



XIX ENCONTRO REGIONAL DE ESTUDANTES DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO, CIÊNCIA E GESTÃO DA INFORMAÇÃO (EREBD/PB)

GT 6: Livre

Comunicação oral

A IMPORTÂNCIA DA AÇÃO “CONHECENDO A UFCA” NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO SOB A ÓPTICA DO CURSO DE BIBLIOTECONOMIA

Cinthia Thamiris Fernandes¹
Raylene Araújo Loiola²
Priscila Correia de Lima³
Francisco Ewerton Estevão Santos⁴
Maria Cleide Rodrigues Bernardino⁵

Resumo: O trabalho apresenta o curso de Biblioteconomia junto ao PET qual a importância da interação entre universidade e escola, onde através do projeto Conhecendo a UFCA em parceria com os outros cursos de graduação e seus PET's, discute a relação entre ensino superior e ensino básico. Aborda sobre o curso de Biblioteconomia e o Programa de Educação Tutorial (PET) ao qual o curso está vinculado. Tece considerações sobre a idealização desse projeto, destacando quais as escolas de ensino médio envolvidas, seus históricos de criação e o porquê de as escolher, esclarecendo qual a metodologia do projeto e sua aplicação na prática. Por fim, conclui-se através de algumas reflexões a importância de se aproximarem essas duas realidades, a escola básica e a universidade, evidenciando que através desse projeto colaborativo, é maior o número de alunos que ingressam na universidade, conhecendo o curso de sua preferência e com isso, diminuindo o risco de evasão.

¹ Graduanda no Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Cariri - UFCA, Bolsista no Programa de Educação Tutorial - PET. E-mail: thamii.fernandes@hotmail.com

² Graduanda no Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Cariri - UFCA, Bolsista no Programa de Educação Tutorial - PET. E-mail: raylene807@gmail.com

³ Graduanda no Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Cariri - UFCA, Bolsista no Programa de Educação Tutorial - PET. E-mail: priscilacorreira10@gmail.com

⁴ Graduando no Curso de Biblioteconomia da Universidade Federal do Cariri - UFCA, Bolsista no Programa de Educação Tutorial - PET. E-mail: ewertonestevao@hotmail.com

⁵ Professora da Universidade Federal do Cariri - UFCA. Tutora do PET de Biblioteconomia. E-mail: cleide@cariri.ufc.br

Palavras-chave: Biblioteconomia. Ensino Básico. Ensino Superior. Programa de Educação Tutorial. Projeto Conhecendo a UFCA.

THE IMPORTANCE OF THE ACTION "KNOWING THE UFCA" IN HIGH SCHOOLS UNDER THE OPTICS OF THE COURSE OF LIBRARY

Abstract: *The work presents the course of Library next to the PET what is the importance of between university and school interaction, through where do project Knowing the UFCA in partnership with the other undergraduate courses and your PET's, discusses the relationship between higher education and basic education. Addresses over the course of Library and the Tutorial Education Program (PET) at what is course bound. Reflects on the idealization in this project, highlighting which as high schools involved, historic its creation and why to choose, clarifying what is project methodology application to practice. Lastly, it is concluded through some reflections the importance of approach if these two realities, one elementary school and the university, showing que through this collaborative project, and larger the number of students entering the university, knowing the course of your choice and with it, reducing the risk of evasion.*

Keywords: *Library. Basic education. Higher education. Tutorial Education Program. Knowing the project UFCA.*

1 INTRODUÇÃO

O projeto “Conhecendo a UFCA” foi idealizado na intenção de aproximar estudantes do ensino médio da universidade, mostrando-os uma perspectiva mais positiva e acessível a ser aderida ao término do ensino médio. Através desse projeto os alunos terão melhor conhecimento acerca dos cursos ofertados pela universidade, os eixos que ela abrange, e os possíveis caminhos que o estudante poderá seguir ao entrar nos cursos de graduação da universidade.

Os estudantes bolsistas do Programa de Educação Tutorial (PET) são os participantes ativos do projeto.

