



Portal Coordenação
Graduação

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 13/04/2021 15:20



SIGAA

PLANO DE CURSO

Dados Gerais da Turma	
Turma:	4105003 - FUNDAMENTOS SÓCIO-HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO - Turma: 01 (2016.2)
Docente(s):	1346646 - LUCIENE CHAVES DE AQUINO
Carga Horária:	60h
Horário:	23N12
Programa do Componente Curricular	
Ementa:	Fundamentos Sócio-Históricos da Educação. Estudo das contribuições das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo e sua aplicação no processo de formação do educador.
Objetivos:	Ementa: Relação entre educação e sociedade. A contribuição das ciências sociais e humanas para a compreensão do fenômeno educativo numa perspectiva histórica e sua aplicação no processo de formação do educador: Origem histórico-social da Sociologia e da Sociologia da Educação. O pensamento sociólogo de Auguste Comte, Émile Durkheim, Karl Marx, Max Weber, Antonio Gramsci e Louis Althusser. As relações étnico-raciais na construção econômica, cultural e social do Brasil, sobretudo o acesso destes povos na educação escolar brasileira. Os desafios do novo milênio para uma educação de sustentabilidade na perspectiva da sociedade planetária. Objetivo Geral: Refletir sobre o fenômeno educativo e suas inter-relações com a sociedade numa perspectiva histórica e sociológica. Objetivos Específicos: - Reconhecer a importância dos conhecimentos sociais e históricos como fundamentos para uma prática docente crítica e consciente; - Identificar as diferentes concepções sociológicas que fundamentaram as ideias pedagógicas e as práticas educativas nos diversos momentos históricos; - Compreender as principais concepções da sociologia clássica e sua influência na educação brasileira contemporânea; - Analisar a educação como um fenômeno que se desenvolve em determinado espaço e tempo envolto a uma rede complexa das relações sociais que tecem a história da humanidade; - Problematizar os desafios atuais para a educação do novo milênio na perspectiva da Ecopedagogia; - Refletir sobre a educação para as relações étnico-raciais na educação básica, problematizando o preconceito e a exclusão dos povos negros, destacando as políticas afirmativas e a base legal que orienta a educação para inclusão étnico racial.
Conteúdo:	I - UNIDADE - Fundamentos Sócio-Históricos na formação do educador - A importância dos conhecimentos sócio-históricos na formação do educador; - O que é Sociologia? O que é História da Educação? Quando e em que contexto político e sócio-econômico surgiu a Sociologia e a História da Educação; - Educação e escola como objetos de análises da sociedade; - A sociedade e a educação como objeto de estudo científico; - A ciência e os diferentes tipos de conhecimentos; - A escola como centralidade na sociedade capitalista industrial; II - UNIDADE - As relações entre educação e sociedade na visão de Augusto Comte, Émile Durkheim e Marx Weber - A função social da escola a partir do Positivismo de Augusto Comte; - As relações entre educação e sociedade na visão positivista de Émile Durkheim; - A educação segundo o positivismo de Émile Durkheim; - A influência do positivismo na educação brasileira e na prática escolar: tendências pedagógicas liberais; - As relações entre educação e sociedade a partir do pensamento sociológico de Marx Weber; II - UNIDADE III - O pensamento sociológico de Karl Marx e as perspectivas atuais para a educação - A sociedade capitalista segundo o materialismo histórico dialético de Karl Marx; - A educação e a escola a partir do materialismo histórico dialético: a contribuição de Althusser e Gramsci e Mario Manacorda; - Globalização, neoliberalismo e educação; - A história do negro na educação brasileira: entre exclusão e desafios; Base legal para a educação étnico racial e políticas afirmativas; - Ecopedagogia e processos pedagógicos: novas categorias de interpretação da sociedade; - Desafios da educação: os caminhos da cidadania ambiental e a cultura de sustentabilidade do novo milênio e a construção de uma identidade planetária."
Habilidades e Competências:	# Desenvolvimento de uma prática pedagógica crítica e consciente a partir da apreensão fundamentos sócio-históricos da educação; # Apreensão das diferentes concepções sociológicas clássicas que fundamentaram as ideias pedagógicas e as práticas educativas nos diversos momentos históricos e sua influência na educação brasileira contemporânea; # Capacidade de compreender a educação como um fenômeno que se desenvolve em determinado espaço e tempo envolto a uma rede complexa das relações sociais que tecem a história da humanidade; # Atuar no exercício da docência ciente de que a educação não é um destino, mas uma construção social, renovando o sentido da ação cotidiano da prática; # Capacidade de problematizar os desafios atuais para a educação do novo milênio na perspectiva da Ecopedagogia; # Intervenção pedagógica na perspectiva da educação para as relações étnico-raciais.
Metodologia de Ensino e Avaliação	

