



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 05/2023 - SELEÇÃO 2024 – CE/PPGE/UFPB

DIVULGAÇÃO DA SEGUNDA ETAPA: ANÁLISE DOS PROJETOS DE PESQUISA

DOUTORADO

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições legais, torna público os **PARECERES DAS ANÁLISES DOS PROJETOS DE PESQUISA NÃO APROVADOS** da Seleção PPGE 2024, conforme descrito abaixo:

Nº CPF	LINHA DE PESQUISA	PARECER
XXX.638.194-XX	PEA	<p>Parecer 01: O projeto não situa adequadamente a problemática e nem parte de outras pesquisas recentes já realizadas sobre a temática. Para um projeto de doutorado, o(a) candidato(a) não demonstra ou indica uma tese, a qual irá defender no desenvolvimento da pesquisa. Dessa forma, o meu parecer é desfavorável.</p> <p>Parecer 02: Neste projeto de doutorado, a questão de pesquisa é: quais estratégias de ensino e aprendizagem são utilizadas para a inclusão das crianças com Transtorno do Espectro Autista – TEA na Educação Infantil? Duas das questões específicas repetem a geral e a terceira sugere um estudo longitudinal de associação entre estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas e o desenvolvimento das crianças com TEA. Os objetivos específicos coerentemente incluem “identificar as estratégias docentes de ensino e aprendizagem utilizadas para crianças com TEA”; analisar sua aplicação; e discutir a relação entre tais estratégias e o desenvolvimento das crianças. Porém, como o desenvolvimento das crianças será descrito e analisado? Pressupõe-se que a escola campo de pesquisa já tem os instrumentos de registro, acompanhamento e avaliação do desenvolvimento das crianças com TEA? O referencial teórico-metodológico compreende o sociointeracionismo, autoras do campo da educação especial preocupadas com métodos e estratégias de ensino contextualizadas, e o Inventário Portage Operacionalizado como instrumento para avaliação e acompanhamento do desenvolvimento infantil. Não crianças com TEA e não se</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 05/2023 - SELEÇÃO 2024 – CE/PPGE/UFPB

DIVULGAÇÃO DA SEGUNDA ETAPA: ANÁLISE DOS PROJETOS DE PESQUISA

DOUTORADO

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições legais, torna público os **PARECERES DAS ANÁLISES DOS PROJETOS DE PESQUISA NÃO APROVADOS** da Seleção PPGE 2024, conforme descrito abaixo:

		<p>menciona literatura sobre desenvolvimento e aprendizagem de crianças com TEA além de Cunha (2018) e Pletsch e Glat (2013). A abordagem empírica qualitativa se valerá de pesquisa participante em uma creche pública e envolverá crianças com TEA, seus responsáveis, docentes e profissionais de apoio. As técnicas de coleta de dados são entrevista semiestruturada e observação participante. Todavia, o plano de análise dos dados (construção de núcleos de significação através de pré-indicadores, sistematização de indicadores e, finalmente, dos núcleos de significação) não explicita como se analisará a associação entre as estratégias de ensino e aprendizagem identificadas e o desenvolvimento das crianças com TEA.</p> <p>A estrutura da tese inclui eixos teóricos sobre “abordagem histórica acerca da educação especial, incluindo definições sobre o TEA” e aspectos da inclusão escolar das pessoas com TEA; e sobre as concepção e práticas docentes acerca da inclusão das crianças com TEA e como estas se refletem no desenvolvimento infantil. Embora a temática seja importante, sobretudo no que diz respeito ao desenvolvimento e avaliação de estratégias de ensino e aprendizagem para a inclusão das crianças com TEA na Educação Infantil, a escrita do projeto é fraca, e a definição do problema e o delineamento da pesquisa são incipientes para o nível de doutorado. Sente-se falta de uma revisão de literatura específica (que poderia ser proposta no projeto) sobre estratégias de ensino e aprendizagem eficazes na inclusão escolar e desenvolvimento de crianças com TEA. Na proposta de pesquisa empírica há uma lacuna metodológica: uma vez identificadas e analisadas as estratégias docentes de ensino e aprendizagem utilizadas para</p>
--	--	--



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 05/2023 - SELEÇÃO 2024 – CE/PPGE/UFPB