De modo dinâmico e interativo, estudantes tem a oportunidade não só de conhecer os cursos da universidade, como interagir com os alunos graduandos e ver melhor suas perspectivas e objetivos em comum, facilitando assim a escolha de seu curso superior.

O projeto tem como objetivo apresentar a universidade aos alunos do ensino médio buscando informar os mesmos sobre os programas de bolsas de incentivo a pesquisa, ensino, extensão e cultura e destacar o quanto é importante ingressar em uma universidade e suas vantagens, outro ponto é apresentar os cursos que a Universidade Federal do Cariri (UFCA) oferece em seus campus (Juazeiro do Norte, Crato, Barbalha,

Brejo Santo e Icó) e também explicar como funciona o processo de seleção que funciona através do Sistema de Seleção Unificada (SISU) que utiliza a nota do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) e informar como é o sistema de cotas e notas de corte orientando assim os estudantes.

Foi realizado primeiramente nas escolas de ensino médio da cidade de Juazeiro do Norte: EEFM Presidente Geisel - Polivalente e CAIC Dom Antônio Campelo Aragão. A pesquisa engloba os alunos que cursam o 3º ano do ensino médio pois são os que estão há um passo de ingressar na universidade. Os resultados esperados são maior número de alunos ingressando na UFCA e menor número de evasão em cursos de ensino superior.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE A CRIAÇÃO DA UFCA

A Universidade Federal do Cariri foi criada pela Lei de N° 12.826 de 5 de junho de 2013, por desmembramento da Universidade Federal do Ceará (UFC). Inicia suas atividades como Universidade Federal do Cariri no segundo semestre de 2014. A instituição tem como objetivo favorecer a inclusão social e desenvolvimento regional. E tem incentivado aos alunos a desenvolver pesquisas nas diversas áreas do conhecimento.

Hoje a UFCA conta com cinco *campi*: Juazeiro do Norte, Barbalha, Crato, Brejo Santo e Icó. Com a finalidade de formar profissionais com consistente concepção científica, tecnológica, artística e humana. Em Juazeiro do Norte funciona nove cursos de graduação que são eles:

- Administração,
- Administração Pública,
- Agronomia,
- Biblioteconomia,
- Comunicação Social – Jornalismo,
- Design de Produto,
- Engenharia Civil,
- Engenharia de Materiais,
- Filosofia,
- História,
- Interdisciplinar de Ciências Naturais e Matemática,
- Música,
- Medicina,

- E o Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Regional Sustentável.

No Campus de Barbalha, onde funciona o curso de graduação em Medicina e, no Campus do Crato, o curso de graduação em Agronomia. No Campus de Brejo Santo, funciona o curso de Licenciatura em Ciências Naturais, espaço que também sedia o Instituto de Formação de Educadores. No Campus de Icó, o curso de bacharelado em História, bem como é sede do Instituto de Estudos do Semiárido.

Dessa forma as ações desenvolvidas pela Universidade têm como base quatro pilares: ensino, pesquisa, extensão e cultura. Uma vez que essas bases são inseparáveis, a Universidade tem a missão de fazer principalmente a pesquisa, no qual na figura do docente que desempenha o papel de incentivar os discentes a criatividade e a resolver os problemas de sua sociedade. Assim a Universidade prepara o caminho para o futuro. No qual os pensantes são os alunos que através das pesquisas desenvolvem novas ideias. É importante que a estrutura organizacional da Universidade tenha em mente que “se somente aprender o conhecimento existente, o país nunca poderá andar na frente e sempre fica para trás e torna-se apenas consumidor de tecnologias desenvolvidas” (SEFIDVASH, 1994).

2.1.1 Conhecendo o curso de Biblioteconomia e o Programa de Educação Tutorial (PET)

O curso de Biblioteconomia encontra-se presente na Região do Cariri desde 2006, quando ainda era Campus Avançado da UFC no Cariri, atualmente Universidade Federal do Cariri, enquanto UFCA o curso já formou mais de 100 alunos, onde grande parte é atuante do mercado de trabalho ou encontram-se em pós-graduação (Mestrado/Doutorado). A Biblioteconomia está relacionada a uma área do conhecimento, dedicando-se aos estudos e práticas em gestão, organização, serviços de satisfação das necessidades informacionais dos usuários, uso e satisfação das necessidades informacionais dos usuários. Neste sentido a mesma está compreendida no Campo da Ciências da Informação como disciplina social, com viés tecnológico, gerencial e pedagógico.

