



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO (PPGE)
CURSO DE DOUTORADO EM EDUCAÇÃO

PLANO DE CURSO

DISCIPLINA: PESQUISA SOCIAL	CARGA HORÁRIA: 60 horas	CRÉDITOS: 04
PROFESSORAS: Maria das Graças de Almeida Baptista e Tânia Rodrigues Palhano	HORÁRIO: Quarta-feira – 14 às 18hs	PERÍODO: 2023.1

EMENTA:

A produção dos saberes e do conhecimento científico em suas diferentes abordagens teórica-metodológicas.

OBJETIVOS:

1. Refletir sobre a relação sujeito-objeto do conhecimento no contexto de diversos paradigmas de pesquisa em ciências sociais, humanas e, especialmente, na educação;
2. Analisar elementos que caracterizam os princípios epistemológicos de algumas abordagens teóricas das Ciências Sociais e seus desdobramentos na pesquisa social: o Positivismo, a Fenomenologia, o Materialismo Histórico e Dialético e o Pós-estruturalismo;
3. Refletir sobre questões éticas na pesquisa social: autoria, políticas e práticas;
4. Discutir o processo de escolha teórico-metodológica, a questão qualitativa e quantitativa, a coerência interna da pesquisa, o método de investigação e o método de exposição na pesquisa;
5. Analisar elementos teóricos que caracterizam a construção da pesquisa: do projeto à elaboração do relatório final do trabalho.

CONTEÚDO:

Unidade I: A pesquisa e a construção do conhecimento

- 1.1 A pesquisa nas ciências humanas e a construção do conhecimento científico
- 1.2 Questões de pesquisa: a relação sujeito-objeto, a relação quantitativo-qualitativo, método de investigação e de exposição, coerência interna; rigor metodológico
- 1.3 As questões éticas na pesquisa

Unidade II: Abordagens teóricas epistemológicas na construção do conhecimento na pesquisa social

- 2.1 Positivista, fenomenológica, materialista dialética, pós-estruturalismo-crítica????

Unidade III: Tipos de pesquisa e métodos de análise na pesquisa social

- 3.1 Tipos de pesquisa: pesquisa survey; censo; pesquisa documental; pesquisa historiográfica; estudo de caso; pesquisa etnográfica; pesquisa participante; pesquisa-ação; teoria fundamentada; paradigma indiciário; histórico-dialética.
- 3.2 Métodos de análise: análise de conteúdo, análise de discurso, estudo de caso; hermenêutica-dialética/hermenêutica-crítica

METODOLOGIA

Metodologia: Encontros remotos síncronos e assíncronos; aulas expositivas dialogadas; estudos e discussões; e apresentação de seminário temático. O curso terá como suporte metodológico leituras e reflexões que envolvem as pesquisas social e em educação, buscando as contribuições e contradições, e considerando as realidades e o *lócus* da pesquisa dos discentes.

AVALIAÇÃO

Avaliação: A avaliação será contínua, considerando leituras, assiduidade e participação nas discussões realizadas na disciplina; exercícios de construção de questões de pesquisa, da questão geradora e de um problema de tese; apresentação de Seminários; a construção de uma Resenha, ao final do semestre, acerca da análise de duas teses em educação desenvolvidas no âmbito do PPGE, visando a investigação da epistemologia, do problema de pesquisa, da tese e da metodologia de análise, empregadas na pesquisas.

CRONOGRAMA DE AVALIAÇÕES

DATA	ATIVIDADES
14/06/23 e 28/06/23	Apresentação dos seminários sobre aspectos metodológicos da pesquisa – conteúdos da UNIDADE III
12/07/23	Entrega do texto solicitado na Avaliação que deve conter no mínimo 6 e no máximo 8 laudas; letra Times New Roman, fonte 12, espaço 1,5, de acordo com as normas da ABNT.

