

**Bolsista: Márcia Batista da Fonseca**  
**Coordenadora de tutoria da Universidade Aberta do Brasil (UAB)**

## **Relatório de Acompanhamento**

**Relatório de Atividades desenvolvidas pela Coordenação de Tutoria da Universidade Aberta do Brasil (UAB) na UFPB de 01.09.2023 a 15.03.2024.**

Conforme previsto em Edital nº. 02/2023 - UAB/UFPB do PROCESSO SELETIVO PARA COORDENAÇÃO DE TUTORIA, item 11, das atribuições da coordenação de tutoria, encaminhamento para à coordenação UAB relatório semestral de desempenho.

Este relatório foi elaborado seguindo as competências da Coordenação de tutoria, disponíveis na PORTARIA CAPES Nº 183/2016, a saber: I. Atualização para os coordenadores dos cursos UAB sobre a relação mensal de tutores aptos e inaptos para recebimento de bolsas; II. Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos tutores envolvidos no programa; III. Participação em das atividades de capacitação e atualização, IV. Acompanhamento e supervisão das atividades dos tutores; V. Verificação in “in loco” o bom andamento dos cursos, acompanhamento das atividades acadêmicas do curso, acompanhamento do planejamento e desenvolvimento processos seletivos de tutores, em conjunto com o coordenador de curso; VI. Acompanhamento das atividades acadêmicas do curso; VII. Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento processos seletivos de tutores.

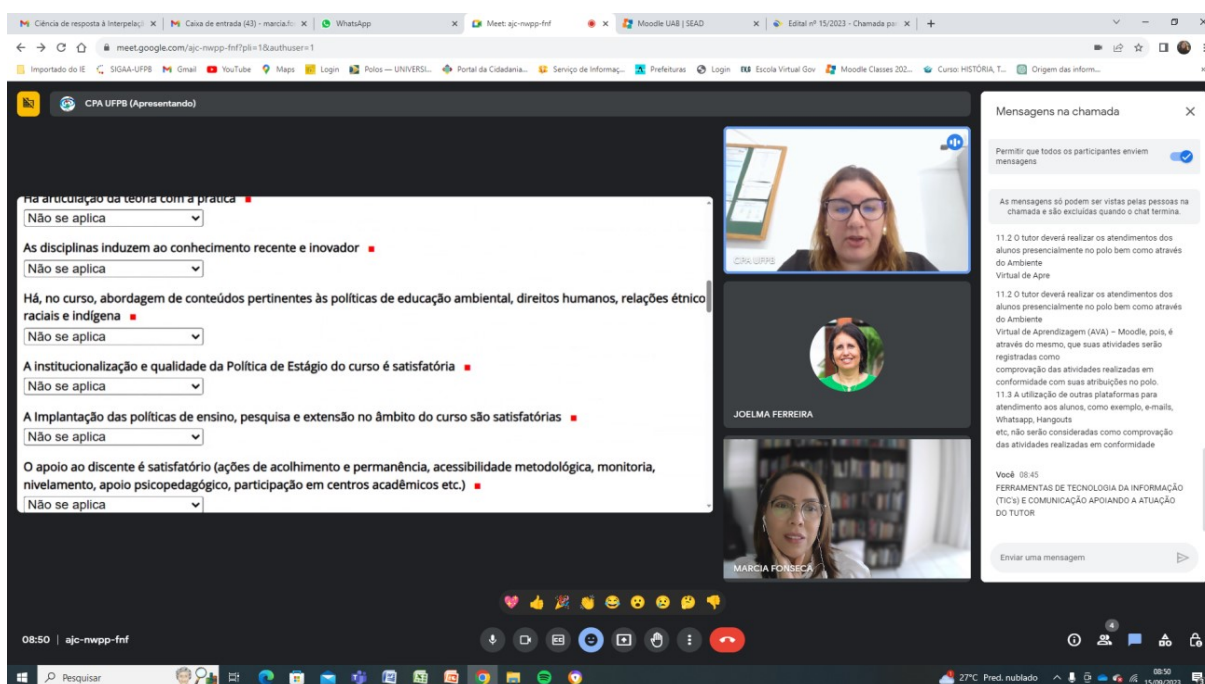
### **I. Atualização para os coordenadores dos cursos UAB sobre a relação mensal de tutores aptos e inaptos para recebimento de bolsas**

Destaque-se que durante período de 01.09.2023 a 15.03.2024 esta coordenação enviou relatórios de acompanhamento de tutores, com base nos dados fornecidos pelo SAG Virtual, acerca do número de acessos na Plataforma Moodle, para os meses de outubro, novembro, dezembro janeiro, fevereiro e março (em anexo) para a Coordenação UAB e aos coordenadores dos cursos de Bacharelado em Administração Pública, Licenciatura em Ciências Agrárias, Licenciatura em Ciências Biológicas, Licenciatura em Computação, Licenciatura em Letras/Espanhol, Licenciatura em Letras/ Português, Licenciatura em Letras/Inglês, Licenciatura em Letras/LIBRAS, Licenciatura em Matemática e Licenciatura em Pedagogia.

## II. Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento das atividades de seleção e capacitação dos tutores envolvidos no programa

A partir de 06/09/2023 a coordenação de tutoria e a coordenação geral da UAB iniciaram reuniões para a construção de um instrumento junto a Comissão Própria de Avaliação (CPA), instrumento este de avaliação para cursos a distância da UFPB. O destaque para este instrumento foi a inclusão de questões referentes a tutoria. Os instrumentos (Discente, Docente e tutor) foram finalizados em 20/10/2023. A aplicação dos questionários ocorreu de 23.10 a 17.11.2023.

A construção do questionário foi realizada levando-se em consideração os Indicadores de avaliação do Ministério da Educação, especialmente o indicador 1.14 tutoria - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA. Foi utilizada a escala Likert na construção das questões e as dimensões avaliadas foram: Organização didático-pedagógica, Gestão do curso, Avaliação do corpo discente, Avaliação de trabalho de conclusão de curso (tcc), Autoavaliação do tutor. Participaram da consulta 579 respondentes, dos quais a maioria dos respondentes foram tutores.



Fonte: arquivo pessoal, reunião com a CPA e coordenação UAB.

## III. Participação em das atividades de capacitação e atualização

Os resultados da avaliação dos cursos foram apresentados em 30.11.2023 quando esta coordenação participou do II Encontro Semestral da UAB (II ESUAB) na UFPB com a palestra Coordenação de tutoria UAB – Desafios e potencialidades, na oportunidade estiveram presentes a maioria dos tutores presenciais e a distância da UAB/UFPB.

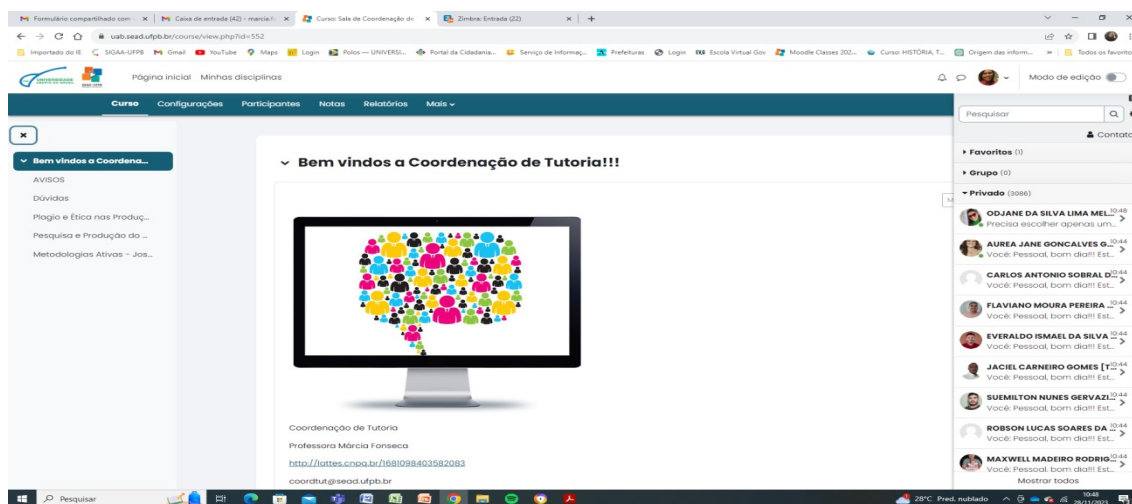
Neste mesmo encontro esta coordenação fez a mediação para a apresentação de duas palestras solicitadas pelos tutores: 1. Ferramentas de tecnologia da informação (tic's) e comunicação apoiando a atuação do tutor, Prof<sup>ª</sup> Dr<sup>ª</sup> Lebiam Tamar Gomes Silva e 2. Plágio acadêmico e chat gpt nos textos acadêmicos: como enfrentar esta nova realidade? Prof<sup>º</sup> Dr. Guilherme Ataide Dias.



Fonte: II ESUAB – Tutores 30.11.2023

#### IV. Acompanhamento e supervisão das atividades dos tutores

Em outra frente, ainda em setembro de 2023, foi criada da sala de tutoria, para assistência online aos tutores.



Fonte: <https://uab.sead.ufpb.br/course/view.php?id=552>

Os resultados da interação entre tutores e esta coordenação podem ser visualizados no *print* dos relatórios da sala, por exemplo, o quadro de avisos, onde são colocadas as comunicações da coordenação de tutoria para os tutores tem 4.163 visualizações até a presente data.

[Página inicial](#)
[Minhas disciplinas](#)

[Curso](#)
[Configurações](#)
[Participantes](#)
[Notas](#)
[Relatórios](#)
[Mais](#)

**> Filtrar**

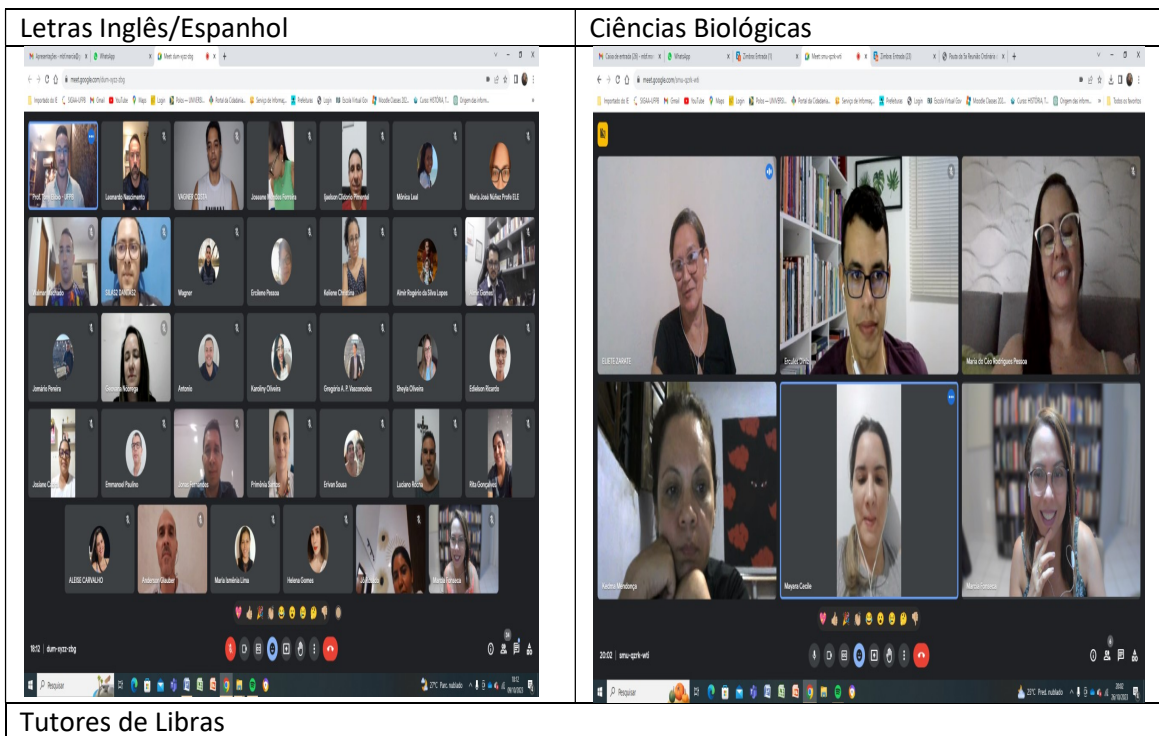
Processados dos logs desde segunda-feira, 16 Jan. 2023, 09:55.

Atividade	Visualizações	Mensagens do blog relacionadas	Último acesso
AVISOS	4163 visualizações por 121 usuários	-	sexta-feira, 15 mar. 2024, 22:58 (1 dia 12 horas)
Dúvidas	1116 visualizações por 89 usuários	-	sábado, 16 mar. 2024, 23:25 (12 horas 25 minutos)
Plágio e Ética nas Produções Acadêmicas: Aspectos Legais e Política Institucional da UFPB.	284 visualizações por 81 usuários	-	sexta-feira, 15 mar. 2024, 07:50 (2 dias 3 horas)
Pesquisa e Produção do Conhecimento em Tempos de Inteligência Artificial	308 visualizações por 93 usuários	-	sexta-feira, 15 mar. 2024, 07:50 (2 dias 3 horas)
Encontros semestrais da UAB	147 visualizações por 65 usuários	-	sexta-feira, 15 mar. 2024, 22:58 (1 dia 13 horas)
Calendários	87 visualizações por 41 usuários	-	sexta-feira, 15 mar. 2024, 22:48 (1 dia 13 horas)
Avaliação CPA- por curso	47 visualizações por 27 usuários	-	sábado, 16 mar. 2024, 23:25 (12 horas 25 minutos)

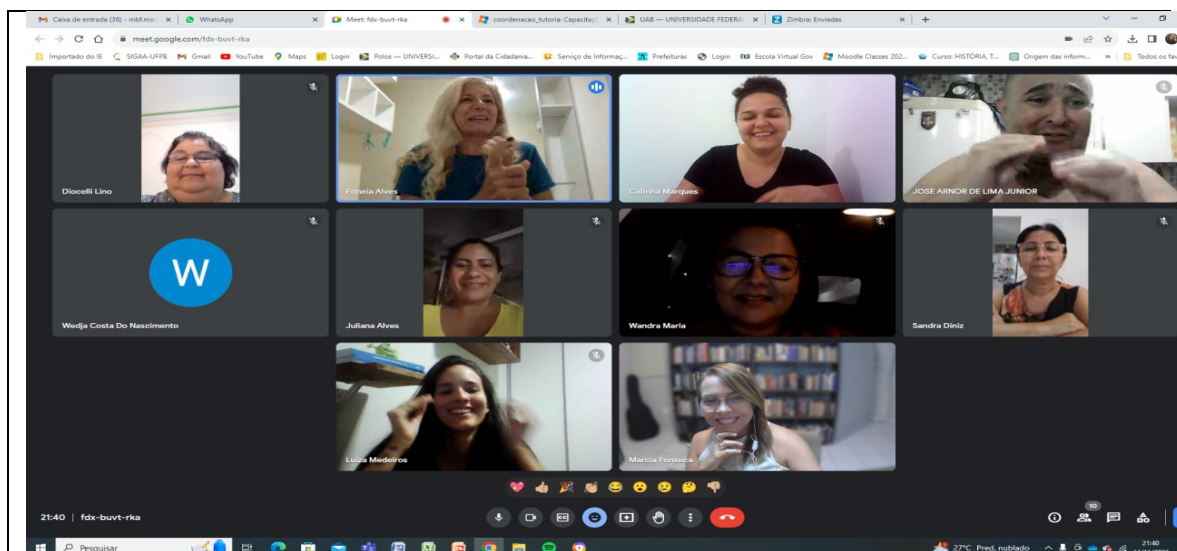
Fonte: <https://uab.sead.ufpb.br/course/view.php?id=552>

**V. Verificação in “in loco” o bom andamento dos cursos, acompanhamento das atividades acadêmicas do curso, acompanhamento do planejamento e desenvolvimento processos seletivos de tutores, em conjunto com o coordenador de curso.**

Esta coordenação tem feito encontros remotos com os tutores:







Fonte: Arquivo pessoal, reuniões de tutoria.

E também já acertou com as coordenações dos cursos um calendário de reuniões remotas com todos os tutores por curso, que se estenderá de março a junho de 2024, já enviado para todas as coordenações e para os tutores.

## VI. Acompanhamento das atividades acadêmicas do curso

Em outra frente, esta coordenação junto com a coordenação UAB, se reuniu com o Observatório da Graduação, liderado pela professora Danielle Rousy Dias Ricarte para solicitar a avaliação dos tutores de forma semelhante a que é feita hoje para os professores, pelos alunos, via Sistema Integrado e Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).



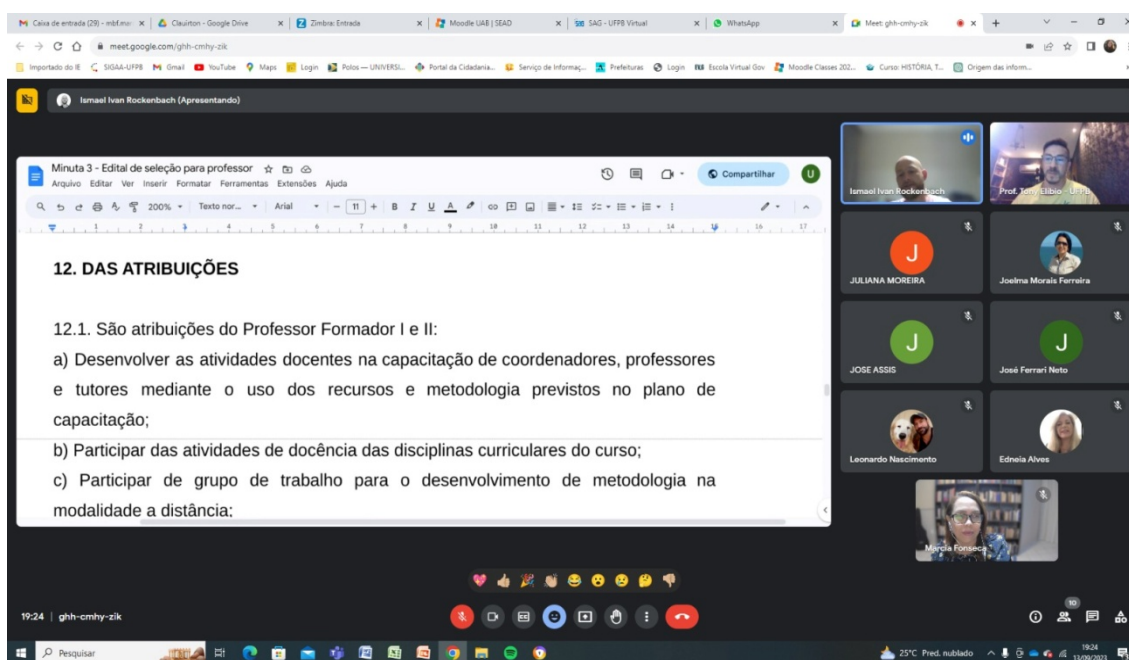
Fonte: Arquivo pessoal, reunião com o Observatório de Dados e a Coordenação UAB.

