



PLANO DE CURSO

Dados Gerais da Turma	
Turma:	1302093 - SEMINÁRIOS EM PROCESSOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM - Turma: 01 (2023.2)
Docente(s):	1913587 - JOSEVAL DOS REIS MIRANDA
Carga Horária:	60h
Créditos:	4
Horário:	5M2534
Programa do Componente Curricular	
Ementa:	Discussão dos campos teórico-metodológicos da linha.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar um espaço coletivo de discussão e construção de um referencial teórico-analítico para as investigações realizadas no âmbito da linha de processos de ensino-aprendizagem. • Desenvolver estudos críticos sobre a produção teórica do que se compreende como processos de ensino-aprendizagem para fundamentar procedimentos epistemológicos e metodológicos a serem desenvolvidos em teses e/ou dissertações. • Compreender e discutir os marcos teórico-conceituais dos seus projetos de pesquisas, considerando as especificidades da Linha de Processos de Ensino-Aprendizagem. • Desenvolver postura investigativa e questionadora em relação aos modos de ensinar e aprender na escola. • Problematizar a mediação do conhecimento na escolarização de alunos da Educação Básica, tomando como ponto de análise os processos de ensino-aprendizagem.
Conteúdo:	<p>I Eixo: Da relação como saber às práticas educativas • Educação e globalização: uma tentativa de colocar ordem no debate. • Trabalho e educação: abordagens antropológicas e sócio-histórica. • O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição.</p> <p>• A escola e o trabalho dos alunos. • A relação com o saber na sociedade contemporânea: reflexões antropológicas e pedagógicas. • Educação para a cidadania à época da globalização: moralização do povo ou aspiração de novos valores? II Eixo: A sala de aula como espaço de construção de saberes e fazeres • Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações • O tempo escolar e o encontro com o outro: do ritmo padrão às simultaneidades. • Centro e periferia: um estudo sobre a sala de aula. • O saber e o saber fazer dos professores. • Sala de aula espaço de construção do conhecimento para o aluno e de pesquisa e desenvolvimento profissional para o professor. • A atividade de ensino como ação formadora. III Eixo: A relação com o saber e as aprendizagens • A problemática da relação com o saber. • O sujeito e a relação com o saber. • Relação com a escola e o saber nos bairros populares. • Enquanto houver professores... Os universais da situação de ensino. • Ensinar, formar: lógica dos discursos constituídos e lógica das práticas. • A escola na periferia: abertura social e o cercamento simbólico. • Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e à sua expressão no campo educativo. • O que é aprender? "</p>
Habilidades e Competências:	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver sentido crítico e autônomo de reflexão sobre as temáticas que perpassam o seu projeto de pesquisa e a relação com a linha de processos de ensino-aprendizagem. • Ser capaz de se posicionar criticamente em relação aos referenciais teóricos e metodológicos que dialogam com os processos de ensino-aprendizagem. • Mobilizar diferentes recursos conceituais e analíticos no desenho e desenvolvimento de pesquisas no que diz respeito aos processos de ensino-aprendizagem.
Metodologia de Ensino e Avaliação	
Metodologia:	Este componente curricular será desenvolvido por meio de aulas expositivas e dialogadas e apresentação de seminários, para as quais deverão ser realizadas leituras prévias dos textos indicados. As aulas serão desenvolvidas de forma presencial por meio de introduções (ou sínteses conclusivas) do professor; seguidas por uma problematização em torno das teses centrais dos textos e de formulação de uma pauta de questões para o debate, encaminhadas pelos/as apresentadores/as do seminário ou coordenadores de discussão conforme agendado na primeira sessão; e, finalmente, seguindo-se por um debate onde todos/as participam.
