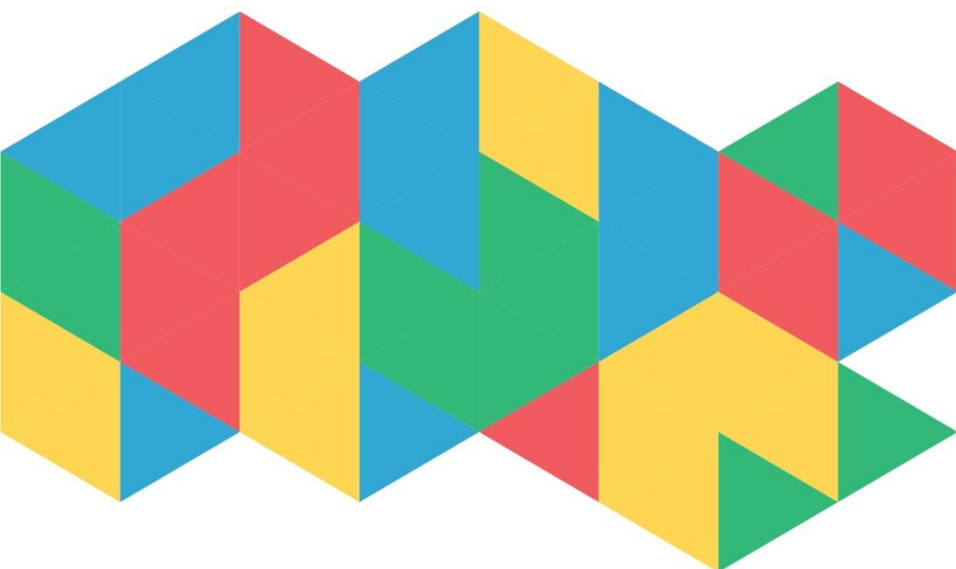


RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

PPGQ/UFPB



João Pessoa – PB
Outubro/2023

Sumário

1	Apresentação.....	8
1.1	Equipe de elaboração	9
2	Procedimento para obtenção dos dados	10
3	Tratamento dos dados.....	11
4	Resultados	13
4.1	O Grau de engajamento, perfil dos participantes da consulta e suas áreas de atuação	13
4.2	O Processo de distribuição de bolsas pelo PPGQ.....	15
4.3	A Gestão do PPGQ.....	16
4.3.1.	Comprometimento da coordenação do PPGQ.....	16
4.3.2.	Processo de distribuição das orientações aos docentes do PPGQ	17
4.3.3.	Acompanhamento dos discentes pela coordenação do PPGQ.....	18
4.3.4.	Avaliação sobre os dispositivos de desligamento de docentes no PPGQ	19
4.3.5.	Avaliação sobre a exigência de produção acadêmica qualificada pelo PPGQ	20
4.3.6.	Avaliação das ações do PPGQ na área de empreendedorismo	21
4.3.7.	Avaliação do documento de área da CAPES da última avaliação do PPGQ	22
4.3.8.	Resumo geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto à gestão e políticas do programa	23
4.4	As Disciplinas do PPGQ.....	24
4.4.1.	Tipos de instrumentos didáticos utilizados pelos docentes	24
4.4.2.	Avaliação do formato das disciplinas em relação às linhas de pesquisa	25
4.4.3.	Avaliação da regularidade das disciplinas ofertadas pelo PPGQ	26
4.4.4.	Resumo geral das notas do PPGQ quanto às disciplinas ofertadas pelo programa	27
4.5	O trabalho de orientação no PPGQ	28
4.5.1.	Avaliação da relação orientador-orientando	28
4.5.2.	Avaliação pelos docentes dos trabalhos dos alunos do PPGQ	29
4.5.3.	Avaliação pelos docentes sobre a disponibilidade dos orientandos para realização de suas atividades acadêmicas.....	30
4.5.4.	Avaliação pelos discentes e egressos sobre o trabalho de orientação dos docentes	31

4.5.5. Avaliação pelos discentes e egressos sobre disponibilidade dos docentes na resolução de problemas relacionados ao desenvolvimento de dissertações e teses ...	32
4.5.6. Resumo geral das notas do PPGQ quanto ao trabalho de orientação realizado no programa	33
4.6 A execução dos trabalhos no PPGQ	34
4.6.1. Avaliação pelos discentes e egressos sobre o tempo dedicado às atividades da tese/dissertação	34
4.6.2. Avaliação pelos docentes sobre o potencial tecnológico dos seus trabalhos	35
4.6.3. Avaliação pelos discentes sobre a perspectiva de publicação artigos ou patentes	36
4.6.4. Avaliação pelos discentes sobre os prazos de defesa	37
4.6.5. Avaliação pelos egressos sobre a inserção no mercado de trabalho	38
4.6.6. Avaliação pelos discentes sobre a percepção da carreira dos egressos do PPGQ	39
4.6.7. Avaliação sobre impacto econômico e social dos trabalhos do PPGQ	40
4.6.8. Avaliação sobre qualidade da produção acadêmica no PPGQ.....	41
4.6.9. Avaliação sobre interação do grupo de pesquisa no Brasil e no exterior	42
4.6.10. Avaliação pelos discentes e egressos sobre a realização de estágio sanduíche	43
4.6.11. Resumo geral das notas do PPGQ quanto a execução dos trabalhos no programa	44
4.7 O ambiente de trabalho no PPGQ.....	45
4.7.1. Avaliação pelos discentes e egressos sobre o ambiente de convivência acadêmica no PPGQ	45
4.7.2. Avaliação pelos docentes e discentes sobre a interação com discentes de graduação	46
4.7.3. Avaliação pelos discentes sobre a recepção do programa aos novos discentes .	47
4.7.4. Resumo geral das notas do PPGQ quanto ao ambiente de trabalho no programa	48
4.8 A Infraestrutura do PPGQ.....	49
4.8.1. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura física destinada a pesquisa	49
4.8.2. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura elétrica e hidráulica	50
4.8.3. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura de equipamentos para pesquisa	51

4.8.4. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a disponibilidade de insumos para pesquisa	52
4.8.5. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a disponibilidade de apoio técnico nos laboratórios	53
4.8.6. Avaliação pelos docentes e discentes sobre as salas de aula do programa	54
4.8.7. Avaliação pelos docentes e discentes sobre as informações no site do programa	55
4.8.8. Avaliação pelos docentes e discentes sobre a disponibilidade de computadores para pesquisa.....	56
4.8.9. Avaliação pelos docentes e discentes sobre a disponibilidade de internet	57
4.8.10. Avaliação pelos docentes e discentes sobre o compartilhamento de espaços no programa	58
4.8.11. Resumo geral das notas do PPGQ quanto compartilhamento de espaços no programa	59
4.9 SWOT – Forças, Fraquezas, Ameaças e Oportunidades	60
4.8.1. Forças do PPGQ	61
4.8.2. Fraquezas do PPGQ	63
4.8.3. Oportunidades	65
4.8.4. Ameaças	69
4.10 GUT – Gravidade, Urgência e Tendência	71
5 Considerações Finais	73

Lista de Figuras

Figura 1 – Distribuição dos temas da consulta envolvendo os aspectos acadêmicos e os indicadores do PPGQ.	12
Figura 2 – Distribuição dos temas da consulta quanto a infraestrutura do PPGQ.	12
Figura 3 – Número total e percentual de participantes na consulta por segmento e tempo de atuação no PPGQ.	13
Figura 4 – Áreas de atuação participantes na consulta por segmento: Orgânica (O), Analítica (A), Inorgânica (I) e Físico-Química (FQ).	14
Figura 5 - Avaliação do processo de distribuição de bolsas pelo PPGQ e avaliação geral do programa.	15
Figura 6 – Avaliação do grau de comprometimento da coordenação do PPGQ.	16
Figura 7 – Avaliação do processo de distribuição das orientações aos docentes do PPGQ.	17
Figura 8 – Avaliação do acompanhamento dos discentes pelo PPGQ.	18
Figura 9 – Avaliação sobre os dispositivos de desligamento dos docentes adotados pelo PPGQ.	19
Figura 10 – Avaliação sobre a exigência de produção acadêmica qualificada pelo PPGQ.	20
Figura 11 – Avaliação das ações do PPGQ na área de empreendedorismo.	21
Figura 12 – Avaliação do documento de área da CAPES da última avaliação do PPGQ.	22
Figura 13 – Quadro geral dos temas que compuseram o processo de autoavaliação relacionados a gestão e das atuais políticas do PPGQ e suas respectivas notas.	23
Figura 14 – Tipos de instrumentos didáticos utilizados pelos docentes do PPGQ.	24
Figura 15 – Avaliação do formato das disciplinas em relação às linhas de pesquisa	25
Figura 16 – Avaliação da regularidade das disciplinas ofertadas pelo PPGQ	26
Figura 17 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ na avaliação das disciplinas ofertadas pelo programa.	27
Figura 18 – Avaliação da relação orientador-orientando.	28
Figura 19 – Avaliação pelos docentes dos trabalhos dos alunos do PPGQ.	29
Figura 20 – Avaliação pelos docentes sobre a disponibilidade dos orientandos para realização de suas atividades acadêmicas.	30
Figura 21 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre o trabalho de orientação dos docentes.	31
Figura 22 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre disponibilidade dos docentes na resolução de problemas relacionados ao desenvolvimento de dissertações e teses.	32
Figura 23 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto ao trabalho de orientação realizado no programa.	33
Figura 24 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre o tempo dedicado às atividades da tese/dissertação.	34
Figura 25 – Avaliação pelos docentes sobre o potencial tecnológico dos seus trabalhos.	35

Figura 26 – Avaliação pelos discentes sobre a perspectiva de publicação artigos ou patentes.	36
Figura 27 – Avaliação pelos discentes sobre os prazos de defesa.	37
Figura 28 – Avaliação pelos egressos sobre a inserção no mercado de trabalho.....	38
Figura 29 – Avaliação pelos discentes sobre a percepção da carreira dos egressos do PPGQ.	39
Figura 30 – Avaliação sobre impacto econômico e social dos trabalhos do PPGQ.	40
Figura 31 – Avaliação sobre qualidade da produção acadêmica no PPGQ.....	41
Figura 32 – Avaliação sobre interação do grupo de pesquisa no Brasil e no exterior.	42
Figura 33 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre a realização de estágio sanduíche.	43
Figura 34 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto a execução dos trabalhos realizados no programa.	44
Figura 35 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre o ambiente de convivência acadêmica no PPGQ.....	45
Figura 36 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre a interação com discentes de graduação.	46
Figura 37 – Avaliação pelos discentes sobre a recepção do programa aos novos discentes.	47
Figura 38 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto ao ambiente de trabalho no programa.	48
Figura 39 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura física do programa.	49
Figura 40 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura elétrica e hidráulica dos seus laboratórios.....	50
Figura 41 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura de equipamentos disponíveis nos seus laboratórios.	51
Figura 42 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a disponibilidade de insumos para pesquisa.	52
Figura 43 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a disponibilidade de apoio técnico nos laboratórios.	53
Figura 44 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre as salas de aula do PPGQ.....	54
Figura 45 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre as informações no site do PPGQ.	55
Figura 46 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre a disponibilidade de computadores para pesquisa.....	56
Figura 47 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre a disponibilidade de internet para realização dos trabalhos.	57
Figura 48 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre o compartilhamento de espaços no programa.	58
Figura 49 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto à infraestrutura disponível para o trabalho no programa.	59
Figura 50 – Matriz SWOT com os fatores internos e externos do programa.....	60

Figura 51 – Destaque para as forças do programa apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.....	62
Figura 52 – Destaque para as fraquezas do programa apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.....	64
Figura 53 – Destaque para as oportunidades que o PPGQ oferece apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.	66
Figura 54 – Destaque para as oportunidades que a carreira de pesquisador oferece apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.	68
Figura 55 – Destaque para as ameaças apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.	70
Figura 56 – Quadro geral com a pontuação atribuída a Gravidade, Urgência e Tendência de temas avaliados.	71
Figura 57 – Resultado da matriz GUT para os temas selecionados.	72

1 Apresentação

O Programa de Pós-graduação em Química (PPGQ) da UFPB atua formando profissionais em nível de mestrado (desde 1986) e doutorado (desde 1999) em Química em linhas de pesquisa contidas nas quatro áreas de concentração: Inorgânica, Analítica, Orgânica e Físico-Química. Atualmente o programa é composto por 35 docentes permanentes dos quais 19 são bolsistas de produtividade do CNPq, além de 41 discentes de mestrado e 65 discentes de doutorado regularmente matriculados. Com atuação de reconhecida competência em nível regional e nacional, o PPGQ-UFPB tem se mantido no conceito 5 na avaliação CAPES nos quadriênios desde 2013.

Ao longo da história da pós-graduação brasileira, a competência de avaliação dos programas esteve majoritariamente centrada nos comitês das diversas áreas da CAPES. Isto favoreceu a avaliação *ex-post-facto* por pares, favorecendo rankings para classificação dos programas e alocação de recursos. Recentemente, uma mudança de paradigma estabelecida pela CAPES descentralizou os processos de avaliação dos PPG's, mudando o foco ao estabelecer diretrizes para autoavaliações pelos programas. A autoavaliação ou avaliação interna é conceituado e autogerido pela comunidade acadêmica com caráter formativo, possibilitando uma reflexão a respeito do contexto e políticas adotadas pelo PPG. Assim, a partir deste instrumento avaliativo feito de forma competente pode-se obter conhecimento sobre a realidade do PPG, visto por um olhar crítico dos docentes, discentes, egressos e corpo técnico, incluindo uma perspectiva de lugar-contexto-tempo histórico. Esta visão integrada é fundamental para entender o programa, seus desafios e quais rumos serão tomados a partir das decisões que serão norteadas pelos resultados da autoavaliação.

Neste contexto, presente relatório apresenta os resultados, tratamento e análise dos dados referentes ao processo de autoavaliação do PPGQ-UFPB. Todo processo foi norteadado pelas diretrizes estabelecidas pelos grupos de trabalho da CAPES em 2019, e seguindo princípios éticos de veracidade, honestidade e transparência. Os resultados e conclusões obtidas neste documento serão a base fundadora para o planejamento estratégico do PPGQ, integrando todas as dimensões da nossa comunidade acadêmica (docente, discente, egresso e corpo técnico).

1.1 Equipe de elaboração

Todas as etapas da avaliação, incluindo a elaboração dos formulários, tratamento de dados e o atual relatório foi elaborado pela equipe de autoavaliação do programa composta pelos membros elencados na tabela a seguir.

Tabela 1: Membros da Comissão de autoavaliação e planejamento do PPGQ-UFPB.

Antônia Lúcia de Souza	Presidente
Wallace Duarte Fragoso	Vice-Presidente
Elizete Ventura do Monte	Membro docente
Gerd Bruno da Rocha	Membro docente
Fausthon Fred da Silva	Membro docente
Iêda Maria Garcia dos Santos	Membro docente
Jose Weliton Aguiar Dutra	Membro discente

2 Procedimento para obtenção dos dados

O processo de coleta dos dados da autoavaliação do PPGQ-UFPB foi conduzido com disponibilização de questionários para a comunidade acadêmica que forma o PPGQ-UFPB.

A montagem dos formulários se deu através de discussões nas reuniões da comissão de autoavaliação do PPGQ-UFPB. Nessas reuniões foram definidas as perguntas a quantidade das mesmas. As perguntas foram elaboradas e adequadas para cada parcela participante do processo autoavaliativo no PPGQ-UFPB.

Os formulários foram encaminhados para os docentes, discentes e egressos através do e-mail oficial da coordenação do PPGQ-UFPB. Para isso utilizou-se da plataforma Google Forms. Os formulários ficaram abertos para preenchimento por 10 dias.

Durante o período de coleta foram feitas divulgações entre os públicos respondentes da necessidade de preenchimento do formulário através de grupos de discussão, lembretes por e-mail e pessoalmente.

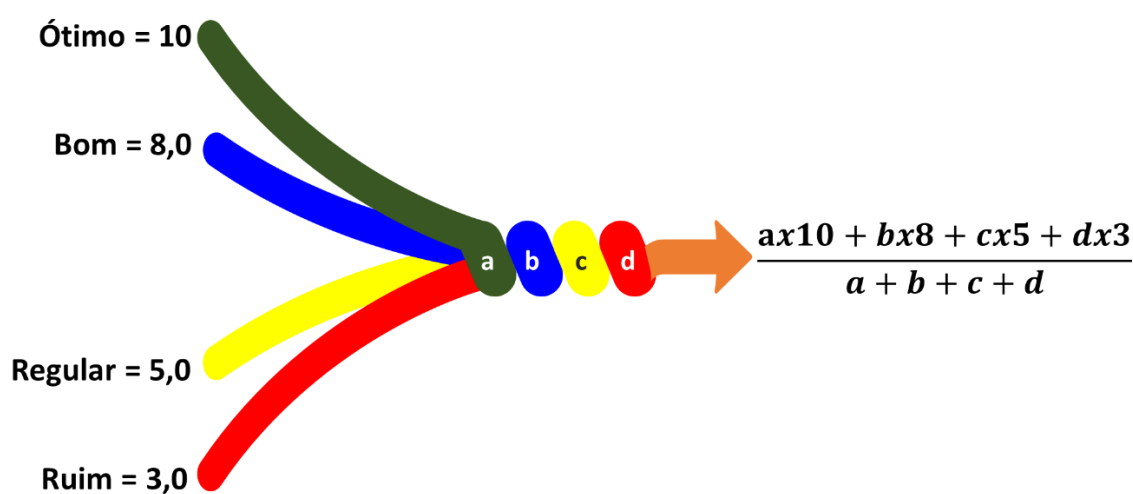
Os dados foram coletados anonimamente em arquivos do tipo ".csv" e tratados em programas estatísticos apropriados.

3 Tratamento dos dados

O questionário constava de questões objetivas de múltipla escolha com as alternativas a) ótimo, b) bom, c) regular, d) ruim e e) não sei opinar.

As perguntas versaram sobre os temas apresentados na Figura 1 e Figura 2, nos aspectos acadêmico e de infraestrutura, respectivamente.

Foram atribuídas a nota 10 para as respostas ótimo, 8,0 para as respostas bom, 5,0 para as respostas regular e 3,0 para as respostas ruins. Foram descartadas as respostas não sei opinar.



Para cada questão calculou-se a média ponderada das respostas. Os pesos usados foram o número de pessoas nos três seguimentos (docentes, discentes e egressos) que deram cada resposta. O denominador da média ponderada foi o número de respostas da questão, descontado as respostas na alternativa e).

O valor da média foi calculado com uma casa decimal e reclassificado da seguinte forma: menor ou igual a 4,8 ruim, de 4,9 a 6,5 regular, de 6,6 a 8,2 bom e maior ou igual a 8,3 ótimo.



Figura 1 – Distribuição dos temas da consulta envolvendo os aspectos acadêmicos e os indicadores do PPGQ.



Figura 2 – Distribuição dos temas da consulta quanto a infraestrutura do PPGQ.

4 Resultados

4.1 O Grau de engajamento, perfil dos participantes da consulta e suas áreas de atuação

Na **Figura 3** é mostrado o número de participantes da consulta, por segmento, e seus respectivos tempos de atuação junto ao PPGQ. Dos 35 docentes do PPGQ, 97% responderam ao questionário. Para os discentes, obteve-se uma participação de 68% e 76% do mestrando e doutorando, respectivamente. Já para os egressos, apenas 7% e 25% dos mestres e doutores formados pelo PPGQ, respectivamente, responderam ao questionário.

Quanto ao tempo de atuação no PPGQ, a grande maioria dos docentes atuam há mais de 5 anos no programa. Os mestrandos e doutorandos, na sua maioria, estão no programa entre 2 e 5 anos.

Envolvimento da comunidade acadêmica do PPGQ no processo de autoavaliação do programa: BOM

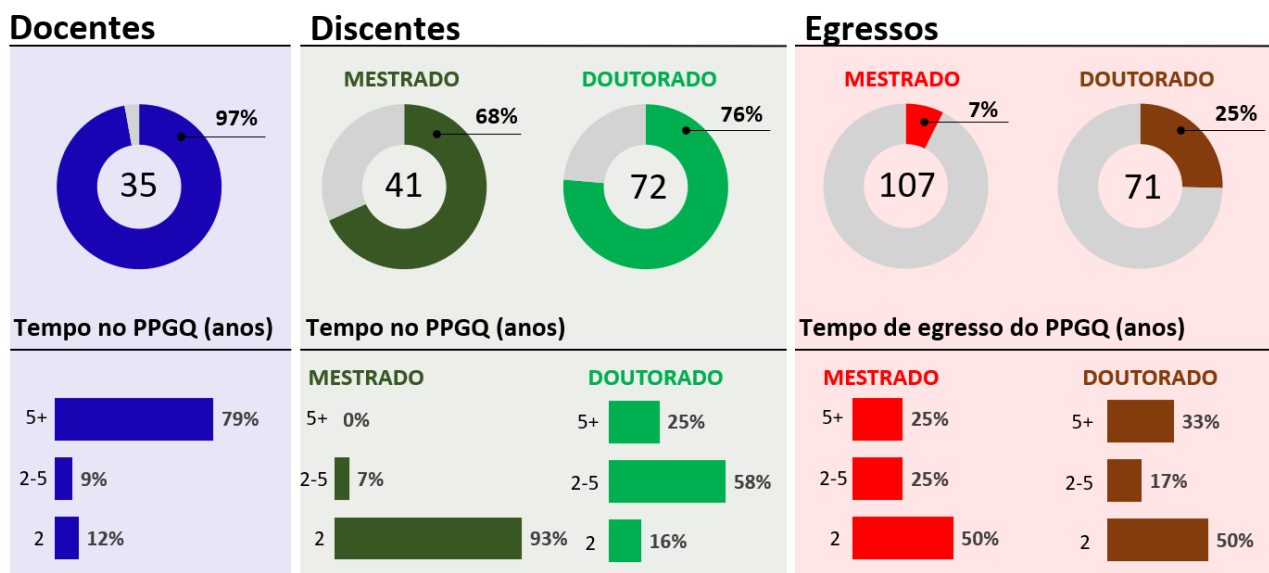


Figura 3 – Número total e percentual de participantes na consulta por segmento e tempo de atuação no PPGQ.

Na **Figura 4** é mostrado as áreas de atuação dos participantes da consulta. Observa-se uma distribuição uniforme dos docentes por área e um número menor de discentes e egressos atuando na área de físico-química.

