



PLANO DE CURSO

Dados Gerais da Turma		
Turma:	1303055 - TÓPICOS EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS - Turma: 02 (2023.1)	
Docente(s):	338276 - JANINE MARTA COELHO RODRIGUES 1117638 - WILSON HONORATO ARAGAO	
Carga Horária:	60h	
Créditos:	4	
Horário:	3M2345	
Programa do Componente Curricular		
Ementa:	Concepções de Estado e Sociedade. Movimentos sociais na construção das políticas educacionais e Direitos Humanos. Instrumentos normativos que orientam as políticas educacionais. Políticas de Estado e políticas de governo. As políticas educacionais no contexto das políticas sociais. Políticas de formação e valorização dos profissionais da educação. Políticas curriculares. Políticas de gestão democrática e avaliação.	
Objetivos:	Discutir os conceitos de inclusão, exclusão e diversidade e seus desdobramentos na prática na escola. Verificar como acontece a articulação entre a educação e a inclusão a partir dos processos e comportamentos influenciados por vultos étnicos sociais e culturais trabalhado na disciplina. Analisar a legislação em vigor no tocante a inclusão e exclusão na sociedade e na escola. Visitar(in loco), discutir e analisar a situação de comunidades consideradas vulneráveis como quilombos (Alagoa Grande) Aldeias indígenas(Baia da Traição), Acampamento sem terra(Cruz do Espírito Santo; Acampamento cigano (Itapororoca/Mamanguape)	
Conteúdo:	1º Encontro Educação e cidadania : caminhos da diversidade Multiculturalismo e educação 2º Encontro Democracia, Direitos Humanos e Educação - texto 3º Encontro Currículo, aprendizagem e avaliação. Uma abordagem face à agenda globalizada. 4º Encontro A formação do Professor frente a Diversidade 5º Encontro Seminários Exclusão e Etnia: a defesa das cotas para reparação e inclusão social. 6º Encontro Gênero e preconceito 7º Encontro Orientações sexuais diferentes 8º Encontro Crianças em situação de risco social 9º Encontro Minorias sociais e os preconceitos construídos 10º Encontro A questão do obeso, do idoso e bullying 11º Encontro Etnias, Educação e Cidadania"	
Habilidades e Competências:	Espera-se que ao final da vivência da disciplina os alunos sejam capazes de compreender os desdobramentos dos processos de exclusão e a importância da escola nos processos inclusivos. A interação estabelecida entre a comunidade e os alunos, deverá ainda que em breve espaço de tempo, facilitar e sensibilizar a turma, em relação as questões da inclusão. Perceber a importância da convivência formativa na escola, com o respeito as diferenças.	
Metodologia de Ensino e Avaliação		
Metodologia:	Aula dialogada Distribuição e discussão de textos temáticos Rodas de Conversas Reportagens, vídeos e artigos temáticos Organização e apresentação dos seminários Power point Resumo para os outros grupos Apresentação coletiva Debates Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem: Avaliação Participação individual Apresentação dos seminários (conteúdo, segurança, abrangência, material didático) Deslocamento para visitas as comunidades(ônibus do Centro de Educação) Entrega de relatórios Horário de atendimento: aula: às terças feiras das 8 ;30 às 12h segundas quartas e sextas das 9 às 11 h	
Procedimentos de Avaliação da Aprendizagem:	CRONOGRAMA DE AULAS · Encontros temáticos CRONOGRAMA DAS AVALIAÇÕES - Avaliação Participação individual Apresentação dos seminários (conteúdo, segurança, abrangência, material didático) Deslocamento para visitas as comunidades(ônibus do Centro de Educação) Entrega de relatório Reposição Exame Final	
Horário de atendimento:		
Cronograma de Aulas		
Início	Fim	Descrição
11/04/2023	11/04/2023	Ações Pedagógicas Itinerantes e inclusivas
18/04/2023	18/04/2023	Encontros temáticos

Dados Gerais da Turma		
Início	Fim	Descrição
25/04/2023	25/04/2023	Avaliação Participação individual Apresentação dos seminários (conteúdo, segurança, abrangência, material didático)
02/05/2023	02/05/2023	Aula teórica
09/05/2023	09/05/2023	Seminários temáticos
16/05/2023	16/05/2023	Seminários temáticos
23/05/2023	23/05/2023	Seminários temáticos
30/05/2023	30/05/2023	Seminários temáticos
06/06/2023	06/06/2023	Seminários temáticos
13/06/2023	13/06/2023	Aula teórica
20/06/2023	20/06/2023	Seminários temáticos
27/06/2023	27/06/2023	Seminários temáticos
11/07/2023	11/07/2023	Reposição
18/07/2023	18/07/2023	Exame final
Avaliações		
Data	Hora	Descrição
13/04/2023	8h	Encontros temáticos
11/07/2023	8h	Reposição
11/07/2023	8h	Exame Final
11/07/2023		Reposição
11/07/2023		Exame Final
Referências Básicas		
Tipo de material	Descrição	
Livro	Santos Boaventura. A difícil democracia . . Boitempo. 2007	
Livro	GOVERNO DA PARAÍBA. Aprova o Plano Estadual de Educação - PEE e dá outras providências..... DIÁRIO OFICIAL.. 2015	
Livro	Melo. Josevaldo. Bullying na Escola . . EDUPE. 2010	
Livro	BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.. . Presidência da República. 2016	
Livro	Roberto J. Exclusão, Inclusão e Diversidade . . Ed Universitária. 2009	
Livro	BRASIL. Lei n.13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação – PNE e dá outras providências . . Diário Oficial da União. 2014	
Livro	BRASIL. Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências . . Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil. 1990	
Livro	BRASIL. Lei nº 9.394/96 . . Presidência da República. 1996	
Livro	FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia. Saberes necessários à prática educativa . . Paz e Terra. 1996	
Livro	FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a Pedagogia do oprimido . . Paz e Terra. 2006	
Livro	Gutierrez José P. et al. Violência e pobreza na América Latina Contemporânea . . UFMS. 2013	
Referências Complementares		
<p>WALSH, Catherine. Interculturalidad y colonialidad del poder. Un pensamiento y posicionamiento “otro” desde la diferencia colonial. In: CASTRO-GÓMEZ, Santiago;</p> <p>Diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Bogotá: Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar, 2007.</p> <p>WALSH, Catherine. Lo pedagógico y lo decolonial. Entretejiendo caminos. In: WALSH, Catherine. Pedagogias decoloniales. Prácticas insurgents de resistir, (re) existir y (re) vivir. TOMO I. Quito-Ecuador: Abya Yala, 2013</p> <p>Taylor, Charles: As fontes do self: a construção da identidade moderna. Edições Loyola, São Paulo, 1989. _____ “What’s human agency?” in Human agency and language” Philosophical papers 1. Cambridge University Pres</p>		

Walzer, Michael: "The civil society argument." in Theorizing citizenship. State University of New York Press.

Nussbaum, Martha: The quality of life. Clarendon press, 1993.

_____ : Hiding from Humanity: disgust, shame and the law. Princeton University Press, 2004. _____ : sex and social justice. Oxford University Press, 1999.

Gouth, Jamie et alii. Excluding societies. Routledge, London and New York, 2006

SIGAA | STI - Superintendência de Tecnologia da Informação da UFPB / Cooperação UFRN - Copyright © 2006-2023 | producao_sigaa-4.sigaa-4 | 23.3.9