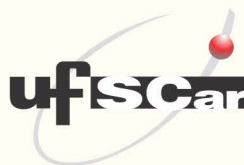


Projeto de extensão

“Educação y política en América Latina”: Pedagogias críticas

CON PONENTES DE ARGENTINA, BRASIL,
CHILE, COLOMBIA, URUGUAY, VENEZUELA Y
ESPAÑA (INVITADO ESPECIAL)

DEL 14/09 AL
06/12, 2023.



INSCRIÇÕES



TOQUE NO QR CODE 



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA – UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO
GRANDE DO NORTE – UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS –
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

Proyecto de extensión “Educación y política en América Latina”: Pedagogías Críticas

PRESENTACIÓN

El proyecto de extensión **Educación y Política en América Latina** tiene como objetivo fortalecer los canales de diálogo e intercambio de experiencias educativas progresistas de la **Red Internacional de Pedagogías Marxistas**.

A partir de conferencias virtuales a realizarse entre septiembre y diciembre de 2023, buscamos valorar el diálogo crítico y constructivo con educadores, instituciones educativas, sindicatos y movimientos sociales. Que estén a favor del cambio social, que señale la superación de las desigualdades en sociedades regidas por la lógica contradictoria de formaciones sociales capitalistas, periféricas, asociadas y dependientes, como ocurre en la mayoría de los países latinoamericanos.

El ciclo de conferencias tendrá como tema rector las **Pedagogías Críticas**. La actividad extensionista será virtual, con conferencias que serán transmitidas por el Canal Oficial PPGE-UFPB y HISTEDBR-Canal Nacional. La propuesta contará con la participación de profesores de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Uruguay y Venezuela, y también un profesor de España, como invitado especial.

La elección de educadores latinoamericanos para realizar alianzas académicas responde a una opción política y pedagógica, que busca establecer y formalizar canales de diálogo con universidades, sindicatos y movimientos sociales de la región, que tienen intereses, historias y problemáticas comunes. Para que estos intercambios permitan realizar investigaciones e incentivar producciones académicas que, además de contribuir al desarrollo regional, busquen romper con la hegemonía y colonialidad del conocimiento que aún existe en nuestras universidades (ya que predominan los proyectos con países del Hemisferio Norte, especialmente de Europa y América del Norte).

Con esta actividad internacional, desarrollada desde las trincheras universitarias, el “Grupo de Estudios e Investigaciones sobre Pedagogía Histórico-Crítica, Políticas Públicas y Mundo del Trabajo” y el HISTEDBR Nacional buscan consolidar la construcción de una red de investigadores e instituciones, que debata, dialogue y construya propuestas educativas que tengan la emancipación humana como horizonte. Creemos que con acciones de esta naturaleza podremos facilitar el acceso e intercambio

de la rica y vasta producción académica progresista que hasta ahora han desarrollado grandes intelectuales e investigadores en los países de América Latina.

De esta manera, esperamos que el esfuerzo organizativo desarrollado por grupos de investigación de cuatro universidades brasileñas (UFPB, UFRN, UNICAMP y UFSCAR) contribuya al necesario proceso de internacionalización universitaria, valorando las relaciones Sur-Sur, particularmente con los países latinoamericanos.

INSCRIPCIONES: <https://sigeventos.ufpb.br/eventos/public/evento/EPALICIE2023>

EQUIPO COORDENADOR

Jorge Fernando Hermida (Coordinador General, UFPB)

Olivia Morais de Medeiros Neta (UFRN)

José Claudinei Lombardi (UNICAMP)

Marcos Francisco Martins (UFSCAR)

EQUIPO COLABORADOR

Rodrigo Sarrute (UFES)

Sávio Vasconcelos (UFPB)

Saritah Yoko de Lima Aquino (UFPB)

PROGRAMA

Jueves, 14 de septiembre (19:00 horas)

Presentación del proyecto: Prof. Dr. Jorge Fernando Hermida (URUGUAY/BRASIL).

Presentación de la Red Internacional de Pedagogías Marxistas: prof. Dr. Marcos Francisco Martins (BRASIL).