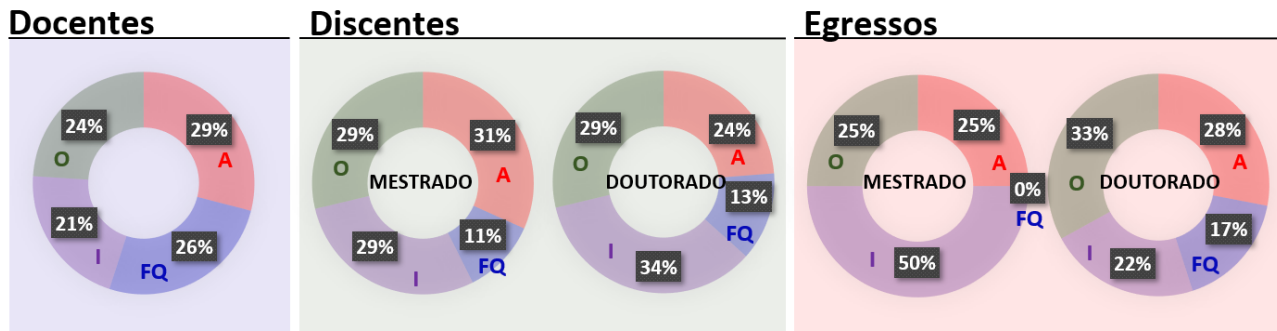


Figura 4 – Áreas de atuação participantes na consulta por segmento: Orgânica (O), Analítica (A), Inorgânica (I) e Físico-Química (FQ).

4.2 O Processo de distribuição de bolsas pelo PPGQ

Na consulta sobre o processo de distribuição de bolsas, a comunidade acadêmica do PPGQ opinou sobre a partir de uma pergunta objetiva com as opções ótimo, bom, regular, ruim e não sei/não quero opinar. O resultado é mostrado na **Figura 5**. Do universo dos participantes da consulta cerca de 72% consideram que o processo de distribuição de bolsas pelo programa é bom ou ótimo. Nesse item a nota atribuída ao programa é 7,9.

Pergunta

Como você avalia o processo de distribuição de orientações no PPGQ?

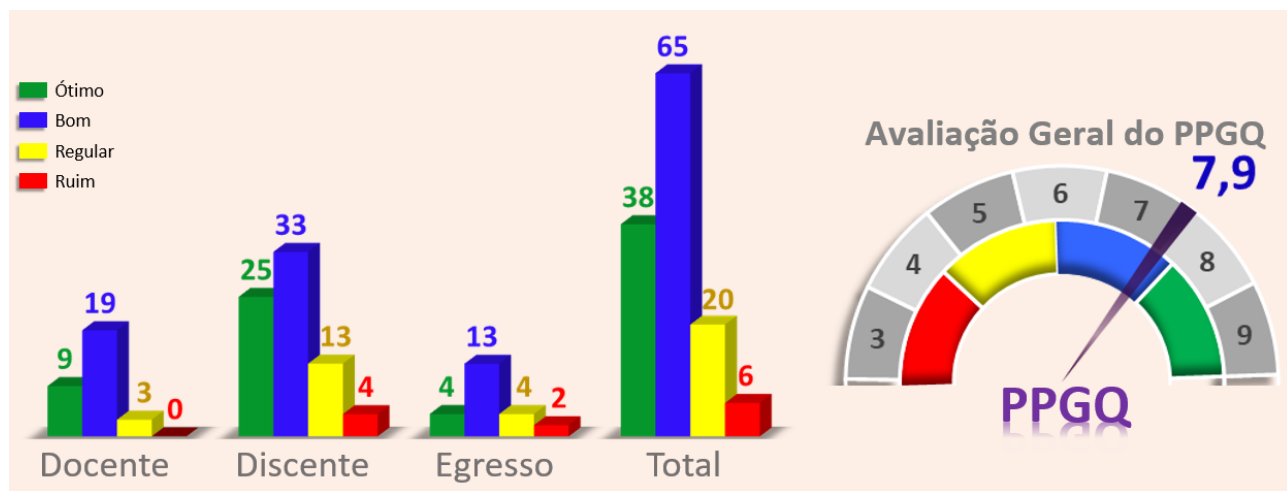


Figura 5 - Avaliação do processo de distribuição de bolsas pelo PPGQ e avaliação geral do programa.

4.3 A Gestão do PPGQ

4.3.1. Comprometimento da coordenação do PPGQ

Quanto a gestão do PPGQ um dos itens avaliados foi o comprometimento da coordenação com o programa. Conforme mostrado na **Figura 6**, 82% da comunidade do PPGQ considera que o comprometimento dos coordenadores é bom ou ótimo, sendo 8,4 a nota geral do programa nesse item.

Pergunta
 Como você avalia o grau de comprometimento da coordenação do PPGQ com o programa (coordenador(a) e vice coordenador(a))?

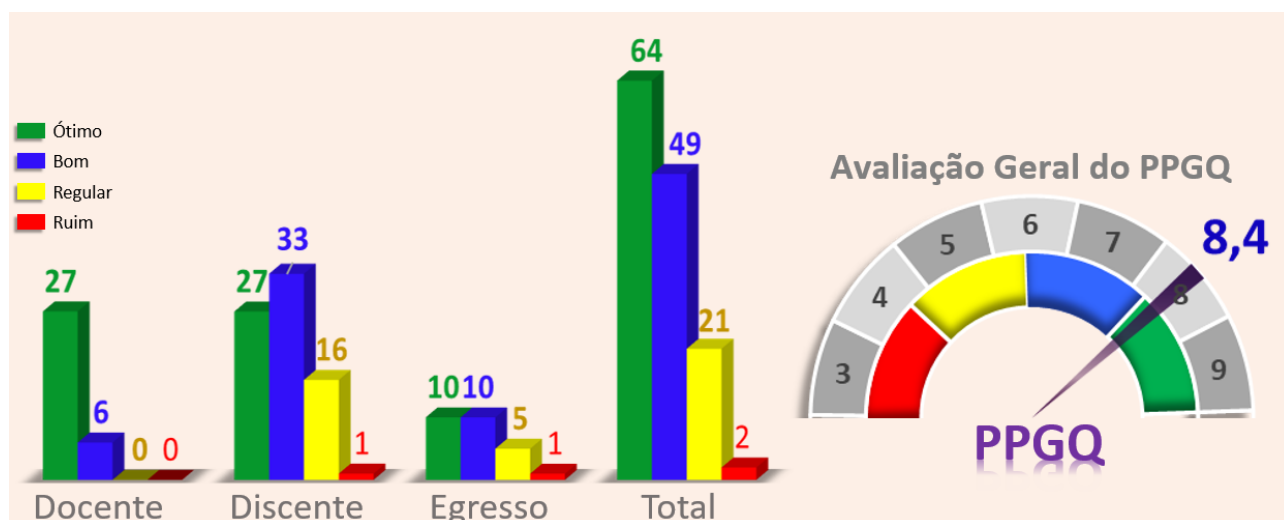
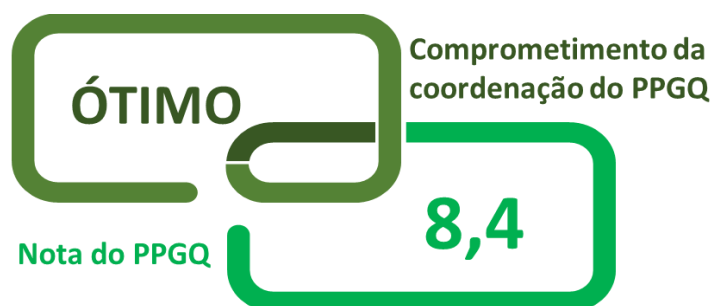


Figura 6 – Avaliação do grau de comprometimento da coordenação do PPGQ.

4.3.2. Processo de distribuição das orientações aos docentes do PPGQ

No item de gestão no que diz respeito às políticas do PPGQ, foi avaliado o processo de distribuição das orientações aos docentes do PPGQ. Nesse item, apenas os docentes foram consultados.

Pergunta
Como você avalia o processo de distribuição de orientações no PPGQ?

As respostas obtidas são mostradas na **Figura 7**. Cerca de 59% dos docentes consideram que o processo de distribuição das orientações é bom ou ótimo, sendo 7,1 a nota geral do programa nesse item.

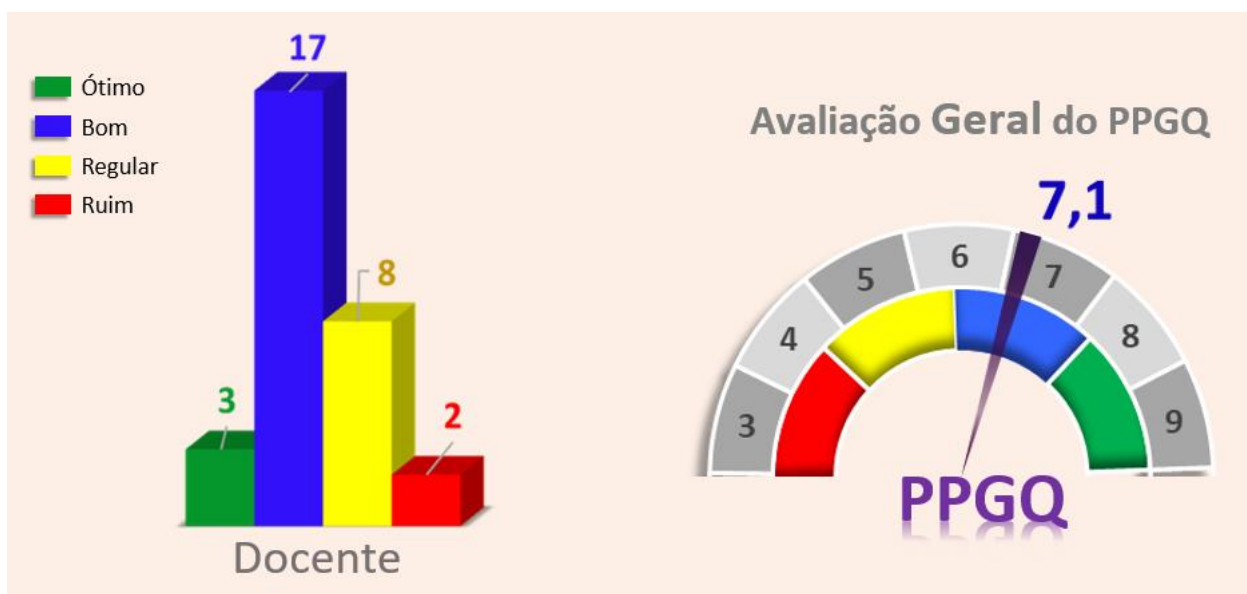


Figura 7 – Avaliação do processo de distribuição das orientações aos docentes do PPGQ.

4.3.3. Acompanhamento dos discentes pela coordenação do PPGQ

Ainda com relação às políticas do PPGQ, foi avaliado como os docentes avaliam o acompanhamento dos discentes pela coordenação do PPGQ. As respostas obtidas são mostradas na **Figura 8**. Cerca de 59% dos docentes consideram que o processo de distribuição das orientações é bom ou ótimo, sendo 7,1 a nota geral do programa nesse item.

Pergunta

Como você avalia o acompanhamento dos discentes pela coordenação do PPGQ?

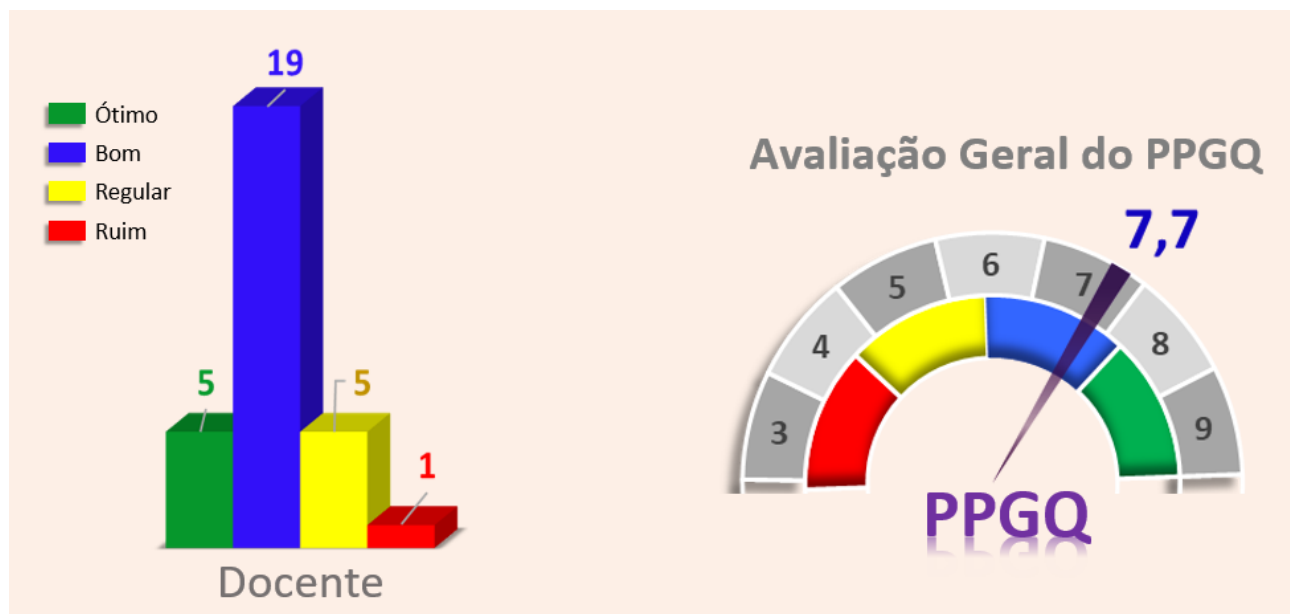
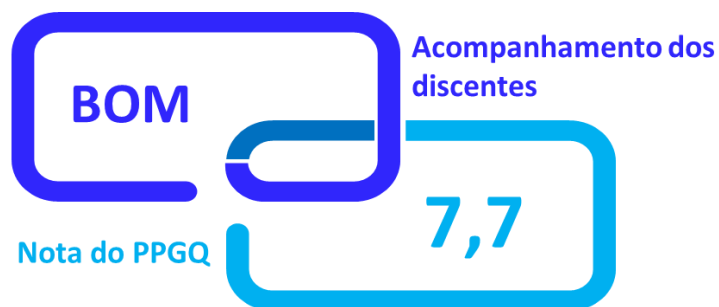


Figura 8 – Avaliação do acompanhamento dos discentes pelo PPGQ.

4.3.4. Avaliação sobre os dispositivos de desligamento de docentes no PPGQ

Os docentes avaliam os dispositivos de desligamento do programa adotados pelo PPGQ e os resultados são mostrados na **Figura 9**. Cerca de 50% dos docentes consideram este item como bom ou ótimo, sendo 7,2 a nota geral do programa.

Pergunta

Qual sua avaliação sobre os dispositivos normativos de desligamento docente no PPGQ?

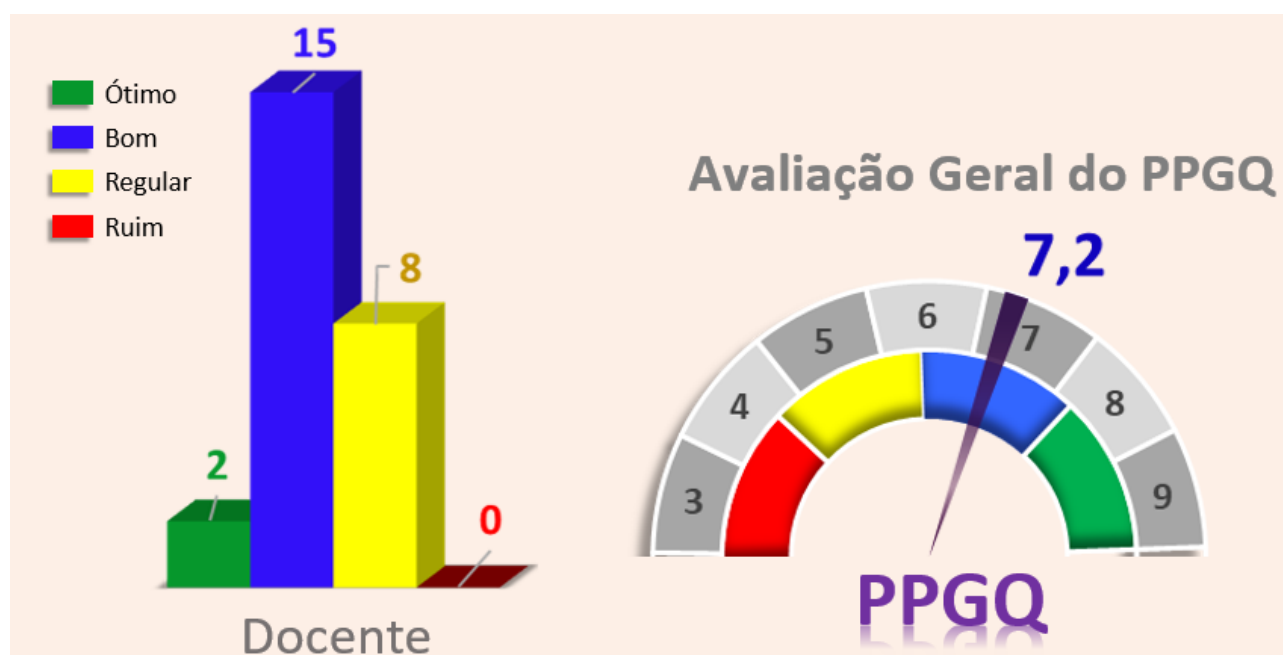


Figura 9 – Avaliação sobre os dispositivos de desligamento dos docentes adotados pelo PPGQ.

4.3.5. Avaliação sobre a exigência de produção acadêmica qualificada pelo PPGQ

Sobre a exigência de produção acadêmica qualificada, cerca de 77% dos membros da comunidade do PPGQ consideram este item como bom ou ótimo. Os resultados são mostrados na **Figura 10**. A nota geral do programa neste item é 8,1.

Pergunta

Como você avalia a exigência de produção acadêmica qualificada pelo PPGQ?

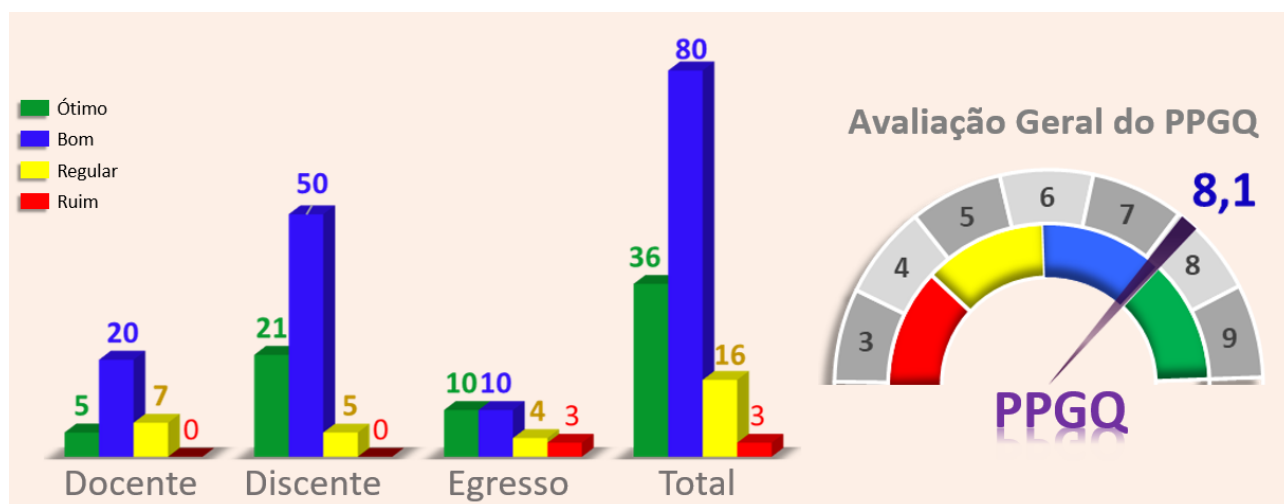
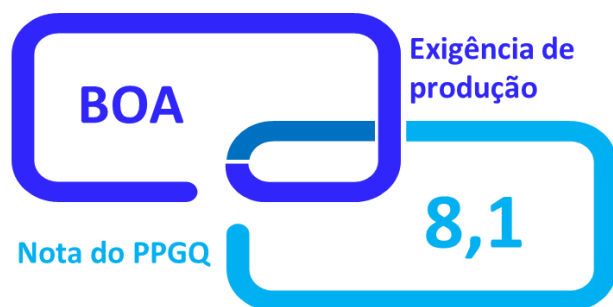


Figura 10 – Avaliação sobre a exigência de produção acadêmica qualificada pelo PPGQ.

4.3.6. Avaliação das ações do PPGQ na área de empreendedorismo

Os discentes e egressos foram consultados acerca das ações do PPGQ na área de empreendedorismo. O resultado mostrou que 46% dos discentes e egressos consideram este item como sendo regular ou ruim, sendo a nota geral do programa neste item igual a 5,7. Os resultados são mostrados na **Figura 11**.

Pergunta
 Como você avalia as atuais ações que favoreçam o empreendedorismo no PPGQ?

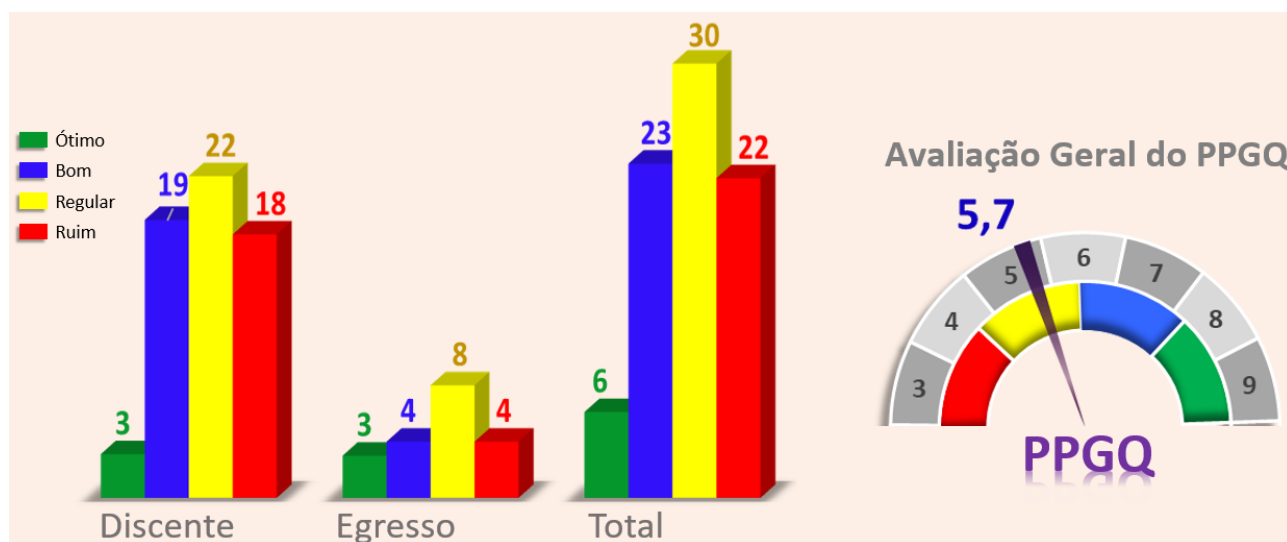
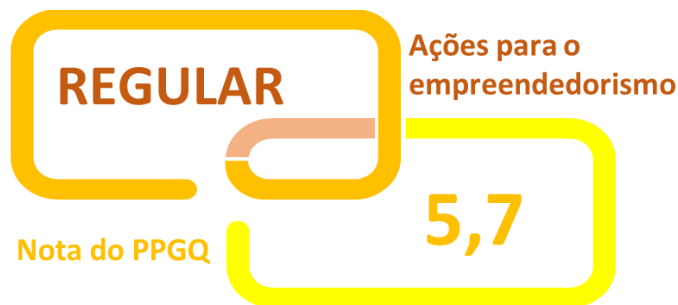


Figura 11 –Avaliação das ações do PPGQ na área de empreendedorismo.