O curso atualmente conta com projetos que congregam os quatros eixos da UFCA, por meio de: Ensino (Programa de Iniciação à Docência - PID); Pesquisa (Programa de Iniciação Científica PIBIC); Extensão (PET no Ensino Médio); e Cultura

(BiblioCine). Entre eles o curso tem como apoio da interação e desenvolvimento dos alunos através do:

- Programa de Educação Tutorial - PET;
- Laboratório de Ciência de Informação e Memória - LACIM;
- Grupo de pesquisa Biblioteca, Informação e Sociedade - BIS;
- Empresa Júnior – AGIR;
- Laboratório Interdisciplinar de Gestão e Tecnologia da Informação – LAGENTI.

O Programa de Educação Tutorial - PET é um programa que se encontra no contexto do ensino, pesquisa, extensão e cultura. Buscando preparar o aluno para o mercado de trabalho de forma prática, fortalecendo e contribuindo com uma maior visibilidade para o curso fora do âmbito acadêmico. Em sua atuação o mesmo articula tal instância na medida de reconhecimento para o curso, tendendo a repercutir no ensino de graduação.

O PET, do curso de Biblioteconomia da UFCA tem como um de seus projetos a relação da universidade com o Ensino Médio, interagindo e divulgando o curso de modo que ajude no entendimento e esclarecimento sobre a realidade do curso e suas áreas afins.

2.1.2 O projeto Conhecendo a UFCA: ação nas escolas de ensino médio

O projeto intitulado Conhecendo a UFCA idealizado pela Pró-reitoria de Ensino (PROEN) em parceria com o curso de Biblioteconomia e demais cursos da UFCA, surgiu no primeiro semestre de 2015, por uma necessidade de levar aos estudantes de ensino médio de escolas públicas municipais, o valor de uma formação acadêmica de nível superior na vida desses jovens que por muitos fatores não conseguem adentrar à universidade, tendo como foco principal a interação entre escola-universidade, com a perspectiva de mostrá-los outros campos de absorção de novos conhecimentos que estão para além do ensino básico.

Sabe-se que durante a formação no ensino básico surgem dúvidas quanto a qual curso buscar, que carreira seguir e qual instituição superior adentrar e com isso vem a preparação para os exames de vestibular, como o Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM), e pensando nisso, esse projeto foi realizado com o intuito de divulgação da UFCA em seu âmbito geral, interagindo especificamente com todos os discentes do terceiro ano das escolas parceiras envolvidas: E.E.F.M. Presidente Geisel e CAIC Dom

Antônio Campelo de Aragão, localizadas no município de Juazeiro do Norte - CE em bairros distintos, sendo ambas escolas públicas.

Este projeto foi pensando de forma que os graduandos dos cursos da UFCA tivessem autonomia para apresentarem a universidade e, conseqüentemente, seus cursos aos alunos das escolas, pois assim, se contribuiria para uma maior interação entre os jovens e a dinâmica grupal. No tocante a execução do projeto, foram realizados encontros com os alunos que ocorreram durante uma semana, nos turnos matutino e vespertino, durante as aulas cedidas pelos professores. A intenção do projeto em primeiro momento foi trazer uma palestra geral (uma apresentação completa sobre a UFCA) e logo após apresentações individuais de cada curso de graduação para os alunos de acordo com suas afinidades pelo curso.

Ao final da semana para consolidar o fim das atividades foi feito um levantamento de todos os participantes envolvidos para compartilharem qual o balanço obtido através das dinâmicas de apresentação em grupo.

2.1.3 Breve descrição sobre as escolas envolvidas

Foram selecionadas duas escolas públicas municipais de Juazeiro do Norte que concentram um grande número de estudantes de ensino médio, são elas E.E.F.M. Presidente Geisel e CAIC Dom Antônio Campelo de Aragão. Faremos uma breve descrição sobre tais escolas envolvidas, apresentando o porquê de as escolhermos.