A impossibilidade desta ação foi apresentada, e esta coordenação apresentou relatório pontuando a necessidade de se solicitar a Pro - reitoria de Graduação (PRG) a abertura

do Módulo “Ensino a Distância” no SIGAA – pois, com a abertura deste módulo, seria possível para o Observatório da Graduação, realizar a mesma avaliação através dos alunos, que é feita hoje para os professores, para os tutores.

## VII. Acompanhamento do planejamento e desenvolvimento processos seletivos de tutores

Essa coordenação participou da revisão de normativas e instrumentos utilizados para avaliação de tutores e professores, tais como, os editais de contratação.



Fonte: Arquivo pessoal, fórum dos coordenadores UAB, dez.2023

Sendo o que havia a apresentar, renovo votos de elevada estima e consideração.

João Pessoa-PB, 17 de março de 2024.

Prof<sup>a</sup>. Márcia Batista da Fonseca  
Coordenadora de tutoria



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

DECLARAÇÃO Nº 7 / 2023 - SEAD - CPP (11.00.02.01.01.06)

Nº do Protocolo: 23074.128634/2023-28

João Pessoa-PB, 21 de Dezembro de 2023

DECLARAÇÃO

A Coordenação Geral da UAB na UFPB declara que **Márcia Batista da Fonseca**, Coordenadora de Tutoria UAB, ministrou palestra intitulada "Coordenação de Tutoria UAB - Desafios e Potencialidades" no dia 30 de novembro como convidada do III Encontro Semestral da UAB realizado de 30 de novembro a 01 de dezembro de 2023 no Auditório da Superintendência de Educação a Distância, Campus I da UFPB, com o objetivo de promover a integração entre os bolsistas, a análise conjunta dos principais desafios da educação a distância e a capacitação de seus agentes.

João Pessoa, 21 de dezembro de 2023

Prof. Dr. Ismael Ivan Rockenbach

Coordenador Geral UAB

Prof.<sup>a</sup> Joelma Morais Ferreira

Coordenadora Adjunta UAB

*(Assinado digitalmente em 21/12/2023 11:35)*  
ISMAEL IVAN ROCKENBACH  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
Matrícula: 1646809

*(Assinado digitalmente em 21/12/2023 11:46)*  
JOELMA MORAIS FERREIRA  
PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR  
Matrícula: 2112904

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **7**, ano: **2023**, documento(espécie): **DECLARAÇÃO**, data de emissão: **21/12/2023** e o código de verificação: **4f03ab9c8f**

## Relatório de Acompanhamento de Tutores

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a orientação da Coordenação Geral da UAB na UFPB, para tutores presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. Nesse período se contabilizam os dias úteis e essa quantidade é a quantidade de dias que o tutor deve ter acessado. Neste sentido, não atingiram o mínimo de 22 dias úteis de acesso à plataforma Moodle os tutores listados abaixo, estando estes inaptos, por este critério, ao recebimento da bolsa relativa à competência 10/2023:

	<b>CURSOS</b>	<b>Tutores não aptos a receber pagamento</b> <b>Período: 10/09 a 09/10/2023</b>
1	<a href="#">Bacharelado em Administração Pública</a>	EDILENE DIAS SANTOS
2	<a href="#">Licenciatura em Ciências Agrárias</a>	ANDREIA SANTOS DE LIMA DAYANA SILVA DE MEDEIROS EDSON RICARDO TAVARES DE MOURA JOSILEIDE CARMEM BELO GOMES MAIENE DE FATIMA CORDEIRO DE QUEIROGA
3	<a href="#">Licenciatura em Ciências Biológicas</a>	MARIA DO CEO RODRIGUES PESSOA SILAS DANTAS BARBOSA
4	<a href="#">Licenciatura em Computação</a>	MARCELLE BATISTA MARTINS EMMANOEL PAULINO DA SILVA FILHO IVONEIDE VERONICA DA SILVA
5	<a href="#">Licenciatura em Letras/Espanhol</a>	CRISTINA PAIVA SERAFIM GADELHA CAMPO ERCILENE DE AZEVEDO SILVA GEOVANA NÓBREGA NOGUEIRA GREGORIO PEREIRA DE VASCONCELOS JOSEANE MENDES FERREIRA KELIENE CHRISTINA DA SILVA MARIA HELENA PEREIRA GOMES MARIA JOSÉ DA SILVA LEANDRO MARIA KAROLINY LIMA DE OLIVEIRA MARÍA JOSÉ NÚÑEZ MERINO MATEUS LINS DE OLIVEIRA SIDCLEY CAVALCANTE DA SILVA EDIELSON RICARDO DA SILVA IJAELSON CLIDÓRIO PIMENTEL JOSIANE DAS NEVES CABRAL [ SONIA MARIA DA SILVA FONTE
6	<a href="#">Licenciatura em Letras/Português</a>	BEATRIZ BEZERRA BATISTA BEATRIZ PEREIRA DE ALMEIDA BRUNO RICARDO DE SOUTO LEITE DAVID DA SILVA RIOTINTO ELLEM KYARA PESSOA DOS SANTOS INGRID CUNHA DE CARVALHO MORAIS JUDITHE GENUINO HENRIQUE LÍVIA CAVALCANTE GAYOSO DE SOUSA ODJANE DA SILVA LIMA MELO
7	<a href="#">Licenciatura em Letras/Inglês</a>	ALEISE GUIMARAES CARVALHO CLAUDIA BENE BATISTA DA SILVA

		ELIANA SOUZA BEZERRA JONAS FERNANDES DA SILVA LUCIANO VIEIRA ROCHA RITA FERREIRA GONÇALVES DA SILVA
8	<a href="#">Licenciatura em Letras/LIBRAS</a>	ANA CLAUDIA BARBOSA SABINO DE SOUSA DANYELLE GOMES DA FONSECA ERENILSON SAÚDE DA SILVA JOSE ARNOR DE LIMA JUNIOR JOSIMERE DE SOUZA ARAUJO JULIANA ALVES DA FONSECA LUIZA DE MEDEIROS MOURA MARIA APARECIDA MARQUES SARAIVA NIELSON FIRMINO DE OLIVEIRA POLYANE ANDRADE BATISTA SANDRA MARIA DINIZ VANESSA SILVA LIMA
9	<a href="#">Licenciatura em Matemática</a>	SIMONE SOARES ALMEIDA DE CARVALHO ALEX ANTONIO DA SILVA AUREA JANE GONCALVES GOUVEIA CLAUDIANA DANTAS CALIXTO EVERALDO ISMAEL DA SILVA JACIEL CARNEIRO GOMES MAXWELL MADEIRO RODRIGUES REILSON DE MACEDO DANTAS ROBSON LUCAS SOARES DA SILVA ROMARIO DA SILVA GOMES SIZENANDO LEAL CRUZ SUEMILTON NUNES GERVAZIO VANLEX GOMES GALDINO WUALLISON FIRMINO DOS SANTOS
10	<a href="#">Licenciatura em Pedagogia</a>	ANGELICA TORRES VILAR DE FARIAS CLAUDISTONY JOSE CANDIDO BARROS CRISTIANE DE SOUSA PONTES TEIXEIRA DANNIELE SILVA DO NASCIMENTO ELIETE FERNANDES MATIAS ENEIDA MARIA GURGEL DE ARAÚJO EVA VILMA MORAIS DOS SANTOS GRACILEIDE ALVES DA SILVA IRANETE DE ARAUJO MEIRA JACKELINE BEZERRA SANTIAGO JULIANA FIGUEREDO PEREIRA MARIA DAS GRAÇAS DA CRUZ BARBOSA

Fonte: Relatório extraído do SAG Virtual/SEAD/UFPB; Estatísticas de acesso ao Moodle.

Atenciosamente,

Profa. Dra. Márcia Batista da Fonseca  
Coordenadora de Tutoria

Prof. Ismael Ivan Rockenbach  
Coordenador Geral da UAB na UFPB



*Emitido em 11/10/2023*

**RELATÓRIO Nº 1/2023 - CCSA - DE (11.01.13.02)**  
**(Nº do Documento: 1)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 11/10/2023 10:36 )*  
**MARCIA BATISTA DA FONSECA**  
*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*  
1488475

*(Assinado digitalmente em 11/10/2023 12:20 )*  
**ISMAEL IVAN ROCKENBACH**  
*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*  
1646809

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **1**, ano: **2023**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **11/10/2023** e o código de verificação: **1ac25bc281**

## Relatório de Acompanhamento de Tutores

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a orientação da Coordenação Geral da UAB na UFPB, para tutores, presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. Nesse período se contabilizam os dias úteis e essa quantidade é a quantidade de dias que o tutor deve ter acessado. Neste sentido, não atingiram o mínimo de 22 dias úteis de acesso à plataforma Moodle os tutores listados abaixo, estando estes inaptos, por este critério, ao recebimento da bolsa relativa à competência 11/2023:

	CURSOS	Tutores não aptos a receber pagamento Período: 10/10 a 09/11/2023
1	<a href="#">Bacharelado em Administração Pública</a>	EDILENE DIAS SANTOS
2	<a href="#">Licenciatura em Ciências Agrárias</a>	JOELMA VIEIRA DE JESUS JUSSARA MARIA DOS SANTOS VIEIRA
3	<a href="#">Licenciatura em Ciências Biológicas</a>	RHALLEYBERG JAYCKSON FORMIGA DE MOURA PATRICIA ARAUJO ROCHA KEDMA MENDONCA PEREIRA DE SOUZA
4	<a href="#">Licenciatura em Computação</a>	
5	<a href="#">Licenciatura em Letras/Espanhol</a>	CRISTINA PAIVA SERAFIM GADELHA CAMPO ERCILENE DE AZEVEDO SILVA GEOVANA NÓBREGA NOGUEIRA JOSEANE MENDES FERREIRA KELIENE CHRISTINA DA SILVA EVANDRILEIA DAVID BRAZ IJAELSON CLIDÓRIO PIMENTEL SONIA MARIA DA SILVA FONTE
6	<a href="#">Licenciatura em Letras/Português</a>	BEATRIZ PEREIRA DE ALMEIDA DAVID DA SILVA RIOTINTO JUDITHE GENUINO HENRIQUE LÍVIA CAVALCANTE GAYOSO DE SOUSA ODJANE DA SILVA LIMA MELO
7	<a href="#">Licenciatura em Letras/Inglês</a>	ERIVAN DE SOUSA SILVA ISABELA ASSIS GUEDES MAGNA ANDRIZZE DE ARAÚJO MOURA
8	<a href="#">Licenciatura em Letras/LIBRAS</a>	GESSINETTE DA SILVA BORBA DE OLIVEIRA JAQUELINE BORBA DE OLIVEIRA JULIANA ALVES DA FONSECA

		LUÍZA DE MEDEIROS MOURA
9	<a href="#">Licenciatura em Matemática</a>	SIMONE SOARES ALMEIDA DE CARVALHO CLAUDIANA DANTAS CALIXTO JOAO EVERTON CEZARIO DA SILVA REILSON DE MACEDO DANTAS ROBSON LUCAS SOARES DA SILVA ROMARIO DA SILVA GOMES SIZENANDO LEAL CRUZ VANLEX GOMES GALDINO
10	<a href="#">Licenciatura em Pedagogia</a>	ADELMA DE SOUSA COSTA LIMA ALINE DE SOUZA SANTOS ANA LIDIA FREIRE MATIAS CLAUDISTONY JOSE CANDIDO BARROS DANNIELE SILVA DO NASCIMENTO EMILIA CRISTINA FERREIRA DE BARRO ENEIDA MARIA GURGEL DE ARAÚJO EVA VILMA MORAIS DOS SANTOS FRANCINEIDE RODRIGUES PASSOS ROCHA GRACILEIDE ALVES DA SILVA IRANETE DE ARAUJO MEIRA JULIANA FIGUEREDO PEREIRA MARIA DAS GRAÇAS DA CRUZ BARBOSA MONICA CARVALHO DOS SANTOS

Fonte: Relatório extraído do SAG Virtual/SEAD/UFPB; Estatísticas de acesso ao Moodle.

Atenciosamente,

Profª. Dra. Márcia Batista da Fonseca

Coordenadora de Tutoria

## Relatório de Acompanhamento de Tutores

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a orientação da Coordenação Geral da UAB na UFPB, para tutores, presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. Nesse período se contabilizam os dias úteis e essa quantidade é a quantidade de dias que o tutor deve ter acessado. Neste sentido, não atingiram o mínimo de 22 dias úteis de acesso à plataforma Moodle os tutores listados abaixo, estando estes inaptos, por este critério, ao recebimento da bolsa relativa à competência 12/2023:

	CURSOS	Tutores não aptos a receber pagamento Período: 10/11 a 09/12/2023
1	<a href="#">Bacharelado em Administração Pública</a>	
2	<a href="#">Licenciatura em Ciências Agrárias</a>	ANDREIA SANTOS DE LIMA DAYANA SILVA DE MEDEIROS EDSON LINDOLFO DA SILVA EDSON RICARDO TAVARES DE MOURA GUILHERME LEOCARDIO LUCENA DOS SANTOS JOELMA VIEIRA DE JESUS JOSE CARLOS MARTINS DO NASCIMENTO JOSILEIDE CARMEM BELO GOMES MAIENE DE FATIMA CORDEIRO DE QUEIROGA
3	<a href="#">Licenciatura em Ciências Biológicas</a>	KEDMA MENDONCA PEREIRA DE SOUZA PATRICIA ARAUJO ROCHA
4	<a href="#">Licenciatura em Computação</a>	IVONEIDE VERONICA DA SILVA GIOVANNA AUGUSTA DIAS DA SILVA
5	<a href="#">Licenciatura em Letras/Espanhol</a>	CRISTINA PAIVA SERAFIM GADELHA CAMPO ERCILENE DE AZEVEDO SILVA GEOVANA NÓBREGA NOGUEIRA GREGORIO PEREIRA DE VASCONCELOS JOSEANE MENDES FERREIRA KELIENE CHRISTINA DA SILVA MATEUS LINS DE OLIVEIRA IJAELSON CLIDÓRIO PIMENTEL SONIA MARIA DA SILVA FONTE
6	<a href="#">Licenciatura em Letras/Português</a>	BEATRIZ BEZERRA BATISTA BEATRIZ PEREIRA DE ALMEIDA BRUNO RICARDO DE SOUTO LEITE DAVID DA SILVA RIOTINTO INGRID CUNHA DE CARVALHO MORAIS JUDITHE GENUINO HENRIQUE MICHAELLA ARAUJO FARIAS ODJANE DA SILVA LIMA MELO PAULO HENRIQUE DE OLIVEIRA BARROSO

		RAFAEL TORRES CORREIA LIMA
7	<a href="#">Licenciatura em Letras/Inglês</a>	ISABELA ASSIS GUEDES KELCIA SOCORRO MACHADO LISBOA MAGNA ANDRIZZE DE ARAÚJO MOURA MARIA ISMENIA LIMA ELIANA SOUZA BEZERRA
8	<a href="#">Licenciatura em Letras/LIBRAS</a>	ANA CLAUDIA BARBOSA SABINO DE SOUSA DANYELLE GOMES DA FONSECA DIOCELLI LINO DE ALENCAR GALDINO ERENILSON SAÚDE DA SILVA JULIANA ALVES DA FONSECA LUÍZA DE MEDEIROS MOURA NIELSON FIRMINO DE OLIVEIRA POLYANE ANDRADE BATISTA SANDRA MARIA DINIZ WEDJA COSTA DO NASCIMENTO
9	<a href="#">Licenciatura em Matemática</a>	SIMONE SOARES ALMEIDA DE CARVALHO ALEX ANTONIO DA SILVA AUREA JANE GONCALVES GOUVEIA CLAUDIANA DANTAS CALIXTO EVERALDO ISMAEL DA SILVA JACIEL CARNEIRO GOMES JOAO EVERTON CEZARIO DA SILVA MAXWELL MADEIRO RODRIGUES REILSON DE MACEDO DANTAS ROMARIO DA SILVA GOMES SIZENANDO LEAL CRUZ VANLEX GOMES GALDINO
10	<a href="#">Licenciatura em Pedagogia</a>	ADELMA DE SOUSA COSTA LIMA CAMILA LAIS GOMES DE LIMA CLAUDISTONY JOSE CANDIDO BARROS CRISTIANE DE SOUSA PONTES TEIXEIRA DANNIELE SILVA DO NASCIMENTO EVA VILMA MORAIS DOS SANTOS FRANCINEIDE RODRIGUES PASSOS ROCHA GRACILEIDE ALVES DA SILVA IRANETE DE ARAUJO MEIRA JACKELINE BEZERRA SANTIAGO JULIANA FIGUEREDO PEREIRA MARIA DAS GRAÇAS DA CRUZ BARBOSA MONICA CARVALHO DOS SANTOS

Fonte: Relatório extraído do SAG Virtual/SEAD/UFPB; Estatísticas de acesso ao Moodle.

Atenciosamente,

Prof<sup>a</sup>. Márcia Fonseca  
Coordenadora de Tutoria





## Relatório de Autoavaliação

Senhores (as) coordenadores (as),

Desde 06/09/2023 a coordenação de tutoria e a coordenação geral da UAB iniciaram reuniões para a construção de um instrumento junto a Comissão Própria de Avaliação (CPA), instrumento este de avaliação para cursos a distância da UFPB. O destaque para este instrumento foi a inclusão de questões referentes a tutoria. Os instrumentos (Discente, Docente e tutor) foram finalizados em 20/10/2023. A aplicação dos questionários ocorreu de 23.10 a 17.11.2023.

A construção do questionário foi realizada levando-se em consideração os Indicadores de avaliação do Ministério da Educação, especialmente o indicador 1.14 tutoria - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA. Foi utilizada a escala Likert na construção das questões e as dimensões avaliadas foram: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA, GESTÃO DO CURSO, AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE, AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC), AUTOAVALIAÇÃO DO TUTOR. O quadro I apresenta o percentual de participantes por grupos de atores.