4.3.7. Avaliação do documento de área da CAPES da última avaliação do PPGQ

Os docentes opinam sobre o documento de área da CAPES referente a última avaliação do PPGQ. Cerca de 56% dos docentes consideraram o documento como sendo bom e a nota obtida pelo programa foi 7,2. Os resultados são mostrados na **Figura 12**.

Pergunta

O que você acha do documento de área da CAPES relativo à última avaliação do PPGQ?

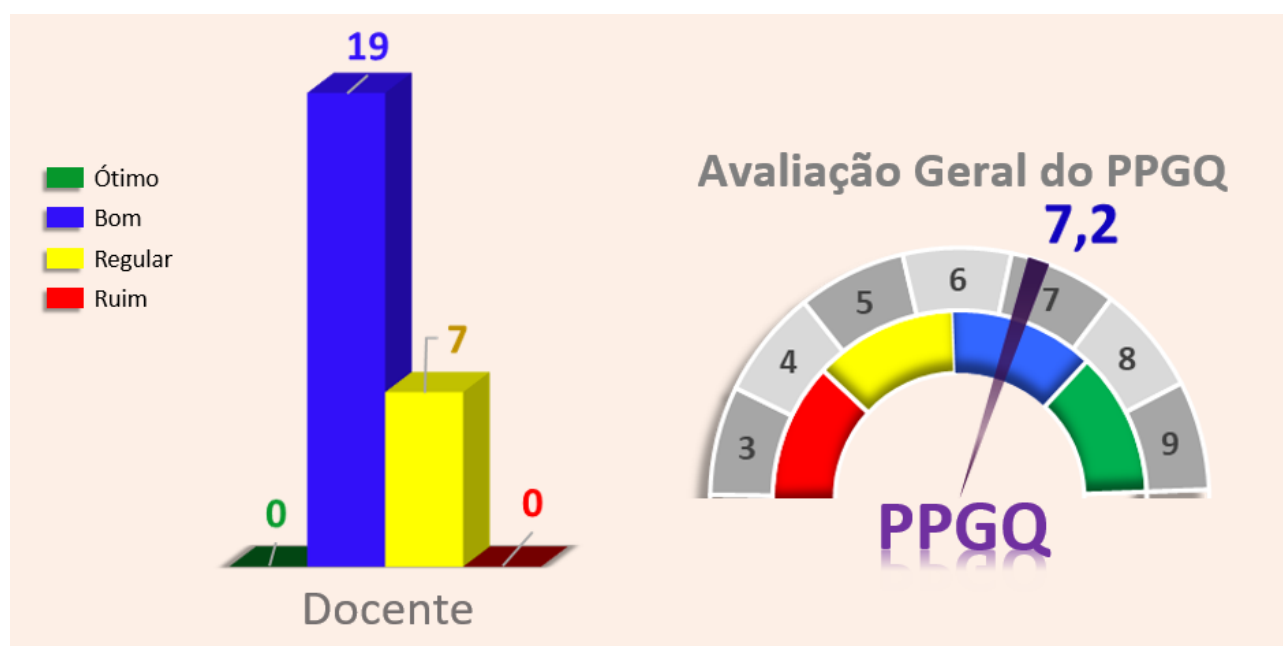
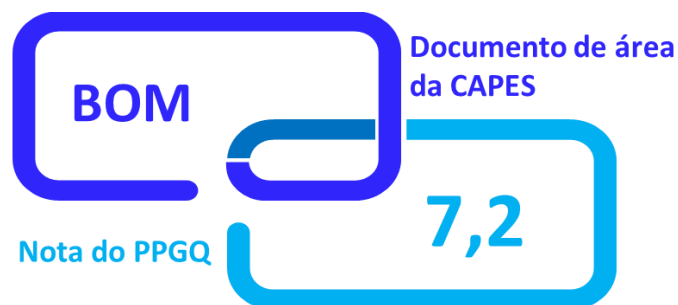


Figura 12 –Avaliação do documento de área da CAPES da última avaliação do PPGQ.

4.3.8. Resumo geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto à gestão e políticas do programa

No que diz respeito à gestão e as atuais políticas do PPGQ, os docentes, discentes e egressos opinaram a respeito dos temas mostrados na **Figura 13**. Nessa figura também é mostrado as notas obtidas pelo programa em cada um dos itens. Os temas “comprometimento da coordenação com o programa” e “exigência de produção acadêmica” foram os que obtiveram as maiores notas. Já o tema “ações do programa para o empreendedorismo” obteve a pior avaliação.

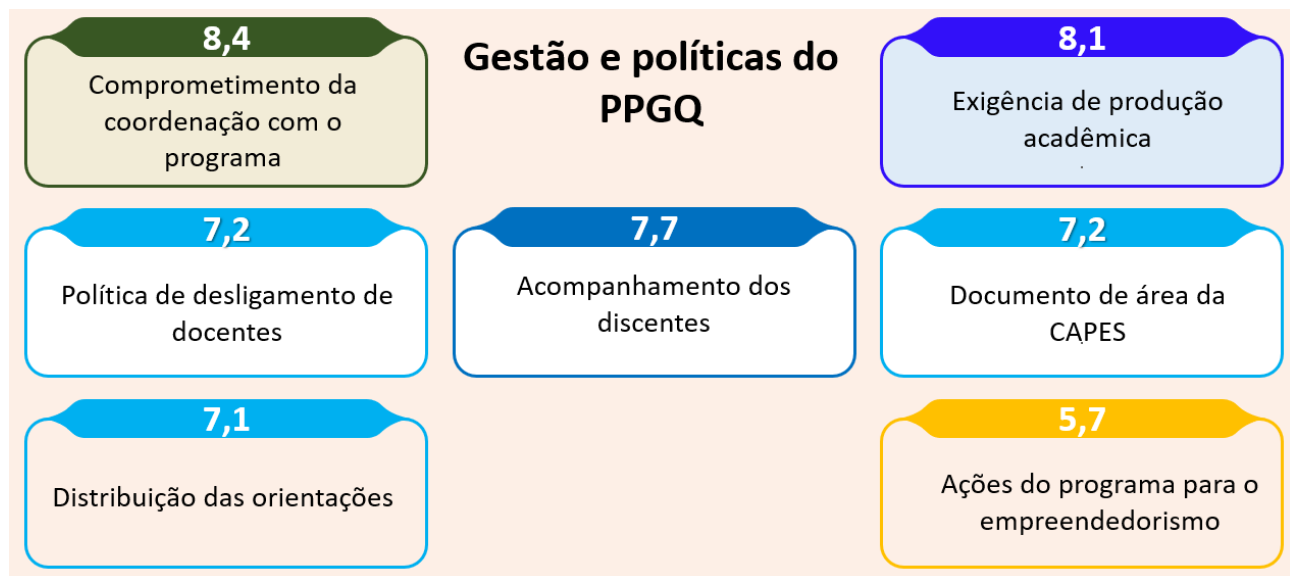


Figura 13 – Quadro geral dos temas que compuseram o processo de autoavaliação relacionados a gestão e das atuais políticas do PPGQ e suas respectivas notas.

4.4 As Disciplinas do PPGQ

4.4.1. Tipos de instrumentos didáticos utilizados pelos docentes

Os docentes foram consultados sobre quais instrumentos didáticos eles utilizam em suas disciplinas. Diversos instrumentos foram citados, sendo a aula expositiva o que apresentou o maior percentual, sendo utilizada por cerca de 68% dos docentes. Os resultados são mostrados na **Figura 14**.

Pergunta

Quais são os instrumentos didáticos que você utiliza nas suas disciplinas?



Figura 14 – Tipos de instrumentos didáticos utilizados pelos docentes do PPGQ.

4.4.2. Avaliação do formato das disciplinas em relação às linhas de pesquisa

Os docentes e discentes foram inqueridos sobre o formato das disciplinas ofertadas pelo PPGQ em relação às linhas de pesquisa do programa. Cerca de 68% dos consultados consideram que o formato é bom ou ótimo. A nota do programa nesse item foi 7,4 e os resultados são mostrados na **Figura 15**.

Pergunta

Como você avalia o formato das disciplinas do PPGQ, em relação às linhas de pesquisa?

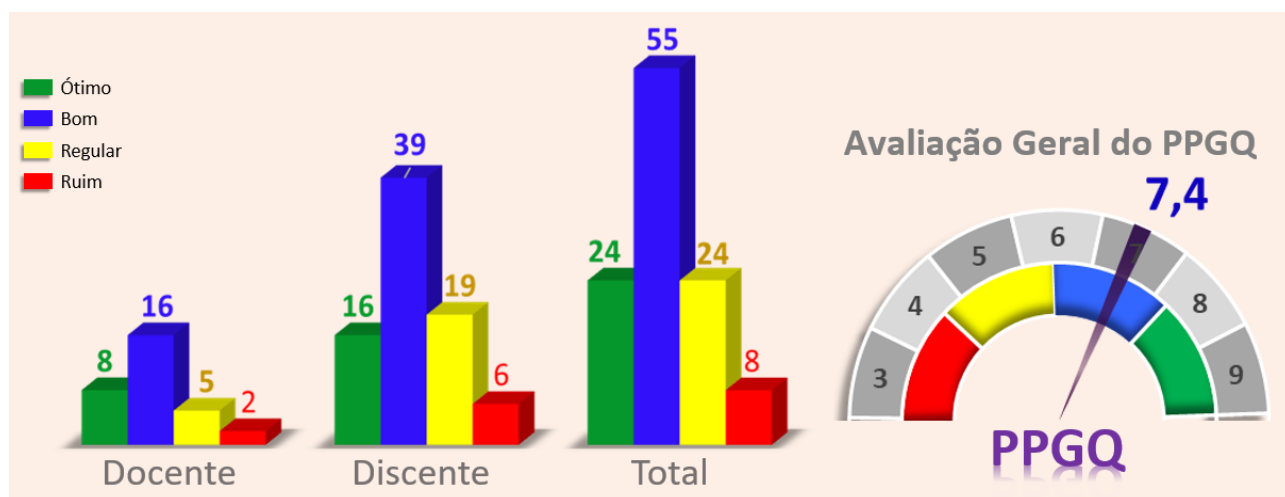
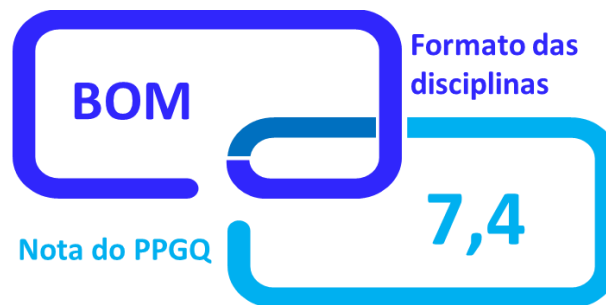


Figura 15 – Avaliação do formato das disciplinas em relação às linhas de pesquisa

4.4.3. Avaliação da regularidade das disciplinas ofertadas pelo PPGQ

A regularidade das disciplinas ofertadas pelo PPGQ foi avaliada pelos discentes. De acordo com cerca de 54% dos discentes a regularidade das disciplinas é ótima ou boa. A nota do PPGQ nesse item foi 7,1 e os resultados são mostrados na **Figura 16**.

Pergunta

Como você avalia a regularidade com que as disciplinas do PPGQ são ofertadas?

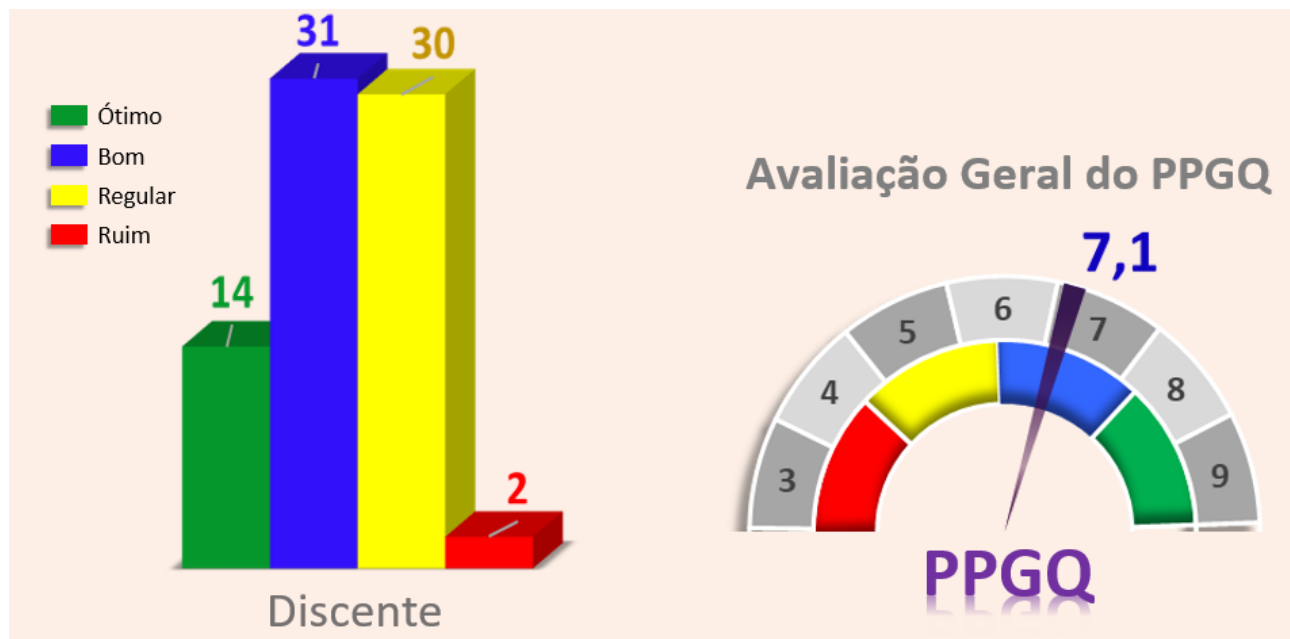


Figura 16 – Avaliação da regularidade das disciplinas ofertadas pelo PPGQ

4.4.4. Resumo geral das notas do PPGQ quanto às disciplinas ofertadas pelo programa

Com relação as disciplinas ofertadas pelo programa, os docentes, discentes e egressos opinaram a respeito dos temas mostrados na **Figura 17**, com as respectivas notas.

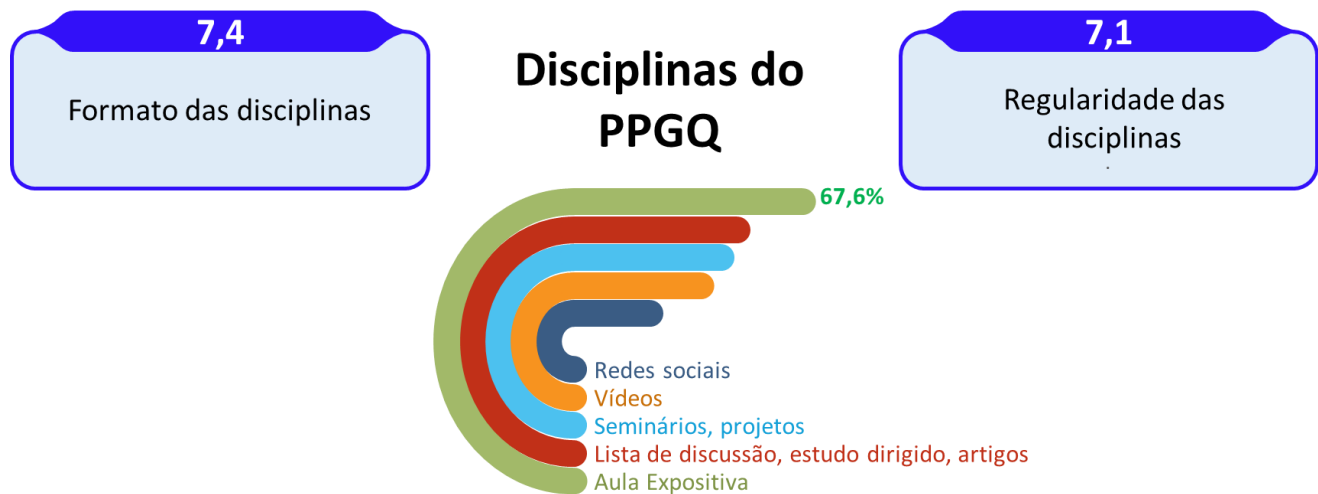


Figura 17 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ na avaliação das disciplinas ofertadas pelo programa.

4.5 O trabalho de orientação no PPGQ

4.5.1. Avaliação da relação orientador-orientando

Aos docentes, discentes e egressos foi perguntado como estes avaliam a sua relação durante o desenvolvimento dos trabalhos. Cerca de 86% dos entrevistados consideram que a relação foi boa ou ótima. A nota do PPGQ nesse item foi 8,8 e os resultados são mostrados na **Figura 18**.

Pergunta

Como você avalia a sua relação com os seus orientandos (orientador) no PPGQ?

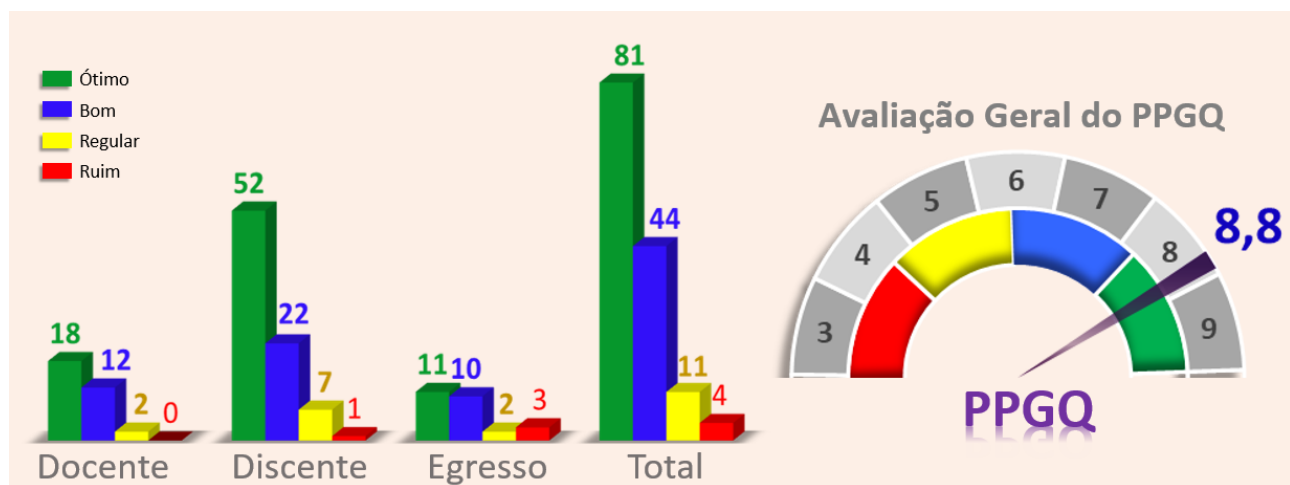


Figura 18 – Avaliação da relação orientador-orientando.

4.5.2. Avaliação pelos docentes dos trabalhos dos alunos do PPGQ

Os docentes avaliaram os trabalhos dos alunos de mestrado e doutorado do PPGQ. O resultado foi que cerca de 71% dos docentes consideram que este item é ótimo ou bom. A nota do PPGQ nesse item foi 7,4 e os resultados são mostrados na **Figura 19**.

Pergunta

Como você avalia o trabalho dos alunos de mestrado/doutorado do PPGQ, de modo geral?

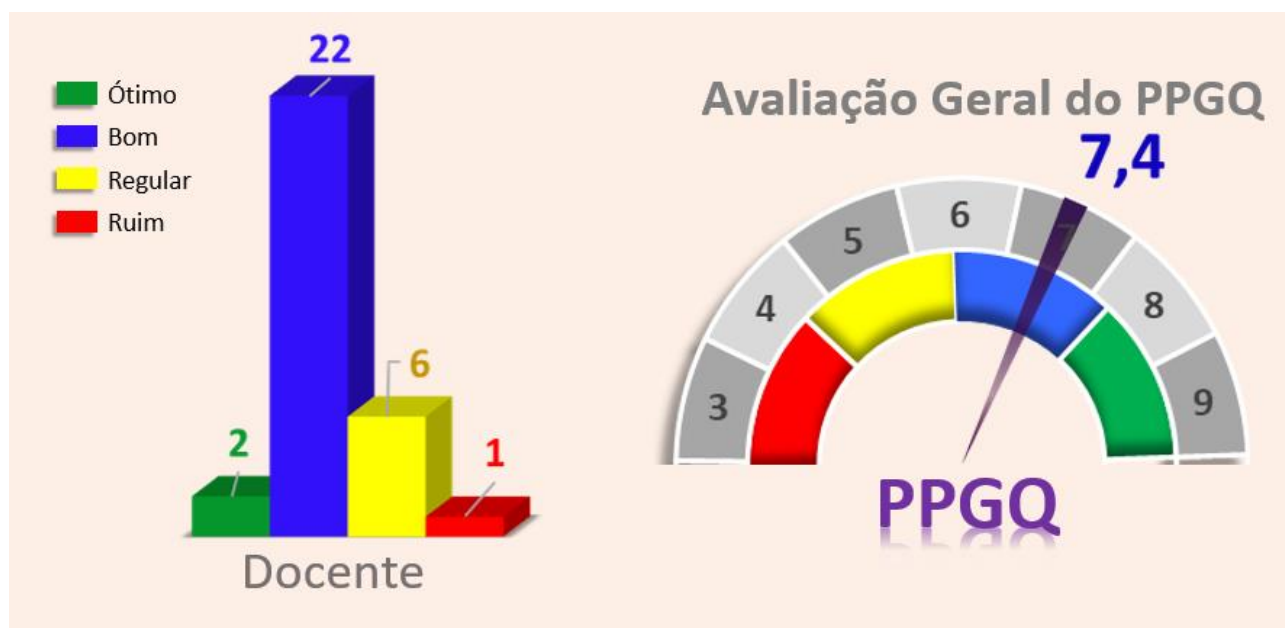


Figura 19 – Avaliação pelos docentes dos trabalhos dos alunos do PPGQ.

4.5.3. Avaliação pelos docentes sobre a disponibilidade dos orientandos para realização de suas atividades acadêmicas

Quando a disponibilidade dos discentes para realização de suas atividades acadêmicas, cerca de 59% dos docentes consideram que é ótima ou boa. A nota do PPGQ nesse item foi 7,1 e os resultados são mostrados na **Figura 20**.

