

## PLANO DE ENSINO

### Prática de Ensino em Administração - 2022/2

<b>Professora:</b> Ana Lúcia de Araújo Lima Coelho, Dra.	<b>Contatos:</b> <a href="mailto:praticandoadocencia@gmail.com">praticandoadocencia@gmail.com</a> <a href="mailto:ana.coelho@academico.ufpb.br">ana.coelho@academico.ufpb.br</a>
<b>Créditos/Nº aulas:</b> 4 créditos/60 horas-aula	<b>Horário:</b> Sexta-feira, 8h às 12h
<b>Eixo de formação:</b> Didática	<b>Natureza:</b> Eletiva Geral

#### Ementa:

Origens e bases reguladoras do ensino em Administração. A relação ensino-aprendizagem. O planejamento do ensino. Estratégias e Práticas Pedagógicas. Avaliação da aprendizagem. Uso de tecnologias da informação e comunicação nos processos de ensino-aprendizagem. Gestão do ensino: projetos pedagógicos, matrizes curriculares, atividades extracurriculares e de interesse curricular, atividades de integração multidisciplinar, interdisciplinar e/ou transdisciplinar.

#### Apresentação e orientações gerais:

- A disciplina tem por finalidade promover o desenvolvimento de saberes e competências docentes de base para atuação em nível de graduação (ou especialização), promovendo uma visão ampla da prática docente, e buscando apresentar, debater, refletir e compreender, em termos teórico e prático, as principais demandas no contexto do ensino superior brasileiro contemporâneo. A disciplina é eletiva e tem 60 horas divididas em **15 encontros** de **4 horas** realizados ao longo do semestre 2022.2, podendo receber matrícula de alunos especiais.
- A execução da disciplina é **presencial**, com ou sem mediação virtual (ou remota) caso necessário, a depender das deliberações e protocolos da Universidade. Um cronograma será entregue aos estudantes no início do semestre letivo.
- A dinâmica de debates reflexivos da disciplina impõe a necessidade de **leitura prévia dos materiais** a cada encontro. Por esta razão, a programação da disciplina já prevê as indicações bibliográficas por encontro, com o auxílio dos pós-graduandos como responsáveis pela condução dos debates, mediante artigos e capítulos de livros a serem explorados, ou outro material disponibilizado. Será divulgada a listagem dos responsáveis via Sigaa. A disciplina será desenvolvida por meio de **aulas expositivas dialógicas**, com debate, análise e discussão de textos, com a interação de **Metodologias ou Estratégias de Ensino**, podendo a aula ser auxiliada com **Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs)**, quando necessárias, bem como mediante atividades em classe e/ou extraclasse.
- Considerando as circunstâncias de cada encontro, a perspectiva de apresentação deverá seguir uma lógica introdutória, exploratória, e não exaustiva. Ao final de cada encontro, poderá ser reservado um momento para a reflexão final sobre a temática abordada no dia. Será exigida a entrega de uma **Memória da Aula**, referente aos **1º, 4º e 7º** encontros.
- Para tal, a memória poderá ser produzida em formato de áudio ou por escrito e enviada em até 48 horas após a realização do encontro via *e-mail* ou Whatsapp.
- Nesta memória serão feitos os registros do conhecimento construído até aquele encontro, das impressões geradas a partir das discussões e reflexões realizadas, como ainda a manifestação das inquietações, sugestões, dúvidas ou anseios que podem ter gerado até aquele momento.
- Para a operacionalização de certas atividades demandadas, será utilizada a plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (**Sigaa**)/UFPB, tais como: Fórum de Debates, Fórum de Dúvidas, Fórum das Estratégias de Ensino.
- A disciplina tem **horário de início (8h) e fim (12h)** devendo ser respeitado e cumprido por todos, podendo ser ajustado, se previamente acordado entre docente e turma. Eventuais atrasos poderão ser tolerados, desde que não seja uma recorrência.