Quadro I – Discentes, Docentes e Tutores participantes da pesquisa

Categoria EAD UFPB	SAG Virtual	Respondentes	Percentual (%)
Docentes vinculados a UAB	947	136	14,3
Tutores	203	47	23,2
Discentes	1.961	213	10,9
Total	3.111	579	18,5

Fonte: SAG Virtual/UAB/UFPB

Destaque-se que, dos atores envolvidos os tutores foram o grupo mais participativo na pesquisa, 23,2% dos tutores ligados a UAB responderam a pesquisa. O quadro II apresenta a significância estatística da amostra.

Quadro II - Significância estatística da amostra

Docentes, Discentes e tutores	3.111
Respondentes	579
Erro	5%
Intervalo de confiança	99%
Amostra calculada	549

Fonte: SAG Virtual/UAB/UFPB

Os resultados obtidos estão sistematizados em 2 relatórios, organizados pela CPA:

- I. Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA nos cursos EAD da UFPB - tutores
- II. Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA por cursos – docentes e discentes

---

*Emitido em 11/01/2024*

**RELATÓRIO Nº 5/2024 - CCSA - DE (11.01.13.02)**  
**(Nº do Documento: 5)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 11/01/2024 14:48 )*  
**MARCIA BATISTA DA FONSECA**  
*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*  
*1488475*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **5**, ano: **2024**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **11/01/2024** e o código de verificação: **d338ba6ce5**



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA nos cursos EAD da UFPB (tutores)

João Pessoa, 04/12/2023



# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Nesse toar, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “**nr/na**” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

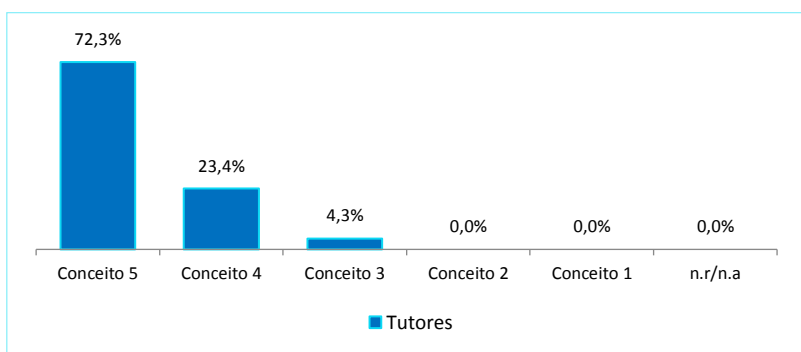
Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores dos campus da UFPB –no ano de 2023. Houve 47 **registros** atribuídas a tuores (conforme filtro baseado no **campo** que informa os Centros).

# Estudo acerca dos resultados do questionário (Tutores)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

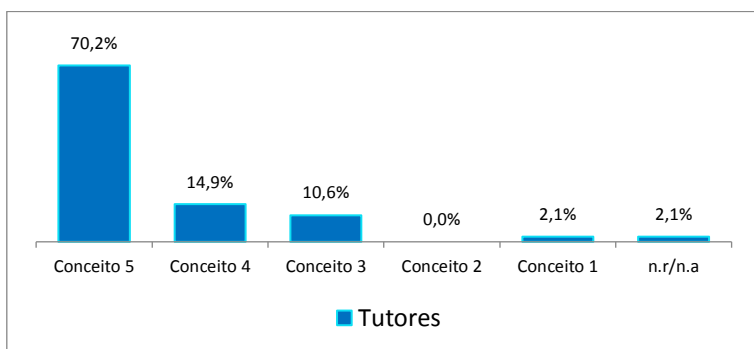
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



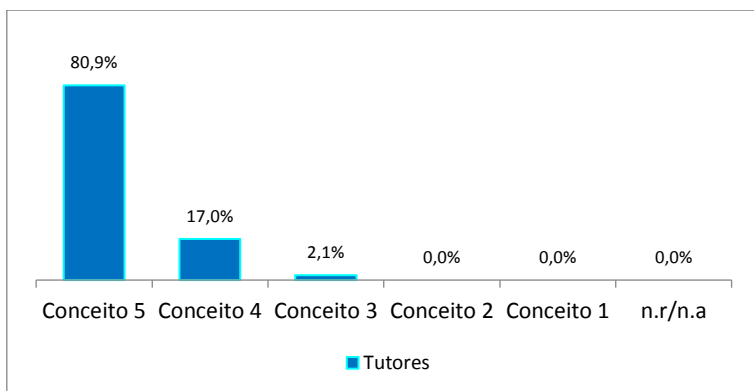
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



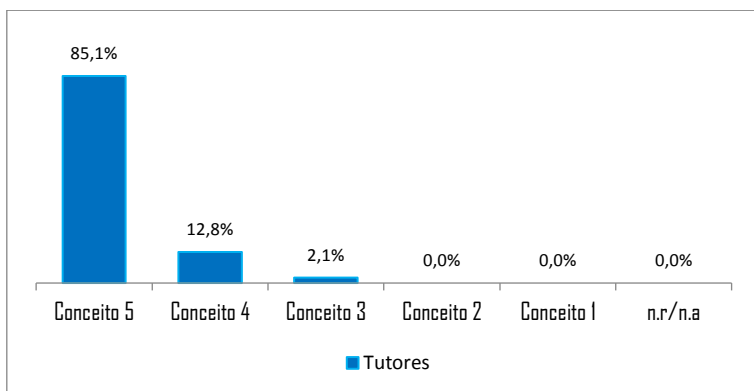
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



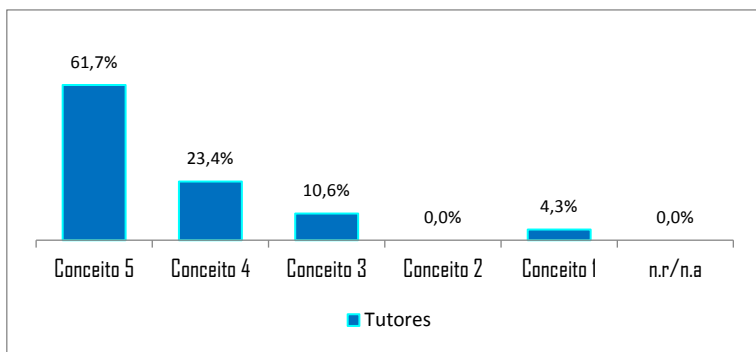
#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



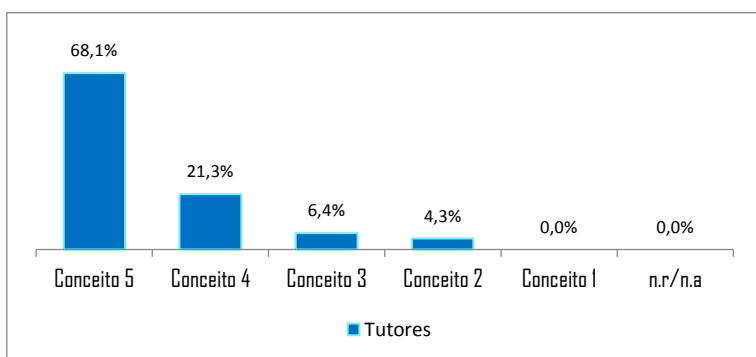
#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.



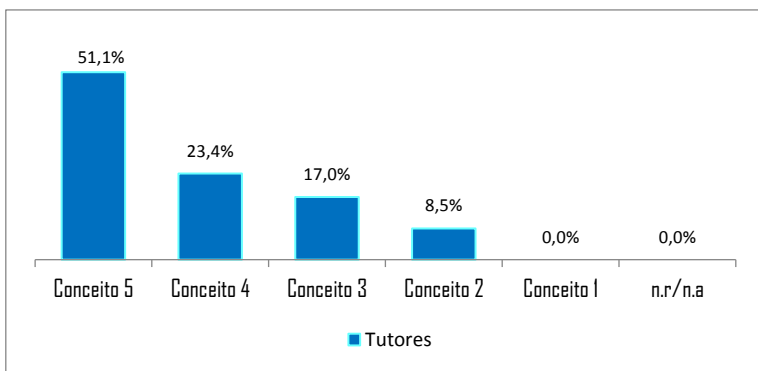
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



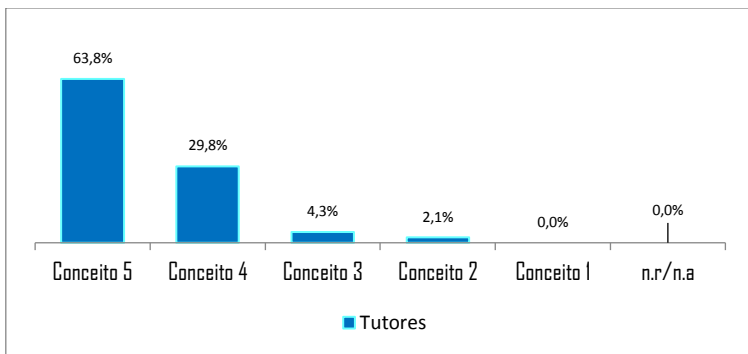
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



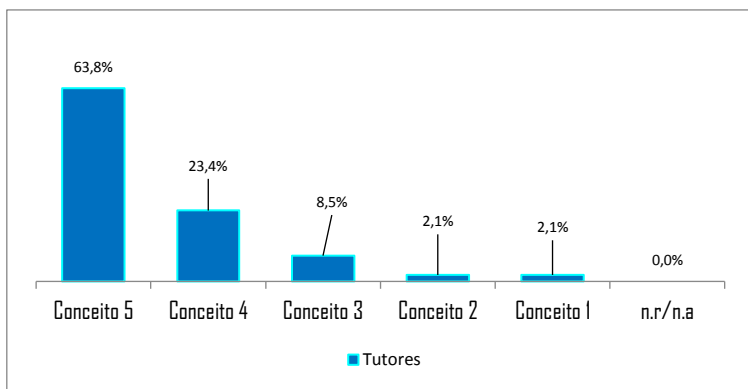
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



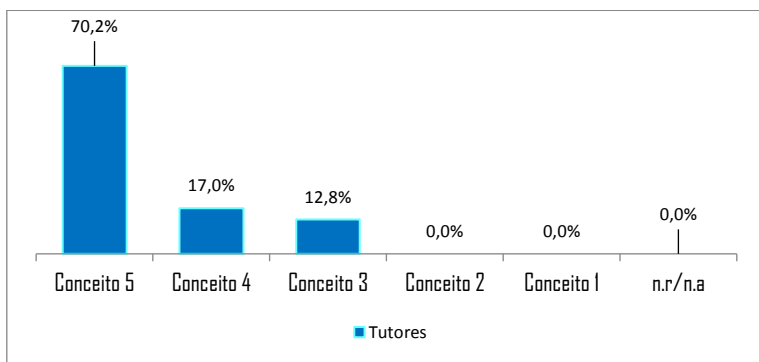
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



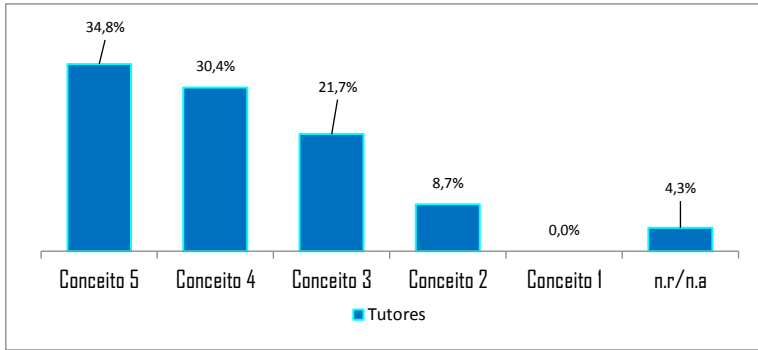
**10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?**

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

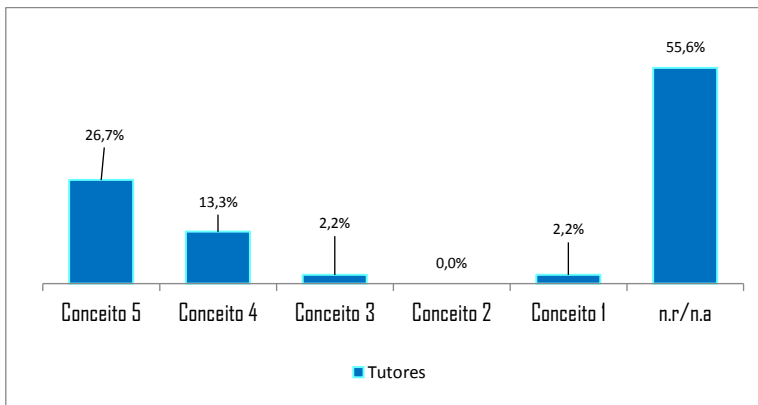


**11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?**

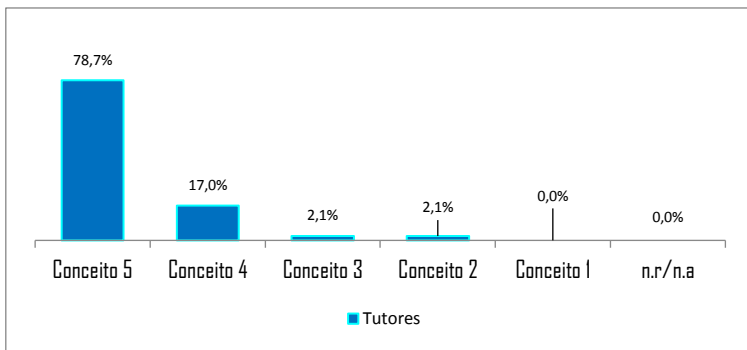
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



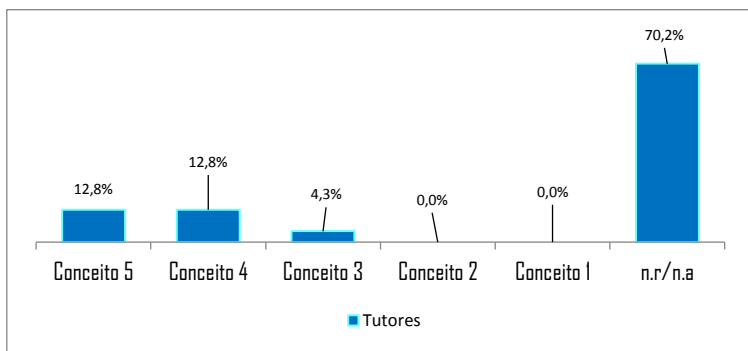
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



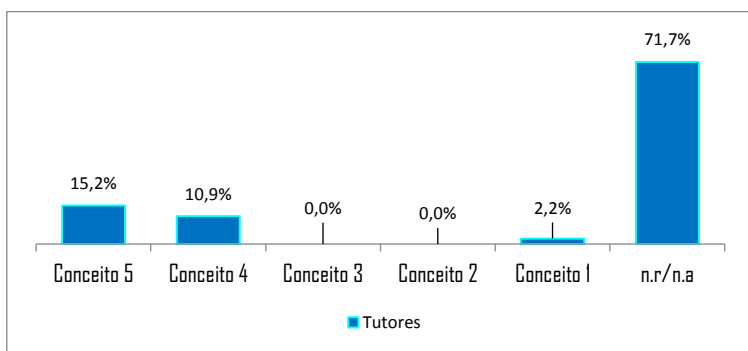
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.

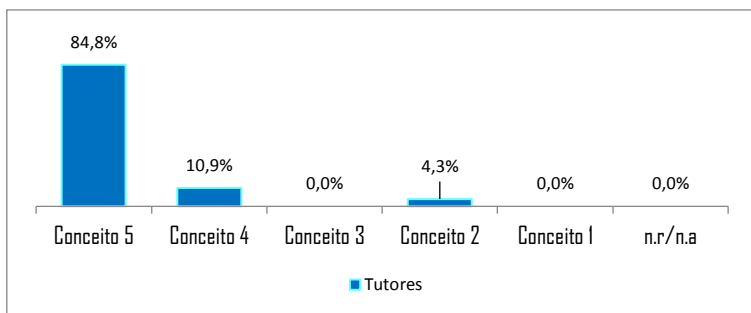


### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?



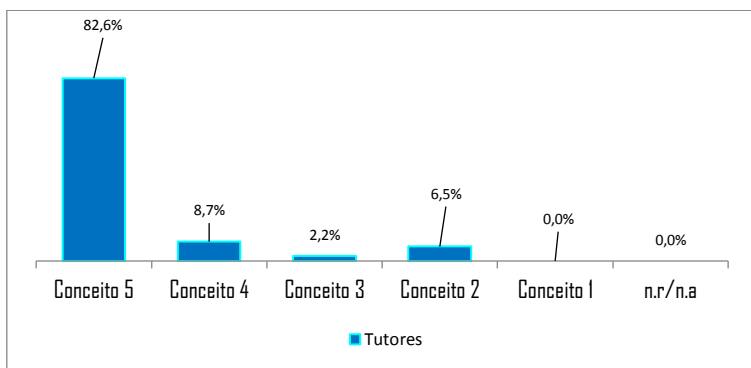
### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?