Pergunta

Como você avalia a disponibilidade dos seus orientandos no PPGQ, para realização de suas atividades acadêmicas?

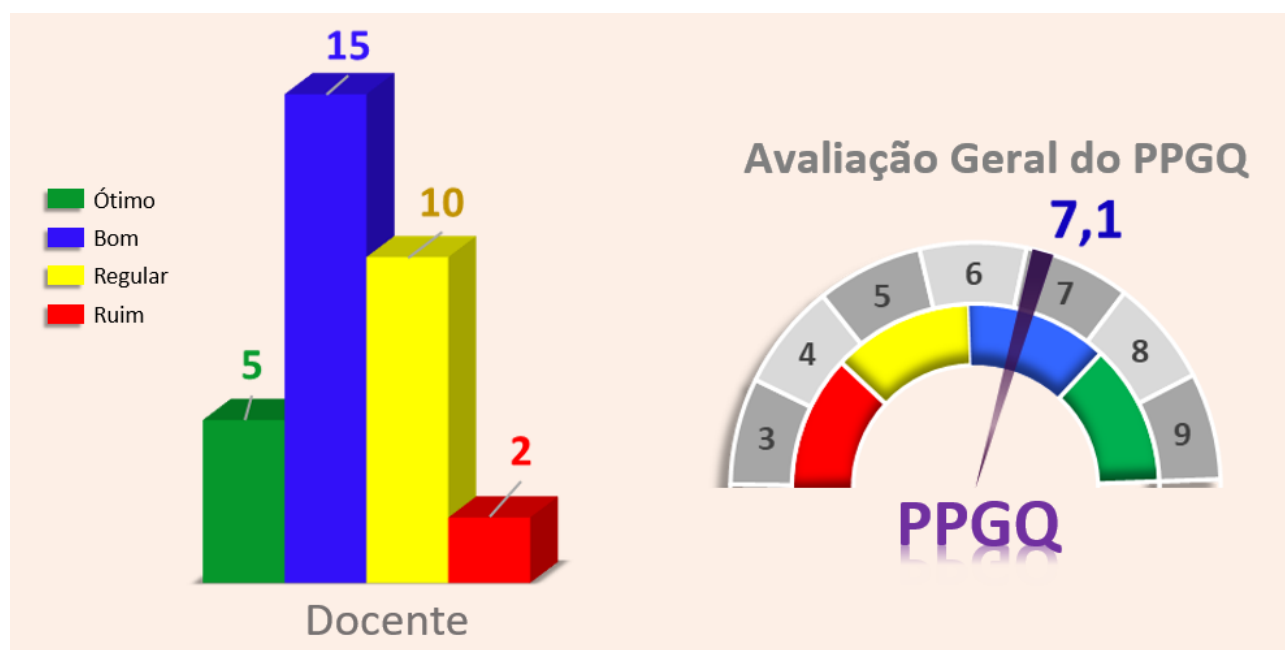
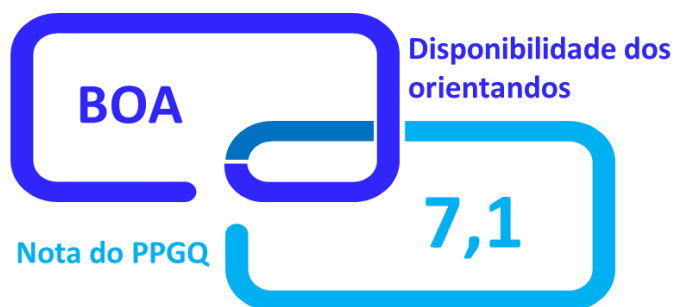


Figura 20 – Avaliação pelos docentes sobre a disponibilidade dos orientandos para realização de suas atividades acadêmicas.

4.5.4. Avaliação pelos discentes e egressos sobre o trabalho de orientação dos docentes

Os discentes e egressos foram consultados sobre o trabalho de orientação dos docentes do PPGQ. O resultado foi que cerca de 65% dos discentes e 69% dos egressos consideram que o trabalho de orientação dos docentes do PPGQ é ótimo ou bom. A nota do PPGQ nesse item foi 7,6 e os resultados são mostrados na **Figura 21**.

Pergunta
 Como você avalia o trabalho de orientação dos docentes do PPGQ, de modo geral?

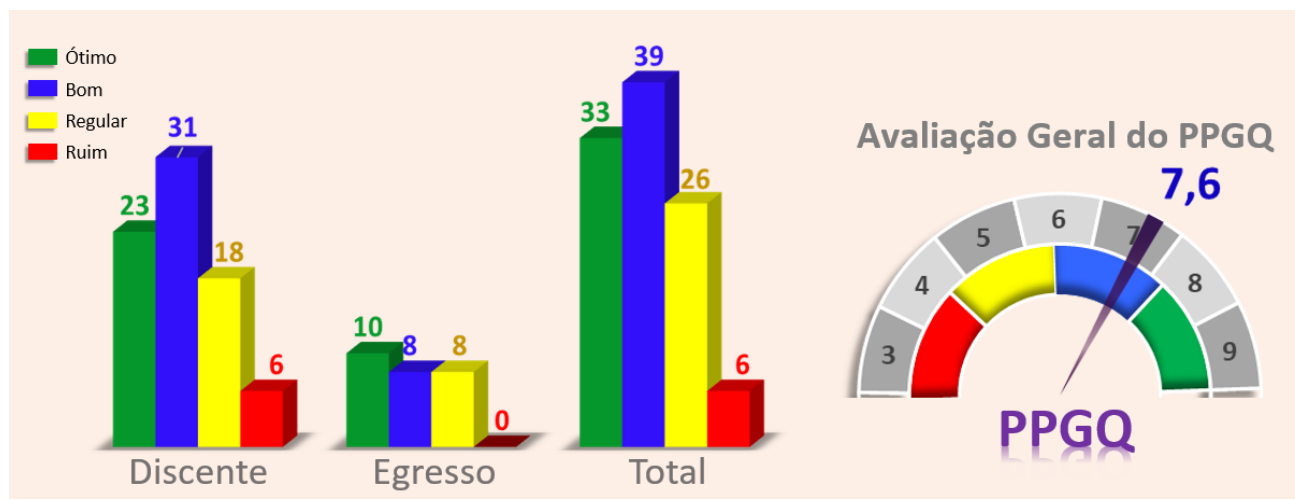
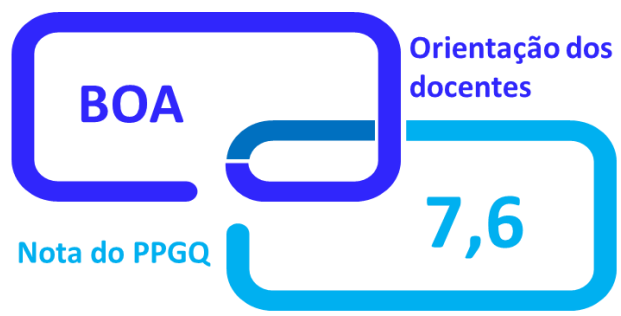


Figura 21 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre o trabalho de orientação dos docentes.

4.5.5. Avaliação pelos discentes e egressos sobre disponibilidade dos docentes na resolução de problemas relacionados ao desenvolvimento de dissertações e teses

Com relação à disponibilidade dos docentes do PPGQ para resolver problemas relacionados ao desenvolvimento de dissertações e teses, 67% dos discentes e 62% dos egressos consideram este item como ótimo ou bom. A nota do PPGQ nesse item foi 7,7 e os resultados são mostrados na **Figura 22**.

Pergunta

Como você avalia disponibilidade do corpo docente do PPGQ para a resolução de problemas relacionados ao desenvolvimento de dissertações e teses de discentes?

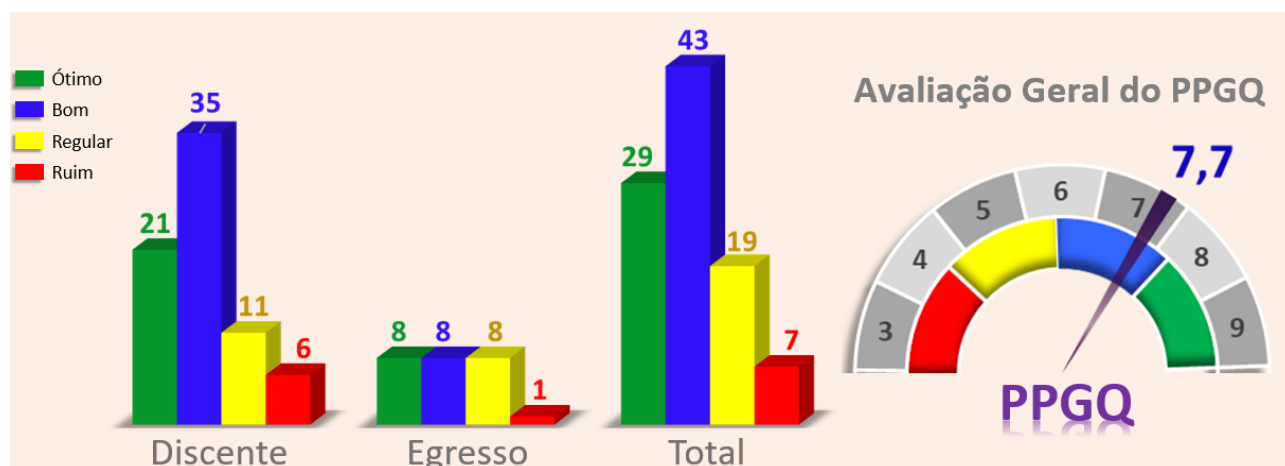
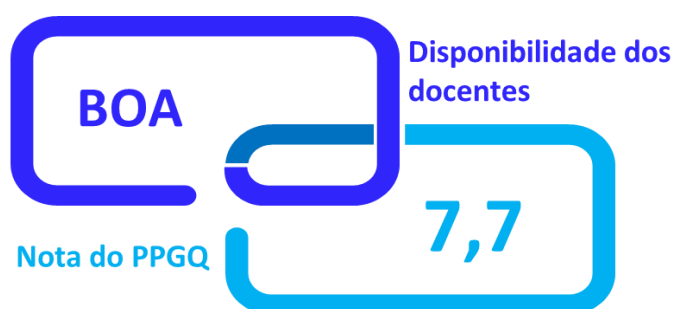


Figura 22 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre disponibilidade dos docentes na resolução de problemas relacionados ao desenvolvimento de dissertações e teses.

4.5.6. Resumo geral das notas do PPGQ quanto ao trabalho de orientação realizado no programa

Quanto ao andamento dos trabalhos de orientação no PPGQ foram analisados a opinião dos docentes, discentes e egressos com relação à temas relevantes para esse assunto. O resultado com as notas obtidas nessa etapa da avaliação pelo PPGQ é mostrado na **Figura 23**.

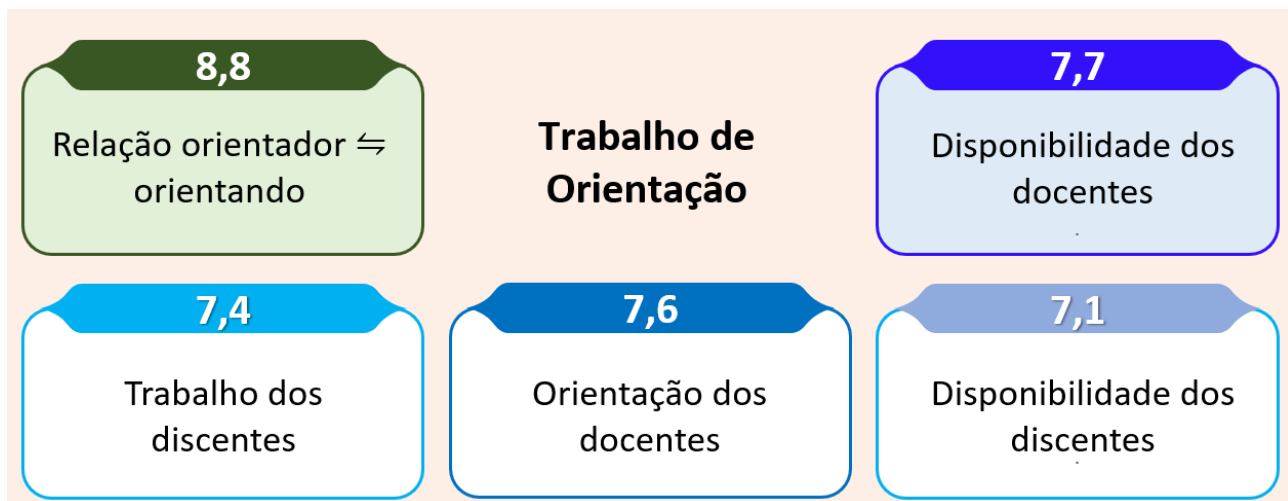


Figura 23 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto ao trabalho de orientação realizado no programa.

4.6 A execução dos trabalhos no PPGQ

4.6.1. Avaliação pelos discentes e egressos sobre o tempo dedicado às atividades da tese/dissertação

Os discentes e egressos consideram que o tempo dedicado às atividades de tese e dissertação é muito bom. A nota do PPGQ nesse item foi 9,1 e os resultados são mostrados na

Figura 24.

Pergunta
Quanto tempo você dedica às atividades de sua tese/ dissertação?

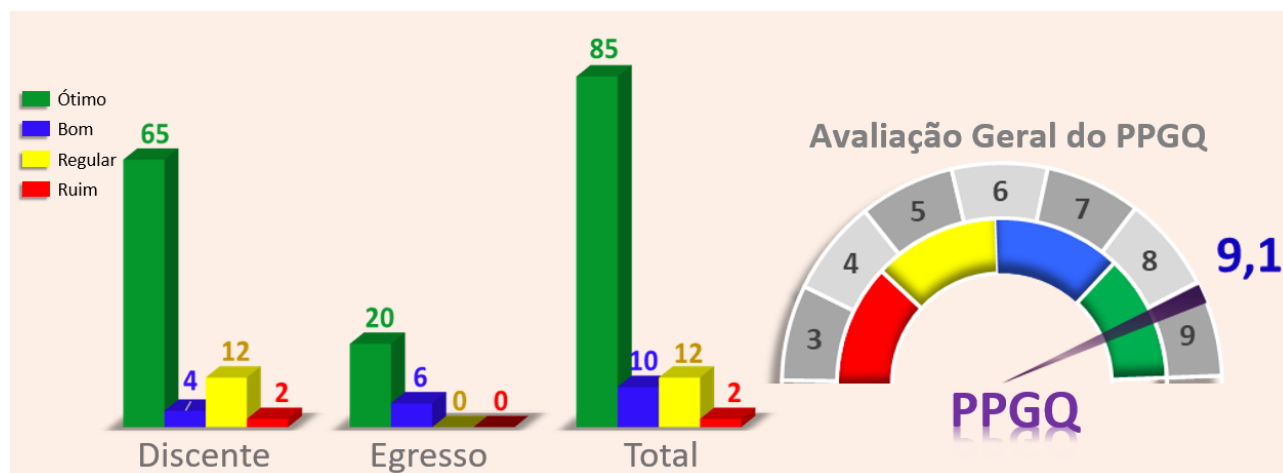


Figura 24 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre o tempo dedicado às atividades da tese/dissertação.

4.6.2. Avaliação pelos docentes sobre o potencial tecnológico dos seus trabalhos

De acordo com 73% dos docentes, os trabalhos desenvolvidos no PPGQ têm potencial tecnológico. A nota do PPGQ nesse item foi 7,3 e os resultados são mostrados na **Figura 25**.

Pergunta
Como você avalia o potencial tecnológico dos seus trabalhos?

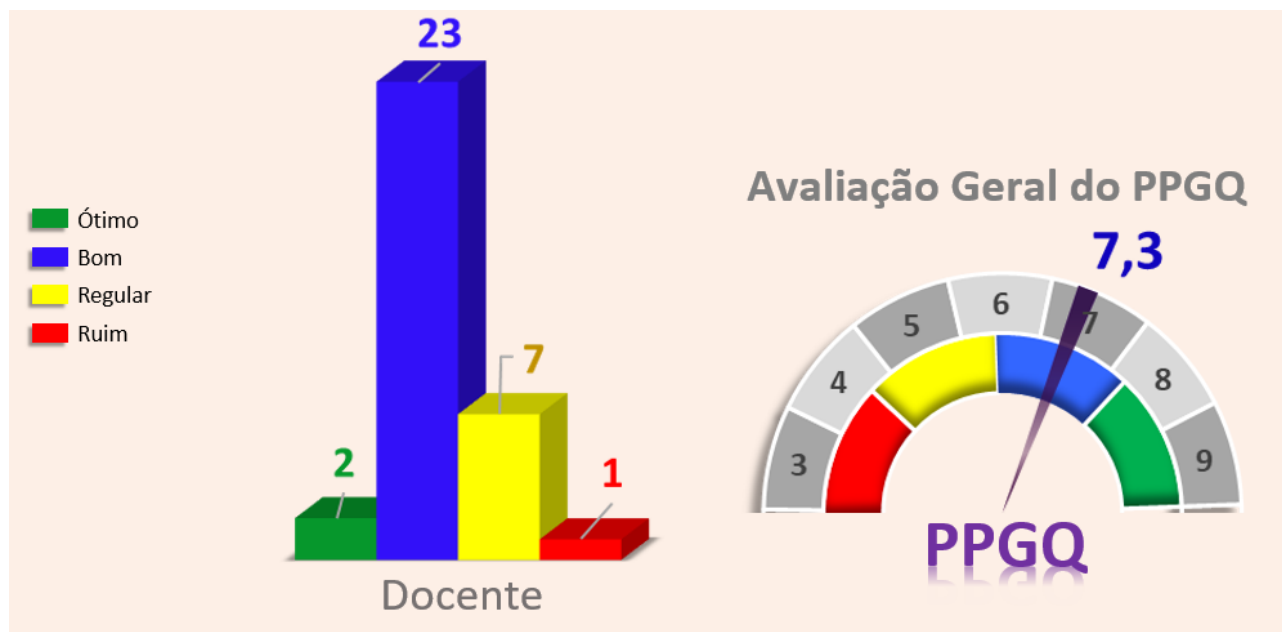


Figura 25 – Avaliação pelos docentes sobre o potencial tecnológico dos seus trabalhos.

4.6.3. Avaliação pelos discentes sobre a perspectiva de publicação artigos ou patentes

Com relação a perspectiva de publicação artigos ou patentes, 62,7% dos discentes acreditam que publicarão os seus trabalhos esse ano, 12% já publicou e apenas 7,2% não tem perspectiva de publicar. Os resultados são mostrados na **Figura 26**.

Pergunta

Qual a sua perspectiva da sua dissertação/tese gerar trabalhos científicos publicados ou patentes depositadas e/ou licenciadas?

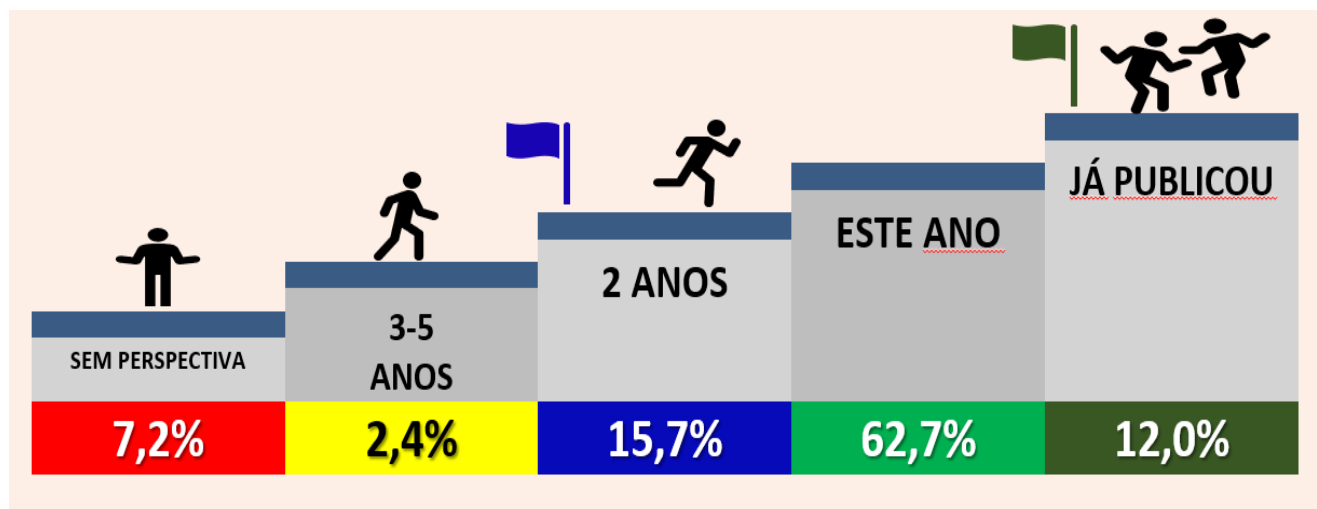


Figura 26 – Avaliação pelos discentes sobre a perspectiva de publicação artigos ou patentes.

4.6.4. Avaliação pelos discentes sobre os prazos de defesa

Com relação ao prazo regulamentar para defesa dos trabalhos no PPGQ, cerca de 60% dos discentes acreditam que defenderão no prazo. Já cerca de 59% dos egressos informaram que não defenderam no prazo. Os resultados são mostrados na **Figura 27**.

Pergunta

Você acredita que defenderá (você defendeu) a sua dissertação/tese no tempo regulamentar do PPGQ?



Figura 27 – Avaliação pelos discentes sobre os prazos de defesa.

4.6.5. Avaliação pelos egressos sobre a inserção no mercado de trabalho

Os egressos do PPGQ foram consultados sobre a sua inserção no mercado de trabalho após a sua formação no programa. Os resultados mostraram que 59% dos egressos consideram que a sua inserção no mercado foi ótima ou boa. A nota do PPGQ nesse item foi 7,3 e os resultados são mostrados na **Figura 28**.

Pergunta
Avalie a sua inserção no mercado de trabalho após a formação no PPGQ?

