



Portal Coordenação  
Graduação

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**

EMITIDO EM 28/01/2020 13:56



**SIGAA**

**PLANO DE CURSO**

<b>Dados Gerais da Turma</b>	
<b>Turma:</b>	4105017 - CURRÍCULO E TRABALHO PEDAGÓGICO - Turma: 02 (2019.1)
<b>Docente(s):</b>	3089909 - HELEN HALINNE RODRIGUES DE LUCENA
<b>Carga Horária:</b>	60h
<b>Créditos:</b>	4
<b>Horário:</b>	35N34
<b>Programa do Componente Curricular</b>	
<b>Ementa:</b>	EMENTA Os diferentes paradigmas no campo do currículo: as tendências tradicionais, críticas e pós-críticas. O processo de seleção, organização e distribuição do conhecimento. O currículo, as normas e a política educacional brasileira. OBJETIVO GERAL • Proporcionar aos discentes reflexões e análises sobre os fundamentos, as concepções básicas e as teorias do currículo, percebendo as suas implicações no modelo de sociedade que temos e que queremos construir e sua relação com as rápidas transformações do mundo contemporâneo, com a diversidade sociocultural brasileira, com as políticas educacionais em vigor e com as práticas educativas, refletindo como se pautam as relações de poder e identidade e como essas relações validam e caracterizam os conhecimentos ensinados nos espaços escolares.
<b>Objetivos:</b>	OBJETIVOS ESPECÍFICOS • Conhecer as origens e as concepções básicas de currículo; • Refletir as teorias curriculares (tradicionais, críticas e pós-críticas) identificando as relações de poder-saber nelas implícitas, seus vínculos com o ideal de homem-mulher que se quer formar e de sociedade que se quer construir e suas implicações na construção do currículo escolar e nas práticas educativas. • Conhecer a trajetória do pensamento curricular no Brasil e suas orientações teórico-metodológicas; • Compreender sobre os processos de seleção, organização e distribuição do conhecimento escolar no currículo prescrito e no trabalho pedagógico docente; • Identificar a estreita articulação entre a proposta curricular, o projeto político pedagógico no cotidiano escolar e as práticas docentes. • Conhecer e Avaliar os dilemas e desafios das normas e políticas curriculares na política educacional brasileira.
<b>Conteúdo:</b>	UNIDADE 01 - CONCEPÇÕES E TEORIAS DO CURRÍCULO a) A terminologia, as origens e os conceitos básicos de currículo; b) Os paradigmas no campo do currículo: as teorias tradicionais, críticas e pós-críticas; c) O pensamento curricular no Brasil e suas orientações teórico-metodológicas.. UNIDADE 02 - PLANEJAMENTO E ORGANIZAÇÃO CURRICULAR a) O processo de seleção dos conteúdos como uma seleção cultural b) O currículo formal e os processos de seleção, organização e distribuição do conhecimento (currículo por competências, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade). c) O currículo como desdobramento do Projeto Político Pedagógico - PPP: sua importância para a organização do trabalho pedagógico-curricular, suas possibilidades e desafios enquanto instrumento de discursos e de práticas curriculares multiculturais, inclusivas e democráticas. UNIDADE 3 - REFORMAS EDUCACIONAIS E POLÍTICAS CURRICULARES a) Reformas educacionais e políticas curriculares no Brasil: implicações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, dos Parâmetros Curriculares Nacionais, das Diretrizes Curriculares Nacionais, dos Planos Nacionais de Educação, do Plano de Desenvolvimento da Educação, Base Nacional Comum Curricular e das Propostas curriculares dos Estado e/ou Municípios.. b) Políticas curriculares como forma de regulação social: a avaliação educacional como instrumento."
<b>Habilidades e Competências:</b>	- Ler, pesquisar e debater questões sobre currículos e trabalhos pedagógicos, realizando inter-relações temáticas e desenvolvendo o pensamento crítico. - Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras. - Demonstrar consciência da diversidade, respeitando as diferenças de natureza ambiental-ecológica, étnico-racial, de gêneros, classes sociais, religiões, necessidades especiais, escolhas sexuais e outras. - Desenvolver trabalho em equipe, com diálogo entre a área educacional e outras áreas do conhecimento. - Realizar pesquisas que proporcionem conhecimentos: sobre alunos/as e a realidade sociocultural em que desenvolvem suas experiências escolares; processos de ensinar e de aprender, em diferentes meios; propostas curriculares; e organização do trabalho educativo e práticas pedagógicas.
<b>Metodologia de Ensino e Avaliação</b>	