Dados Gerais da Turma	
Metodologia:	Os conhecimentos serão trabalhos por meio de diferentes metodologias: aulas expositivas dialogadas com o auxílio de datashow, exibição de vídeo e DVD; dinâmicas de grupo (pequenos grupos com uma só tarefa e/ou com tarefas distintas, GVGO, painel integrado, roda de conversa, etc). Pesquisa de campo e bibliográfica; atividades interativas: debate em fóruns, estudo e discussões sobre assuntos apresentados nas aulas. Leitura e escrita de textos sobre as diversas temáticas relacionadas à disciplina, elaboração de sínteses, etc. Apresentação de trabalhos na forma de seminário em sala de aula pela turma. Quaisquer abordagens exigirão como requisito mínimo por parte dos(das) alunos(as) a LEITURA PRÉVIA E FICHAMENTO DOS TEXTOS INDICADOS
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	A avaliação da aprendizagem se realizará de forma contínua, observando-se a participação dos alunos nas discussões através de verbalização e registro escrito, a assiduidade e pontualidade nas aulas, bem como a realização de leitura prévia e registro dos textos indicados. E por meio de trabalhos escritos individuais e em grupos (fichamentos, sínteses, estudos dirigidos e as diversas atividades desenvolvidas na prática pedagógica), seminários e prova escrita ao final de cada unidade de ensino. Nos trabalhos avaliativos serão considerados os seguintes critérios: domínio do conteúdo estudado, capacidade de análise, de síntese, interpretação e desenvolvimento lógico das ideias.
Horário de atendimento:	
Cronograma de Aulas	