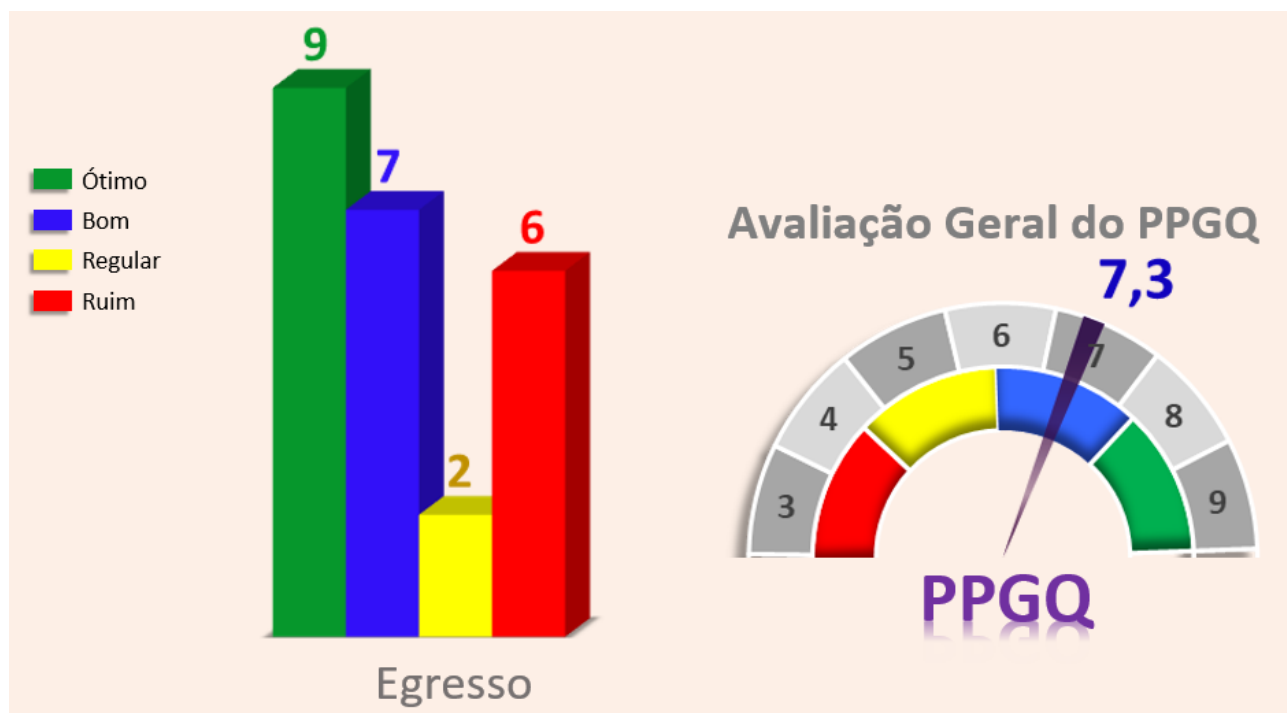


Figura 28 – Avaliação pelos egressos sobre a inserção no mercado de trabalho.

4.6.6. Avaliação pelos discentes sobre a percepção da carreira dos egressos do PPGQ

Foi perguntado aos discentes do PPGQ qual a percepção deles sobre os egressos do programa em relação ao sucesso em atuar na sociedade como mestres ou doutores, tanto em áreas técnicas de ensino ou de pesquisa como em empresas ou órgãos públicos ou privados. Cerca de 54% dos discentes consideram que a carreira dos egressos é ótima ou boa. A nota do PPGQ nesse item foi 7,2 e os resultados são mostrados na **Figura 29**.

Pergunta

Qual a sua percepção sobre os mestres e doutores EGRESSOS do PPGQ em relação ao sucesso em atuar na sociedade como mestres ou doutores, tanto em áreas técnicas de ensino ou de pesquisa como em empresas ou órgãos públicos ou privados?

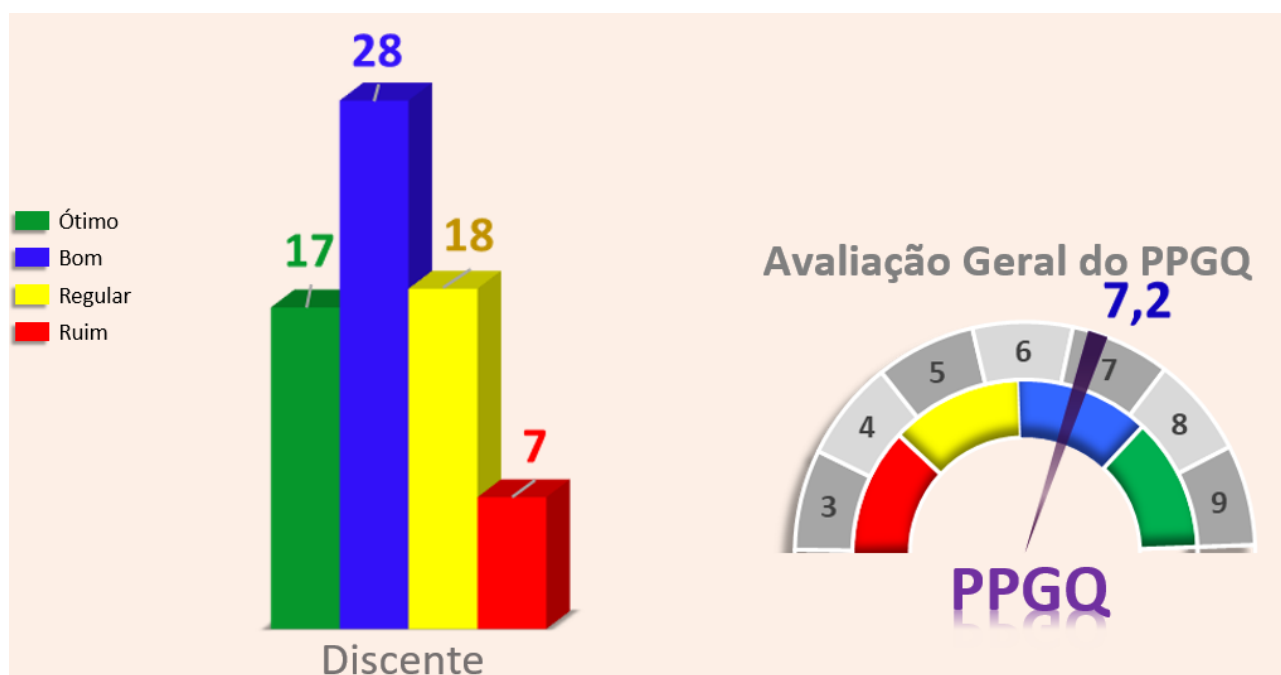
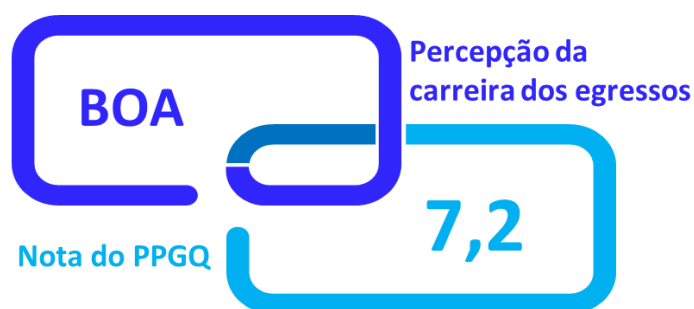


Figura 29 – Avaliação pelos discentes sobre a percepção da carreira dos egressos do PPGQ.

4.6.7. Avaliação sobre impacto econômico e social dos trabalhos do PPGQ

Os docentes, discentes e egressos do PPGQ foram perguntados sobre como eles avaliam o impacto social dos seus trabalhos. Os resultados mostraram que 59% dos entrevistados consideram que seus trabalhos têm um ótimo ou bom impacto social. A nota do PPGQ nesse item foi 7,3 e os resultados são mostrados na **Figura 30**.

Pergunta
Como você avalia o impacto econômico e social dos seus trabalhos?

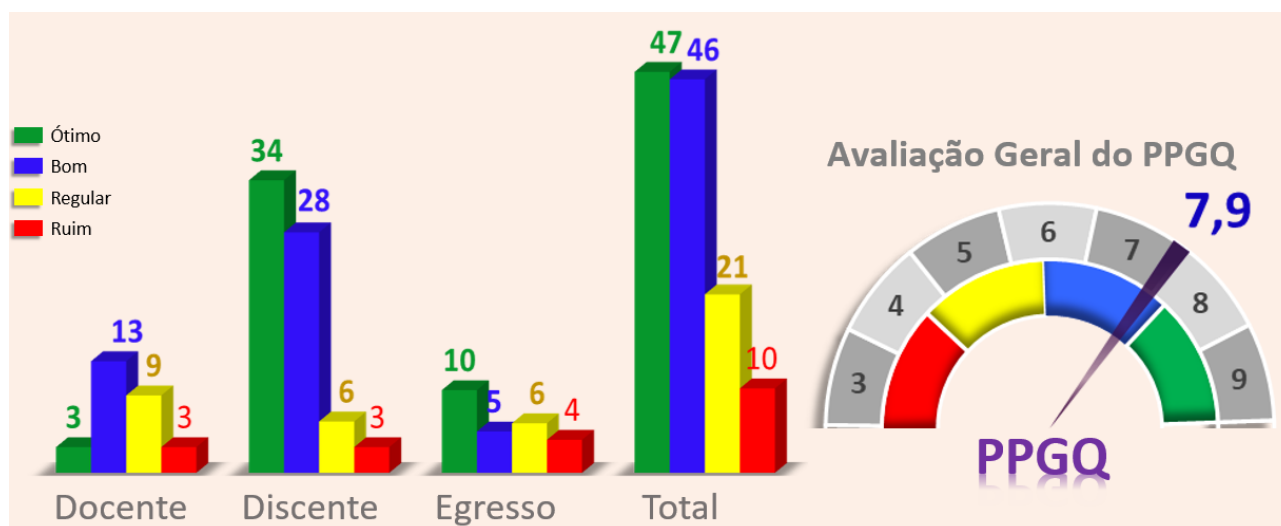
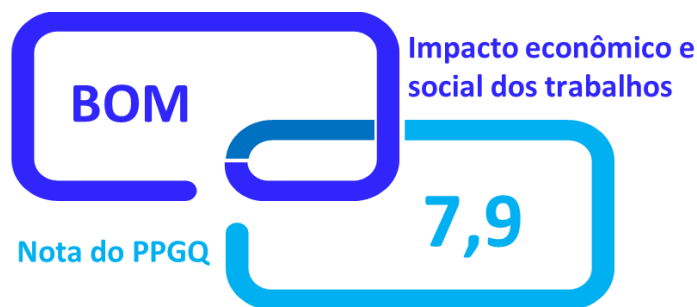


Figura 30 – Avaliação sobre impacto econômico e social dos trabalhos do PPGQ.

4.6.8. Avaliação sobre qualidade da produção acadêmica no PPGQ

Sobre a qualidade da produção acadêmica dos docentes, discentes e egressos no PPGQ, na avaliação de cerca de 71% dos entrevistados a qualidade de sua produção é ótima ou boa. A nota do PPGQ nesse item foi 7,7 e os resultados são mostrados na **Figura 31**.

Pergunta
Como você avalia a qualidade da sua produção acadêmica junto ao PPGQ?

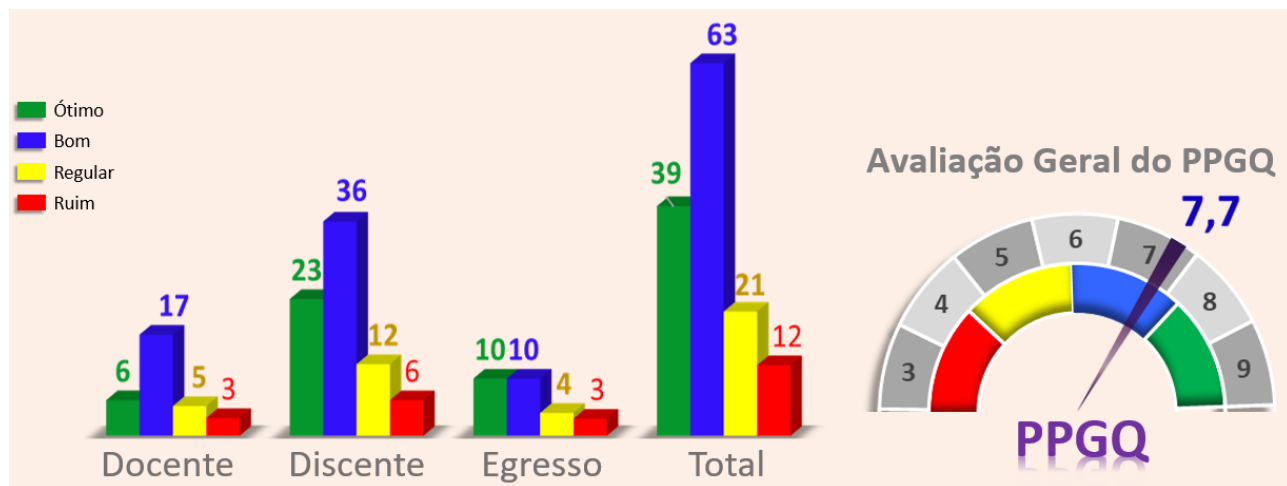


Figura 31 – Avaliação sobre qualidade da produção acadêmica no PPGQ.

4.6.9. Avaliação sobre interação do grupo de pesquisa no Brasil e no exterior

Considerando as interações dos grupos de pesquisa do PPGQ com outros grupos no Brasil e no exterior, cerca de 56% dos docentes, discentes e egressos no PPGQ avaliam que essa interação é ótima ou boa. A nota do PPGQ nesse item foi 7,1 e os resultados são mostrados na **Figura 32**.

Pergunta

Como você avalia a sua interação com outros pesquisadores no Brasil e/ou no exterior?

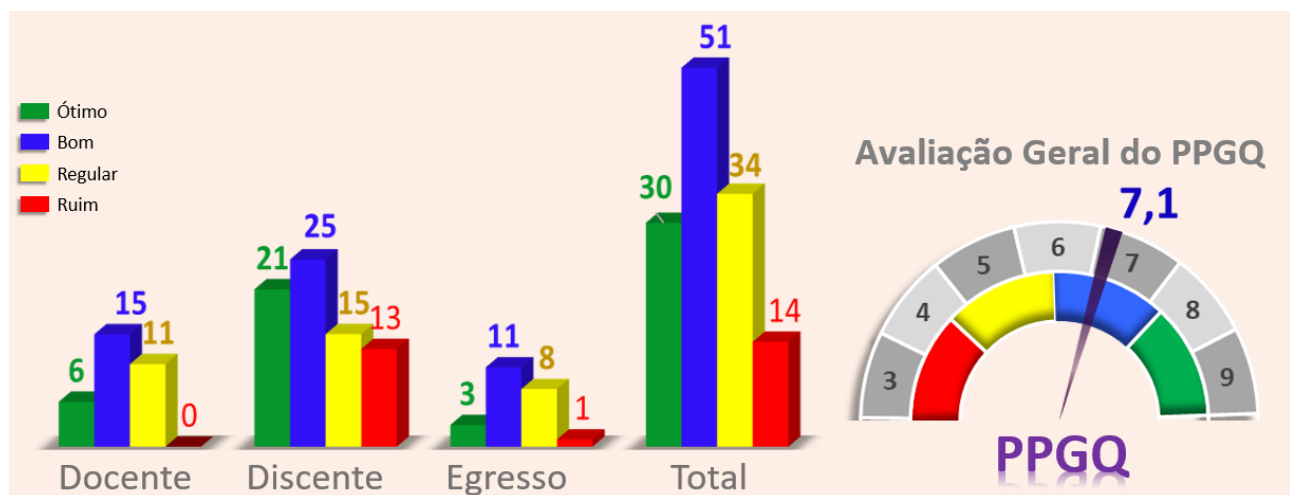


Figura 32 – Avaliação sobre interação do grupo de pesquisa no Brasil e no exterior.

4.6.10. Avaliação pelos discentes e egressos sobre a realização de estágio sanduíche

Com relação à internacionalização do PPGQ, os discentes e egressos foram consultados sobre a realização de estágio sanduíche em uma instituição internacional durante sua dissertação ou tese. Os resultados mostram que 91,6% dos discentes e 74,1% dos egressos não realizaram atividades no exterior. A nota do PPGQ nesse item foi 3,5 e os resultados são mostrados na **Figura 33**.

Pergunta
Você fez estágio sanduíche em outra instituição internacional durante sua dissertação ou tese?

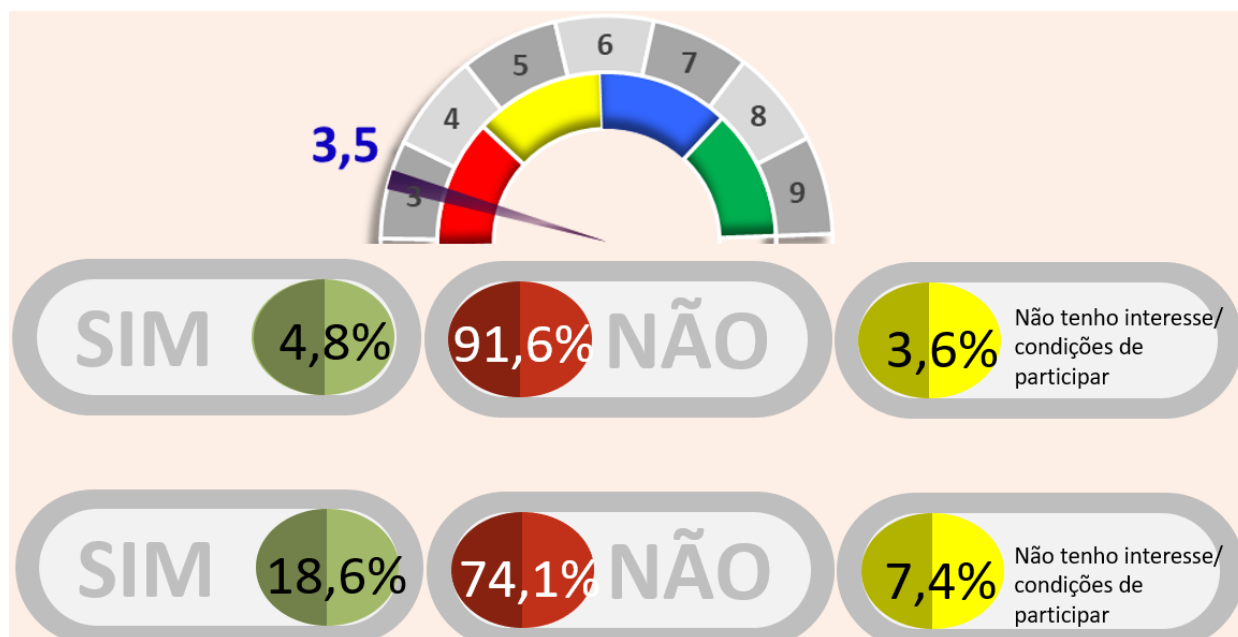


Figura 33 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre a realização de estágio sanduíche.

4.6.11. Resumo geral das notas do PPGQ quanto a execução dos trabalhos no programa

No que diz respeito ao andamento dos trabalhos no PPGQ foram avaliados dez itens, conforme mostrado na **Figura 34**. A menor nota obtida pelo programa foi 3,5.



Figura 34 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto a execução dos trabalhos realizados no programa.

4.7 O ambiente de trabalho no PPGQ

4.7.1. Avaliação pelos discentes e egressos sobre o ambiente de convivência acadêmica no PPGQ

Os discentes e egressos foram consultados sobre o ambiente acadêmico para o desenvolvimento dos seus trabalhos no PPGQ. O resultado mostrou que cerca de 64% dos discentes e egressos consideram que o ambiente no PPGQ é ótimo ou bom. A nota do PPGQ nesse item foi 7,3 e os resultados são mostrados na **Figura 35**.

Pergunta

Como você avalia o ambiente de convivência acadêmica para o desenvolvimento do trabalho discente no PPGQ?

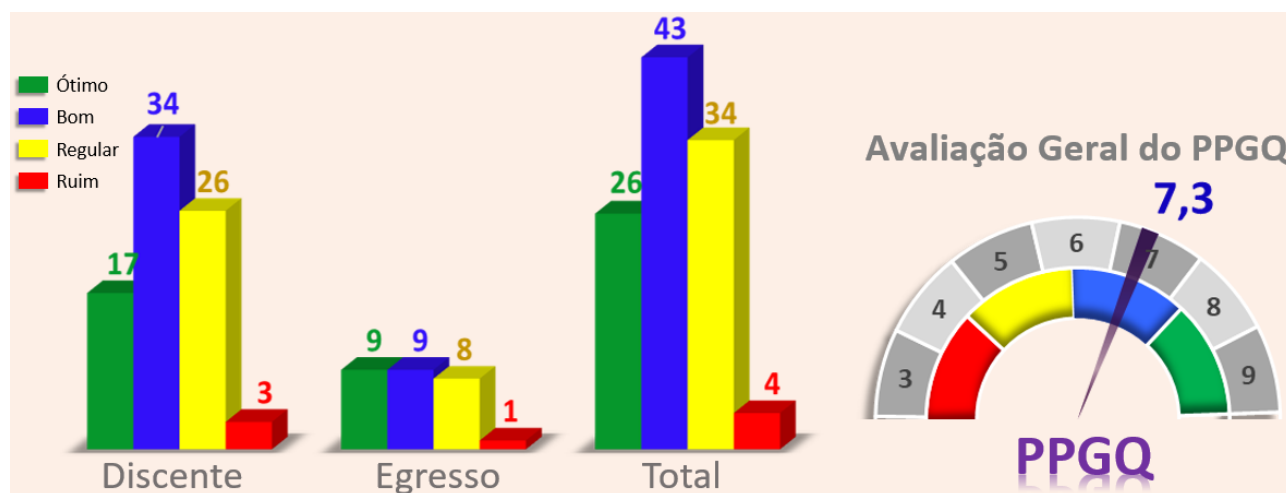
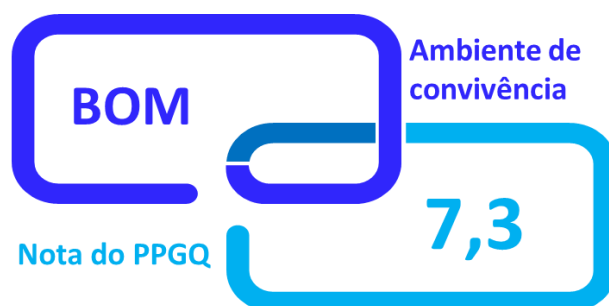


Figura 35 – Avaliação pelos discentes e egressos sobre o ambiente de convivência acadêmica no PPGQ.

4.7.2. Avaliação pelos docentes e discentes sobre a interação com discentes de graduação

A interação dos grupos de pesquisa do PPGQ com os discentes de graduação foi avaliada pelos docentes e discentes do programa e o resultado mostrou que cerca de 80% dos respondentes consideram que essa interação é ótima ou boa. A nota do PPGQ nesse item foi 8,1 e os resultados são mostrados na **Figura 36**.

Pergunta
Como você avalia a interação do seu grupo de pesquisa com discentes de graduação?