<b>Dados Gerais da Turma</b>	
<b>Metodologia:</b>	O componente curricular privilegia a relação dialógica entre teoria e prática através da discussão coletiva da bibliografia indicada. Os conhecimentos serão trabalhados por meio de diferentes técnicas tais como: aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo, exibição de vídeo/documentários, observações em espaços educativos, pesquisas de campo e bibliográfica, apresentação de trabalhos na forma de seminário em grupos. Quaisquer abordagens exigirão como requisito mínimo por parte do alunado a leitura prévia e fichamento dos textos indicados.
<b>Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:</b>	A avaliação do desempenho da turma será vivenciada nas dimensões diagnóstica, formativa e somativa, individualmente e em grupo. Avaliação Diagnóstica: Integração disciplinar e avaliação, com um levantamento prévio dos conhecimentos dos acadêmicos sobre os conteúdos e abordagens propostas pela disciplina, indicação de outras temáticas de interesse. Avaliação Formativa: Abrangerá os seguintes aspectos: presença efetiva nas aulas, encontros individuais e situações de pesquisa; comprometimento com leituras e fundamentação teórica; postura de investigação ao longo de todas as atividades desenvolvidas; qualidade da produção teórico-prático escrito e oral. Avaliação Somativa: Será analisado o desempenho do alunado durante o período letivo por de atividades de avaliação com seus pesos correspondentes: PRIMEIRA NOTA: Mapa Conceitual (valor: 0,0 a 3,0 pontos) + Seminário (valor: 0,0 a 7,0) sobre as teorias do currículo em grupo. Valor total: 3,0 + 7,0 = 10,0 ETAPAS AVALIADAS NO SEMINÁRIO: 1ª Etapa - Exposição: nesta etapa serão avaliados: a) a exatidão e a fidedignidade ao tema proposto; b) o planejamento da exposição, observando se esta apresenta uma sequência lógica; c) a quantidade e qualidade do material pesquisado; d) a exposição oral (postura e relacionamento com a classe); e) os recursos audiovisuais (didáticos) utilizados; f) a integração da equipe – valor: 0,0 a 4,0. 2ª Etapa - Texto escrito: resumo crítico sobre o conteúdo do seminário, conforme normas da ABNT. Nesta etapa serão avaliados: a) capacidade de análise e de síntese; b) compreensão, interpretação e desenvolvimento lógico das ideias – valor: 0,0 a 3,0. SEGUNDA NOTA: Relato da pesquisa realizada nas escolas (em dupla) sobre a organização curricular nas séries iniciais e/ou EJA a partir de roteiro de observação (valor: 0,0 a 5,0) e Resumo expandido dos resultados da pesquisa tendo como objeto de estudo a organização das práticas curriculares inscritas em Projetos Político pedagógicos e na ação docente (Valor: 0,0 a 5,0). TERCEIRA NOTA: - Fichamento de textos (valor 0,0 a 4,0) + Cordel (0,0 a 3,0) + Avaliação escrita com três questões dissertativas referentes aos textos estudados (0,0 a 3,0).
<b>Horário de atendimento:</b>	20h40 e 22h20
<b>Cronograma de Aulas</b>	