REFERÊNCIAS

ALVES, R. Filosofia da ciência. Introdução ao jogo e suas regras. Disponível em: <http://www.moretti.agrarias.ufpr.br/pda/filosofia_da_ciencia_rubem_alves.pdf>. Acesso em: 05 mai 2022.

ANGROSINO, M. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

ANDRÉ, M. E. D. A. Estudo de caso: seu potencial na educação. **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo, n. 49, mai. 1984, p. 51-54.

ANPED. **Ética e pesquisa em Educação**: subsídios. Rio de Janeiro: ANPEd, 2019. vol. 1. Disponível em: <https://www.anped.org.br/sites/default/files/etica_e_pesquisa_em_educacao_-_isbn_final.pdf>. Acesso em: 03 fev. 2022.

ANTUNES, J.; COSTA, I. M. M; QUEIROZ, Z. F. Epistemologia e pesquisa educacional. **Educação e Linguagem**. Ano 6, nº 3, pág. 98-109, set-dez 2019. Disponível em: <https://www.fvj.br/revista/wp-content/uploads/2019/11/7_REdLi_2019.3.pdf>. Acesso em: 12 dez. 2021.

BAPTISTA M.G.A.; PALHANO, T.R. Ensino e pesquisa e a dicotomia transmissão e investigação na formação do professor. **Revista Temas em Educação**, João Pessoa, v.25, Número Especial, p.108-125, 2016. Disponível em: <file:///C:/Erro%20Download3/24208-Texto%20do%20artigo-72374-1-10-20161221.pdf>. Acesso em: 03 fev. 2022.

BAPTISTA M.G.A.; PALHANO, T.R. **Pragmatismo e marxismo**: o trabalho como princípio

educativo. João Pessoa: Editora da Universidade Federal da Paraíba, 2013.

BAPTISTA M.G.A. A hermenêutica-dialética na pesquisa-ação. Mimeo.

BAUER, M. W. Análise de conteúdo clássica: uma revisão. *In*: BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. 3. ed. Petrópolis (RJ): Vozes; 2002. p.189-217.

BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J-C; PASSERON, J-C. **A profissão do sociólogo: preliminares epistemológicas**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1999.

BRANDÃO, C. R. **Pesquisa participante**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1999.

BRANDÃO, C. R., STRECK, D. R. (Orgs.) **Pesquisa participante: o saber da partilha**. Aparecida-SP: Ideias e Letras, 2008.

BURKE, J.; ORNSTEIN, R. **O Presente do Fazedor de Machados**. Os Dois Gumes Da História. Rio de Janeiro: Ed. Bertrand Brasil, 1999.

CÁRDENAS, T. K. Uma introdução ao estudo e análise do discurso. *In*: TAVARES, M.; RICHARDSON, R. J. **Metodologias qualitativas: teoria e prática**. 1. ed. Curitiba (PR): CRV, 2015. (p. 375-401)

CARNEIRO, G. M.; CESARINO, H.; MELO NETO, J. F. **Dialética**. João Pessoa: Ed. Universitária da UFPB, 2002.

CHAGAS, E. F. O Método Dialético de Marx: Investigação e exposição crítica do objeto. Disponível em: <<https://esquerdaonline.com.br/2018/05/08/o-metodo-dialetico-de-marx-investigacao-e-exposicao-critica-do-objeto/>>. Acesso em: 22 mai. 2022.

CHEPTULIN, A. **A dialética materialista: categorias da dialética**. São Paulo: Ed. Alfa-Omega, 2004.

COULON, Alain. **Etnometodologia**. Petrópolis- RJ: Vozes, 1995.

CHAGAS, E. F. O Método Dialético de Marx: Investigação e exposição crítica do objeto. **Esquerda Online**. Disponível em: <<https://esquerdaonline.com.br/2018/05/08/o-metodo-dialetico-de-marx-investigacao-e-exposicao-critica-do-objeto/>>. Acesso em: 22 jan. 2022.

DARTIGUES, A. **O que é a fenomenologia?** 3. ed. São Paulo: Ed. Moraes Ltda., 1992.