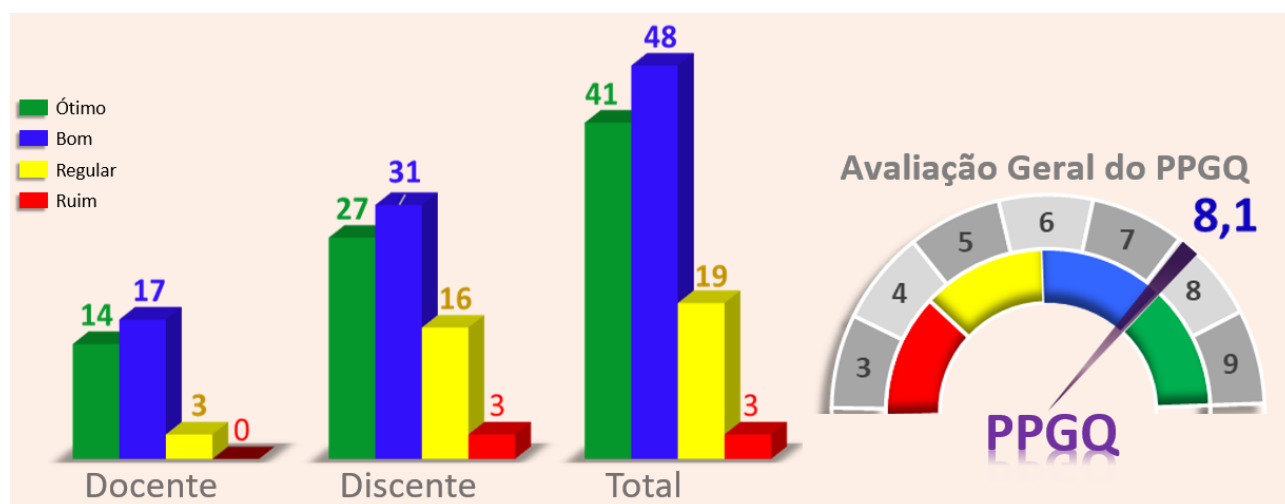


Figura 36 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre a interação com discentes de graduação.

4.7.3. Avaliação pelos discentes sobre a recepção do programa aos novos discentes

Com relação a recepção aos novos discentes pelo PPGQ, cerca de 52% dos atuais discentes acharam que a recepção foi ótima ou boa. A nota do PPGQ nesse item foi 6,8 e os resultados são mostrados na **Figura 37**.

Pergunta
Como você avalia a recepção dos novos discentes no PPGQ?

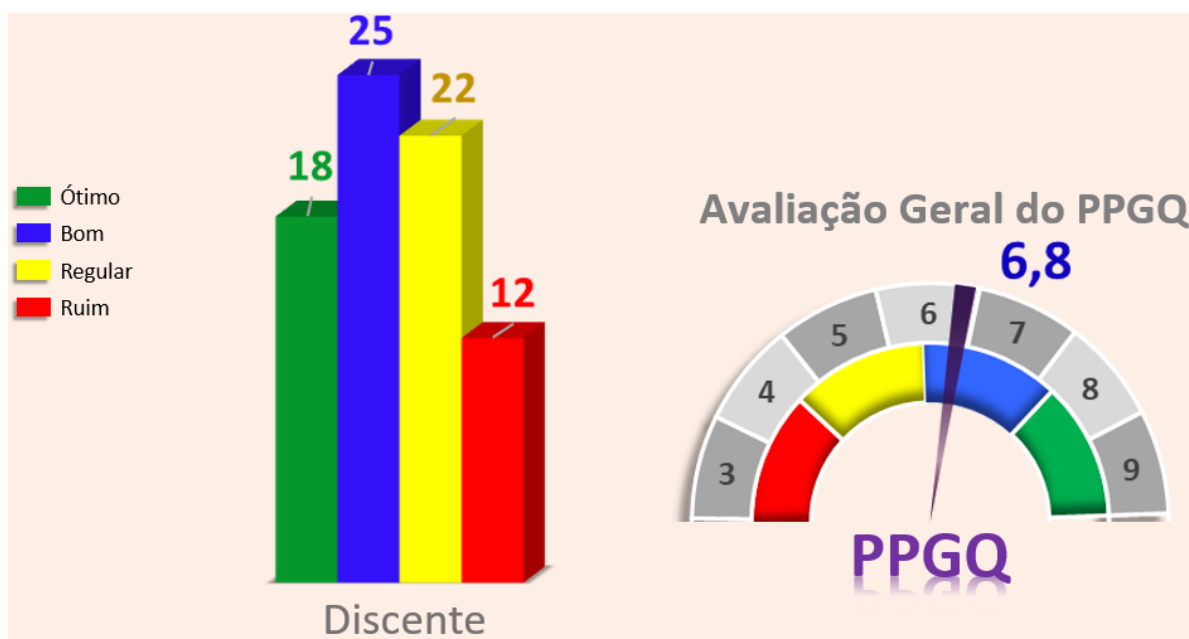
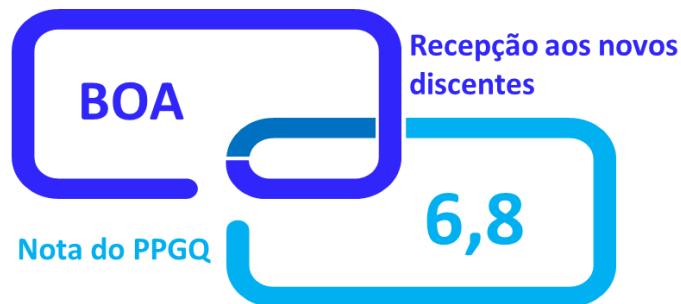


Figura 37 – Avaliação pelos discentes sobre a recepção do programa aos novos discentes.

4.7.4. Resumo geral das notas do PPGQ quanto ao ambiente de trabalho no programa

Foram analisados três itens com relação ao ambiente de trabalho no PPGQ. O quadro geral da avaliação é mostrado na **Figura 38**. A menor nota obtida pelo programa foi 6,8 referente à recepção aos novos discentes no programa.

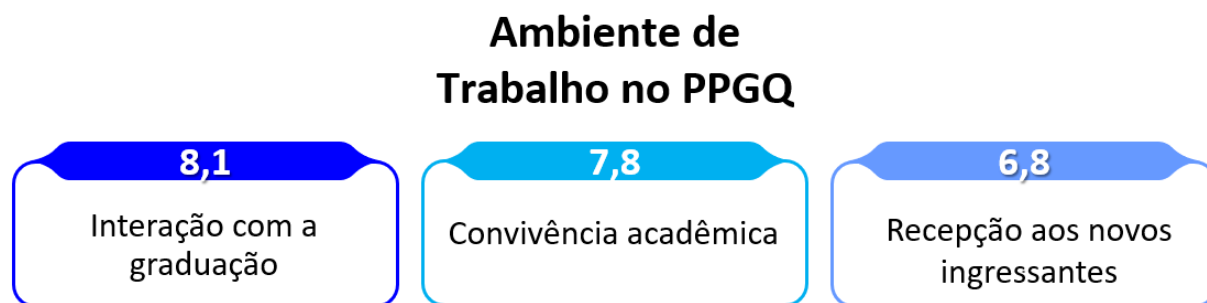


Figura 38 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto ao ambiente de trabalho no programa.

4.8 A Infraestrutura do PPGQ

4.8.1. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura física destinada a pesquisa

Com relação à infraestrutura física destinada a pesquisa no PPGQ, 40% dos respondentes consideram que a infraestrutura dos seus laboratórios é boa, enquanto 46,5% consideram regular ou ruim. A nota do PPGQ nesse item foi 6,2 e os resultados são mostrados na **Figura 39**.

Pergunta

Como você avalia o espaço físico do seu laboratório, disponível para pesquisa no PPGQ?

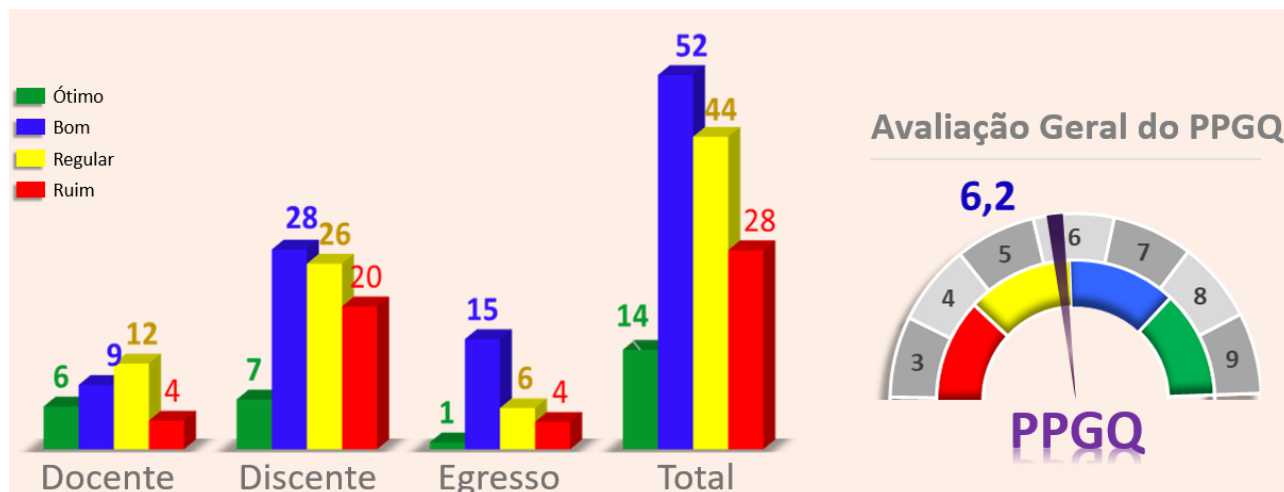
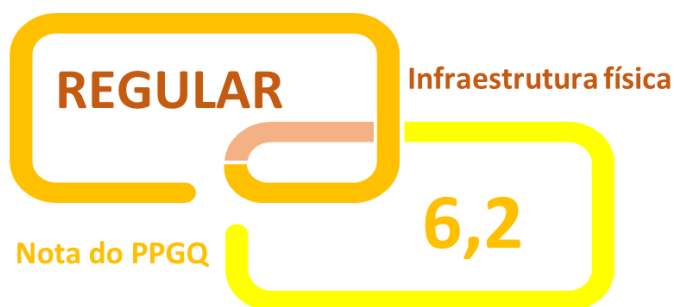


Figura 39 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura física do programa.

4.8.2. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura elétrica e hidráulica

A infraestrutura elétrica e hidráulica dos laboratórios foi avaliada e os resultados mostraram que 76% dos docentes, discentes e egressos consideram este item como sendo regular ou ruim. A nota do PPGQ nesse item foi 6,2 e os resultados são mostrados na **Figura 40**.

Pergunta

Como você avalia a infraestrutura elétrica e hidráulica do seu laboratório?

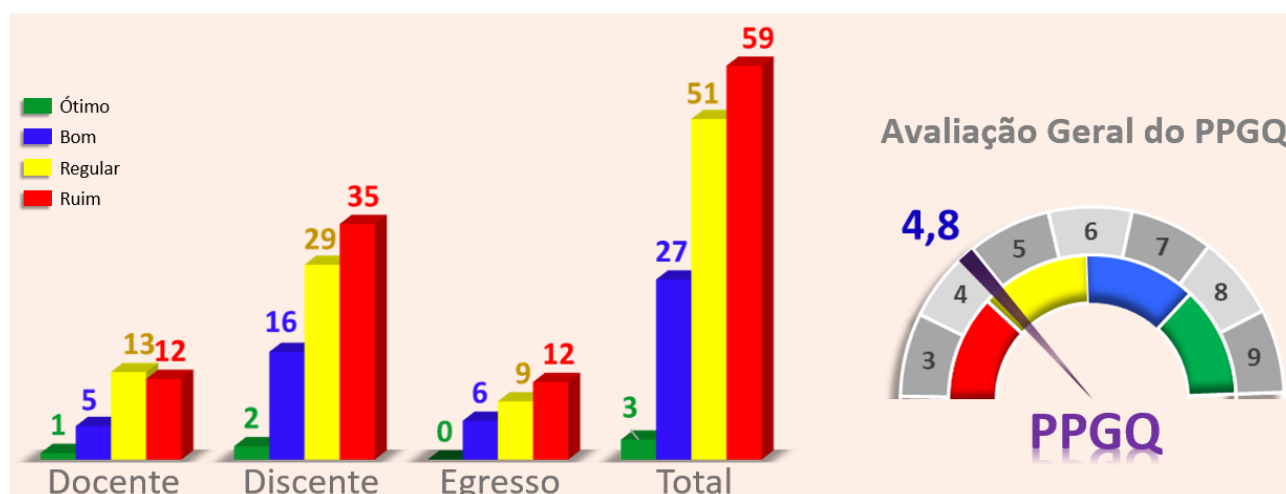
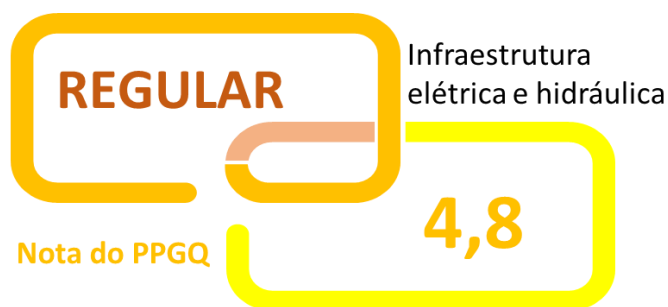


Figura 40 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura elétrica e hidráulica dos seus laboratórios.

4.8.3. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura de equipamentos para pesquisa

Com relação a infraestrutura de equipamentos, 54% dos docentes, discentes e egressos consideram este item como sendo regular ou ruim. A nota do PPGQ nesse item foi 6,1 e os resultados são mostrados na **Figura 41**.

Pergunta

Como você avalia a infraestrutura de equipamentos do seu laboratório disponível para pesquisa no PPGQ ?

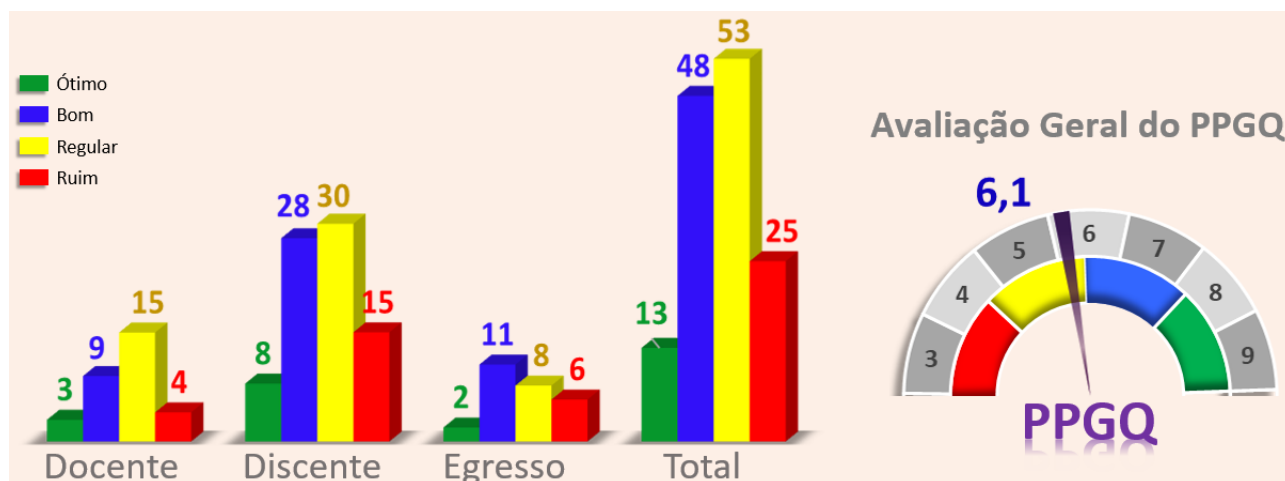


Figura 41 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a infraestrutura de equipamentos disponíveis nos seus laboratórios.

4.8.4. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a disponibilidade de insumos para pesquisa

A disponibilidade de insumos para pesquisa também foi avaliada pelos dos docentes, discentes e egressos. Os resultados mostraram que 49% dos respondentes consideram este item como sendo regular ou ruim. A nota do PPGQ nesse item foi 6,2 e os resultados são mostrados na **Figura 42**.

Pergunta

Como você avalia a disponibilidade de insumos do seu laboratório para pesquisa no PPGQ?

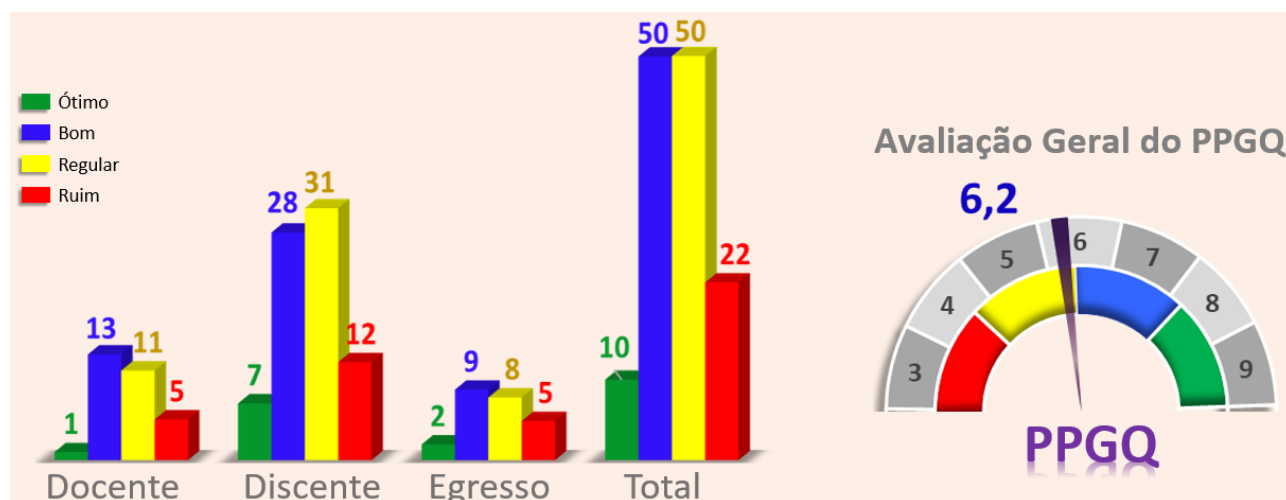


Figura 42 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a disponibilidade de insumos para pesquisa.

4.8.5. Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a disponibilidade de apoio técnico nos laboratórios

Na consulta sobre a disponibilidade de apoio técnico nos laboratórios, 58,2% dos respondentes consideram este item como sendo regular ou ruim. A nota do PPGQ nesse item foi 5,7 e os resultados são mostrados na **Figura 43**.

Pergunta

Como você avalia a disponibilidade de apoio técnico no seu laboratório para pesquisa no PPGQ?

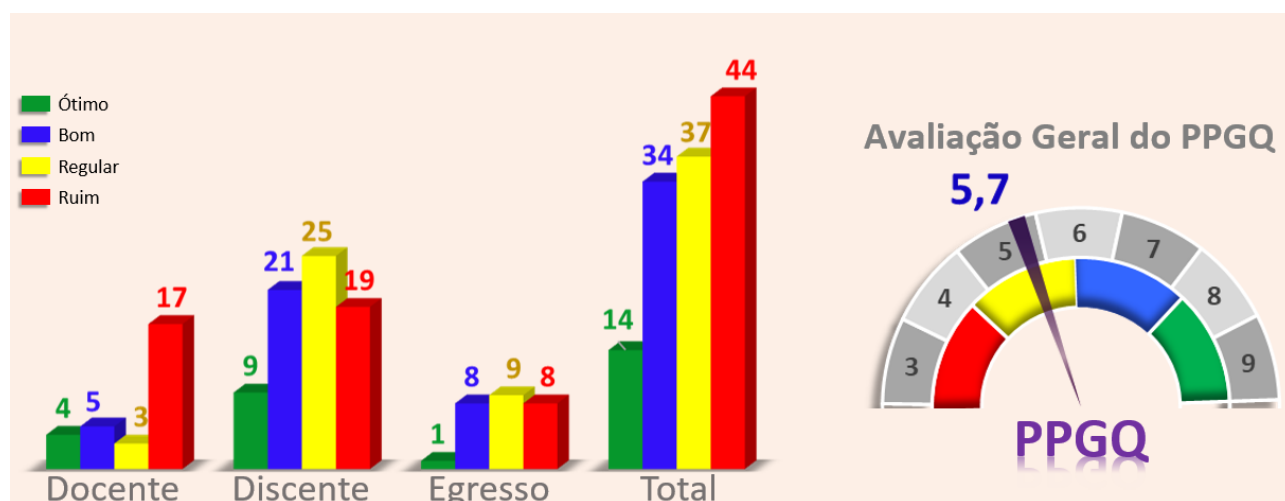


Figura 43 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre a disponibilidade de apoio técnico nos laboratórios.

4.8.6. Avaliação pelos docentes e discentes sobre as salas de aula do programa

Com relação as salas de aulas do PPGQ, cerca de 66% dos docentes e discentes consideram que os ambientes são regulares ou ruins. A nota do PPGQ nesse item foi 5,5 e os resultados são mostrados na **Figura 44**.

Pergunta

Como você avalia as salas de aula do PPGQ?

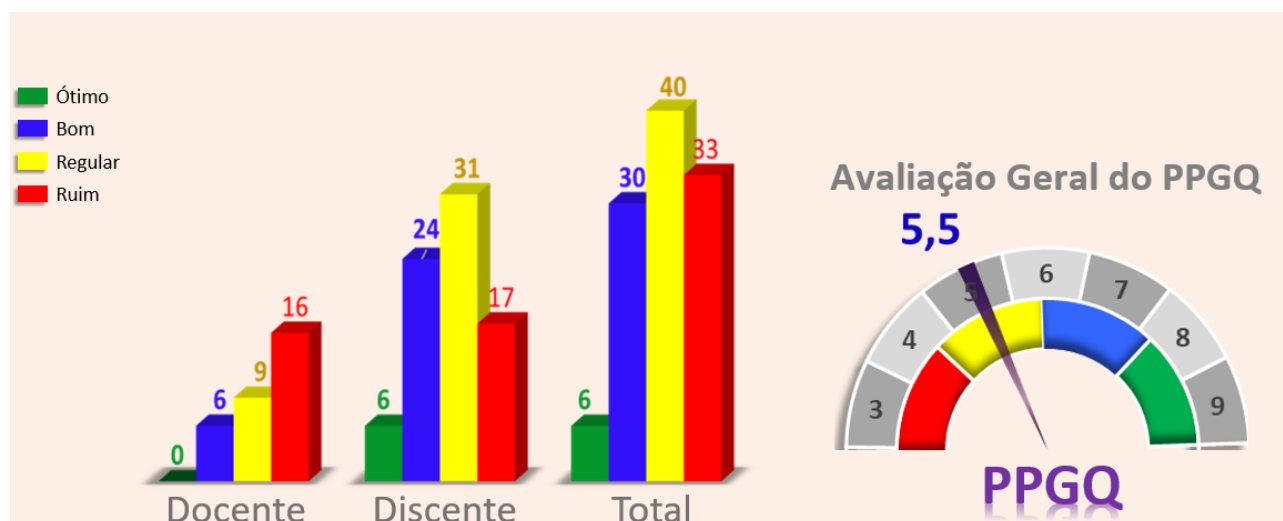


Figura 44 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre as salas de aula do PPGQ.

4.8.7. Avaliação pelos docentes e discentes sobre as informações no site do programa

Os docentes e discentes avaliaram as informações gerais, resoluções e formulários que estão disponíveis no site do programa. De acordo com o resultado, a avaliação desse item foi considerada boa ou ótima por 71,4% dos respondentes. A nota do PPGQ nesse item foi 7,3 e os resultados são mostrados na **Figura 45**.