A E.E.F.M. Presidente Geisel⁶ conhecida como Polivalente foi criada em cumprimento à lei de ensino 5.692/74, dentro do projeto de Ginásios Orientados para o Trabalho, tendo como objetivo a formação acadêmica e profissional. Foi construída com recursos do Ministério de Educação e Cultura (MEC), Programa de Expansão e Melhoria do Ensino (PREMEN) e dos governos do Estado e do município. Com uma área de 24.000m², foi estruturado para atender a 1.200 alunos.

Recebeu inicialmente o nome de Escola de 1º Grau Presidente Geisel, de acordo com o decreto nº 12.286, publicado no Diário Oficial de 16 de março de 1977, foi onde passou a ser conhecida como “Escola Polivalente”. O que acabou por torna-la diferente das demais escolas, pois possuía ensino diferenciado, que era o de formação geral e formação especial (Educação para o Lar/Técnicas Comerciais/Técnicas Industriais/Técnicas Agrícolas.

⁶ Dados de descrição da EEFM Presidente Geisel, retirados do próprio site da escola.

Em 1987 foi implantado o 2º grau, mais uma vez seu nome foi alterado para Escola de 1º e 2º Graus Presidente Geisel. O Professor Raimundo Gonçalves Santana foi seu primeiro diretor recebendo indicação do Governador da época o Coronel Aduino Bezerra, foi onde permaneceu nessa função por nove anos. Após sua saída que o substituiu na direção da escola e a professora Socorro Lucena Lima de Souza ficando por um ano e logo depois a professora Inácia Ivonete dos Santos Lima que assumiu a direção por dezessete anos.

A partir de 1998, sua razão social foi alterada para Escola de Ensino Fundamental e Médio Presidente Geisel, devido às mudanças introduzidas na educação pela Lei nº 9394/96 a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), afetando, portanto, os cursos de preparação para o trabalho, sendo substituído, pelo projeto Arte e Educação – Escola Viva, desenvolvido pelo Programa de Assistência às Reformas Sociais (PROARES).

Atualmente, a escola conta com 1.388 alunos matriculados, oriundos de diversos bairros e cidades vizinhas, constituídos por 2 (dois) turnos, manhã e tarde, comportando um total de 30 (trinta) salas de aula, onde 15 (quinze) funcionam no turno da manhã e 15 (quinze) funcionam no turno da tarde. Trabalha ainda com 2 (duas) turmas do ensino fundamental (nono ano) e 28 (vinte e oito) turmas do ensino médio.

A escola teve projeto premiados no ano de 2013 e participa de outros como, PIBID (Matemática, Língua Portuguesa, Música e Filosofia), Projeto Diretor de Turma, Projeto Jovem de Futuro (Instituto Unibanco), Mais Educação (Governo Federal) também, os projetos idealizados e desenvolvidos pelos professores e alunos da escola.

Figura 1 - E.E.F.M. Presidente Geisel



Fonte: Google imagens, 2015.

O CAIC – Dom Antônio Campelo de Aragão ⁷ é também um centro de educação infantil (CEI) e está localizado na cidade de Juazeiro do Norte-CE à Rua Vereador Raimundo José da Silva S/N, bairro frei Damião. Foi criada pelo decreto nº18/05 e tem como entidade mantenedora a Prefeitura Municipal. O CAIC como assim é conhecido tem como finalidade, ministrar a educação básica no nível educação infantil, conforme a legislação educacional vigente. Sua clientela é distribuída em sala de berçários e pré-escolar, ensinos fundamental e médio.

A instituição apresenta um quadro de funcionários composto da seguinte forma: 22 (vinte e dois) professores, 35 (trinta e cinco) funcionários, 1 (uma) diretora administrativa, 1 (uma) coordenadora pedagógica, 1 (uma) secretária, 3 (três) vigias: 2 (dois) noturnos e 1 (um) diurno e 15 (quinze) auxiliares de professores, 2 (duas) merendeiras e 3 (três) auxiliares de merendeiras. Em 2012, contava com 420 alunos matriculados, funcionando no período manhã e tarde.