<b>Dados Gerais da Turma</b>		
<b>Início</b>	<b>Fim</b>	<b>Descrição</b>
25/06/2019	25/06/2019	Aula Inicial - Apresentação do grupo e do Plano de Trabalho
27/06/2019	27/06/2019	Atividade diagnóstica: roda de debate sobre as primeiras aproximações a respeito do currículo.
02/07/2019	11/07/2019	UNIDADE I - O que significa o currículo? A terminologia, as origens, os conceitos básicos e os níveis do Currículo (Aulas expositivas e dialogadas, exibição e discussão de vídeos, leituras e debates).
16/07/2019	16/07/2019	Introdução as teorias de currículo: "Teorias do Currículo: o que é isto?" (Leitura compartilhada e discussão de texto). Encaminhamento dos seminários (grupos, cronograma e temas).
18/07/2019	18/07/2019	Atividade - 1) Em grupos, construção de um mapa conceitual com as primeiras aproximações sobre as teorias do currículo. 2) Apresentação e discussão do mapa conceitual construído.
23/07/2019	25/07/2019	Exibição de Filme "O Sorriso de Monalisa" e Estudo dirigido relacionando o conteúdo do filme com as discussões iniciais sobre as teorias do currículo.
30/07/2019	30/07/2019	Seminários didáticos sobre as Teorias do Currículo (Seminário 1: páginas 23-44 e Seminário 2: páginas 45-64).
01/08/2019	01/08/2019	Seminários didáticos sobre as Teorias do Currículo (Seminário 3: páginas 65-81 e Seminário 4: páginas 85-109).
06/08/2019	06/08/2019	Seminários didáticos sobre as Teorias do Currículo: (Seminário 5: páginas 111-130 e Seminário 6: páginas 131-149).
08/08/2019	08/08/2019	O Pensamento Curricular no Brasil (Aula expositiva e dialogada). Encaminhamento de leitura de texto: Vicissitudes da organização do saber escolar: problemas da elaboração do currículo.
13/08/2019	13/08/2019	UNIDADE II - Vicissitudes da organização do saber escolar: problemas da elaboração do currículo e da constituição das disciplinas escolares (Estudo dirigido sobre o texto).
15/08/2019	15/08/2019	O processo de seleção dos conteúdos como uma seleção cultural: superar a prática e a cultura seletiva, excludente, segregadora e classificatória na organização do conhecimento.
20/08/2019	20/08/2019	Organização Curricular: os processos de seleção, organização e distribuição do conhecimento. (Aula expositiva e dialogada).
22/08/2019	22/08/2019	ORGANIZAÇÃO CURRICULAR: currículo por competências, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade, transversalidade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade. (Estudo de texto e discussão).
27/08/2019	27/08/2019	O Currículo no Projeto Político Pedagógico e no Trabalho Pedagógico: Construção e avaliação do projeto curricular de escola (PACHECO; MORGADO, 2002) (Discussão de texto).
29/08/2019	29/08/2019	O Currículo no Projeto Político Pedagógico e no Trabalho Pedagógico (aula expositiva e dialogada); O projeto político pedagógico passo a passo (vídeo). (Encaminhamento de Prática de Pesquisa).
03/09/2019	05/09/2019	Prática de Pesquisa: o Currículo no Projeto e no trabalho Pedagógico de escolas (em equipes com três componentes) a partir de roteiro de observação.
10/09/2019	10/09/2019	Construção de Relatório crítico de pesquisa realizada nas escolas.
12/09/2019	12/09/2019	Apresentação e discussão dos Relatórios de Prática de Pesquisa.
17/09/2019	17/09/2019	UNIDADE III - Trajetória das Políticas e Normas curriculares no Brasil: dilemas e desafios (Aula expositiva e dialogada). Encaminhar o fichamento do texto: A política do conhecimento oficial.
19/09/2019	19/09/2019	A política do conhecimento oficial: um currículo nacional faz sentido? (Discussão do texto a partir dos fichamentos).
24/09/2019	24/09/2019	Participação no Evento do curso de Pedagogia: palestras, grupos de trabalho e mini cursos sobre temáticas do currículo.
26/09/2019	26/09/2019	Participação no Evento do curso de Pedagogia: palestras, grupos de trabalho e mini cursos sobre temáticas do currículo.
01/10/2019	03/10/2019	O QUE DIZEM SOBRE A BNCC? (Leitura e debate do texto + início da produção de um poema em cordel sobre a BNCC).
08/10/2019	10/10/2019	OS EFEITOS DA BNCC NA FORMAÇÃO DOCENTE (discutir o texto e continuar o cordel acrescentando estrofes sobre o texto em trios).
15/10/2019	15/10/2019	Ciranda de conhecimentos sobre Políticas Curriculares (Debate dirigido dos textos estudados na Unidade III) + Sarau poético com apresentação dos cordéis produzidos sobre a BNCC.
17/10/2019	17/10/2019	Avaliação Escrita (Questões dissertativas dos conteúdos da Unidade III).
22/10/2019	22/10/2019	Reposição

### Avaliações

<b>Dados Gerais da Turma</b>		
<b>Data</b>	<b>Hora</b>	<b>Descrição</b>
06/08/2019	20h40min	Unidade I - Instrumentos de avaliação: Mapa conceitual, Estudo dirigido sobre o filme e Seminário didático.
12/09/2019	20h40min	Unidade II - Relatório e Apresentação dos resultados da Prática de Pesquisa na escola pública.
17/10/2019	20h40min	Unidade III - Fichamento, Cordel sobre a BNCC e Avaliação escrita.
22/10/2019	20h40min	Reposição
29/10/2019	20h40min	Exame Final
22/10/2019		Reposição
29/10/2019		Exame Final
<b>Referências Básicas</b>		
<b>Tipo de material</b>	<b>Descrição</b>	
Livro	SILVA, Tomaz Tadeu da. <b>Documentos de identidade</b> : uma introdução às teorias do currículo. 3.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011. 156p. ISBN: 9788586583445.	
<b>Referências Complementares</b>		
<b>Tipo de material</b>	<b>Descrição</b>	

SIGAA | STI - Superintendência de Tecnologia da Informação da UFPB / Cooperação UFRN - Copyright © 2006-2020 | producao\_sigaa-1.sigaa-1 | 20200124085353-master