

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA NATUREZA
DEPARTAMENTO DE QUÍMICA

Componente Curricular: ESTÁGIO DA LICENCIATURA II

Carga Horária: 90 horas.

Numero de Créditos: 06

Pré-Requisitos: Não.

Público-alvo: Licenciatura em Química.

OBJETIVOS

Estabelecer contatos com professores do ensino básico em exercício tanto na rede pública quanto privada. Ministrar aulas de Química no Ensino Básico. Fornecer elementos necessários para a concepção de um projeto pedagógico. Compreender a importância da pesquisa no ensino de Química e suas implicações para a prática pedagógica. Possibilitar que o aluno, a partir de referenciais pedagógicos sólidos, possa propor, juntamente com os professores da escola básica, cursos, seqüências didáticas e materiais pedagógicos relacionados ao ensino de Ciências e Química, refletindo sobre os processos envolvidos na preparação e uso destes elementos e suas implicações para o processo de ensino-aprendizagem.

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS

Ministrar aulas de Química no Ensino Básico. Ter capacidade de se posicionar criticamente frente aos movimentos educacionais aos materiais didáticos e aos objetivos do Ensino de Química. Propor estratégias de ensino adequadas às diferentes realidades das escolas brasileiras. Ter autonomia na tomada de decisões pedagógicas. Analisar, criticar e elaborar programas de Ensino de Química. Determinar formas diferenciadas de avaliação.

EMENTA

Teorias, abordagens e concepções pedagógicas relacionadas ao ensino de Ciências. Análise crítica de currículos, programas de química e livros didáticos de química do ensino fundamental. Planejamento de aulas de química adequadas ao ensino fundamental, incluindo aspectos tanto teóricos quanto experimentais. Planejamento e elaboração de materiais pedagógicos para o ensino de ciências. Experiências de ensino na escola: análise e discussão.

METODOLOGIA

Condução de oficinas para a produção de material pedagógico para o ensino de ciências e química; aula expositivo-dialogada com apoio de diferentes tecnologias educacionais; atividades envolvendo seminários, dinâmicas e discussão em grupo; reuniões de supervisão de estágio direcionada à reflexão e discussão das atividades desenvolvidas no ambiente escolar ou em espaços não formais de ensino.

AVALIAÇÃO

A avaliação será feita por meio de relatórios, apresentação de seminários, realização de trabalhos propostos.

BIBLIOGRAFIA

1. BORDENAVE, J., PEREIRA, A. M., *Estratégias de Ensino-Aprendizagem*, Ed. Vozes: São Paulo, 1988.
2. GIL-PERÉZ, D., CARVALHO, A. M. P. de, *Formação de Professores de Ciências: Tendências e Inovações*, Coleção Questões da Nova Época, Ed. Cortez: São Paulo, 1995, Vol 26.
3. HERRON, J. D., *The Chemistry Classroom-formulas for Successful Teaching*, ACS, Washington, DC, 1996.
4. BAKER, D. B., PIBURN, M. D., *Constructing Science in Middle and Secondary School Classrooms*, Allynard Bacon, 1997.
5. NARDI, R. (Org), *Questões Atuais no Ensino de Ciências*, Escrituras Ed.: São paulo, 1998.
6. MIRGUET, P. A., *A Construção do Conhecimento na Educação*, ArtMed: Porto Alegre, 1998.
7. Artigos das revistas: Journal of Chemical Education. Journal of Research in Science Teaching. Química Nova. Química Nova na Escola. Education in Chemistry. International Journal of Science Education. Science Education e outros periódicos voltados ao Ensino de Química.