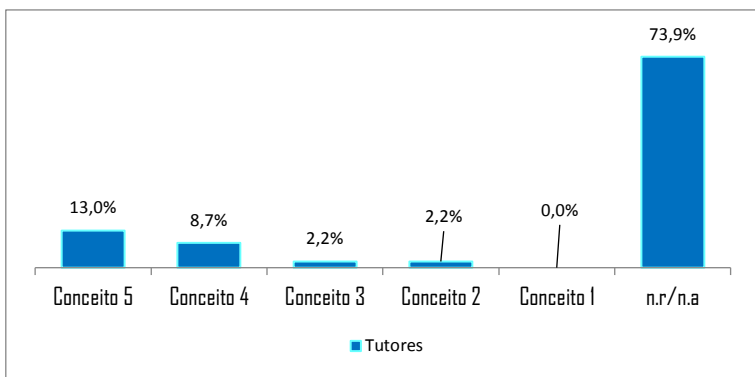
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

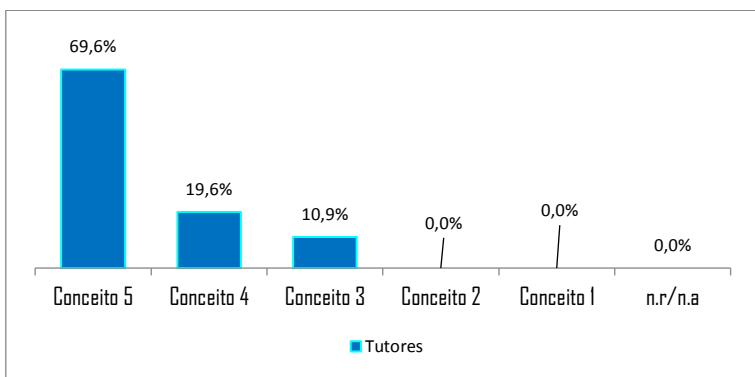
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



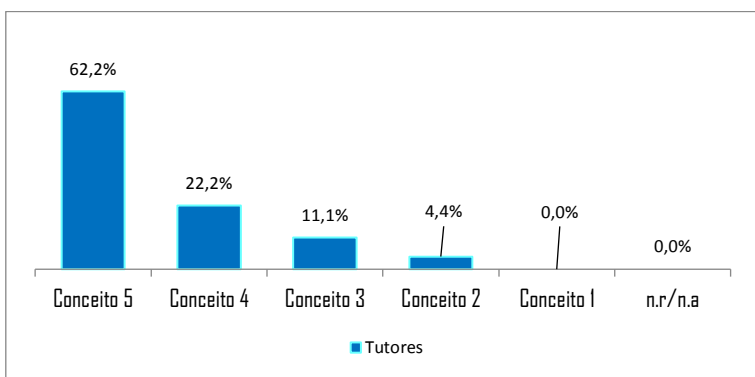
### III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE

#### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

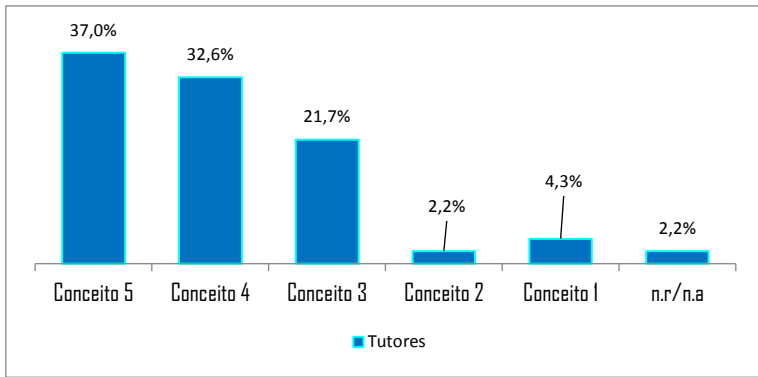
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



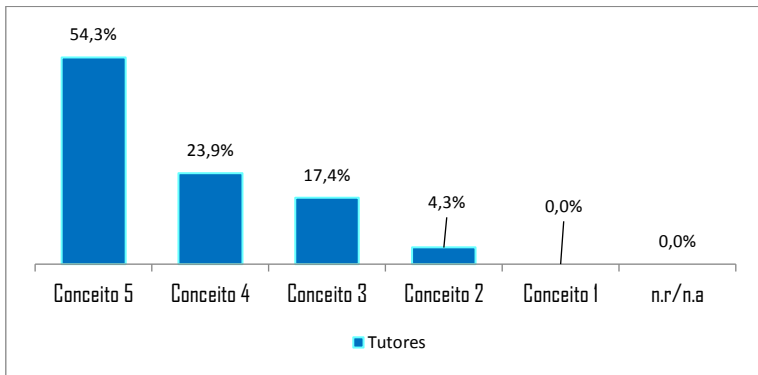
#### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



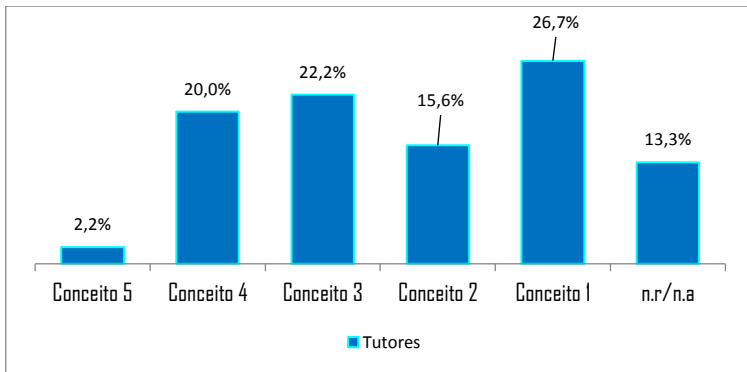
#### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



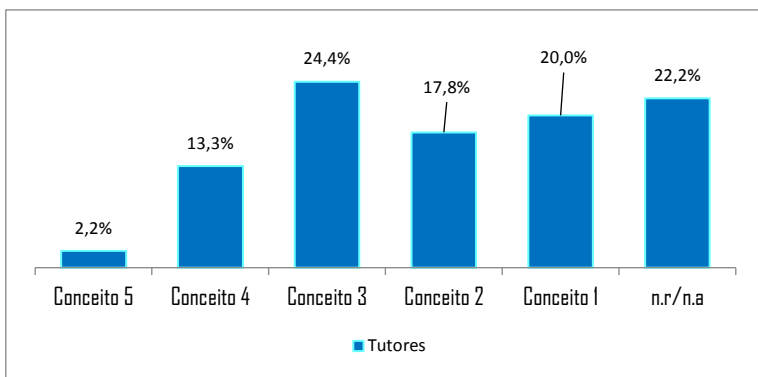
**22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?**



**23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?**

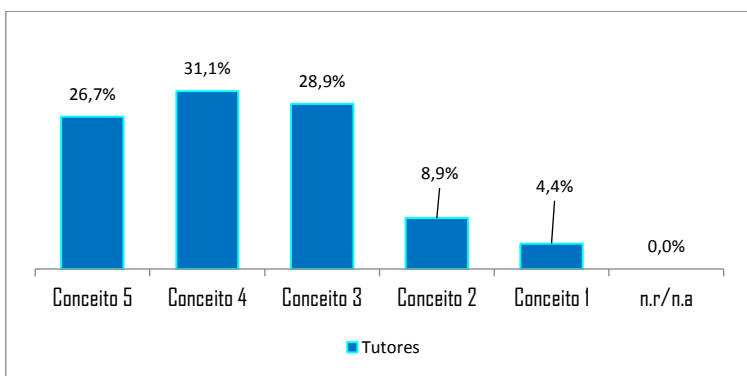


**24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?**

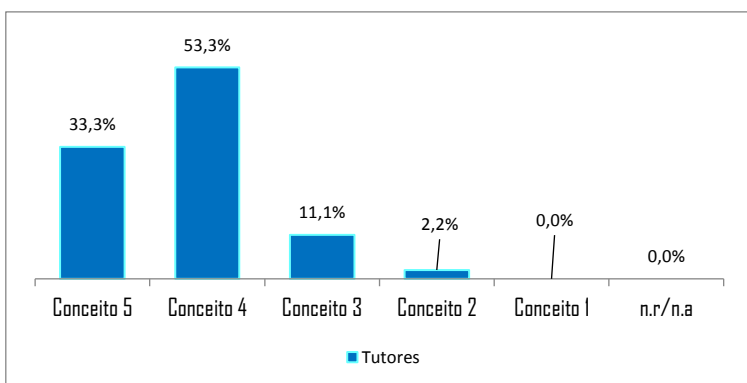


### 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

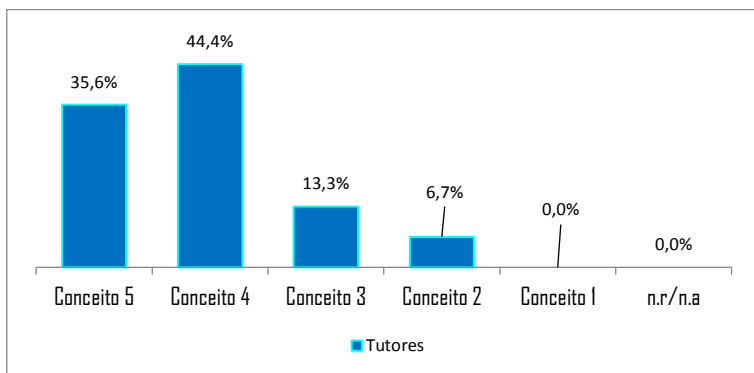


### 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatória?



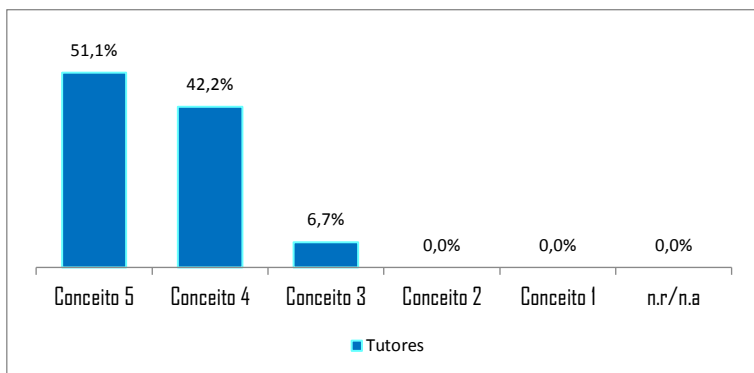
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



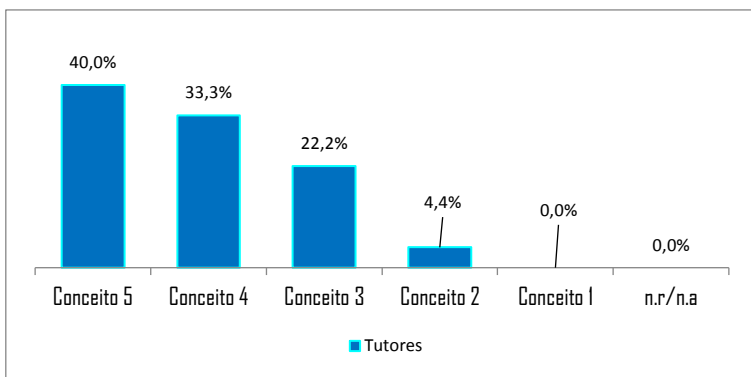
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.



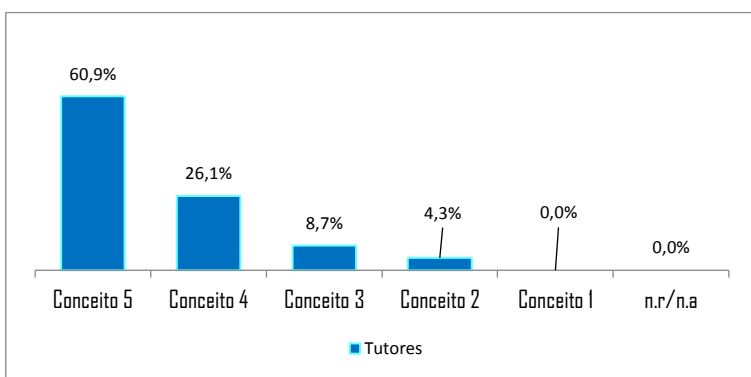
### 29.0. O estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?

O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.

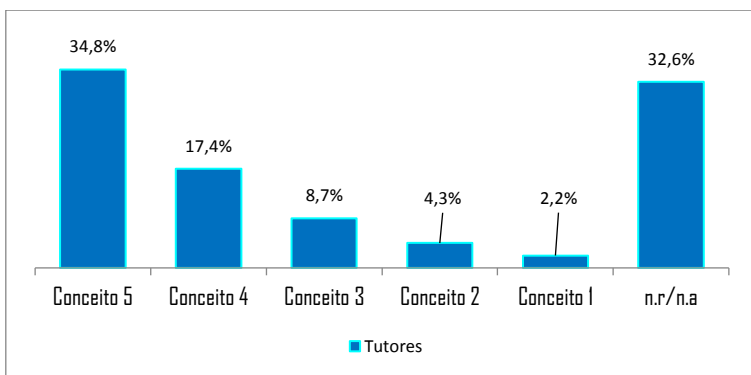


### 30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?

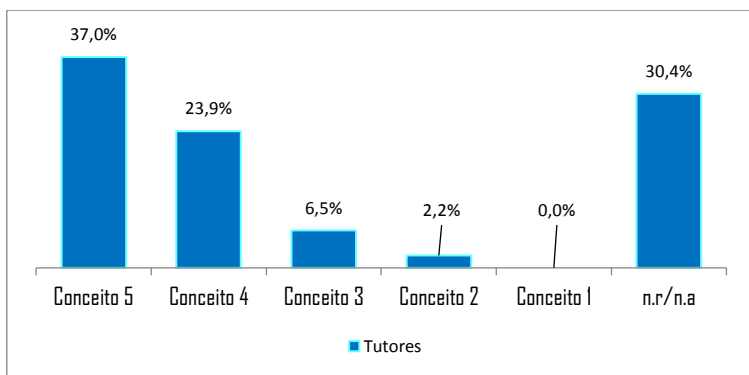
O Plano Pedagógico do Curso prevê diversas modalidades de trabalho de conclusão de curso ou, em caso negativo, justifica a existência de uma única modalidade com base nos objetivos do curso.



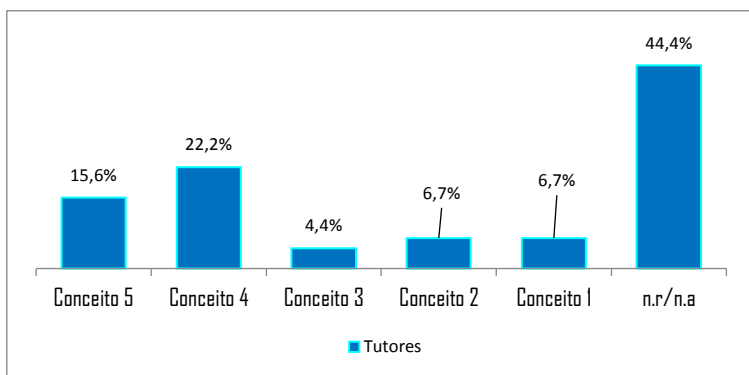
### 31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatório?



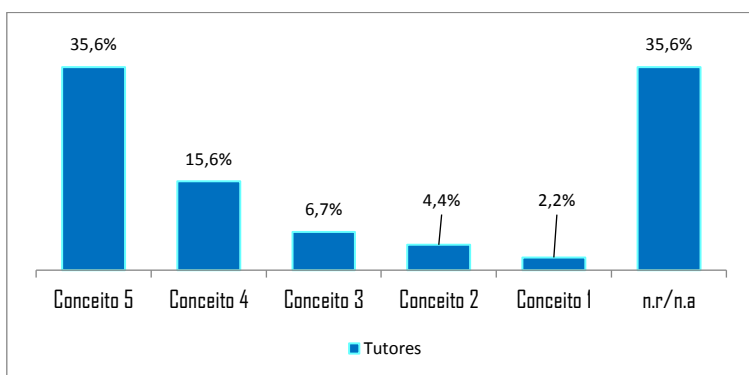
### 32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?



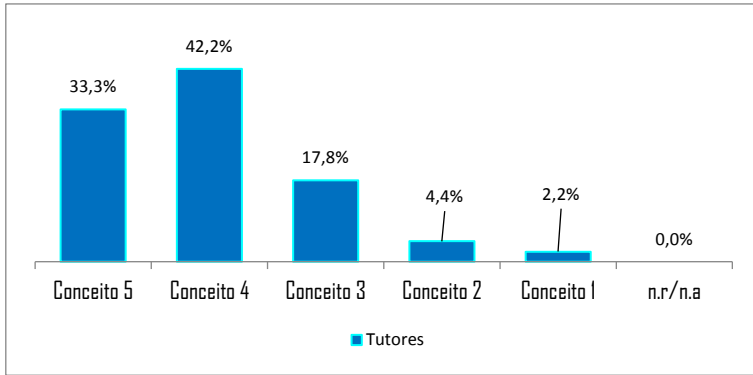
### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?



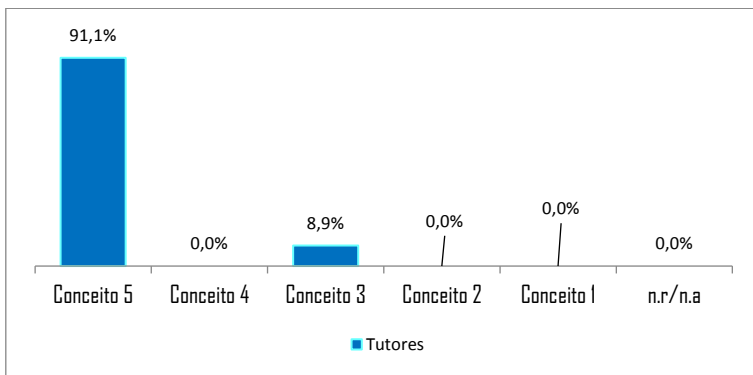
### 34.0. A acessibilidade nos edificios dos Polos é satisfatória?