Sua estrutura física é constituída por: 2 (duas) salas de berçários, 8 (oito) salas de aulas, 1 (uma) diretoria, 1 (uma) secretaria, 1 (um) depósito, 1 (um) almoxarifado, 1 (uma) lavanderia, 2 cantinas, 1 (um) pátio e 1 (um) parque recreativo.

A cliente atendida pela escola é constituída por pessoas de baixa renda e nível social, que vivem no bairro onde a escola está situada, considerado um dos bairros mais carentes da cidade.

Através do LDB 9.394/96 foram traçadas propostas de políticas da Educação que atendam aos parâmetros curriculares da educação e gestão pública democrática. Sendo assim, nessa perspectiva foi construído coletivamente pela a equipe pedagógica, diretora administrativa, coordenadora, secretaria, auxiliares de professoras, funcionários e representantes da comunidade. Constituindo um valioso instrumento de trabalho técnico pedagógico contendo orientações didáticas a serem desenvolvidas através de atividades educativas que incorporem os cuidados essenciais aos alunos. Visando seu pleno desenvolvimento na construção de identidade e autonomia.

⁷ Os dados extraídos sobre o CAIC Dom Antônio Campelo de Aragão podem ser encontrados através do site: <http://caicdomantoniocaragao.blogspot.com.br/>.

Figura 2 - CAIC Dom Antônio Campelo de Aragão



Fonte: Facebook, 2015.

3 METODOLOGIA

Este trabalho pode ser classificado como bibliográfico considerando que é uma pesquisa “desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos” (GIL, 2008). Levantamento biográfico específico sobre o projeto Conhecendo a UFCA e os cursos vinculados com a instituição, e material histórico sobre as escolas de ensino médio, tem abordagem de cunho qualitativo, no qual há:

Uma relação dinâmica entre o real e o sujeito, isto é, um vínculo indissociável entre o mundo objetivo e subjetivo do sujeito que não pode ser traduzindo em números. A interpretação dos fenômenos e a atribuição de significados são básicas no processo de pesquisa qualitativa. Não requer o uso de métodos e técnicas estatísticas. O ambiente natural é a fonte direta para coleta de dados e o pesquisador é o instrumento- chave (GIL, 2008).

Assim, a classificação nos permitiu enquanto pesquisadores um aprofundamento sobre o tema. Paralelamente, temos voltado nossos estudos para o nível da pesquisa descritiva, pois “o pesquisador apenas registra e descreve os fatos observados sem interferir neles. Visa a descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis” (PRODANOV, 2013), bem como o uso de técnicas para coletas de dados que podem ser realizados através de questionário e observação sistemática.

Quanto à metodologia, o trabalho em mãos faz a opção pelo método indutivo. Esta opção se justifica porque o método escolhido permite por meio de verdades menores, pontuais, para generalizações derivam de observações de casos da realidade concreta. O presente panorama refere-se a um projeto intitulado “Conhecendo a UFCA” e foi desenvolvido nas seguintes escolas: E.F.M. Presidente Geisel e CAIC Dom Antônio Campelo de Aragão, situadas no município de Juazeiro do Norte - CE, sendo ambas escolas públicas. Dessa forma a pesquisa também tem caráter de Pesquisa-Ação, “realizada em estreita associação com uma ação ou com a resolução de um problema coletivo” (PRODANOV, 2013).

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

Entre os debates, dinâmicas e troca de experiência, obtivemos resultados satisfatórios tanto na própria divulgação do curso, como o posicionamento do jovem com relação ao futuro, dando-lhe uma breve explicação sobre o “mundo universitário”, expondo diversos meios e possibilidades de adentrar e fazer parte desse meio acadêmico.

Mesmo sendo no município que está um dos cinco *Campi* da Universidade Federal do Cariri, observou a falta de divulgação e informação no Ensino Médio de escolas públicas. Neste sentido foi realizado com característica que “quebrar” essa distância entre a Universidade e o Ensino Básico, oferecendo um suporte e auxílio para a escolha correta do curso superior a seguir.