Pergunta

Como você avalia o acesso às informações gerais, resoluções, formulários, no site do PPGQ?

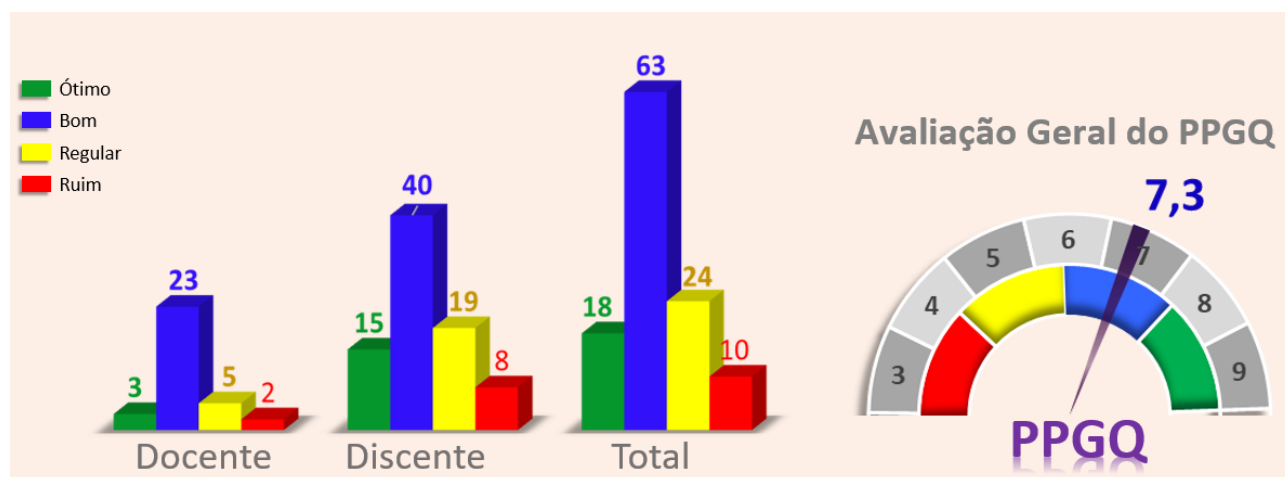


Figura 45 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre as informações no site do PPGQ.

4.8.8. Avaliação pelos docentes e discentes sobre a disponibilidade de computadores para pesquisa

Com relação à disponibilidade de computadores para pesquisa, cerca de 72% dos docentes e discentes participantes da consulta consideram esse item regular ou ruim. A nota do PPGQ nesse item foi 4,6 e os resultados são mostrados na **Figura 46**.

Pergunta

Como você avalia a disponibilidade de computadores para discentes para o desenvolvimento das suas atividades no PPGQ?

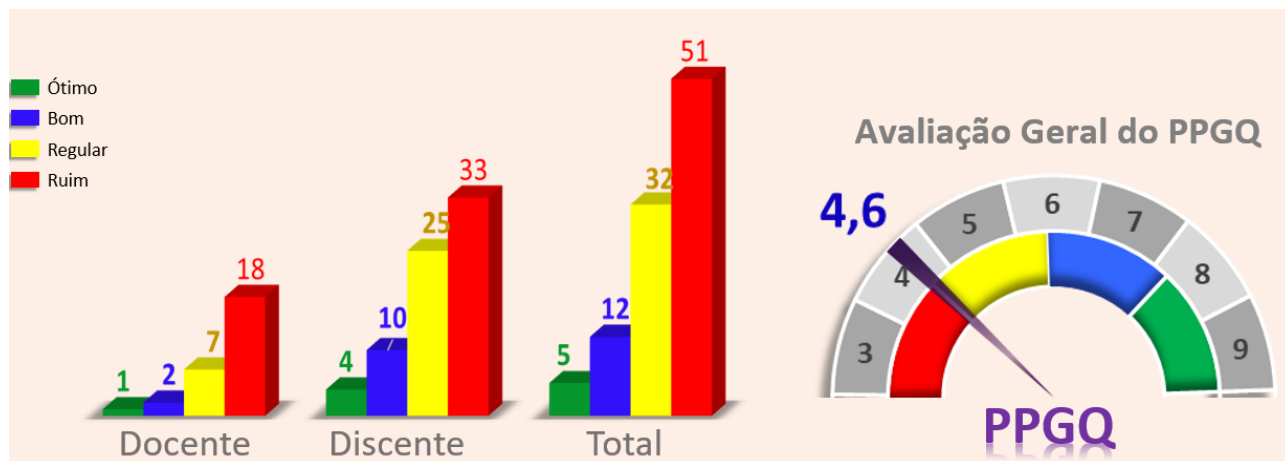
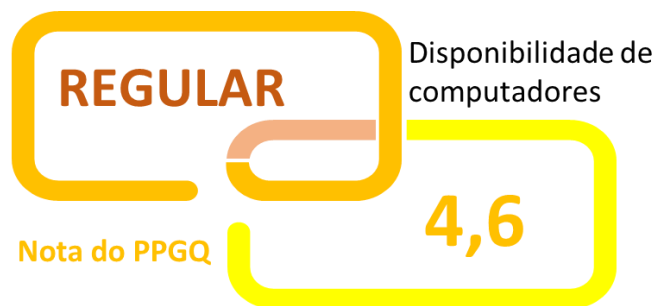


Figura 46 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre a disponibilidade de computadores para pesquisa.

4.8.9. Avaliação pelos docentes e discentes sobre a disponibilidade de internet

Com relação à disponibilidade de internet para o desenvolvimento das atividades de pesquisa, cerca de 71% dos docentes e discentes participantes da consulta consideram esse item regular ou ruim. A nota do PPGQ nesse item foi 5,2 e os resultados são mostrados na **Figura 47**.

Pergunta
 Como você avalia a disponibilidade de internet para o desenvolvimento das suas atividades no PPGQ?

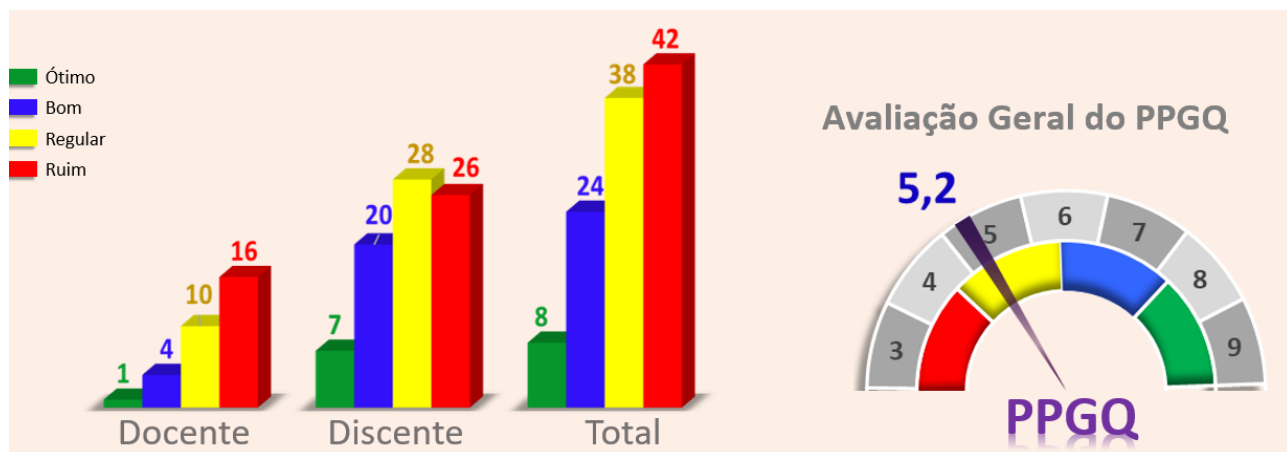
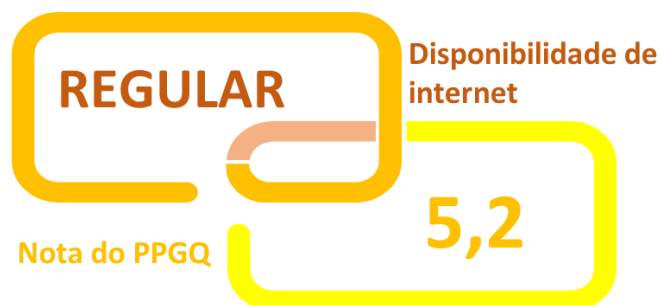


Figura 47 – Avaliação pelos docentes e discentes sobre a disponibilidade de internet para realização dos trabalhos.

4.8.10. Avaliação pelos docentes e discentes sobre o compartilhamento de espaços no programa

Sobre o compartilhamento de espaços no programa, 45% dos docentes, discente e egressos consideram que esse item é bom ou ótimo. A nota do PPGQ nesse item foi 6,6 e os resultados são mostrados na **Figura 48**.

Pergunta

Como você avalia o compartilhamento da infraestrutura entre os laboratórios dos diferentes grupos de pesquisa do PPGQ?

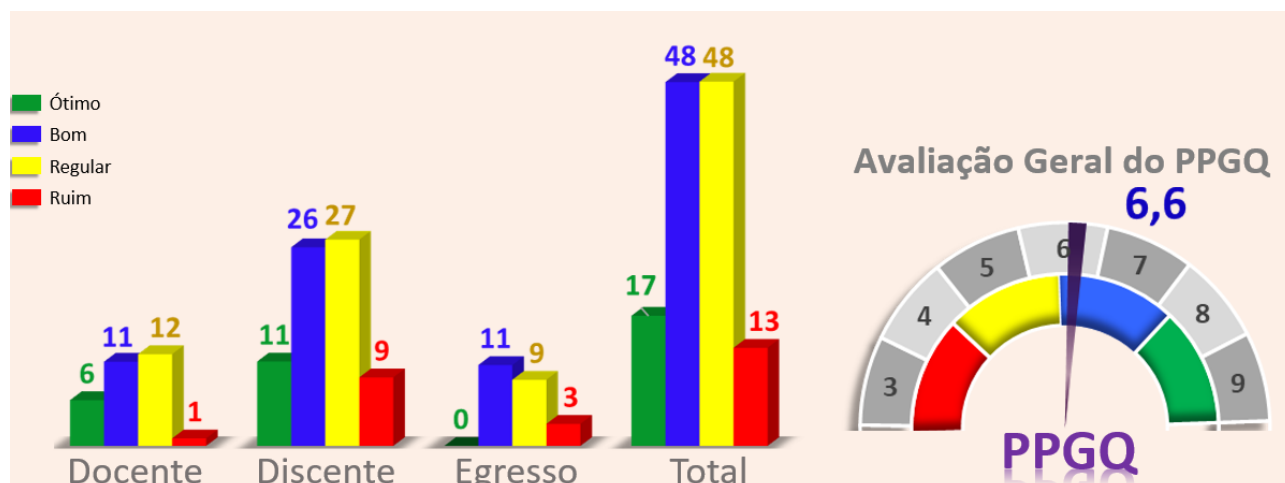
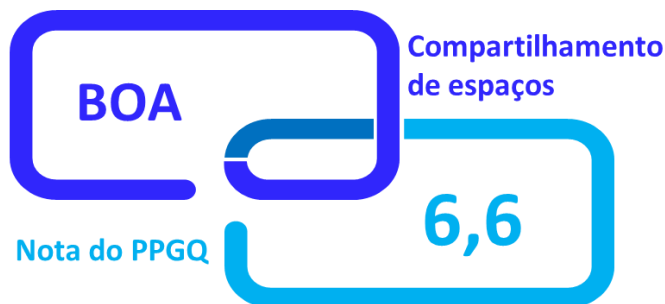


Figura 48 – Avaliação pelos docentes, discentes e egressos sobre o compartilhamento de espaços no programa.

4.8.11. Resumo geral das notas do PPGQ quanto compartilhamento de espaços no programa

Diversos itens com relação à infraestrutura disponível para realização os trabalhos no PPGQ foram analisados pelos docentes, discentes e egressos. O quadro geral da avaliação é mostrado na **Figura 49**. Dos dez itens avaliados, apenas as informações disponíveis no site no programa e o compartilhamento dos espaços foram bem avaliadas. Todos os demais itens foram classificados como regular.

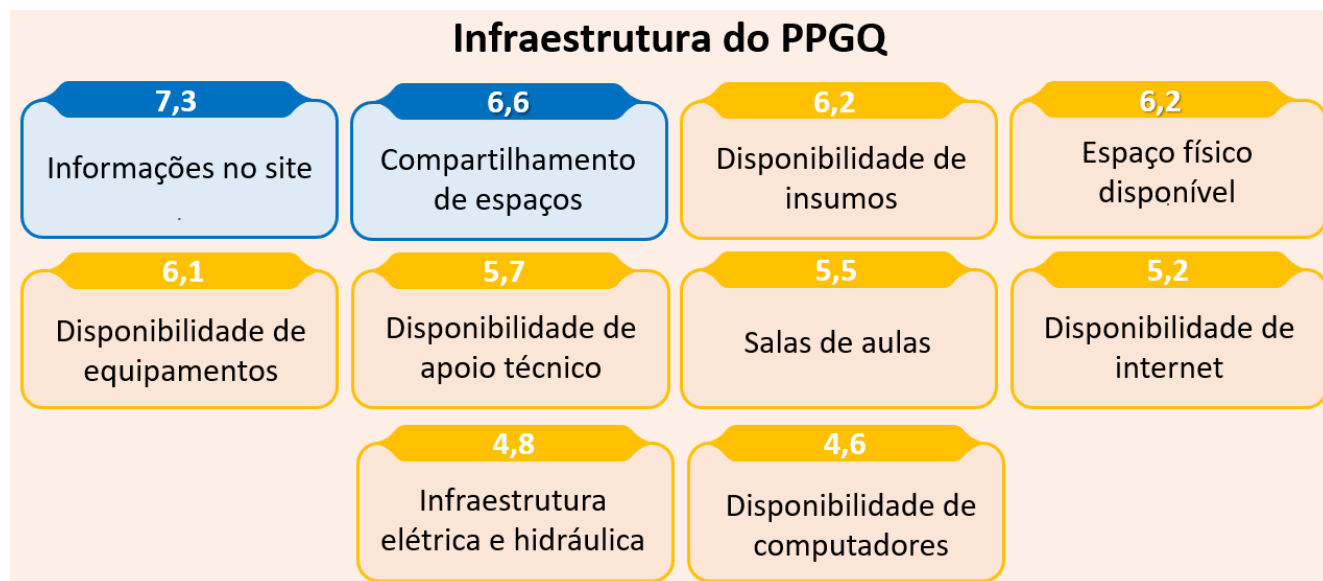


Figura 49 – Quadro geral das notas obtidas pelo PPGQ quanto à infraestrutura disponível para o trabalho no programa.

4.9 SWOT – Forças, Fraquezas, Ameaças e Oportunidades

Para construção do SWOT foi realizado uma consulta livre na qual os docentes e discentes responderam sobre quais as forças, fraquezas do programa e quais as oportunidades e ameaças que eles julgam importantes para conclusão dos seus trabalhos de mestrado e doutorado. Detalhamos as respostas a cada pergunta nas próximas seções. Contudo, para correta classificação da matriz SWOT, reclassificamos as respostas em fatores internos, que definimos como aqueles que dependem diretamente de uma ação do programa; e, externos como sendo aqueles que não dependem de uma ação direta do programa. Para uma ação direta do programa entende-se, por exemplo, uma mudança nas normas e regulamento do programa ou uma ação financeira que possa ser executada com os recursos do PROAP. Uma ação que não depende do programa seria, por exemplo, uma intervenção na infraestrutura de um laboratório ou o aumento no número de bolsas. No primeiro caso, a ação dependeria dos órgãos da UFPB no qual o programa se encontra vinculado. Outro exemplo de ação que não depende das políticas do programa seria a disponibilidade de bolsas, já a distribuição das bolsas depende diretamente do programa. De acordo com essa definição, mostramos na Figura 50.



Figura 50 – Matriz SWOT com os fatores internos e externos do programa.

Nas próximas seções apresentamos o detalhamento das respostas apresentadas pelos docentes e discentes do PPGQ para as perguntas livres que foram utilizadas para construção da matriz SWOT do programa.

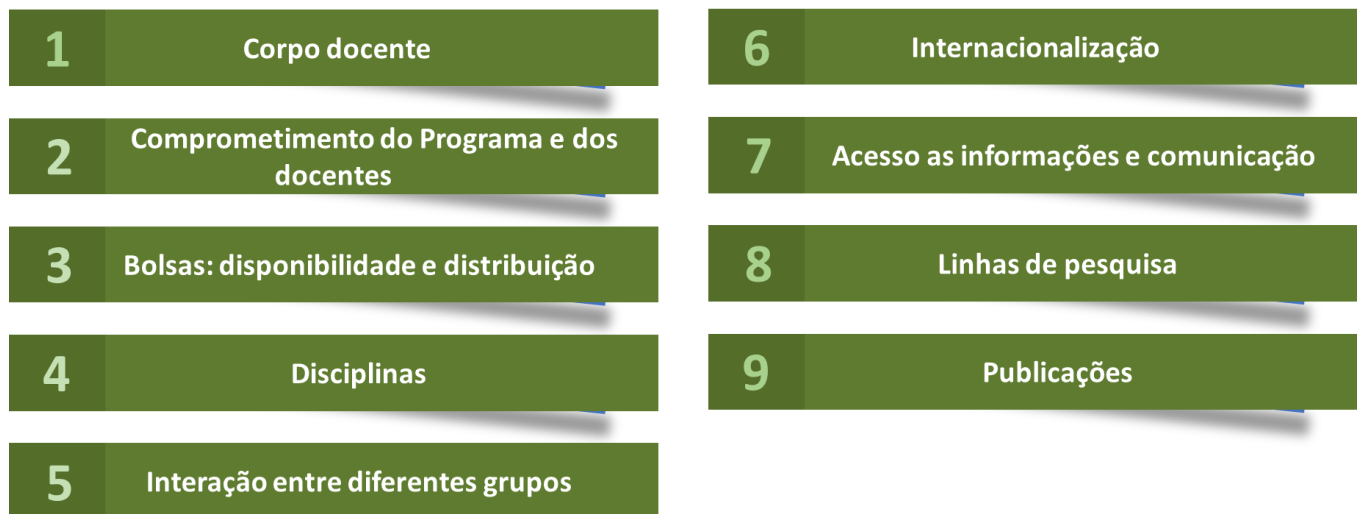
4.8.1. Forças do PPGQ

A comunidade do PPGQ foi convidada a opinar livremente sobre os assuntos que eles julgavam ser as forças, fraquezas, ameaças e oportunidades do PPGQ. Para as forças, **39 temas** foram citados, sendo os mais votados foram:

corpo docente, comprometimento do programa e dos docentes, bolsas: disponibilidade e distribuição, disciplinas, interação entre diferentes grupos, internacionalização, acesso as informações e comunicação, linhas de pesquisa e as publicações.

Pergunta

Quais são os pontos fortes que você destaca no PPGQ?



Todos os pontos citados na pesquisa com tema livre pelos membros do PPGQ para as forças do programa são mostrados na **Figura 51**.

SWOT

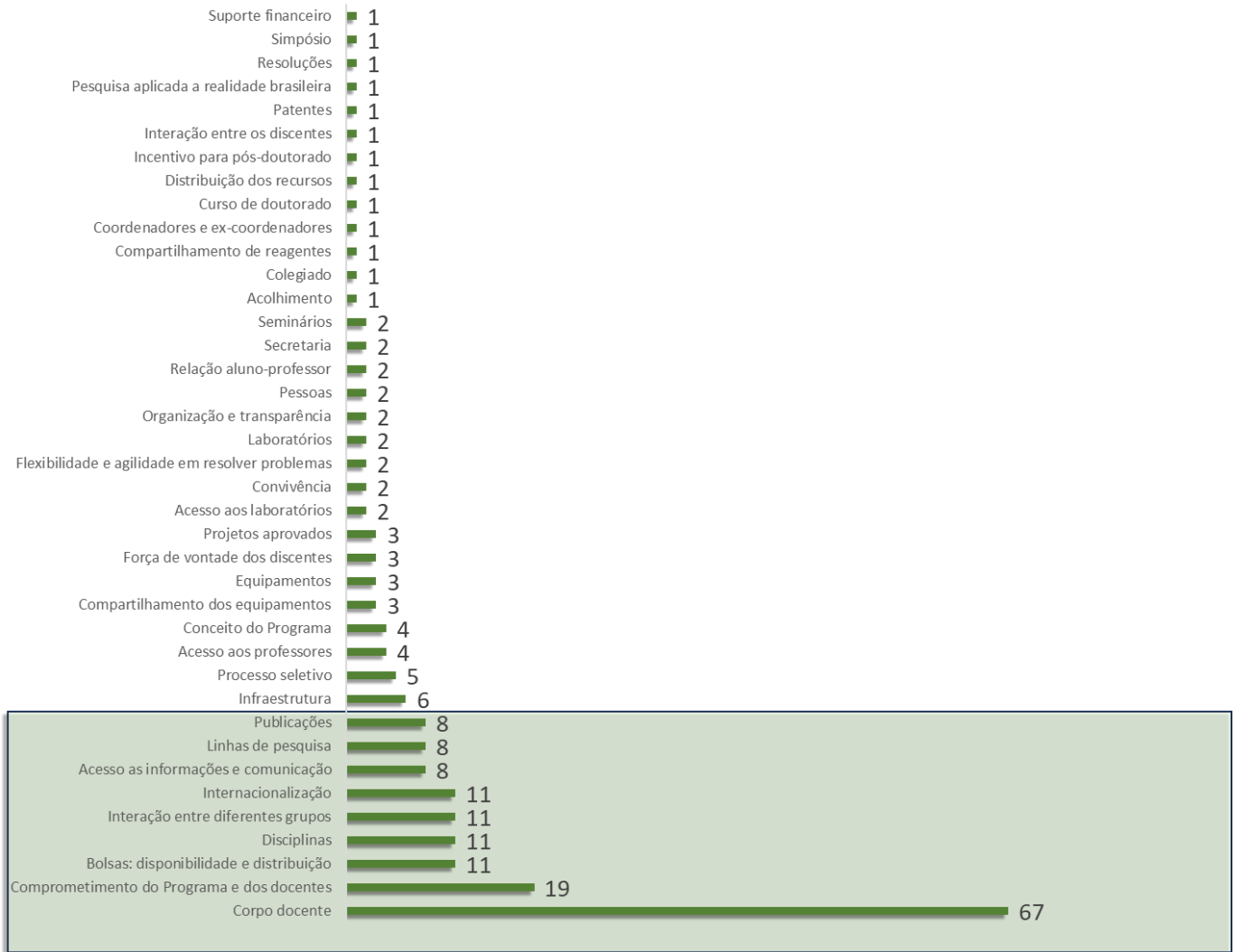


Figura 51 – Destaque para as forças do programa apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.