Consideraciones preliminares sobre la perspectiva teórica y metodológica de la propuesta del Prof. Dr. José Claudinei Lombardi (BRASIL).

Jueves, 21 de septiembre (19:00 horas)

Tema: Educación y enseñanza en la obra de Marx y Engels.

Conferenciante: Prof. Dr. José Claudinei Lombardi (BRASIL).

Mediación: Prof. Dr. Marcus Quintanilha (BRASIL).

Miércoles 27 de septiembre (19:00 horas)

Tema: Educación y marxismo latinoamericano: ensayos sobre pedagogía crítica para proyectos emancipadores.

Conferenciante: Prof. Dr. Fabián Cabaluz (CHILE).

Mediación: Prof. Dr. Jorge Fernando Hermida (URUGUAY/BRASIL).

Miércoles 4 de octubre (19:00 horas)

Tema: Marxismo y educación en la obra de Juan Carlos Mariátegui.

Conferenciante: Profa. Lucía Reates (ARGENTINA).

Mediación: Prof. Dr. Marcos Francisco Martins (BRASIL).

Miércoles 11 de octubre (19:00 horas)

Tema: Historia, naturaleza, trabajo y educación en Marx y Engels.
Conferenciante: prof. Dr. Gaudêncio Frigotto (BRASIL)
Mediación: Prof. Dr. Jorge Fernando Hermida (URUGUAY/BRASIL).

Miércoles 8 de noviembre (19:00 horas)

Tema: El método de Nicolás Buenaventura en la educación popular.
Conferenciante: prof. Sra. Harold García Pacanchique (COLOMBIA).
Mediación: Prof. Dr. Marcos Francisco Martins (BRASIL).

Miércoles 22 de noviembre (19:00 horas)

Tema: El pensamiento educativo de Simón Rodríguez.
Conferenciante: profs. Dras. Paulina Elena Villasmil Socorro y Gabriela Molina Galindo (VENEZUELA). Mediación: Prof. Dra. Olivia Morais de Medeiros Neta (BRASIL).

Miércoles 29 de noviembre (19:00 horas)

Tema: Marxismo y educación en Europa: contradicciones contemporáneas desde el capitalismo central.
Conferenciante: prof. Dr. Francesc Hernández (ESPAÑA).
Mediación: Prof. Dra. Olivia Morais de Medeiros Neta (BRASIL).

Miércoles 6 de diciembre (19:00 horas)

Tema: Marxismo y educación en América Latina: desafíos y posibilidades.
Conferenciante: prof. Dr. Dermeval Saviani (BRASIL).
Mediación: Prof. Dr. Jorge Fernando Hermida (URUGUAY/BRASIL)

PROFESORES PARTICIPANTES

Fabian Cabaluz Ducasse (Chile). Doctor en Estudios Latinoamericanos, Universidad de Chile. Magister en Educación: pedagogías críticas y problemas educativos, Universidad de Buenos Aires (UBA). Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Francesc Hernández i Bodón (España). Profesor jubilado del Departamento de Sociología y Antropología Social, en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Valencia y del Instituto Universitario de Creatividad e innovaciones educativas.

Gabriela Molina Galindo (Venezuela). Directora de la Escuela de Estudios Políticos y Sociales Ana María Campos, Politóloga egresada de la Universidad de Los Andes, Maestrante de Proyectos Socio políticos y de integración en América Latina (IDEA), Maestrante en Política Exterior de Venezuela (Instituto Pedro Gual), Investigadora del Centro de Estudios Sociales y Culturales de la Universidad Bolivariana de Venezuela, docente de Estudios Políticos y de gobierno y condiciones sociales y gobernabilidad en América Latina en esta casa de estudios.