### 35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?

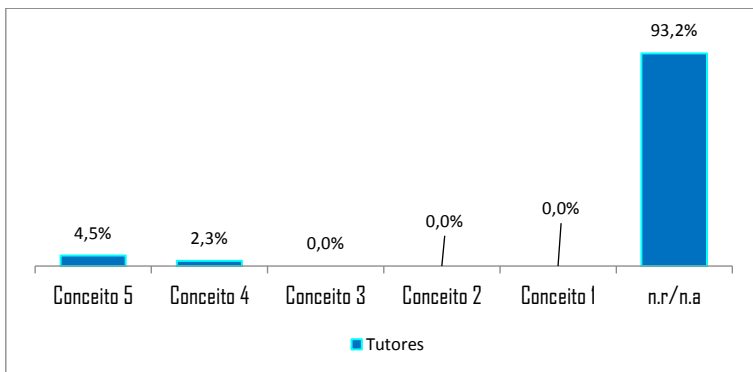


**36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?**



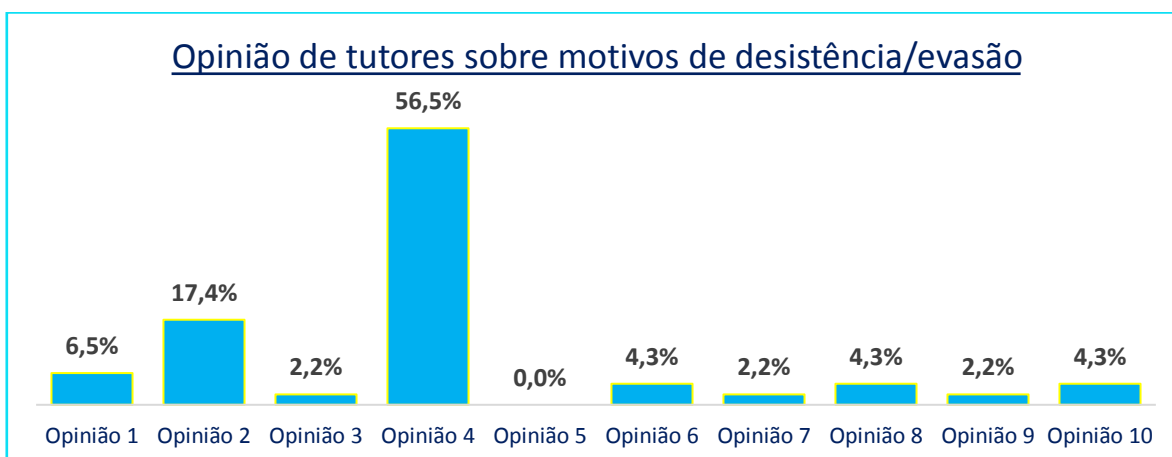
**V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR**

**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?**





### 38.0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?



#### Legenda:

- Opinião 1: mudança de curso
- Opinião 2: Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3: Problemas com o TCC
- Opinião 4: Motivos socioeconômicos
- Opinião 5: Infraestrutura precária
- Opinião 6: Má-gestão do curs
- Opinião 7: Relacionamento com professor ou tutor
- Opinião 8: Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9: Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10: Saúde mental

**NOTA: 1 questão com respostas “SIM” ou “NÃO” foi retirada do meio das questões com respostas padronizadas de 1 a 5. Com isso foi renumeradas as questões de 30 a 37 deste Relatório!**

*Emitido em 11/01/2024*

**RELATÓRIO Nº 5/2024 - CCSA - DE (11.01.13.02)**  
**(Nº do Documento: 5)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 11/01/2024 14:48 )*  
**MARCIA BATISTA DA FONSECA**  
*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*  
*1488475*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **5**, ano: **2024**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **11/01/2024** e o código de verificação: **d6c12ce93e**



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Administração EAD

João Pessoa, 20/12/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Administração EAD do Centro CCSA, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

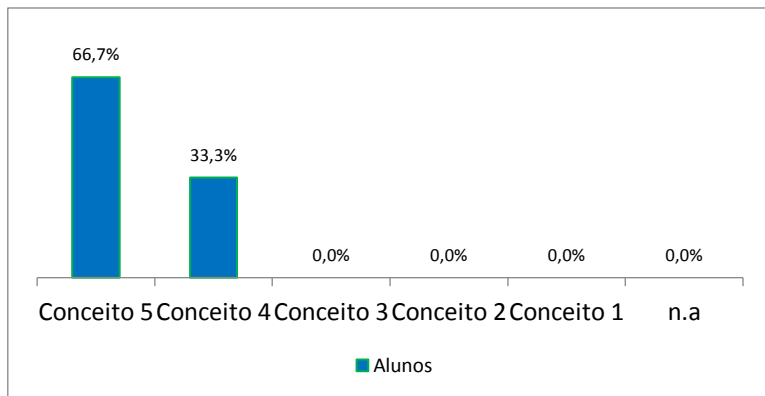
Houve **08 registros** atribuídas a docentes e **02** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente (ao mesmo tempo) nos **campos** que referentes aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **06** registros atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

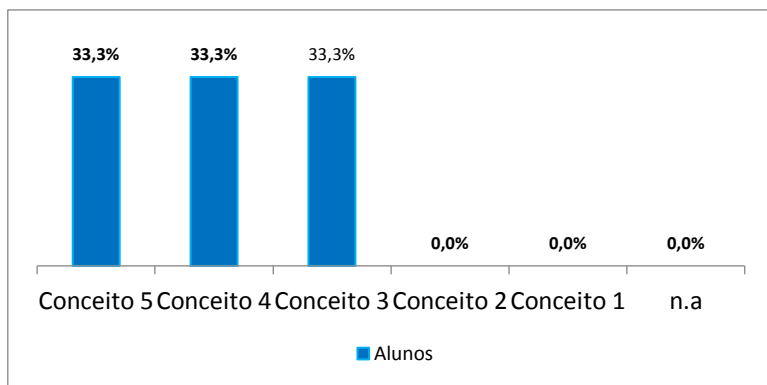
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



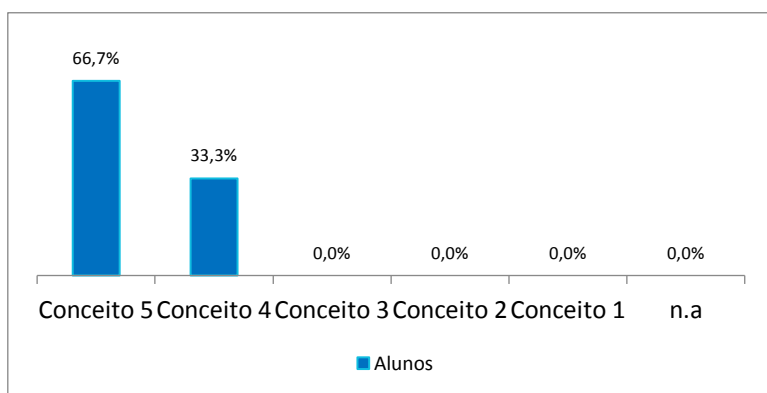
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



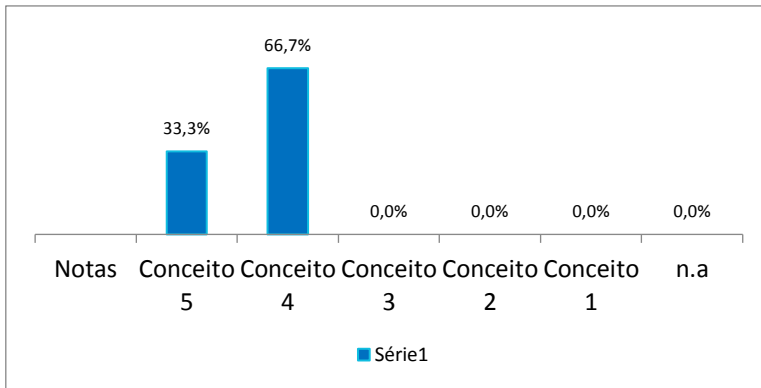
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



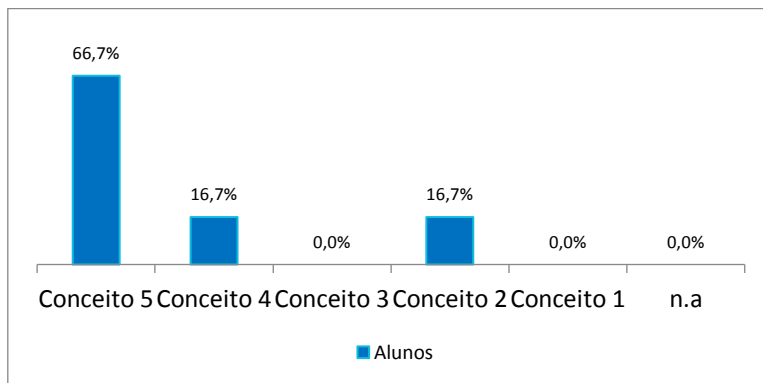
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



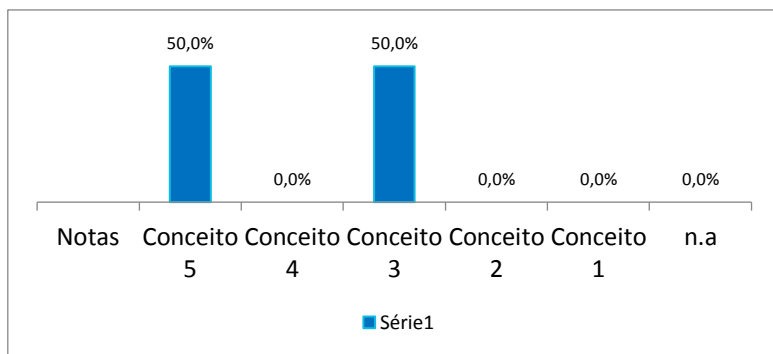
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



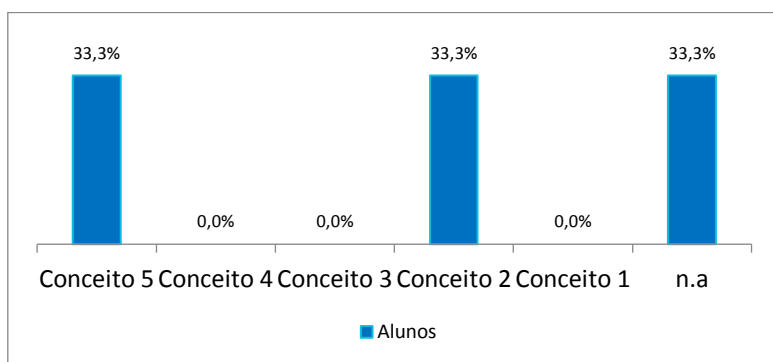
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

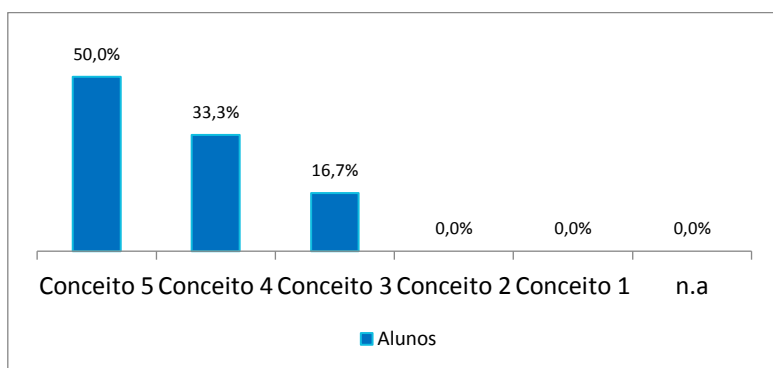


7. A política de incentivo a internacionalização ( intercâmbio) é satisfatória?

O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.

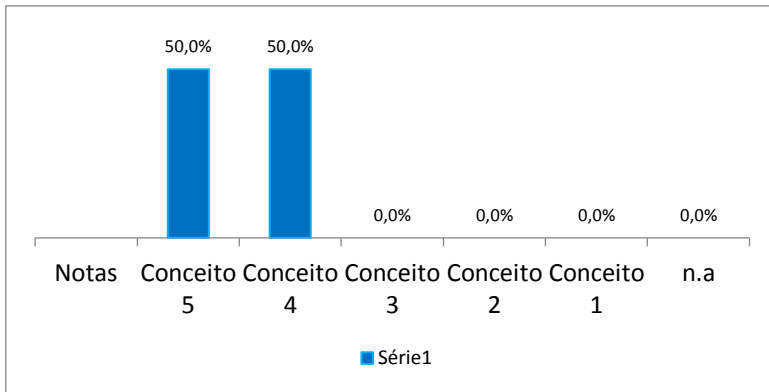


8. A mediação entre estudantes e professore feita pelos tutores é satisfatória?

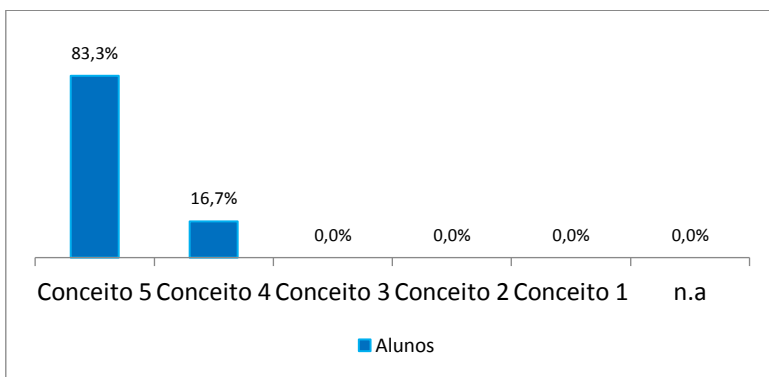


9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?

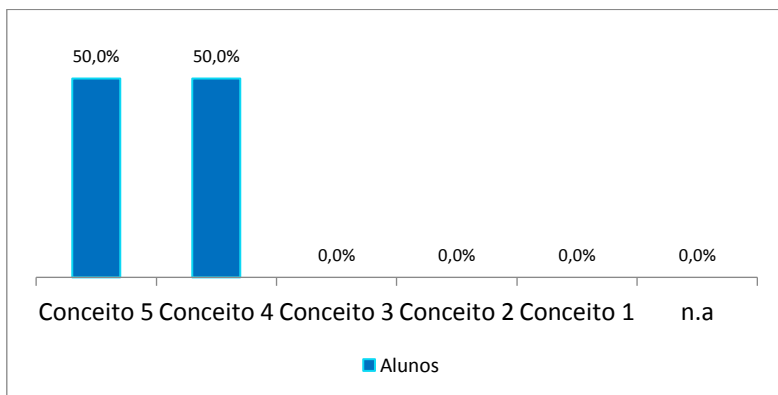




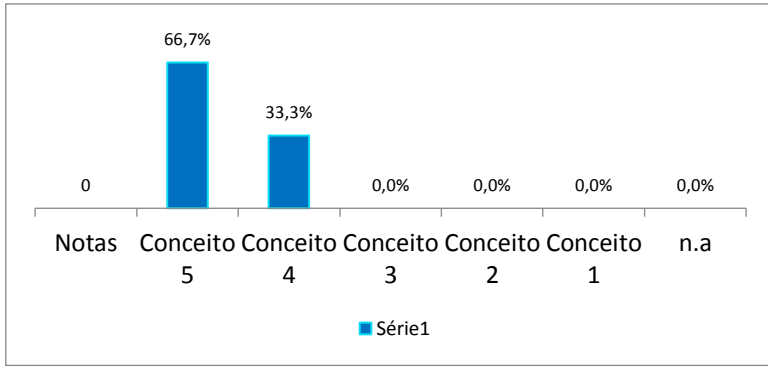
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



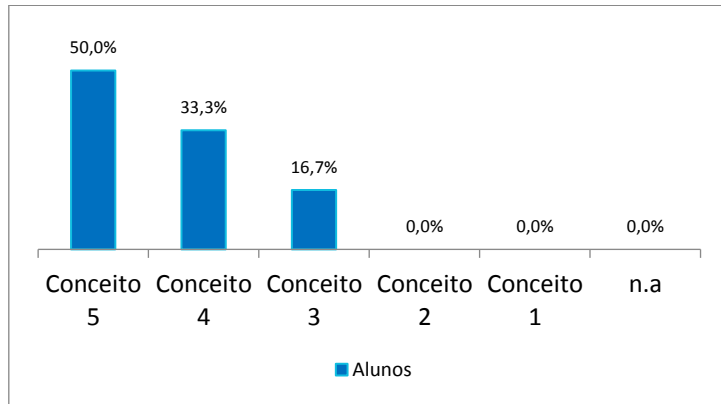
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



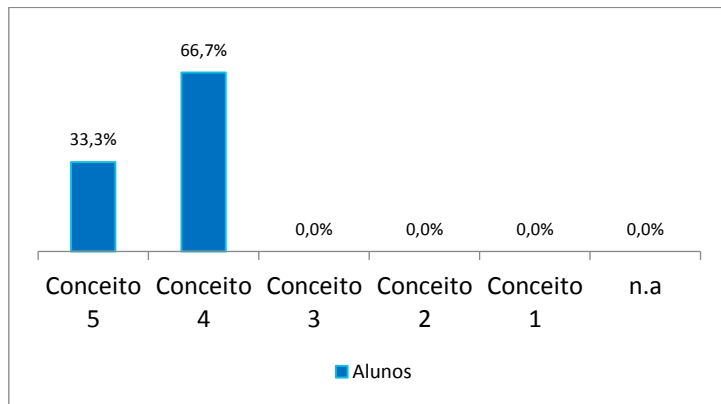
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



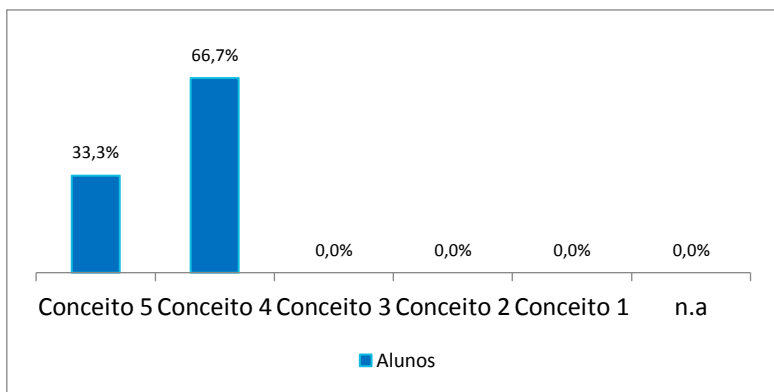
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

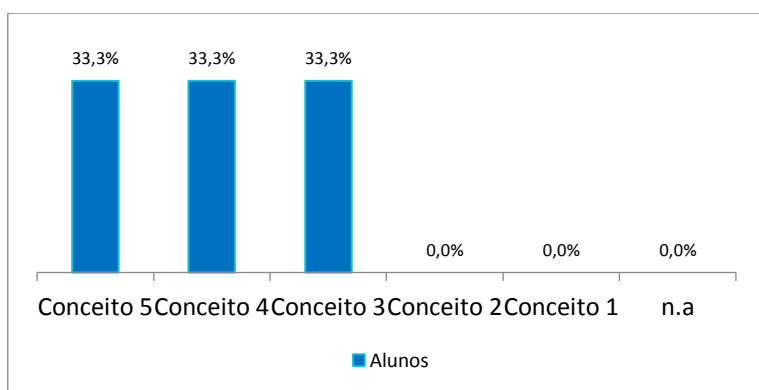


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?