Os alunos podiam escolher o curso que estava localizado junto com outros que possuíam semelhança. Na sala do Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) estava representada pela Administração, Administração Pública e Biblioteconomia onde graduandos de diversos semestres colocavam à tona relatos e exemplo, simples e claros sobre suas áreas.

No momento de esclarecer dúvidas e romper estereótipos sobre o mercado de trabalho, grade curricular, áreas que um Bibliotecário pode atuar, média salarial observamos a falta de informações verídicas sobre o curso, despertando assim o interesse em alguns discentes.

Figura 3 – Apresentação do Conhecendo a UFCA



Fonte: acervo pessoal, 2015.

Em um curto tempo de apresentação levamos meios e objetos que pudessem expressar e caracterizar o máximo de informação sobre o curso, interagindo com os estudantes a todo o momento. Seus questionamentos eram claros e constantes, onde através dos relatos feitos pelos graduandos provocavam a associação de semelhanças com a realidade dos mesmos. É inerente a conexão que muitos tinham e relataram neste momento.

Figura 5 – Apresentação do curso de Biblioteconomia



Fonte: acervo pessoal, 2015.

Contudo, o projeto teve um forte impacto não somente na realidade dos discentes do ensino médio, mas também nos bolsistas que representavam seus cursos e toda a comunidade acadêmica, ocorrendo assim uma troca de experiência e conhecimento entre universidade-escola.

Figura 6 – Momento final com os alunos



Fonte: acervo pessoal, 2015.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Projeto Conhecendo a UFCA junto com o curso de Biblioteconomia e os demais cursos puderam constatar o quanto se faz necessária a integração entre escola e universidade para com isso despertar no aluno de ensino médio a determinação em continuar seus estudos em outro nível e a melhor forma de o conduzir ao ensino superior é o apresentar suas inúmeras possibilidades de inserção.

Desde a sua criação a UFCA vem se consolidando como uma universidade de renome, desde a sua composição docente e os cursos ofertados, e durante a apresentação aos alunos se pode perceber o grau de afinidade que os alunos tem com tais cursos, sobretudo, a Biblioteconomia e o real interesse em após a conclusão do ensino médio, estarão seguindo para a universidade.

Durante a apresentação sobre o curso de Biblioteconomia entendemos que o aluno que tem conhecimento prévio sobre qual curso adentrar tem maiores facilidades de se familiarizar com o mesmo e se enganar em todos as possibilidades que a universidade o proporcionar.

Sendo assim, o Conhecendo a UFCA, entendeu que a missão de espalhar conhecimento sobre a universidade para a escola, surtiu resultados satisfatórios no que concerne à valorização do ensino superior de qualidade, chamando atenção para a continuidade desse projeto no ano que vem em outras escolas. Esse trabalho salienta também a importância de outras IES conduzam projetos semelhantes, evidenciando a necessidade de aproximar a educação superior da educação básica.

REFERÊNCIAS

CAIC. **Projeto político pedagógico**. Juazeiro do Norte, 2012. Disponível em: <<http://caicdomantoniocaragao.blogspot.com.br/p/ppp-projeto-politico-pedagogico.html>>. Acesso em: 22 nov. 2015.

EEFM PRESIDENTE GEISEL. **Histórico**. Juazeiro do Norte, 2013? Disponível em: <http://polivalentejuazeiro.blogspot.com.br/p/historico_31.html>. Acesso em: 22 nov. 2015.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2008.

PRODANOV, Cleber Cristiano. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. 2.ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

SEFIDVASH, F. **O papel da universidade na transformação da sociedade**. II Congresso de Educação para Integração da América Latina – Integração e Cidadania (II CEPIAL), Maringá, 1994. Disponível em: <[http://www.sefidvash.net/publications/78%20\)%20O%20papel%20Da%20UNiversidade%20.pdf](http://www.sefidvash.net/publications/78%20)%20O%20papel%20Da%20UNiversidade%20.pdf)>. Acesso em: 23 nov. 2015.

UFCA. **A Universidade Federal do Cariri**, 2015. Disponível em: <<http://www.ufca.edu.br/portal/a-ufca>>. Acesso em: 20 nov. 2015.