Gaudêncio Frigotto (Brasil). Licenciado y Bachiller en Filosofía por la UNIJUI (RS) (1971), licenciado en Pedagogía por la UNIJUI (1973), Maestría en Administración de

Sistemas Educativos por la Fundação Getúlio Vargas en Río de Janeiro (1977) y Doctor en Educación: Historia, Política, Sociedad - por la Pontificia Universidad Católica de São Paulo (1983). Actualmente profesor asociado de la Universidad Estatal de Río de Janeiro. Continúa trabajando en el Programa de Posgrado en Políticas Públicas y Desarrollo Humano, orientando a estudiantes de doctorado y posdoctorado. Titular (jubilado) en Economía Política de la Educación en la Universidade Federal Fluminense. Investigador en IA - Senior del Consejo Nacional de Investigaciones Certificadas y Tecnológicas (CNPq). Coordinador del Grupo CNPQ - Trabajo, Historia, Educación y Salud (ESTOS). Socio fundador de la Asociación Nacional de Investigación y Posgrado en Educación (ANPED). Miembro del Grupo de Trabajo de Filosofía Política del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Tiene experiencia en el área de Educación, con énfasis en Fundamentos de la Educación, trabajando principalmente en los siguientes temas: educación y trabajo, educación básica y educación técnica y profesional desde la perspectiva de los politécnicos, la educación y la especificidad de las relaciones de clases. en el capitalismo en Brasil.

Harold García-Pacanchique (Colombia). Licenciado en Educación Comunitaria con énfasis en DDHH. UPN. Especialización en memorias colectivas DDHH y resistencias CLACSO-FLACSO Brasil. Esp. En enseñanza de las Ciencias Sociales CLACSO-Brasil. Maestría en Educación con énfasis en Ciencias Sociales, Ética y Política. UD. Director de la Revista Marxismo y Educación. Profesor de maestría en Transformación del conflicto y construcción de paz en la Universidad INCCA de Colombia. Profesor de Especialización en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, Corporación universitaria iberoamericana.

Jorge Fernando Hermida (Uruguay/Brasil). Uruguayo, naturalizado brasileño. Actualmente es Profesor Titular de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB). Profesor de Licenciatura y Bachillerato en Educación Física, en el Centro de Ciencias de la Salud de la UFPB. Miembro del Programa de Posgrado en Educación (PPGE, nivel Maestría y Doctorado). Tiene una Maestría en Educación Motora (1995) y un Doctorado en Educación - Área de Concentración: Filosofía e Historia de la Educación, por la Universidad Estatal de Campinas (2002), con pasantía doctoral en la Universidad de Salamanca - ESPAÑA. Becario postdoctoral en el Departamento de Sociología y Comunicación de la Universidad de Salamanca, España (2009-2010). Líder del Laboratorio de Estudios e Investigaciones en Pedagogía Histórico-Crítica, Políticas Públicas y Mundo del Trabajo - miembro del HISTEDBR Nacional, registrado en el CNPq. Fue Investigador Visitante en el Departamento de Sociología y Comunicación de la Universidad de Salamanca, España, en los años 1999, 2000 y 2001. Tiene experiencia en el área de Educación, con énfasis en Política Educativa, trabajando principalmente en los siguientes Temas: Política Educativa, Educación Infantil, Gestión Escolar Democrática, Historia de la Educación y Educación Física Infantil. Autor de varios libros y artículos de revistas sobre estos temas educativos. Actualmente es coordinador del PPGE en la UFPB.

José Claudinei Lombardi (Brasil). Decano de la Facultad de Educación de la UNICAMP. Profesor Titular de Historia de la Educación de la Facultad de Educación de la Unicamp. Doctor en Educación, Área de Concentración: Filosofía e Historia de la Educación, por la Universidad Estadual de Campinas (1993); Habilitación en Historia de la Educación en la Facultad de Educación de la Unicamp; Es Profesor Titular de Historia de la Educación de la Facultad de Educación - Unicamp. Fue Secretario de Educación de

Limeira, SP, de enero de 2013 a enero de 2015. Tiene experiencia en el área de Educación, con énfasis en Marxismo y Educación; Pedagogía Histórico-Crítica; e Historia de la Educación, trabajando principalmente en los siguientes temas: investigación en educación; historia de la educación brasileña; historia, trabajo y educación; e historiografía de la educación. Es autor y organizador de varias publicaciones y es coordinador ejecutivo del Grupo de Estudio e Investigación “Historia, Sociedad y Educación en Brasil” (HISTEDBR).