DIVULGAÇÃO DA SEGUNDA ETAPA: ANÁLISE DOS PROJETOS DE PESQUISA

DOUTORADO

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições legais, torna público os **PARECERES DAS ANÁLISES DOS PROJETOS DE PESQUISA NÃO APROVADOS** da Seleção PPGE 2024, conforme descrito abaixo:

		crianças com TEA em uma creche, o que sugere um estudo exploratório, como se evidenciará a relação entre tais estratégias e o desenvolvimento das crianças? Com base nas considerações expostas, o parecer é pela reprovação do projeto.
XXX.612.324-XX	PE	<p>Parecer 01: O projeto não está bem escrito e nem estruturado adequadamente, de modo que necessitam ter coerência e coesão entre objeto, problema, objetivos e metodologia. Outrossim, há passagens que o(a) candidato(a) faz uma digressão histórica sem necessidade, indo do período colonial para o tempo presente em poucos parágrafos. O projeto ainda apresenta fragilidade na metodologia, quando apenas menciona o tipo de pesquisa que irá realizar, conforme a conceituação da bibliografia. Dessa forma, o projeto está reprovado.</p> <p>Parecer 02: Em nosso ver, o projeto proposto não apresenta aproximação e coerência com a Linha de Pesquisa pretendida. Ademais, a redação não coloca com precisão e nitidez o problema da pesquisa. A argumentação apresentada é confusa, e pouco fica evidente qual o objeto do estudo e seus principais objetivos. A metodologia apresenta intenções de técnicas a serem utilizadas de forma confusa e pouco articulada entre si, sem maior detalhamento e profundidade que justifique. Ademais, considerando-se ser um projeto com pretensão de doutoramento, nota-se a ausência de elaboração teórica mais profunda por parte do proponente do estudo, o que se evidencia também pela não indicação da tese a ser defendida.</p>
XXX.058.094-XX	ECE	<p>Parecer 01: Projeto atual e relevante, que se propõe investigar questões afeitas à gestão educacional, com foco</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 05/2023 - SELEÇÃO 2024 – CE/PPGE/UFPB

DIVULGAÇÃO DA SEGUNDA ETAPA: ANÁLISE DOS PROJETOS DE PESQUISA

DOUTORADO

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições legais, torna público os **PARECERES DAS ANÁLISES DOS PROJETOS DE PESQUISA NÃO APROVADOS** da Seleção PPGE 2024, conforme descrito abaixo:

		<p>nos Conselhos Municipais de educação. Entretanto, o conteúdo dos itens avaliados indicam que, tal como elaborado pelo/a candidato/a, não se verifica pertinência temática (conforme item 11.4) com à Linha Estudos Culturais da Educação. Tal como estruturado, o projeto vincula-se à Linha de Políticas Educacionais.</p> <p>Parecer 02: O projeto está eliminado por não está relacionado com a linha ECE para o qual o(a) candidato(a) pleiteou, conforme item 11.4, do Edital Nº 05/2023.</p>
XXX.502.224-XX	PEA	<p>Parecer 01: O projeto de pesquisa é pertinente à linha de Processos de Ensino-Aprendizagem, entretanto fere o item 11.3 do Edital nº 05/2023 do Processo Seletivo, com relação à identificação da disciplina cursada no Programa de Pós-Graduação em Educação com o nome do professor ministrante.</p> <p>Parecer 02: Após análise do projeto, verificou-se que o mesmo não tem muita pertinência à linha de Processos de ensino-aprendizagem, sendo mais adequada à linha de História da Educação com foco na temática pretendida, além de fragilidades nos seus objetivos, metodologia e fundamentação. Não apresentou cronograma.</p>
XXX.628.744-XX	PEA	<p>Parecer 01: O projeto trata de uma temática relevante, que conecta educação especial e inclusão escolar, mediante a prática de profissionais que auxiliariam à prática educativa no espaço da escola. Embora tal relevância e, em certa medida, a metodologia indicar uma série de procedimentos que se assentam no campo da pesquisa, a análise do projeto a partir do critério da pesquisa e, em especial, de uma pesquisa realizada em nível de doutorado, aponta uma série de problemas que fragiliza sua constituição, enquanto tal. Se a temática está evidente, o problema e</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 05/2023 - SELEÇÃO 2024 – CE/PPGE/UFPB

DIVULGAÇÃO DA SEGUNDA ETAPA: ANÁLISE DOS PROJETOS DE PESQUISA

DOUTORADO

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições legais, torna público os **PARECERES DAS ANÁLISES DOS PROJETOS DE PESQUISA NÃO APROVADOS** da Seleção PPGE 2024, conforme descrito abaixo:

		<p>objetivos não. Muito menos ainda a tese a ser defendida. O que acaba prejudicando a própria discussão teórica e a revisão de literatura sobre o objeto, vez que ele não se encontra determinado, enquanto uma investigação que objetiva a produção de um conhecimento específico sobre um problema particular, afeito à determinada problemática do ensinar e do aprender das pessoas especiais. A justificativa e a discussão teórica não explicitam, satisfatoriamente, o nexos entre o que se pretende investigar e o processo ensino-aprendizagem escolar. Sem problema, objeto e teses claros e determinados, o projeto tem feição diagnóstica, avaliativa e interventiva, em vez de analítica, explicativa e epistemológica. Perde sua dimensão de pesquisa.</p> <p>Parecer 02: Após análise do projeto, verificou-se que o mesmo não tem muita pertinência à linha de Processos de ensino-aprendizagem, apresenta fragilidades nos seus objetivos, metodologia e na fundamentação.</p>
XXX.176.014-XX	PEA	<p>Parecer 01: O projeto de pesquisa é pertinente à linha de Processos de Ensino-Aprendizagem, entretanto a temática não é pertinente às áreas de interesse dos docentes da linha, conforme registrado e disponível publicamente no site oficial do Programa e no currículo lattes dos docentes da linha.</p> <p>Parecer 02: Após análise do projeto, o mesmo não objetiva questões claras de investigação baseadas em problematização com temática consistente e bem definida; o referencial teórico não consegue delimitar a temática, bem como falta profundidade e escopo da pesquisa; o desenho metodológico carece de maior clareza quanto a delimitação do campo empírico, escolha de instrumentos e análise de dados, além do cronograma pouco exequível.</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 05/2023 - SELEÇÃO 2024 – CE/PPGE/UFPB

DIVULGAÇÃO DA SEGUNDA ETAPA: ANÁLISE DOS PROJETOS DE PESQUISA

DOUTORADO

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições legais, torna público os **PARECERES DAS ANÁLISES DOS PROJETOS DE PESQUISA NÃO APROVADOS** da Seleção PPGE 2024, conforme descrito abaixo:

XXX.375.604-XX	HE	<p>Parecer 01: O projeto não tem pertinência temática à linha de História da Educação. Outrossim, o(a) candidato(a) não apresenta entendimento sobre a linha para o qual se candidatou a partir dos referenciais utilizados, bem como sobre o seu entendimento sobre educação que nem sequer apareceu durante o projeto. Dessa forma, o projeto está eliminado, conforme item 11.4, do Edital Nº 05/2023.</p> <p>Parecer 02: O projeto apresenta uma proposta de investigação interessante, que conecta história da educação e artes, pela mediação da análise do acervo deixado pelo artista paraibano Hermano José. Entretanto, enquanto projeto de pesquisa para o doutorado, cuja finalidade pauta-se na produção de conhecimento, a proposta apresenta uma série fragilidades no âmbito de sua especificação e explicitação. O tema, o problema e os objetivos são amplos e imprecisos. Cada objetivo caracterizaria uma investigação particular. A justificativa não contempla elementos epistemológicos, ligados à singularidade da produção de conhecimento, que confira visibilidade a questão histórica da educação na Paraíba. Não aponta produções acadêmicas existentes que conecte educação, memória e artes no âmbito específico da história da educação paraibana, a partir das quais justificaria as contribuições epistemológicas da investigação anunciada. Ademais, o projeto carece de uma tese que oriente e articule os aspectos teóricos e metodológicos apontados, bem como a revisão e a seleção da literatura, necessárias à fundamentação da pesquisa. À metodologia indicada (arqueologia das mídias), é correlacionada uma série de outras estratégias de análise de coleta, de registro e de sistematização de informação, que não são devidamente</p>
----------------	----	---



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

EDITAL Nº 05/2023 - SELEÇÃO 2024 – CE/PPGE/UFPB

DIVULGAÇÃO DA SEGUNDA ETAPA: ANÁLISE DOS PROJETOS DE PESQUISA

DOUTORADO

A Comissão de Seleção do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba, no uso de suas atribuições legais, torna público os **PARECERES DAS ANÁLISES DOS PROJETOS DE PESQUISA NÃO APROVADOS** da Seleção PPGE 2024, conforme descrito abaixo:

		articuladas e explicitadas, no sentido de precisar como a investigação seria operacionalizada. Em suma, o projeto carece de desenvolvimento e explicitação adequada acerca da articulação entre o domínio conceitual e argumentativo da fundamentação teórica e os procedimentos metodológicos de análise, sistematização e comunicação dos achados de pesquisa.
--	--	--

João Pessoa, 08 de novembro de 2023.

Prof. Dr. Eduardo Jorge Lopes da Silva
Presidente da Comissão de Seleção do PPGE- 2024