ESPELETA, J.; ROCKWELL, E. **Pesquisa participante**. São Paulo: Cortez, 1986.

FAZENDA I. **Metodologia da pesquisa educacional**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

FLICK, Uwe. **Introdução à pesquisa qualitativa**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

GATTI, B. A. Grupo Focal: fundamentos, perspectivas e procedimentos. *In*: TAVARES, M.; RICHARDSON, R. J. **Metodologias qualitativas: teoria e prática**. 1. ed. Curitiba (PR): CRV, 2015.

GATTI, B. A. Pesquisa, educação e pós-modernidade: confrontos e dilemas. **Cadernos de Pesquisa**, v. 35, n. 126, set./dez. 2005. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/cp/a/z9LRkPNScqZFZhr9XmBDHqH/?format=pdf>>. Acesso em: 15 dez. 2021.

GATTI, B. Estudos quantitativos em educação. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 30, n. 1, p. 11-30, jan./abr. 2004. Disponível em: <file:///C:/Erro%20Download3/27922-Texto%20do%20artigo-32385-1-10-20120624%20(1).pdf>. Acesso em 15 dez. 2021.

GATTI, Bernadete. *A construção da pesquisa em educação no Brasil*. Brasília: Editora Plano, 2002.

GATTI, B. A. Implicações e perspectivas da pesquisa no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, n. 113, p. 65-81, julho/2001. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/cp/a/VVXgbRbzwswsLTZvmYSL6M9b/>>. Acesso em: 15 dez. 2021.

GHEDIN, E.; FRANCO, M. A. S. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.

JAPIASSU, H. F. **Introdução ao Pensamento Epistemológico**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

JOSGRILBERG, Rui. Fenomenologia e educação. **Notandum**, 38, mai-ago, 2015 CEMOrOC-Feusp / IJI- Univ. do Porto. Disponível em: <<http://www.hottopos.com/notand38/05-14Rui.pdf>>. Acesso em: 10 dez. 2021.

KRAMER, S.; PENA, A. Vulnerabilidade e ética na pesquisa em educação. *In: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. Ética e pesquisa em Educação: subsídios*. Rio de Janeiro: ANPEd, 2019. 133 p.; v.1. Disponível em: <https://www.anped.org.br/sites/default/files/etica_e_pesquisa_em_educacao_-_isbn_final.pdf>. Acesso em: 5 fev. 2022.

LOPES, L. S.; FERREIRA, A. V. A fenomenologia como possibilidade de método investigativo em pesquisas educacionais. **Movimento-Revista de Educação**, ano 6, n.10, p. 219-238, jan./jun. 2019. Disponível em: <<https://periodicos.uff.br/revistamovimento/article/view/32670>>. Acesso em: 10 dez. 2021.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 9. ed. São Paulo: EPU, 2005. (Temas Básicos de Educação e Ensino).

MEYER, D. E.; PARAISO, M. A. *Metodologias de pesquisa pós-críticas em educação*. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2012.

MINAYO, M.C.S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde**. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

MINAYO, M. C. S. (Org). **Pesquisa social: teoria, método, criatividade**. 27. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. Disponível em: <<https://wp.ufpel.edu.br/franciscovargas/files/2012/11/pesquisa-social.pdf>>. Acesso em: 12 nov.

MOREIRA, D. A. O método fenomenológico na pesquisa. *In: FAZENDA, Ivani (org.)*. **Metodologia da pesquisa educacional**. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010

MOREIRA, D. A. **O método fenomenológico na pesquisa**. São Paulo: Ed. Thomson Pioneira, 2002.

NAVARRETE, J. M. Epistemologia da Pesquisa Social na América Latina, a evolução no século XXI. In: TAVARES, M.; RICHARDSON, R. J. **Metodologias qualitativas: teoria e prática**. Curitiba: Ed. CRV, 2015.