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	O processo de avaliação constará de acompanhamento sistemático e do desempenho do/a estudante em atividades individuais e/ou coletivas, tomando critérios: os avanços alcançados durante o processo de ensino e de aprendizagem, a capacidade de problematização, frequência (assistir um mínimo de 75% das aulas), pontualidade na entrega dos trabalhos, contribuições para as discussões e a construção coletiva de

Dados Gerais da Turma		
Horário de atendimento:	conhecimentos; comprometimento na realização das leituras e demais atividades propostas. A menção final corresponderá à média de notas atribuídas da seguinte forma: • Seminários Temáticos (com postagem dos slides utilizados) e Fichas de Avaliação (Nota máxima: 10). • Esboço teórico-conceitual das dissertações e/ou teses em andamento e a sua relação com o processo de ensino-aprendizagem (Nota máxima: 10).	
	terças-feiras 8:00 às 9:00 (agendar previamente).	
Cronograma de Aulas		
Início	Fim	Descrição
17/08/2023	17/08/2023	Apresentação da disciplina. Discussão da proposta de trabalho. Orientações sobre a dinâmica da disciplina e organização do trabalho pedagógico. Atividade coletiva: Planejando a disciplina. Foram...
24/08/2023	24/08/2023	Educação e globalização: uma tentativa de colocar ordem no debate. Trabalho e educação: abordagens antropológicas e sócio-histórica.
31/08/2023	31/08/2023	O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. A escola e o trabalho dos alunos.
07/09/2023	07/09/2023	Feriado: Independência do Brasil.
14/09/2023	14/09/2023	A relação com o saber na sociedade contemporânea: reflexões antropológicas e pedagógicas. Educação para a cidadania à época da globalização: moralização do povo ou aspiração de novos valores?
21/09/2023	21/09/2023	Práticas pedagógicas de ensinar-aprender: por entre resistências e resignações. O tempo escolar e o encontro com o outro: do ritmo padrão às simultaneidades. Centro e periferia: um estudo sobre...
28/09/2023	28/09/2023	O saber e o saber fazer dos professores. Sala de aula espaço de construção do conhecimento para o aluno e de pesquisa e desenvolvimento profissional para o professor. A atividade de ensino como ação...
05/10/2023	05/10/2023	A problemática da relação com o saber. O sujeito e a relação com o saber. Relação com a escola e o saber nos bairros populares.
12/10/2023	12/10/2023	Feriado: Nossa Senhora Aparecida.
19/10/2023	19/10/2023	Seminários temáticos sobre as propostas de pesquisas.
26/10/2023	26/10/2023	Enquanto houver professores... Os universais da situação de ensino. Ensinar, formar: lógica dos discursos constituídos e lógica das práticas. A escola na periferia: abertura social e o cercamento...
02/11/2023	02/11/2023	Feriado: Finados
09/11/2023	09/11/2023	Seminários temáticos sobre as propostas de pesquisas.
16/11/2023	16/11/2023	Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e à sua expressão no campo educativo. O que é aprender?
23/11/2023	23/11/2023	Seminários temáticos sobre as propostas de pesquisas.
30/11/2023	30/11/2023	Orientação e organização do Esboço teórico-conceitual adotado na pesquisa.
07/12/2023	07/12/2023	Apresentação/Socialização do Esboço teórico-conceitual adotado na pesquisa.
14/12/2023	14/12/2023	Avaliação da disciplina. Entrega das notas. Encerramento do trabalho pedagógico da disciplina.