Dados Gerais da Turma

Início	Fim	Descrição
13/03/2017	13/03/2017	1. UNIDADE I - Acolhida a turma - Apresentação do Plano de Curso do Componente Curricular FSHE
14/03/2017	14/03/2017	2. A importância dos conhecimentos sócio-históricos na formação do educador
20/03/2017	20/03/2017	3. Conhecendo a história da as educação e da Sociologia da educação
21/03/2017	21/03/2017	4. A sociedade e a escola como objeto de análise da sociologia
27/03/2017	27/03/2017	5. Discussão sobre a relação entre educação
28/03/2017	28/03/2017	6. Retomando os movimentos culturais e científicos:
03/04/2017	03/04/2017	7. A ciência e os diferentes tipos de conhecimentos
04/04/2017	04/04/2017	8. O Conhecimento Filosófico e o Conhecimento Científico
10/04/2017	10/04/2017	9. O pensamento positivista de Augusto Comte e suas relações com a educação
11/04/2017	11/04/2017	10. Questões para reflexão sobre os conteúdos já estudados
17/04/2017	17/04/2017	11. Revisão de todos os conteúdos estudados na unidade de ensino
18/04/2017	18/04/2017	12. Atividade avaliativa da Primeira unidade: Prova escrita individual
24/04/2017	24/04/2017	13. UNIDADE II - As escolas sociológicas e suas interpretações da sociedade capitalista industrial
25/04/2017	25/04/2017	14. Socialismo ideal, socialismo real e capitalismo
02/05/2017	02/05/2017	15. O pensamento sociológico a partir da visão positivista de Émile Durkheim
08/05/2017	08/05/2017	16. As relações entre educação e sociedade na visão o positivismo de Émile Durkheim
09/05/2017	09/05/2017	17. A influência do positivismo na educação brasileira e na prática escolaR
15/05/2017	15/05/2017	18. A sociedade e a educação vista por Karl Marx
15/05/2017	16/05/2017	19. A sociedade e a educação vista por Marx Weber
22/05/2017	22/05/2017	20. Projeção do filme TEMPOS MODERNOS
23/05/2017	23/05/2017	21. Debate de temáticas extraídas a partir da interpretação do filme, tais como:
29/05/2017	29/05/2017	22. Atividade avaliativa: Prova escrita individual
30/05/2017	30/05/2017	23. UNIDADE III - Orientação de estudo nos pequenos grupos
05/06/2017	05/06/2017	24. A sociedade capitalista segundo o Materialismo Histórico Dialético de Karl Marx
06/06/2017	06/06/2017	25. O trabalho como princípio educativo a partir perspectiva sociologia de Karl Marx
12/06/2017	12/06/2017	26. O trabalho como princípio educativo a partir da pedagogia socialista de Antonio Gramsci
13/06/2017	13/06/2017	27. O trabalho como princípio educativo a partir Mario Manacorda
19/06/2017	19/06/2017	28. A educação e a escola a partir das teorias crítico-reprodutivistas
20/06/2017	20/06/2017	29. Projeção do filme "O sorriso da Monalisa"
26/06/2017	26/06/2017	30. A história do negro na educação brasileira
27/06/2017	27/06/2017	31. Cultura e memória de populações quilombolas
03/07/2017	03/07/2017	32. Ecopedagogia e Cidadania Planetária
04/07/2017	04/07/2017	33. Ecopedagogia e desafios da educação do novo milênio
10/07/2017	10/07/2017	34. Revisão e orientação para a escrita dos trabalhos
11/07/2017	11/07/2017	35. Atividade Avaliativa referente a terceira unidade
17/07/2017	17/07/2017	36. Socialização e discussão dos resultados de FSHE
18/07/2017	18/07/2017	37. Prova de Reposição
24/07/2017	24/07/2017	Finalização do Componente Curricular

Avaliações

Data	Hora	Descrição
18/04/2017	19:00 às 20:40	Prova individual - Unidade I
29/05/2017	19:00 às 20:40	Atividade Avaliativo - Prova individual - Unidade II
11/07/2017	19:00 às 20:40	Atividade Avaliativo - Prova individual - Unidade III
18/07/2017		Reposição
27/07/2017		Exame Final
18/07/2017		Reposição
27/07/2017		Exame Final

Referências Básicas

Dados Gerais da Turma	
Tipo de material	Descrição
Livro	AQUINO, L. C.. Fundamentos Sócio-Históricos da Educação. In: MEDEIROS, M.B; MACEDO, G.; ARAÚJO, L. F. (Org.). Cadernos de Licenciatura em Ciências Agrárias. . Editora Universitária UFPB,. 2010, v. 4, p. 92-134.
Livro	RODRIGUES, Alberto Tosi. Sociologia da Educação.. 5 ed.. Rio de Janeiro: DP&A,. 2004
Referências Complementares	
Tipo de material	Descrição
Livro	GRAMSCI, Antonio. Os intelectuais e a organização da cultura. 9. Civilização Brasileira. 1995
Livro	GUTIÉRREZ, Francisco; Cruz, PRADO. Ecopedagogia e cidadania planetária. 4. Cortez: Instituto Paulo Freire. 2008
Livro	MARTINS, Carlos Benedito. O que é sociologia. 1. Brasiliense. 2007

Número do documento: **409466**Data de emissão: **13/04/2021**Código de verificação: **5868fdb6c6****ATENÇÃO**

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sigaa.ufpb.br/sigaa/documentos/> informando o número do documento, data de emissão e o código de verificação

SIGAA | STI - Superintendência de Tecnologia da Informação da UFPB / Cooperação UFRN - Copyright © 2006-2021 | producao_sigaa-1.sigaa-1 | 20210412083107-master