



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES.  
DEPARTAMENTO DE LETRAS CLÁSSICAS E VERNÁCULAS  
DISCIPLINA: PESQUISA APLICADA AO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA  
CARGA HORÁRIA: 60 h NÚMERO DE CRÉDITOS: 04  
PERÍODO: **2008.1 ao período 2015.2**

## PLANO DE CURSO

**EMENTA:** Fundamentos gerais da pesquisa de campo: tipos de pesquisas e instrumentos. Pesquisa em sala de aula: elaboração de um plano de trabalho, realização da pesquisa em sala de aula e de relatório dessa pesquisa.

### I. OBJETIVOS

1. Compreender os fundamentos gerais da pesquisa de campo
2. Distinguir os tipos de pesquisa e seus instrumentos
3. Realizar pesquisa em sala de aula de Língua Portuguesa
4. Elaborar relatório de pesquisa

### II. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. A pesquisa: conceituação e natureza
2. Tipos de pesquisa:
  - a. Quantitativa
  - b. Qualitativa:
    - i. características
    - ii. tipos: pesquisa documental, estudo de caso, pesquisa etnográfica
    - iii. Instrumentos de pesquisa
3. Pesquisas em sala de aula: breve histórico
  - a. A escola enquanto instância social
  - b. O espaço da sala de aula
  - c. Projeto de pesquisa: elaboração de plano de trabalho
4. Realização de pesquisa em sala de aula
5. Elaboração de relatório

### III. METODOLOGIA:

Aulas expositivo-dialogadas. Apresentação de seminários. Visitas a escolas para observação de sala de aula.

### IV. AVALIAÇÃO

Atividades sistemáticas desenvolvidas ao longo da disciplina. Exercícios individuais e em grupo. Apresentação de seminários. Elaboração de relatório final de pesquisa de campo.

### V. REFERÊNCIAS

- ASTI VERA, Armando. **Metodologia da pesquisa científica**. 6.ed. Trad. de Maria Helena Guedes Crespo e Beatriz Marques Magalhães. Porto Alegre: Globo, 1980.
- BAGNO, Marcos. **Pesquisa na escola: o que é, como se faz**. São Paulo: Edições Loyola, 1998.
- BATISTA, Antônio Augusto G. **Aula de Português: discurso e saberes escolares**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- BERVIAN, Pedro A.; CERVO, Amado Luiz. **Metodologia científica**. São Paulo: Makron Books, 1996.
- CAVALCANTI, Marilda e MOITA LOPES, Luiz Paulo da. Implementação de pesquisas na sala de aula de línguas no contexto brasileiro. **Trabalhos em Lingüística Aplicada**. Campinas, (17): jan./jun., 1991, p. 133-144.
- CORACINI, Maria José R. Farias. **O jogo discursivo na aula de leitura**. Campinas, SP: Pontes, 1995.
- FOUCAULT, Michel. **Vigiar e punir: nascimento da prisão**. 5. ed. Trad. de Lúcia M. Pondé Vassallo. Petrópolis: Vozes, 1987.
- GERALDI, João Wanderley. **Portos de passagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.
- \_\_\_\_\_. **Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação**. Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil, 1996. (Coleção Leitura no Brasil)
- KLEIMAN, Angela B. A construção de identidades em sala de aula: um enfoque interacional. In: SIGNORINI, Inês (org.) **Lingua(gem) e identidade: elementos para uma discussão no campo aplicado**. Campinas, SP: Mercado de Letras; São Paulo FAPESP, 1998.
- LAKATOS, Eva Maria e MARCONI, Marina de Andrade. **Metodologia do trabalho científico: procedimentos básicos, pesquisa bibliográfica, projeto e relatório, publicações e trabalhos científicos**. 5. ed. rev. e ampl. São Paulo: Atlas, 2001.
- MANACORDA, Mario Alighiero. **História da educação: da antigüidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 1996.
- MORAIS, Regis de (org.). **Sala de aula: que espaço é esse?** Campinas: Papirus, 1996.
- Normas da ABNT – NBR 6023 – 14.001.09 – ago 2000.
- RESENDE, Lúcia Maria Gonçalves de. **Relações de poder no cotidiano escolar**. Campinas: Papirus, 1995.
- RODRIGUES, Auro de Jesus. **Metodologia científica**. São Paulo: Avercamp, 2006.
- RUDIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 25. ed. Petrópolis: Vozes, 1999.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 19. ed. São Paulo: Cortez, 1993.
- SILVA, Lilian Lopes Martin da e outros. **O ensino de língua portuguesa no 1º grau**. São Paulo: Atual (Projeto Magistério), 1986.
- SILVA, Tomaz Tadeu da. (org.). **O sujeito da educação: estudos foucaultianos**. Petrópolis: Vozes, 1994.
- SMOLKA, Ana Luiza Bustamante. A prática discursiva na sala de aula: uma perspectiva teórica e um esboço de análise. **CEDES**, n. 18, 1991<sub>a</sub>, p 15-28.
- \_\_\_\_\_. Múltiplas vozes na sala de aula: aspectos da construção coletiva do conhecimento na escola. **Trabalhos em lingüística aplicada**, Campinas, (18): 15-28, jul./dez, 1991<sub>b</sub>.
- SOUSA, Maria Ester Vieira de. **As surpresas do previsível na sala de aula**. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2002.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez, 1994.