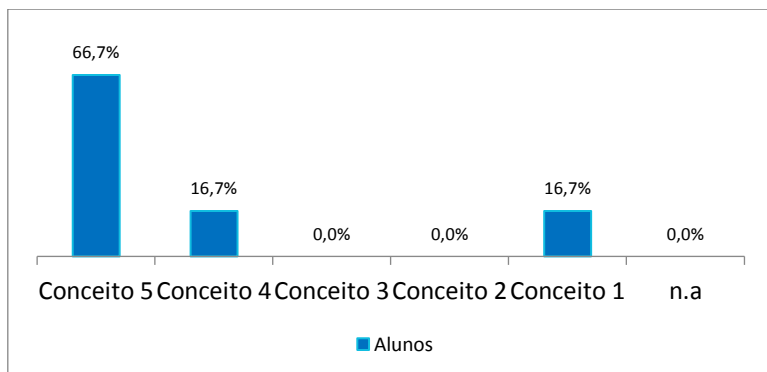


## II) Infraestrutura física e digital

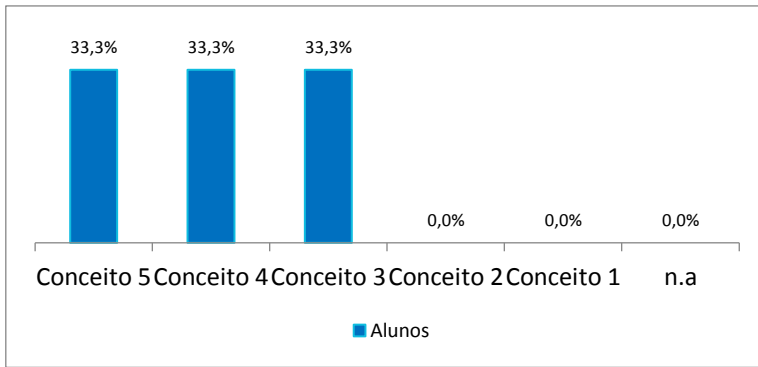
16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?



17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?

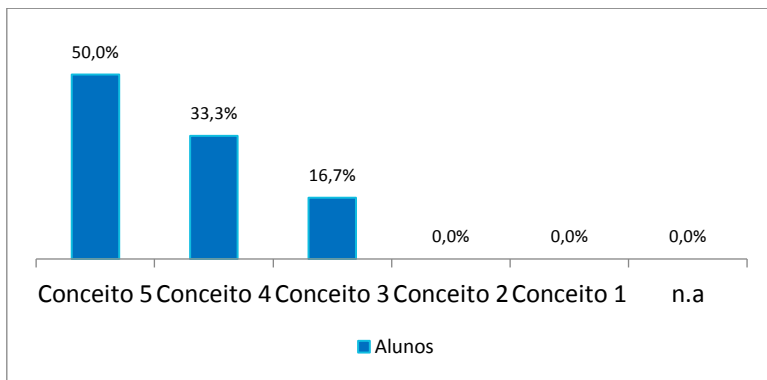


18. O acervo da Biblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?

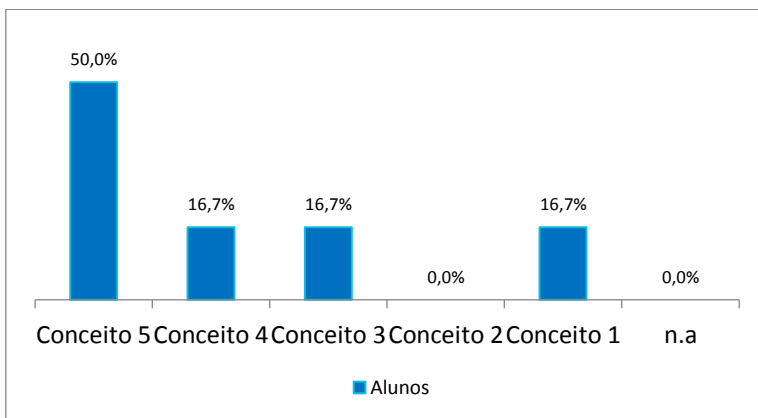


19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

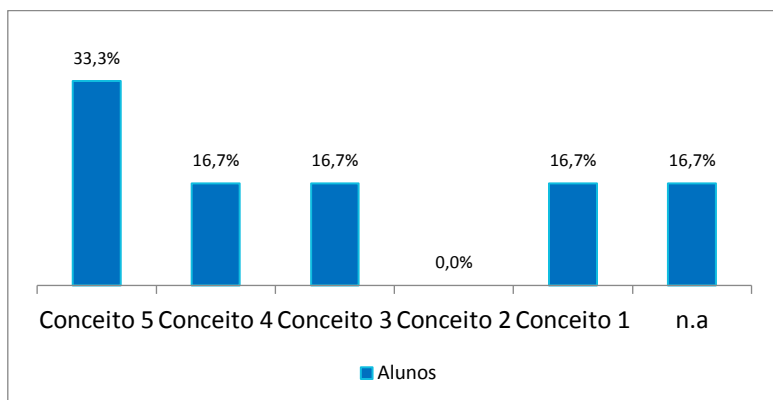
O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



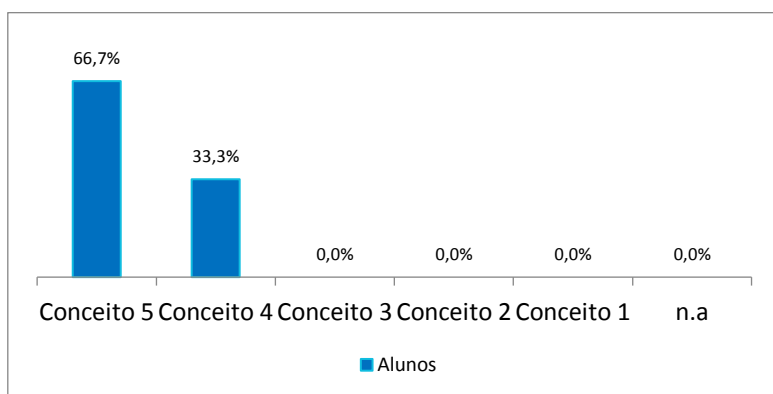
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



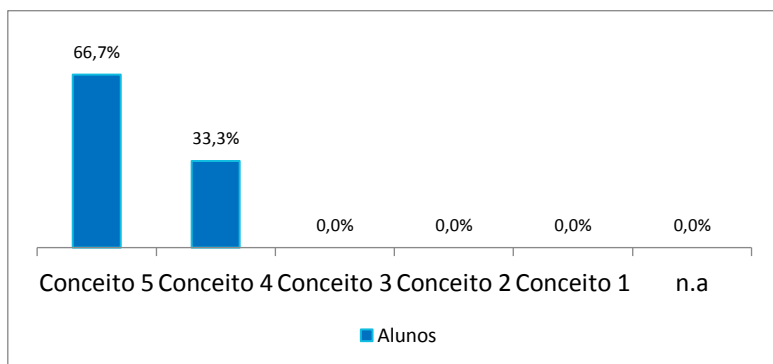
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

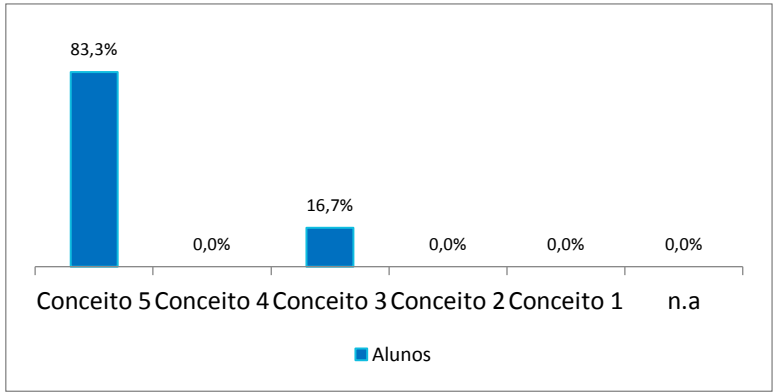


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



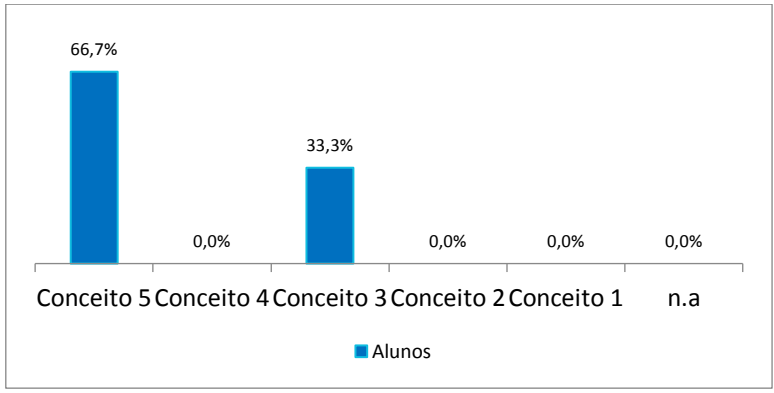
### III) Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC?

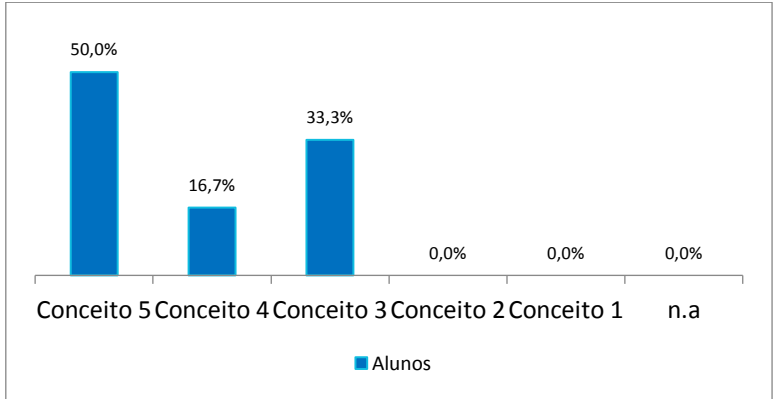


#### IV) Autoavaliação do Aluno

25. Há motivação para fazer o curso?

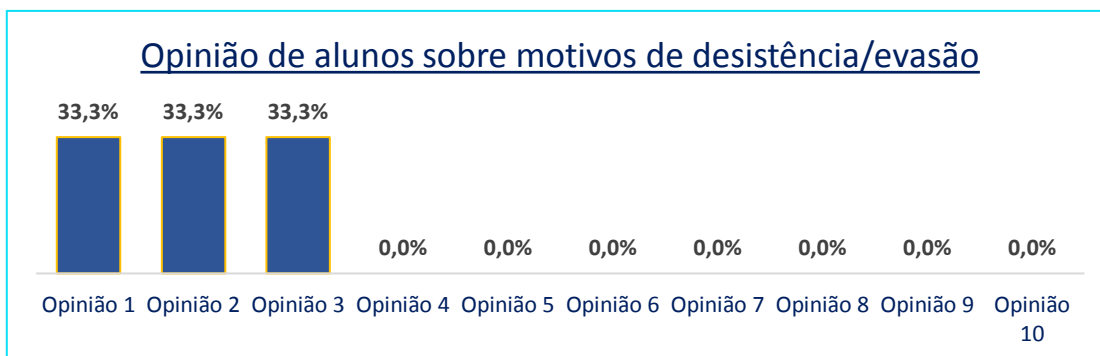


26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?

Nota: esse gráfico, questão 27, tem dados parciais!



#### Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

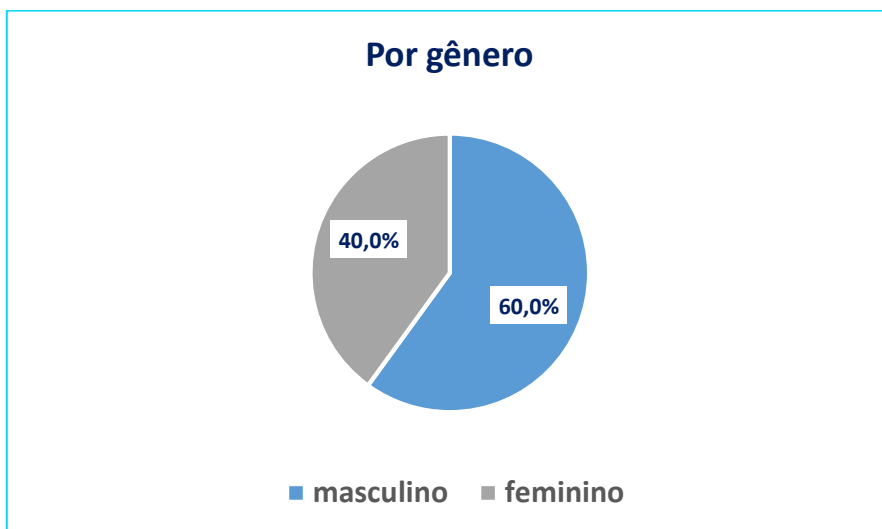
Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

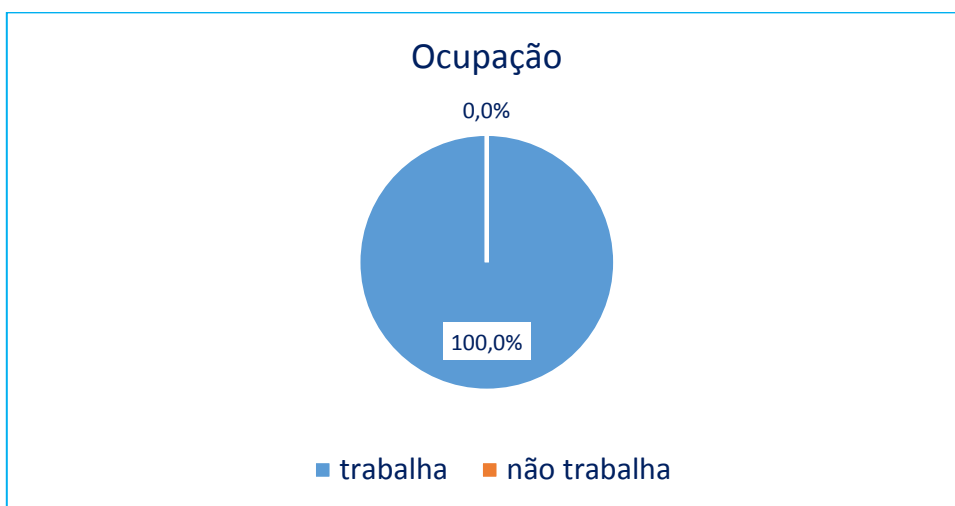
Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

Opinião 10 -Saúde mental.

## 28) Alunos por gênero



## 29) Trabalha / não trabalha



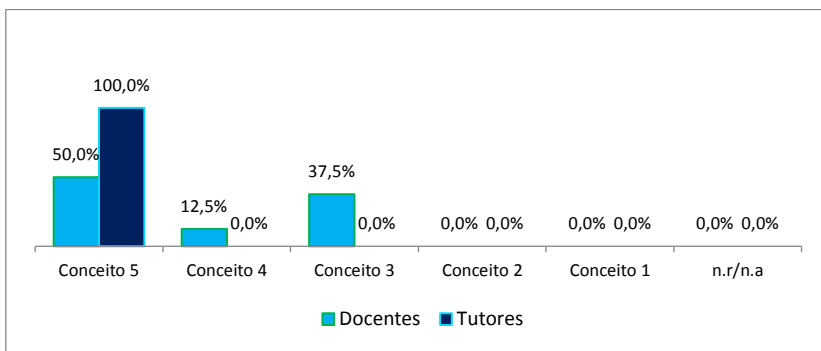


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

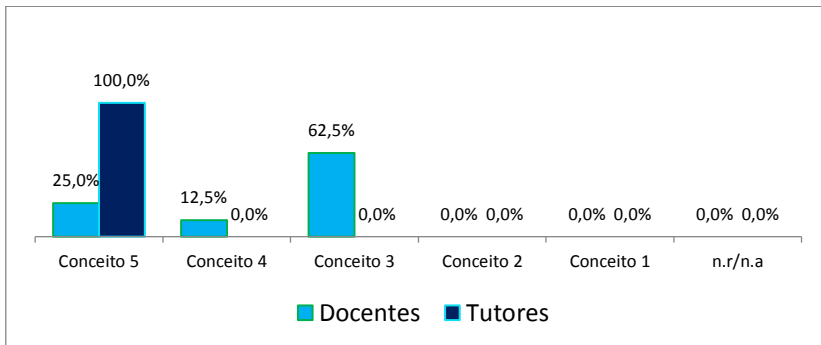
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



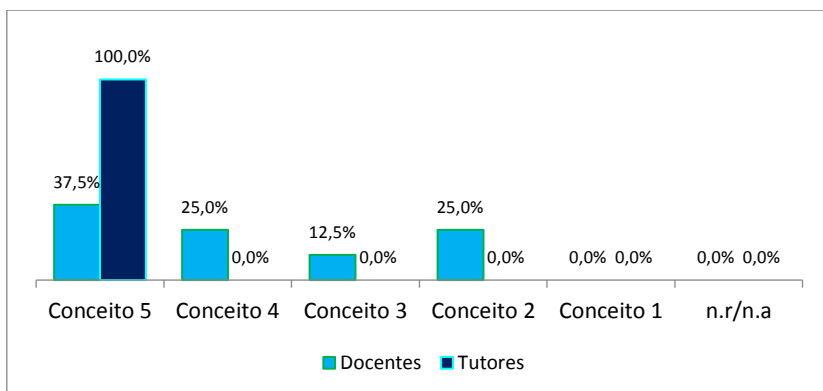
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



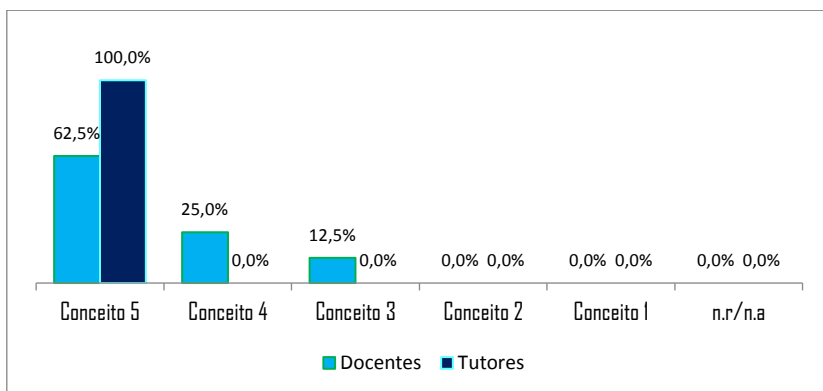
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



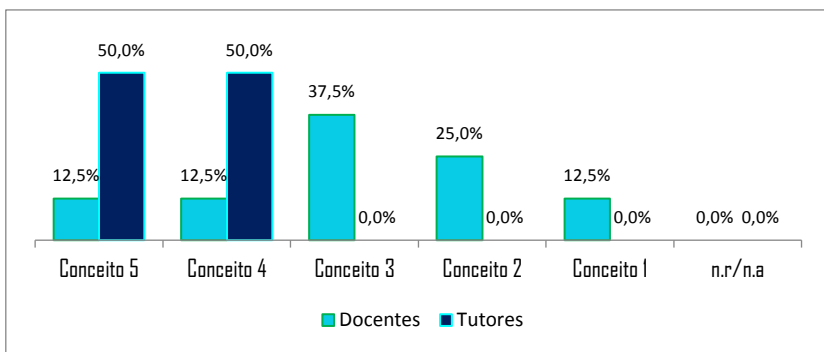
#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



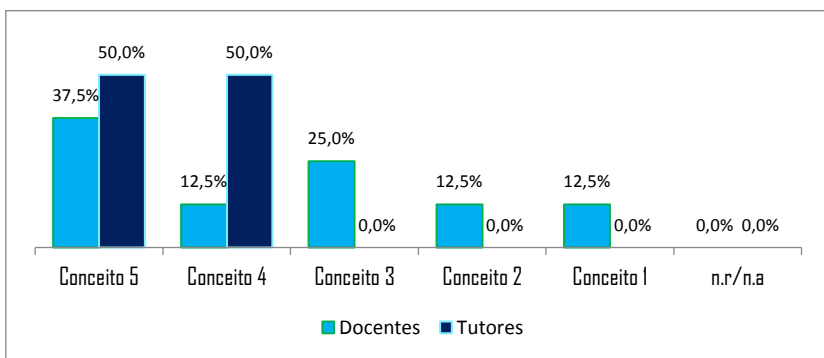
#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.