Avaliações		
Data	Hora	Descrição
30/11/2023	8:00 às 12:00	Média: Seminários Temáticos + Esboço teórico-conceitual
13/12/2023	8:00 às 12:00	Reposição
14/12/2023	8:00 às 12:00	Exame Final
13/12/2023		Reposição
14/12/2023		Exame Final
Referências Básicas		
Tipo de material	Descrição	
Livro	MEIRIEU, Philippe.. Aprender...sim, mas como?. . Artes Médicas. 1998	
Livro	RIOS, Terezinha Azeredo.. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. . Cortez. 2002	
Livro	FINKEL, Don.. Dar clase con la boca cerrada. . Universidad De Valencia. 2010	
Livro	CHARLOT, Bernard.. Da relação como saber às práticas educativas. . Cortez. 2013	

Dados Gerais da Turma	
Tipo de material	Descrição
Livro	CASTRO, Amélia Domingues; CARVALHO, Anna Maria Pessoa (Orgs.).. Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média.. . Thompson Learning. 2006
Livro	CANDAU, Vera Maria (Org.).. Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa.. . DP7A. 2002
Livro	SAVIANI, Dermeval.. Escola e democracia.. . Autores Associados. 2008
Livro	RIOS, Terezinha Azeredo.. Ética e competência.. . Cortez. 2006
Livro	GRACE, Cathy; SHORES, ELIZABETH.. Manual de portfólio: um guia passo a passo para o professor.. . Artmed. 2001
Livro	SÁ-CHAVES, Idália.. Os "portfólios" reflexivos (também) trazem gente dentro.. . Porto Editora. 2005
Livro	ALVES, Gilberto Luiz.. O Trabalho didático na escola moderna: formas históricas.. . Autores Associados. 2005
Livro	FREIRE, Paulo.. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários a prática educativa.. . Paz e Terra. 2006
Livro	VILLAS BOAS, Benigna Maria de Freitas. Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico.. . Papyrus. 2007
Livro	CARVALHO, Marie Jane Soares; PORTO, Leonardo Sartori.. Portfólio educacional: proposta alternativa de avaliação: guia didático.. . Editora UFRGS. 2005
Livro	ALARCÃO, Isabel.. Professores reflexivos em uma escola reflexiva.. . Cortez. 2005
Livro	CHARLOT, Bernard.. Relação com o saber, formação dos professores e globalização: questões para a educação hoje.. . Cortez. 2005
Livro	MORAIS, Regis (Org.).. Sala de aula: que espaço é esse?.. . Papyrus. 2006
Livro	IMBERNÓN, Francisco.. Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar.. . Editorial GRAÓ. 2017
Referências Complementares	
Tipo de material	Descrição
Livro	MEIRIEU, Philippe.. A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de recomeçar.. . Artmed. 2002
Livro	ZABALA, Antoni.. A Prática educativa: como ensinar.. . Artmed. 1998
Livro	TACCA, Maria Carmen V. R.(org.).. Aprendizagem e trabalho pedagógico.. . Alínea. 2006
Livro	FONTANA, Roseli A.. Cação. A mediação pedagógica na sala de aula.. . Autores Associados. 1996
Livro	VASCONCELLOS, Celso dos Santos.. Construção do conhecimento em sala de aula.. . Libertad. 2005
Livro	FREITAS, Luiz Carlos de.. Crítica da organização do trabalho pedagógico e da didática.. . Papyrus. 2005
Livro	AQUINO, Julio Groppa (Org.).. Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas.. . Summus. 1997
Livro	VEIGA, Ilma Passos Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (Orgs.).. Formação de professores: políticas e debates.. . Papyrus. 2006
Livro	IMBERNÓN, Francisco.. Formação docente profissional: forma-se para a mudança e a incerteza.. . Cortez. 2005
Livro	GODOY, Anterita Cristina de Souza (Org.).. Fundamentos do trabalho pedagógico.. . Alínea. 2009
Livro	COLL, Cesar. (Org.).. O construtivismo na sala de aula.. . Ática. 1997
Livro	ANDRE, Marli (Org.).. Pedagogia das diferenças na sala de aula.. . Papyrus. 2006
Livro	PERRENOUD, Philippe.. Pedagogia diferenciada: das intenções à ação.. . Artes Médicas. 2020
Livro	FRANCO, Maria Amélia do Rosário Santoro.. Pedagogia e prática docente.. . Cortez. 2012
Livro	TARDIF, Maurice.. Saberes docentes e formação profissional.. . Vozes. 2005