



Portal Coordenação  
Graduação

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES  
ACADÊMICAS

EMITIDO EM 06/09/2022 14:28



SIGAA

PLANO DE CURSO

Dados Gerais da Turma		
<b>Turma:</b>	4105002 - FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO - Turma: 01 (2021.2)	
<b>Docente(s):</b>	711472 - EDSON BRITO GUEDES	
<b>Carga Horária:</b>	60h	
<b>Horário:</b>	45N12	
Programa do Componente Curricular		
<b>Ementa:</b>	EMENTA Estudo dos saberes teóricos sobre o desenvolvimento psicológico e a aprendizagem humana, aplicados ao processo de ensino aprendizagem. Objetivos: - Possibilitar conhecer os tipos de conhecimento, em particular os do senso comum com psicologia científica; conhecer a área da psicologia do desenvolvimento; estudo do desenvolvimento humano. - Estudar o que é psicologia da educação e o que a diferencia das demais áreas da psicologia da educação; investigar as concepções, enfoques teóricos e práticos da educação, principalmente as que fundamentam o ensino e a aprendizagem; estudar dificuldades e/ou transtornos escolares de forma a compreender intervenções educativas favoráveis ao ensino e a aprendizagem desenvolvidos na educação. -	
<b>Objetivos:</b>	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO Unidade I: As Psicologias: Introdução ao estudo do desenvolvimento e da aprendizagem humana 1.1 Caracterização da Psicologia. 1.2 Introdução à Psicologia do Desenvolvimento: histórico, funções e aplicações 1.3 Caracterizando a Psicologia da Educação: histórico, funções e aplicações Unidade II: Estudando o desenvolvimento no decorrer das infâncias e da adolescência 2.1. O desenvolvimento Cognitivo na perspectiva de Piaget 2.2. O desenvolvimento da criança a partir da perspectiva de Freud 2.3. Desenvolvimento Infantil na ótica da Psicologia Sócio-Histórica Unidade III: Epistemologia do conhecimento: das abordagens teóricas aos problemas de aprendizagem Unidade III: Introdução a Psicologia da Educação 3.1. Psicologia da Educação: conceitos iniciais 3.2. O objeto de estudo da Psicologia da educação 3.3. Epistemologia do conhecimento (Empirismo, Intuismo/Apriorismo e Interacionismo) 3.4. Reflexões sobre a abordagem tradicional/Educação Bancária Unidade IV: Abordagens do Ensino 4.1. O Behaviorismo (Abordagem comportamental) 4.2. Teoria Humanista 4.3. Construtivismo e Sócio construtivismo Unidade V – Indisciplina e Transtornos Escolar(es): como remediar e prevenir problemas de aprendizagem 5.1. Indisciplina escolar 5.2. Transtornos Escolares:"	
<b>Conteúdo:</b>		
<b>Habilidades e Competências:</b>	A partir dos estudos relacionadas aos conhecimentos sobre o desenvolvimento social, afetivo, cognitivo e físico do ser humano. aplicar no processo ensino aprendizagem aos alunos do ensino médio ou tecnológico.	
Metodologia de Ensino e Avaliação		
<b>Metodologia:</b>	Atividades remotas (on line), ou presenciais, inclusive aulas expositivas - via google meet - com leitura prévia de textos nortear os debates, incluindo trabalhos individuais ou grupais	
<b>Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:</b>	Avaliação contínua, incluindo avaliações, remotas - assíncronas e/ou síncronas - previamente marcadas (como, por exemplo seminários ou estudo dirigido/prova) e análise do desenvolvimento e participação no decorrer de todo o período.	
<b>Horário de atendimento:</b>	Das 19h00 às 20h40	
Cronograma de Aulas		
Início	Fim	Descrição
23/02/2022	23/06/2022	Psicologias: Introdução ao estudo do desenvolvimento e da aprendizagem humana
24/02/2022	24/02/2022	Para quê psicologia?
Avaliações		

### Dados Gerais da Turma

Data	Hora	Descrição
07/04/2022	19h00	Avaliação do 1º estágio
12/05/2022	19h00	Avaliação do 2º estágio
22/06/2022	19h00	avaliação do 3º estágio
23/06/2022	19h00	Reposição
30/06/2022	19h00	Exame Final
23/06/2022		Reposição
30/06/2022		Exame Final

### Referências Básicas

Tipo de material	Descrição
Livro	BEE, Helen; BOYD, Denise; MONTEIRO, Cristina.. <b>A Criança em desenvolvimento . 12.ed. PortoAlegre: Artmed, 2011. 568p. ISBN: 9788536325255.. 12.ed. 568p. ISBN: 9788536325255.. Artmed, 2011.. 2011.</b>
Livro	Fundamentos de psicologia educacional . 4.ed. São Paulo:Ática, 1995. 176p. ISBN: 8508028814.. <b>CORIA-SABINI, Maria Aparecida. Fundamentos de psicologia educacional . 4.ed. São Paulo:Ática, 1995. 176p. ISBN: 8508028814.. 4ª. São Paulo:Ática, 1995. 176p.. 1995. 176p. ISBN: 8508028814.</b>
Livro	COLL, César et al.. <b>Desenvolvimento psicológico e educação :psicologia evolutiva.. 1ª vl.. Porto Alegre:ARTMED, 1995. vl.. 1995. vl.</b>
Livro	BARROS, Célia Silva Guimarães.. <b>Pontos de psicologia do desenvolvimento . 5.ed. São Paulo:Ática, 1991. 199p. ISBN: 8508023855. 5.ed. São Paulo:Ática, 1991. 199p. ISBN: 8508023855. São Paulo:Ática, 1991. 199p.. São Paulo:Ática, 1991. 199p.</b>
Livro	PILETTI, Nelson.. <b>Psicologia educacional .. 17.ed. São Paulo: Ática, 2008. 336p. ISBN:9788508013128. São Paulo: Ática, 2008.. , 2008. 336p. ISBN:9788508013128</b>

### Referências Complementares

Tipo de material	Descrição
Livro	Michael. A VIGOTSKY, L. S; COLE. <b>A formação social da mente :o desenvolvimento dos processospsicológicos superiores.. 7.ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. 182p. ISBN: 9788533622647. . São Paulo: Martins Fontes,. 2007. 182p. ISBN: 9788533622647</b>
Livro	FELDMAN, Ruth Duskin et al.. <b>Desenvolvimento humano .. 12. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013. 800p. ISBN: 9788580552164. . Porto Alegre: AMGH,. . Porto Alegre: AMGH, 2013. 800p.</b>
Livro	CAMPOS, Dinah Martins de Souza. .. <b>Psicologia da adolescência :normalidade e psicopatologia.. 16.ed. Petrópolis: Vozes, 1998. 157p.. Petrópolis: Vozes,. 1998. 157p.</b>

Número do documento: **653366**

Data de emissão: **06/09/2022**

Código de verificação: **9e1aa7f381**

### ATENÇÃO

Para verificar a autenticidade deste documento acesse <https://sigaa.ufpb.br/sigaa/documentos/> informando o número do documento, data de emissão e o código de verificação