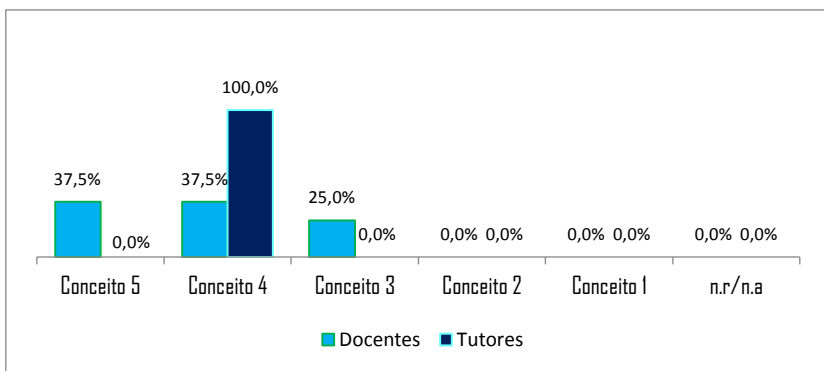
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



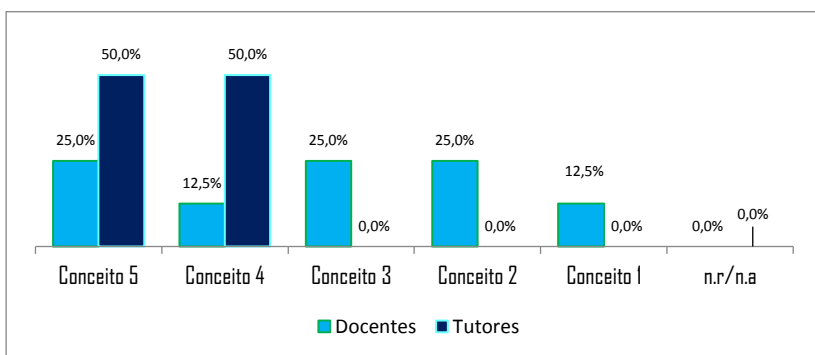
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



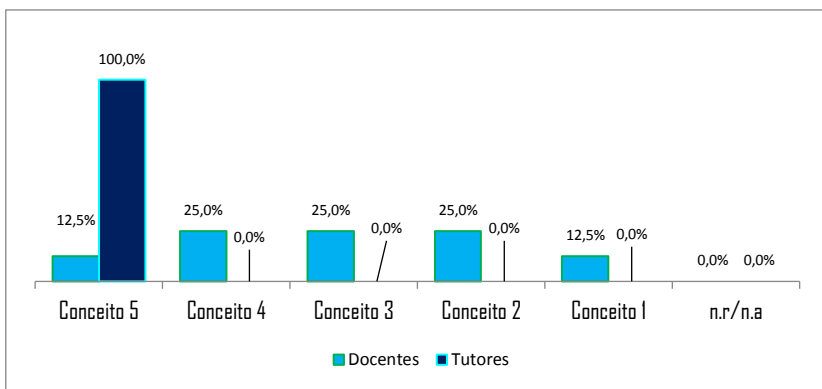
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



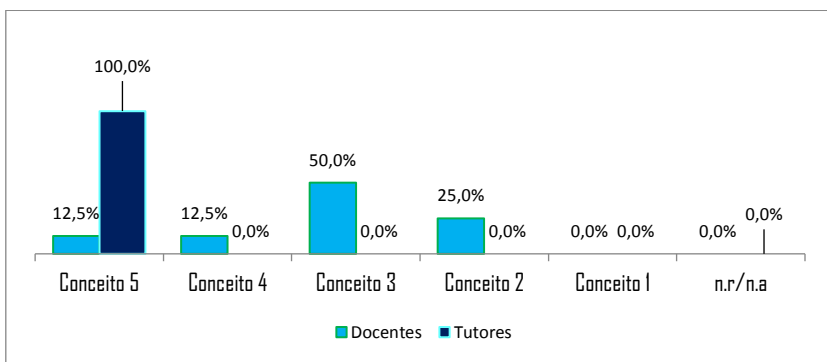
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



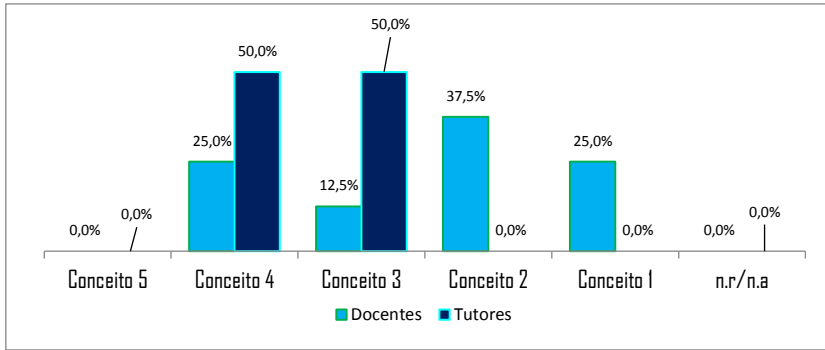
**10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?**

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

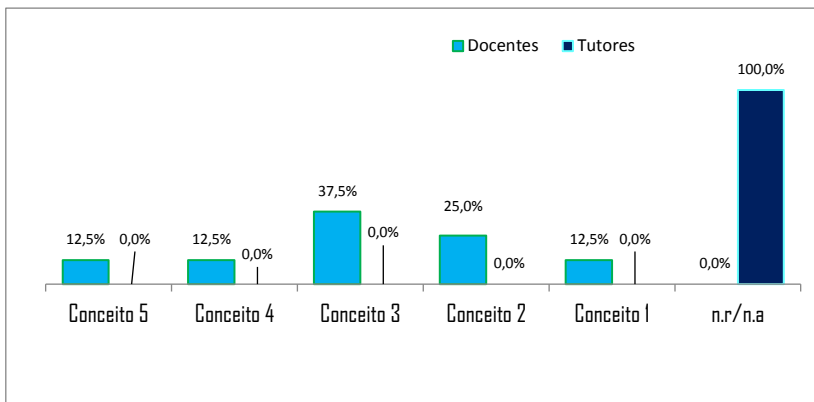


**11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?**

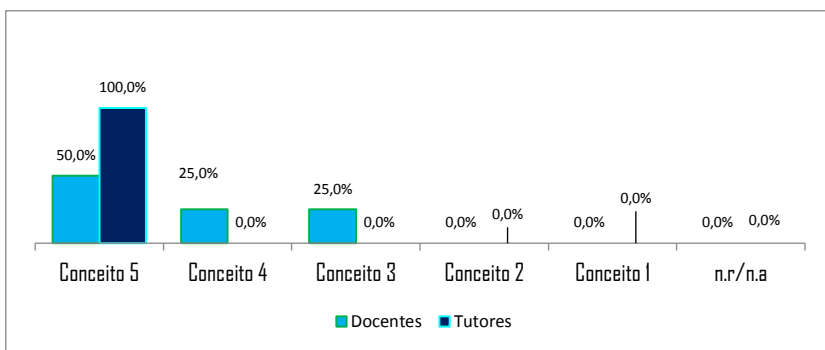
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



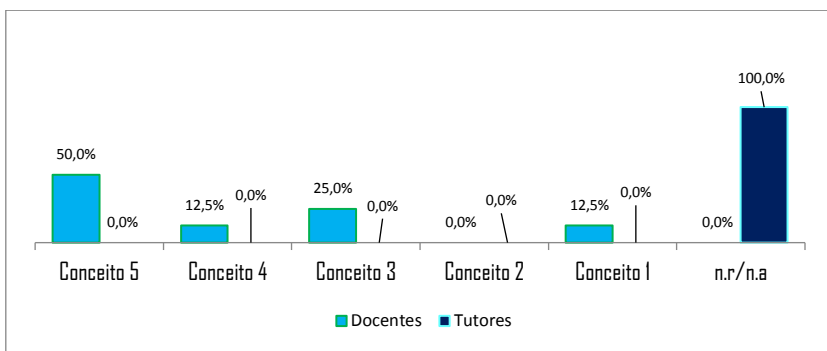
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



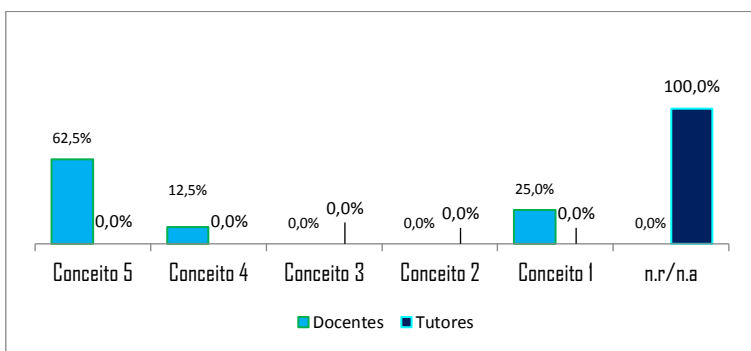
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

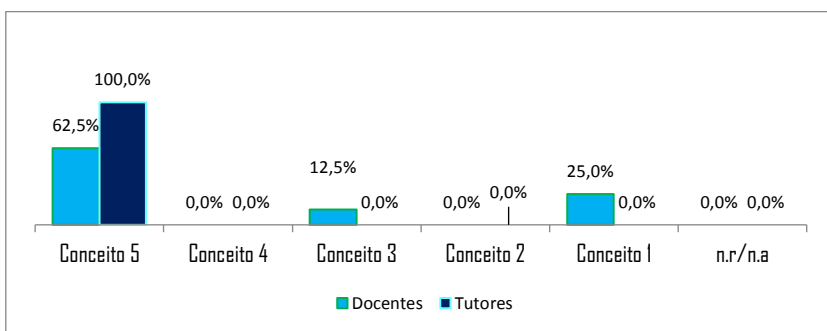
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

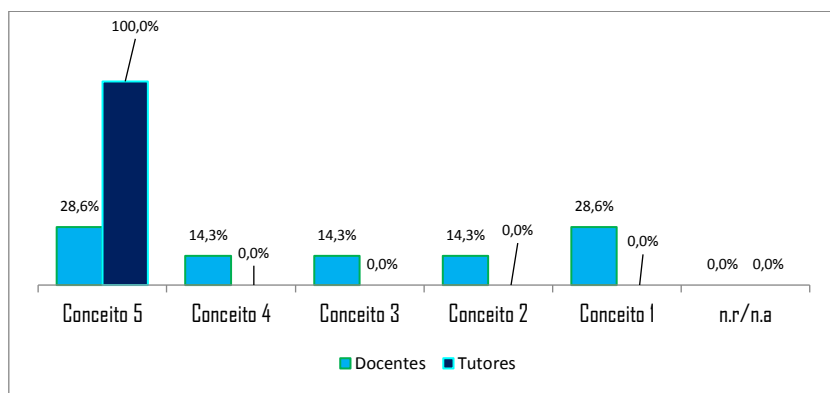


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



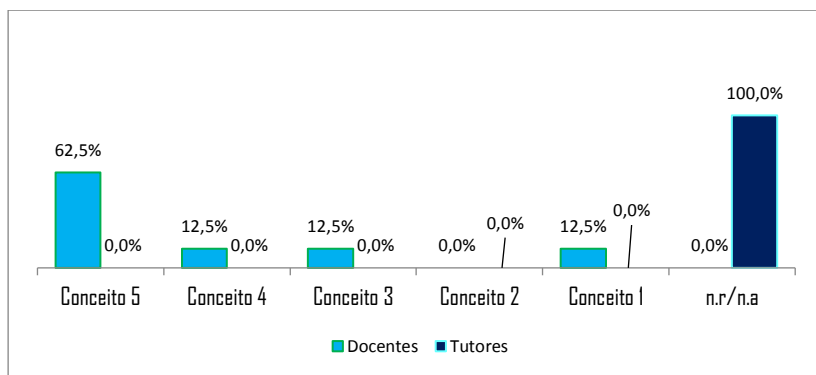
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

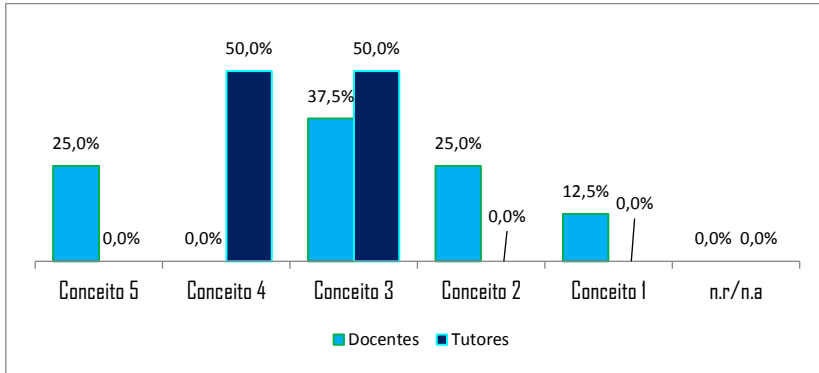


## III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

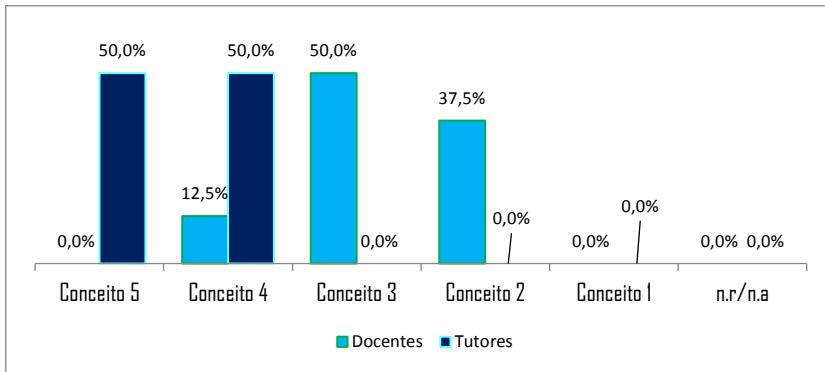
### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?



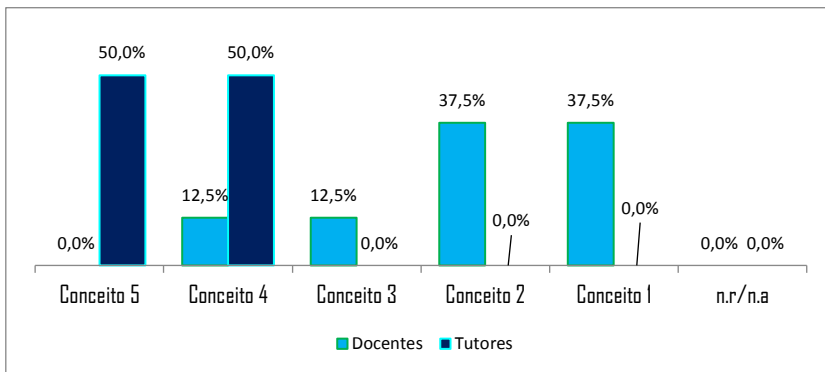
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



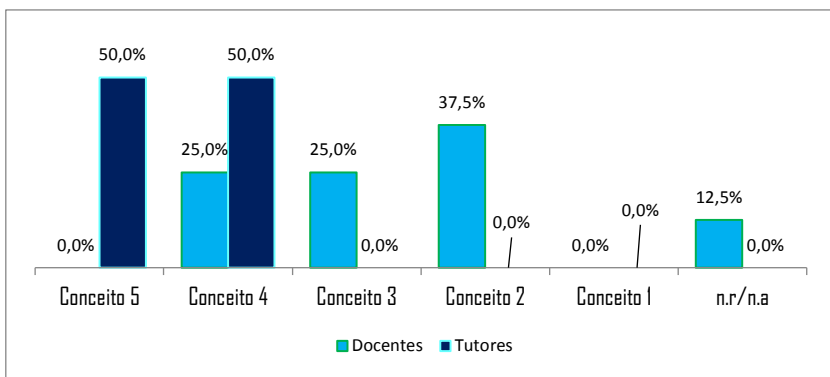
**20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?**



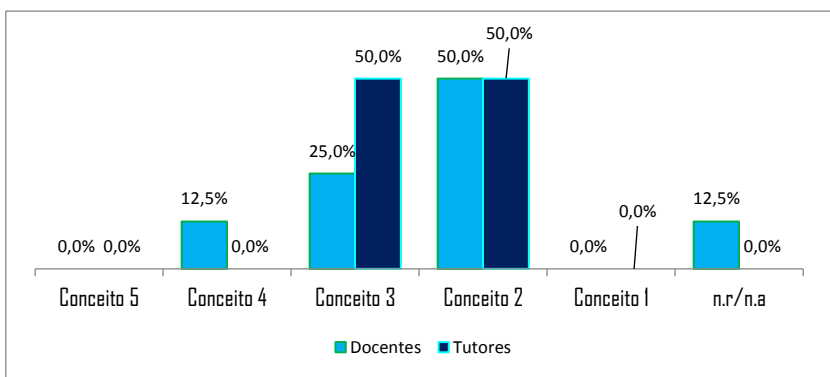
**21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?**