Lucía Reates (Argentina). Coordinadora de la Escuela de Formación Política José Carlos Mariátegui. Socióloga de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de la Plata. Integrante del Laboratorio de Estudios de Sociología y Economía del Trabajo - Instituto de Investigación de Humanidades y Ciencias Sociales.

Marcus Francisco Martins (BRASIL). Profesor asociado de la UFSCar - campus Sorocaba-SP/DCHE (Departamento de Ciencias Humanas y de Educación), actuando como profesor permanente del PPGEd-So (Programa de Postgrado en Educación de la UFSCar campus Sorocaba). Becario CNPq PQ (Productividad en Investigación) (1D), Coordinador de LEPeCHE/FINEP (Laboratorio de Estudios e Investigaciones en Ciencias Humanas y Educación) y ex Coordinador del PPGEd-So (2012-2018). Licenciado en Filosofía por la Pontificia Universidad Católica de Campinas - PUCCAMP (1993), con maestría (1999) y doctorado (2004) en Educación por la Universidad Estadual de Campinas, Unicamp. A partir del legado teórico-metodológico marxista, particularmente el sesgo producido por Antonio Gramsci, dialoga con temas relacionados con las teorías de la educación escolar y no escolar, la Pedagogía Histórico-Crítica y la relación entre ciudadanía y educación.

Marcus Quintanilha (Brasil). Es licenciado en Matemáticas y Pedagogía, Máster en Educación por la Universidad Federal de Paraná (2017) y Doctorado en Educación por la Universidad Federal de Paraná (2019). Realizó un posdoctorado en educación en la Universidad Federal de Paraná (2021). Actualmente es profesor adjunto de la Universidad Federal de Paraíba (UFPB). Participa de grupos de investigación en red coordinados por la Universidad Federal de Paraná (UFPR) y la Universidad de São Paulo (USP), con enfoques investigativos en Carrera, apreciación de la docencia y remuneración docente. Tiene experiencia en el área de Educación y Docencia, con énfasis en Políticas Educativas, trabajando principalmente en los siguientes temas: financiamiento de la educación, valoración docente, remuneración docente, gestión escolar e indicadores educativos.

Olivia Morais de Medeiros Neta (Brasil). Doctora en Educación, Maestría en Historia y Licenciada en Historia por la Universidad Federal de Rio Grande do Norte. Becaria de Productividad en Investigación - PQ 2/CNPq. Profesora del Centro de Educación de la Universidad Federal de Rio Grande do Norte, ocupando el cargo de Prorectora Adjunta de Investigación (2023-presente). Es docente-orientadora del Programa de Posgrado en Educación (UFRN) y del Programa de Posgrado en Educación Profesional del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Rio Grande do Norte (IFRN). Defensora de la escuela pública y miembro de la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE) y de la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado en Educación (ANPEd). Editora de la Revista Brasileña de Historia de la Educación (ISSN 2238-0094), Revista Brasileña de Educación Profesional y Tecnológica (ISSN 1983-0408) e Historia de la Educación en América Latina - HistELA (ISSN 2596-0113). Coordinadora del Foro de

Editores de Revistas de Educación (FEPAE-ANPEd) y vicecoordinadora del Laboratorio de Historia y Memoria de la Educación (Lahmed/UFRN). Tiene experiencia en el área de Educación e Historia, con énfasis en historia de la educación, teoría y metodología de la historia, historiografía y educación profesional.

Paulina Elena Villasmil Socorro (VENEZUELA). Docente agregado de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB). Investigadora en Ciencias de la Educación del Centro de Estudios Lingüísticos, Literarios y Culturales de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt" (UNERMB). Docente del Programa Educación (pregrado) adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas y al Departamento de Investigación (UNERMB). Docente investigadora con más de 30 años de experiencia en Educación Básica, Media General y Universitaria. Dedicada a la formación de docentes en ejercicio y a la investigación educativa y social. Con publicaciones sobre políticas públicas educativas, imperialismo, formación docente, poder popular y democracia en América Latina.