4.8.2. Fraquezas do PPGQ

Com relação as fraquezas do programa, **57 temas** foram destacados, sendo os mais citados mostrados no quadro a seguir. Todos os temas mencionados são mostrados na **Figura 52**.

Pergunta

Quais são os pontos fracos que você destaca no PPGQ?

1 Infraestrutura: física, elétrica, hidráulica, e internet

2 Relação aluno-professor

3 Falta de comunicação

4 Reagentes: recursos e as licenças

5 Equipamentos: manutenção e aquisição

6 Secretaria: horários, comprometimento e disponibilidade

7 Pouca unidade e integração entre laboratórios

8 Poucas bolsas

9 Acompanhamento da coordenação

10 Burocratização

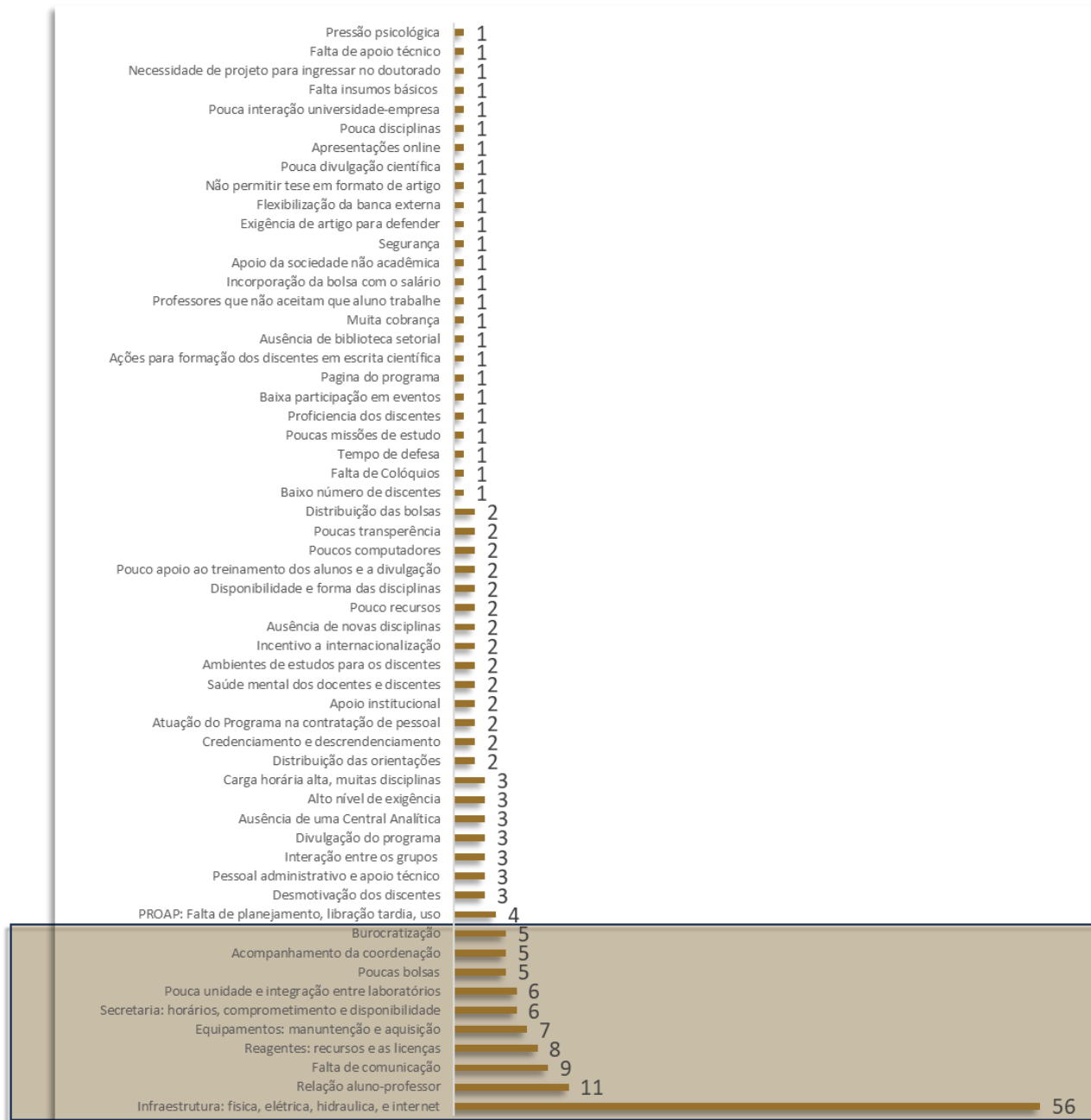


Figura 52 – Destaque para as fraquezas do programa apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.

4.8.3. Oportunidades

A consulta sobre as oportunidades foi dividida em dois blocos, no primeiro foi perguntado sobre quais as oportunidades o PPGQ oferece à sua comunidade, e em uma segunda pergunta o assunto foi as oportunidades que a carreira de pesquisador oferece. Os temas mais votados para a primeira pergunta são mostrados no quadro a seguir. Um total de **32 temas** foram destacados e estes são mostrados na **Figura 53**.

Pergunta
Quais as oportunidades que o PPGQ lhe oferece?

- | | |
|---|--|
| 1 Orientar e coorientar mestres e doutores | 4 Desenvolvimento de projetos pesquisa e inovação |
| 2 Interação com o Brasil e o exterior | 5 Acesso a insumos |
| 3 Formação científica de qualidade | 6 Especialização qualificada |

no PPGQ

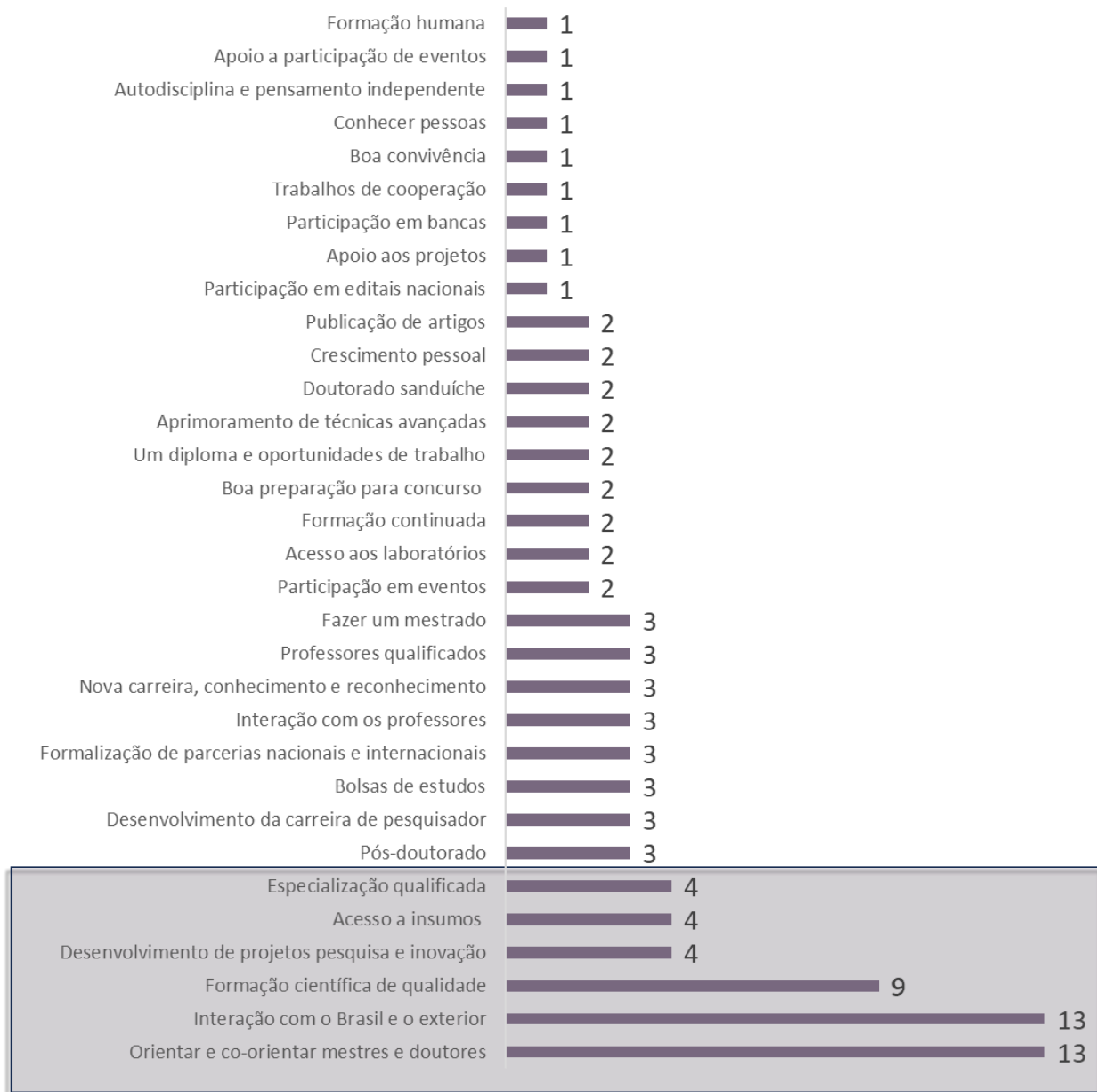


Figura 53 – Destaque para as oportunidades que o PPGQ oferece apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.

Com relação as oportunidades que a carreira de pesquisador oferece, foram destacados **27 temas**, sendo mais citados mostrados no quadro abaixo. Todos os temas mencionados são mostrados na **Figura 54**.

Pergunta

Quais as oportunidades que a sua carreira de pesquisador oferece?

- | | | | |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1 | Carreira acadêmica, concurso público | 5 | Atuação na docência |
| 2 | Contato internacional | 6 | Ingressar no mercado de trabalho |
| 3 | Desenvolver ciência e formar de recursos humanos | 7 | Satisfação pessoal |
| 4 | Participação em projetos com outras IFES | | |

na carreira

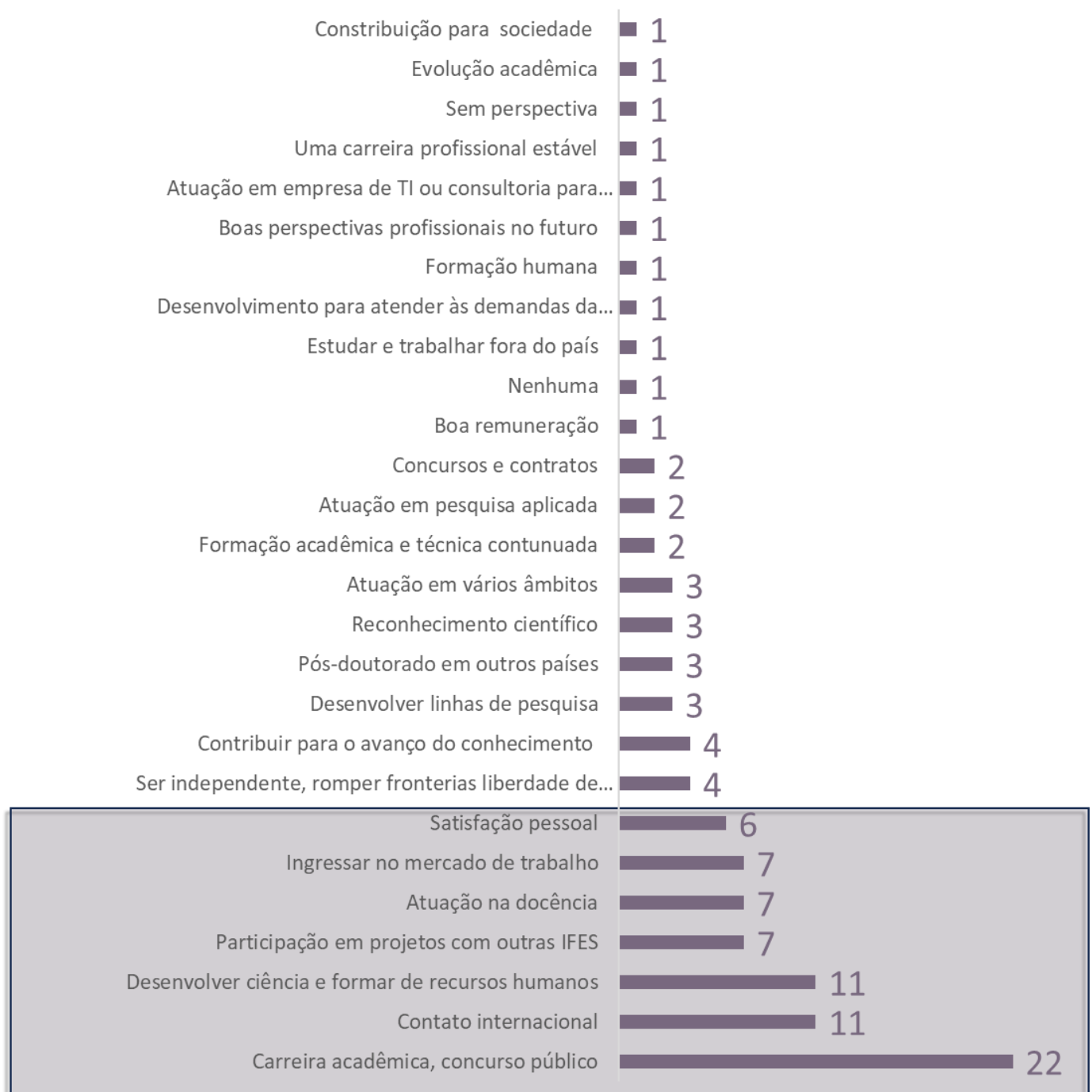


Figura 54 – Destaque para as oportunidades que a carreira de pesquisador oferece apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.

4.8.4. Ameaças

Com relação às ameaças, na consulta foi perguntado se há fatores que ameaçam a conclusão dos trabalhos em andamento no programa. Foram apontadas 16 ameaças, sendo as principais delas destacadas no quadro a seguir. Todos os temas citados são mostrados na **Figura 55**.

Pergunta

Há fatores que ameaçam a conclusão do trabalho de dissertação ou tese dos seus alunos? Quais?

1	Equipamentos: quebrados, ausentes e sem manutenção	5	Compromisso e disponibilidade dos discentes
2	Infraestrutura: física, elétrica, hidráulica, e internet	6	Publicação do artigo
3	Reagentes: falta, problemas com importação e com a PF	7	Corte e/ou falta de bolsa
4	Problemas de saúde (emocional) e pessoal	8	Covid-19

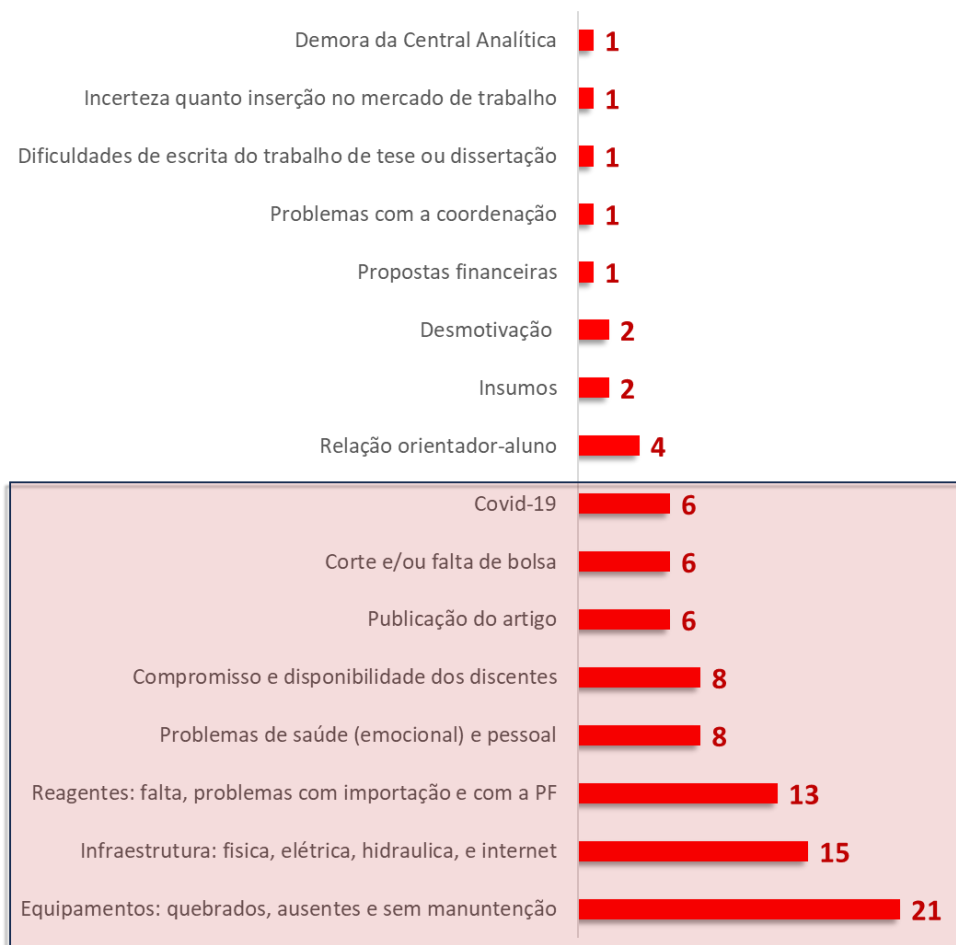


Figura 55 – Destaque para as ameaças apontadas na pesquisa livre com os membros do programa.

4.10 GUT – Gravidade, Urgência e Tendência

Com o objetivo de estabelecer as prioridades dos problemas enfrentados pelo PPGQ, a comunidade pontuou dez itens selecionados pela Comissão de Avaliação. Esses itens envolviam bolsa de estudos, a infraestrutura física, de equipamentos e insumos dos laboratórios e as relações pessoais. O tema avaliado e a pontuação atribuída para gravidade, urgência e a tendência de piora de cada um dos temas é mostrado na **Figura 56**.

Tema avaliado	Docente			Discente		
	G	U	T	G	U	T
Bolsa de mestrado e doutorado	5	5	5	5	5	5
Infraestrutura elétrica e hidráulica do meu laboratório	5	5	5	5	5	5
Insumos (reagentes, etc) para minha pesquisa	2	4	4	4	4	4
Ausência de apoio técnico no meu laboratório	2	3	1	2	2	1
Minha relação com os meus orientandos	1	1	1	1	1	1
Problemas na internet	2	2	4	2	3	4
Ausência de equipamentos	3	4	3	5	4	3
O acesso aos equipamentos disponíveis nos laboratórios do PPGQ	2	2	1	2	3	1
Ausência de computadores	2	2	1	2	2	1
Minha relação com os meus colegas no laboratório	1	1	1	1	1	1

Figura 56 – Quadro geral com a pontuação atribuída a Gravidade, Urgência e Tendência de temas avaliados.

A partir da pontuação atribuída pelos membros do PPGQ, foi possível montar uma ordem de priorização dos principais problemas do programa. Essa ordem é mostrada na Figura 57. Bolsa e infraestrutura elétrica e hidráulica representam os principais problemas do programa, seguido de ausência de equipamentos nos laboratórios, ausência de insumos e problemas na internet.



Figura 57 – Resultado da matriz GUT para os temas selecionados.

5 Considerações Finais

O processo de autoavaliação do PPGQ-UFPB foi conduzido com disponibilização de questionários para a comunidade acadêmica, sendo o período de 28/06/2023 a 07/07/2023 para os docentes e de 06/07/2023 a 15/07/2023 para os discentes e egressos, com um alto engajamento de docentes (97% de respostas) e de discentes (68% de respostas de mestrandos e 76% de respostas de doutorandos) e um engajamento menor de egressos (7% de respostas de mestres e 25% de respostas de doutores), como já era esperado. As questões foram divididas em gestão e políticas do PPGQ, incluindo distribuição de bolsas, Disciplinas, processo de orientação, qualidade do trabalho desenvolvido, ambiente de trabalho e infraestrutura disponível.

As avaliações relativas à gestão do PPGQ indicaram uma boa avaliação do programa, com destaque para o comprometimento da coordenação com o programa e exigência para a produção acadêmica, que receberam nota acima de 8. O principal ponto de melhoria são as ações do programa para o empreendedorismo, que teve uma avaliação regular. De modo semelhante, as disciplinas tiveram uma avaliação considerada boa, no que concerne ao seu formato e regularidade de oferta.

Merece destaque nos resultados obtidos, o processo de orientação dos discentes realizado no programa, que teve uma boa avaliação em todos os quesitos analisados. Apesar dessa boa avaliação, a relação orientador-orientando, que teve nota 8,8 nos questionários (item 3.5.1), aparece como um ponto de fraqueza, na análise SWOT, tendo sido citado como um problema por 11 pessoas nas perguntas diretas. Ao analisar mais cuidadosamente os resultados dos questionários, percebe-se que 2 docentes, 8 discentes e 5 egressos analisaram essa relação como regular/ruim, enquanto 30 docentes, 74 discentes e 22 egressos indicaram essa relação como ótima/boa. Esses dados indicam que pode haver alguns problemas pontuais a serem sanados no programa. Cabe ressaltar, ainda nesse tópico, que o corpo docente e o comprometimento do programa e dos docentes foram os dois principais itens destacados na matriz SWOT, no item Forças do PPGQ, sendo o corpo docente citado por 67 pessoas, na pergunta direta acerca dos pontos fortes do programa, sendo de longe, o aspecto mais citado.

A qualidade do corpo docente, ressaltada na autoavaliação reflete diretamente na execução dos trabalhos no programa, que recebeu uma boa avaliação em quase todos os quesitos analisados, inclusive com boa perspectiva de publicação de resultados em revistas científicas, em breve e uma melhoria na perspectiva de defesa no prazo previsto. O único ponto de avaliação ruim foi a realização de estágio sanduíche, com uma baixa adesão dos estudantes nos últimos anos. Uma análise feita por essa comissão indica que esse fato decorre de questões externas, como a redução nos financiamentos da CAPES/CNPq em editais bilaterais; e dificuldades internas, como a obtenção da nota mínima no Toefl para participação em estágios sanduíche pelo edital CAPES/Print, levando a uma baixa adesão de alunos a esse programa, apesar da disponibilidade de bolsas para o PPGQ.

Em relação ao ambiente de trabalho, a avaliação do PPGQ também indicou bons resultados, com uma boa interação com a graduação e uma boa convivência acadêmica. O ponto negativo ficou evidente no processo de recepção de novos ingressantes.

O principal item de preocupação do PPGQ está na infraestrutura, com destaque para a falta de apoio técnico nos laboratórios, salas de aula mal estruturadas, internet falha, infraestrutura elétrica e hidráulica e ausência de computadores para uso coletivo, destacados com uma avaliação ruim pela comunidade acadêmica de modo geral. Outros itens tiveram avaliação regular, como dificuldade no compartilhamento de espaços, na disponibilidade de insumos, no espaço físico disponível e nos equipamentos. A infraestrutura deficitária também surge como a principal fraqueza do PPGQ, na matriz SWOT, tendo sido citada por 56 pessoas na pergunta direta - 5 vezes maior que o segundo item (relação aluno-professor). Também surge como as 3 principais ameaças na matriz SWOT.