<b>Estrutura da disciplina:</b>			
A disciplina está dividida em duas unidades, sendo estabelecido um objetivo para cada unidade, compreendendo conteúdos relevantes no intuito promover o desenvolvimento de saberes e competências docentes, conforme destacadas a seguir:			
<b>UNI-DADE</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>
I	Debater elementos do contexto geral da prática e da profissão docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O docente e sua atividade profissional</li> <li>• O conhecimento e o aprendizado de Administradores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refletir sobre desafios do contexto de atuação docente</li> <li>• Desenvolver saberes da prática docente</li> </ul>
II	Compreender e exercitar atividades de base da ação docente em Administração	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos relacionais do trabalho docente</li> <li>• Fundamentos da teoria do currículo no contexto da formação em Administração</li> <li>• Fundamentos e habilidades do processo de ensino-aprendizagem</li> <li>• Teoria e prática do planejamento da formação docente em Administração</li> <li>• Teoria e prática da avaliação da formação docente em Administração</li> <li>• Experiências práticas de estratégias de ensino/metodologias ativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender aspectos relacionais da formação docente</li> <li>• Discutir o Currículo na formação docente e suas articulações</li> <li>• Planejar uma disciplina e uma aula</li> <li>• Analisar aspectos da avaliação da aprendizagem</li> <li>• Desafiar-se para atuar em sala de aula com uso de estratégias (metodologias) de ensino</li> </ul>

#### **Avaliação da Aprendizagem:**

O critério de avaliação dos alunos regularmente matriculados na disciplina será a presença e o cumprimento das demandas de atividades em sala, em especial a participação nas atividades individual/de grupos, e das demais atividades solicitadas extraclasse. Serão levados em conta: **A) Participação** – frente aos aspectos de engajamento, comprometimento e colaboração; **B) produção de Memórias da Aula;** **C) desenvolvimento e aplicação de Estratégias de Ensino** - mediante a gravação de um **vídeo (c.1)** e ministração de uma **aula simulada** com a turma (**c.2**), bem como a elaboração do **Plano de Aula (c.3)** e de uma **Rubrica de Avaliação (c.4)** referente a estratégia de ensino utilizada; e, por fim, **D) a realização de trabalho individual final - Relato Reflexivo ou Vídeo-Relato.**

O prazo de entrega do trabalho final: até **09/Dezembro/2022**.

#### **Referências básica e complementar:**

- ANTUNES, C. *Como desenvolver as competências em sala de aula*. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.
- ANTUNES, C. *Professor bonzinho = aluno difícil: a questão da indisciplina na sala de aula*. 11.ed. Petrópolis: Vozes, 2015.
- BORBA, A. M. de; LUZ, S. P. da (Coord.). *Formação continuada para docentes do Ensino Superior: apontamentos para novas alternativas pedagógicas*. Itajaí: UNIVALI, 2002.
- FERREIRA, A. L. Afetividade, convivência emocional e sedução: estratégias pedagógicas na prática dos professores? In: CAMINHA, I. de O. (Org.). *Inconsciente e educação*. Curitiba: CRV, 2012, p.164-185.
- FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 46.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.
- GAETA, C; MASETTO, M. *O professor iniciante no ensino superior: aprender, atuar e inovar*. São Paulo: Senac São Paulo, 2013.
- GARAVALIA, L. S.; HUMMEL, J. H.; WILEY, L. P.; HUITT, W. G. Constructing the course syllabus: faculty and student perceptions of important syllabus components. *Journal of Excellence in College Teaching*, v. 10, n. 1, p. 5-21, 1999.
- GIL, A. C. *Metodologia do ensino superior*. 5.ed. São Paulo: Grupo GEN, 2020.
- GODOI, C. K.; XAVIER, W. O produtivismo e suas anomalias. *Cadernos EBAPE.BR*, v. 10, n. 2, Opinião 1, Rio de Janeiro, Jun. 2012, p.456-465.
- LOWMAN, J. *Dominando as técnicas de ensino*. São Paulo: Atlas, 2004.

MASETTO, M. T. *Competência pedagógica do professor universitário*. 2.ed. São Paulo: Summus, 2012.

MONTEIRO, A. R. *Profissão docente: profissionalismo e autorregulação*. São Paulo: Cortez, 2015.

MELLO, C. de M.; NETO ALMEIDA, J. R. M de; PETRILLO, T. P. *Metodologias ativas: desafios contemporâneos e aprendizagem transformadora*. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2020.

SILVA, A. B.; COSTA, F. J. Itinerários para o desenvolvimento da competência docente na pós-graduação Stricto Sensu em Administração. *Revista Economia & Gestão*, v. 14, n. 34, p. 30-57, 2014.

SILVA, A. B. Reflexões teórico-práticas de um Sistema de Aprendizagem-em-Ação para a Educação em Administração. Nacional de Pós-Graduação em Administração – ENANPAD. *Anais...*, Rio de Janeiro: ANPAD, 2013.

TARDIFF, M.; LESSARD, C. O trabalho docente hoje: elementos para um quadro de análise. In. \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_. *O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2007, p.15-54.