ORLANDI, E. P. et. ali. A análise de discurso em suas diferentes tradições intelectuais: o Brasil. In: FERREIRA, M. C. L.; INDURSKY, F. (orgs.). **Michel Pêcheux e a Análise do Discurso: uma relação de nunca acabar**. 2. ed. São Carlos (SP): Claraluz, 2007. p. 75-88.

PARAISO, M. A. Pesquisas pós-críticas em educação no Brasil: esboço de um mapa. **Cadernos de Pesquisa** [online]. 2004, vol.34, n.122, pp.283-303. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-15742004000200002&script=sci_abstract&tlng=pt>. Acesso em: 10 fev. 2020.

PLIMA, M. A. D. S. Análise de conteúdo: estudo e aplicação. **Revista Logos**, n. 1, 1993, p. 53-8.

REY, F. L. G. **Pesquisa qualitativa em psicologia: caminhos e desafios**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

RICHARDSON, R. J (org.). **Pesquisa-Ação: princípios e métodos**. João Pessoa: Editora UFPB, 2003.

RICHARDSON, R. J (org.). **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3. ed. Revista e ampliada. São Paulo: Atlas, 1999.

RÖHR, Ferdinand. Reflexões em torno de um possível objeto epistêmico próprio da Educação. **Pro-Posições**, v. 18, n.1 (52) - jan./abr. 2007.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Pesquisa em Educação: métodos e epistemologias**. 2. ed. Chapecó (SC): Argos, 2012.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Pesquisa Educacional: quantidade, qualidade**. São Paulo: Cortez 2007.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. **Fundamentos para la investigación educativa: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador**. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

SÁNCHEZ GAMBOA, S. A dialética na pesquisa em educação: elementos de contexto. In: FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Ed. Cortez, 1989.

SEVERINO, A. J. Educação e ética no processo de construção da cidadania. In: LOMBARDI, J. C.; GOERGEN, P. (Orgs.). **Ética e educação: reflexões filosóficas e históricas**. Campinas (SP): Autores Associados: HISTEDBR, 2005.

SEVERINO, A. J. Ética na pesquisa: falsificação de dados. In: Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação. **Ética e pesquisa em Educação: subsídios**. Rio de Janeiro: ANPEd, 2019. 133 p.; v.1. Disponível em: <https://www.anped.org.br/sites/default/files/etica_e_pesquisa_em_educacao_-_isbn_final.pdf>. Acesso em: 5 fev. 2022.

SILVA Carlos Cardoso, MEDINA Patrícia, PINTO Ivone Maciel. A fenomenologia e suas contribuições para pesquisa em Educação. **InterMeio: Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, Campo Grande-MS**, v.18, n.36, p.50-63, jul./dez. 2012.

STRECK, Danilo (Ogs.) **Fontes da pedagogia latino-americana**: uma antologia. Belo Horizonte: Autentica editora, 2010.

TAVARES, M.; RICHARDSON, R. J. **Metodologias qualitativas**: teoria e prática. Curitiba: Ed. CRV, 2015.

TEDESCHI, S; L.; PAVAN, R. A produção do conhecimento em educação: o Pós-estruturalismo como potência epistemológica. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, v. 12, n. 3, p. 772-787, set./dez. 2017. Disponível em: <<https://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/9314/5607>>. Acesso em: 10 fev. 2020.

TENÓRIO, J. R. N. Metodologia de las ciencias sociales. Caracas (Venezuela): Alfadil Ediciones, 1989.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em Ciências Sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

UBERTI, L. Estudos Pós-estruturalistas: entre aporias e contra-sensos? **Revista Educação e Realidade**. 31(2): 95-116, jul./dez. 2006. Disponível em: <<https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6847/4118>>. Acesso em: 10 fev. 2020.

ZAGO, N., CARVALHO, M. P. de, VILELA, R. A. T. (Orgs.), **Itinerários de pesquisa**. Rio de Janeiro: DP&A Editora, 2003.

Filmes: Óleo de Lorenzo; O nome da Rosa; Guerra do Fogo