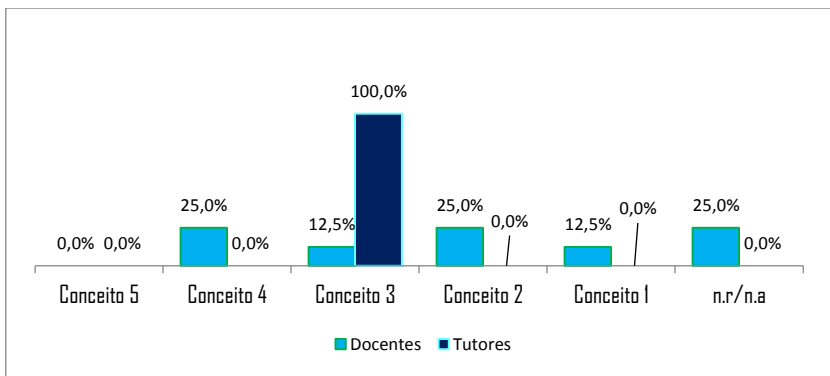
**22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?**



### 23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?

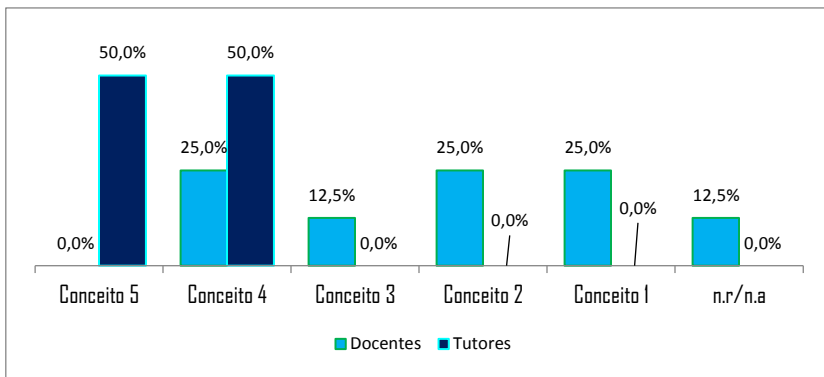


### 24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?

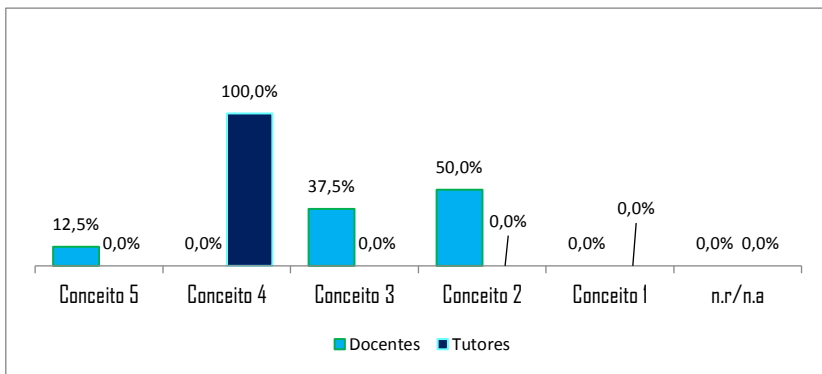


### 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

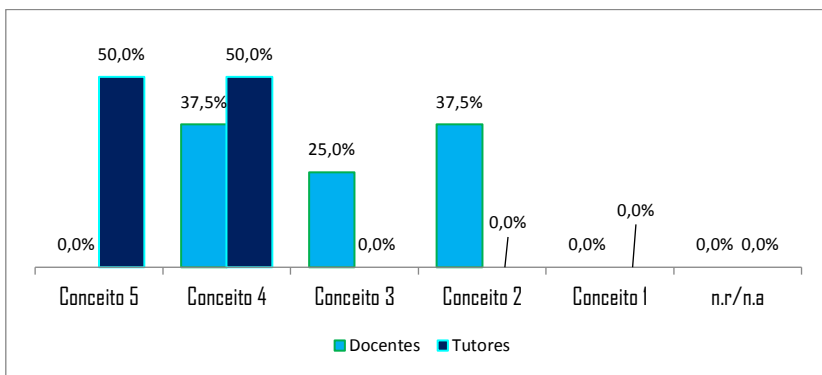


## 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatória?



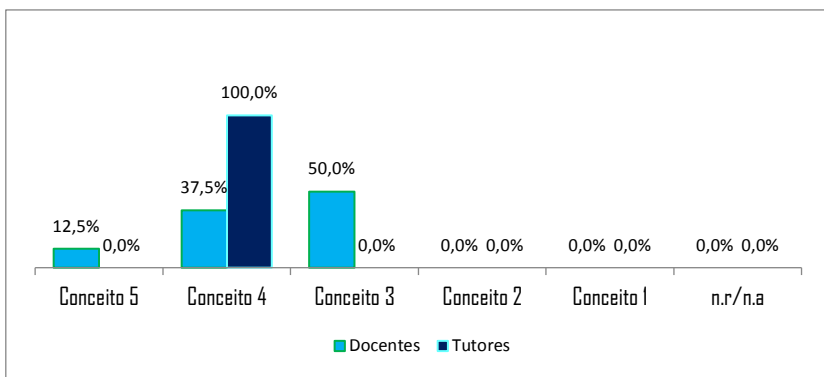
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



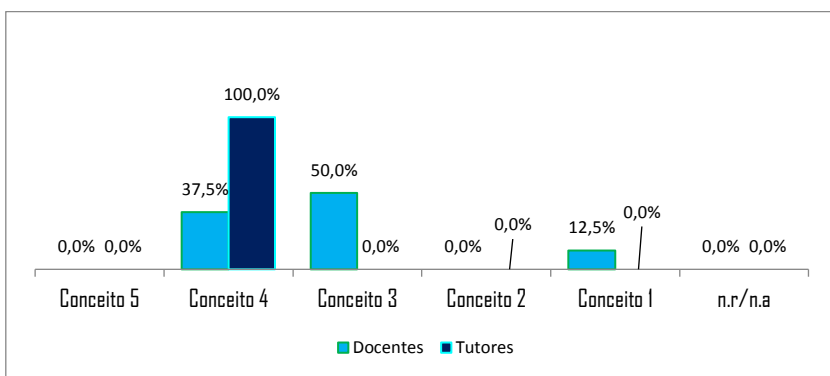
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

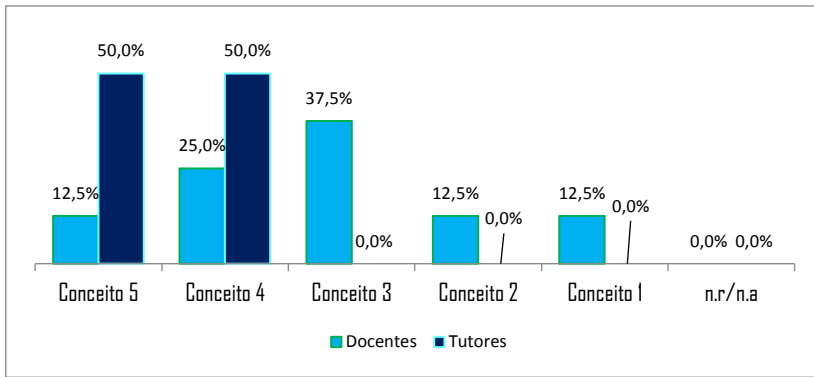


**29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?**

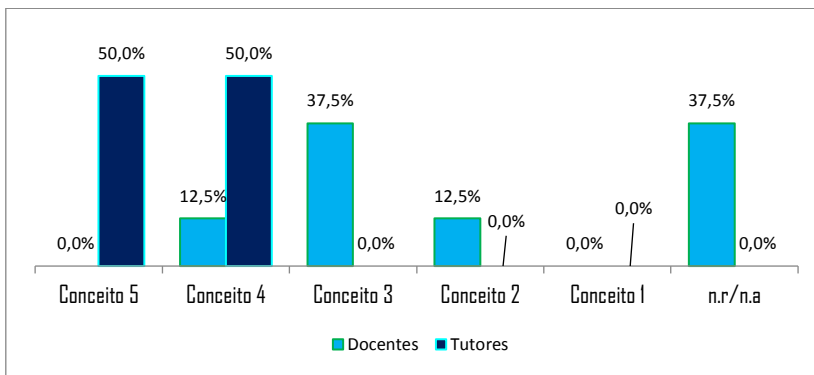
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



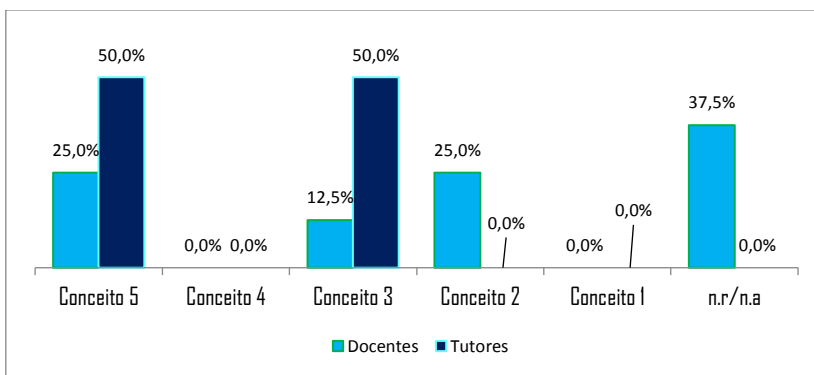
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



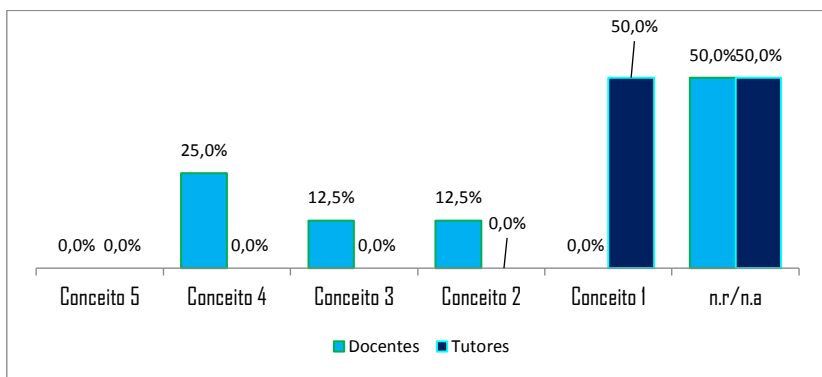
### 31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatória?



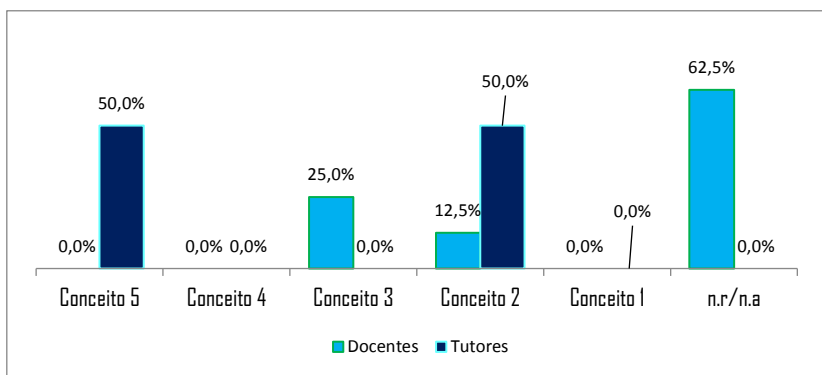
### 32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?



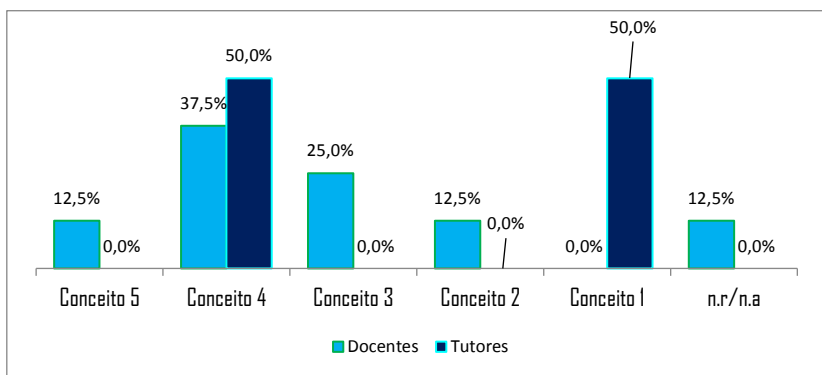
### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?



### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

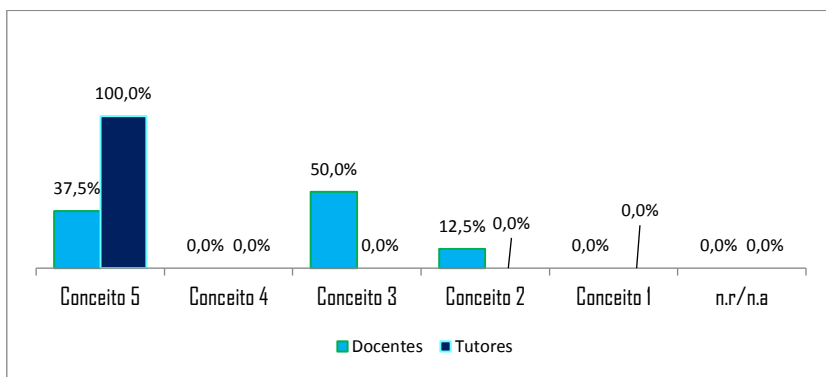


### 35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?

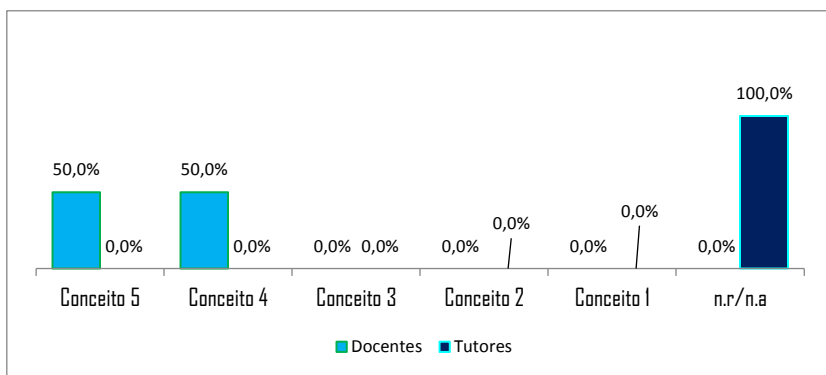


## V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR

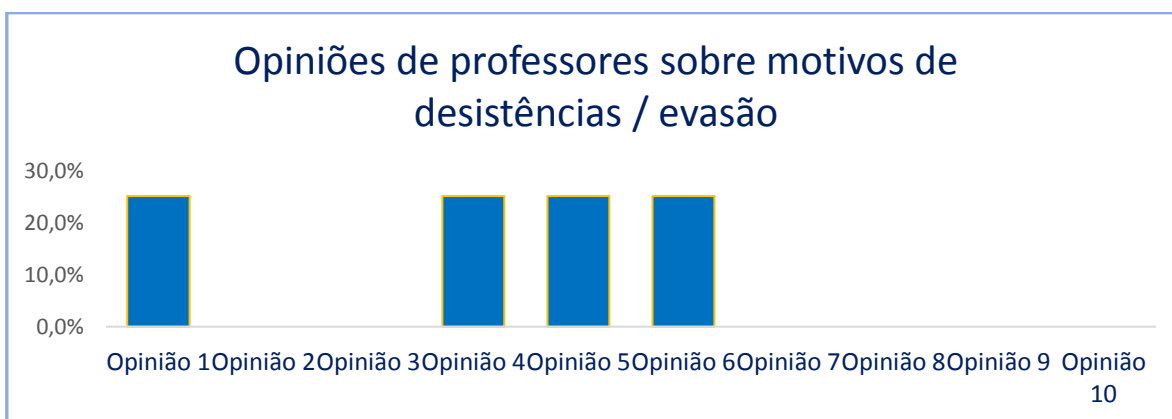
**36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?**



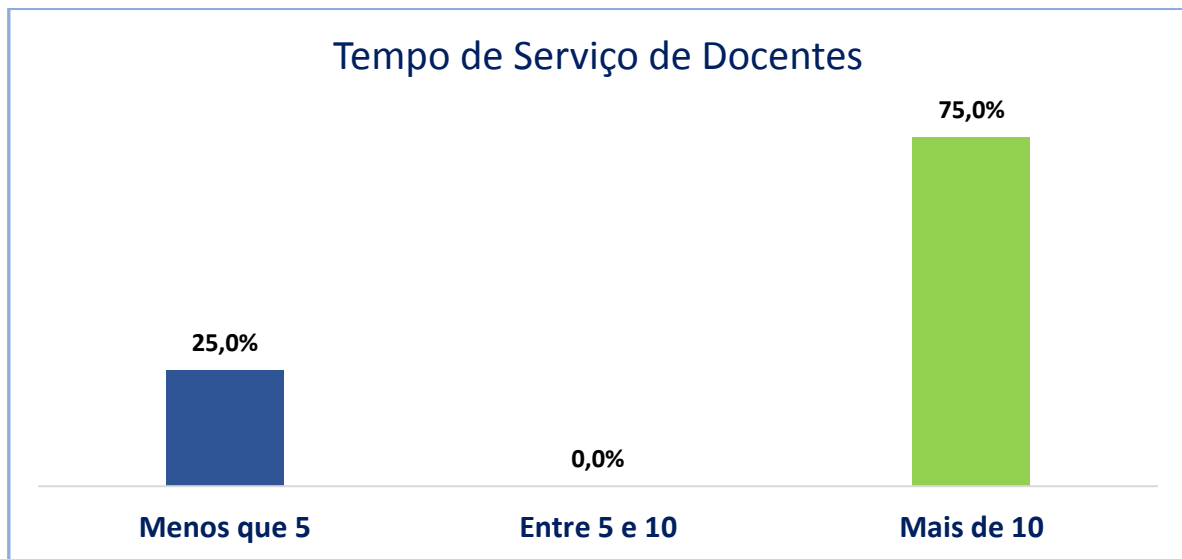
**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)**



**38.0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



### 39) Tempo de serviço







UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Ciências Agrárias EAD

João Pessoa, 06/12/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Ciências Agrárias EAD do Centro CCHSA, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

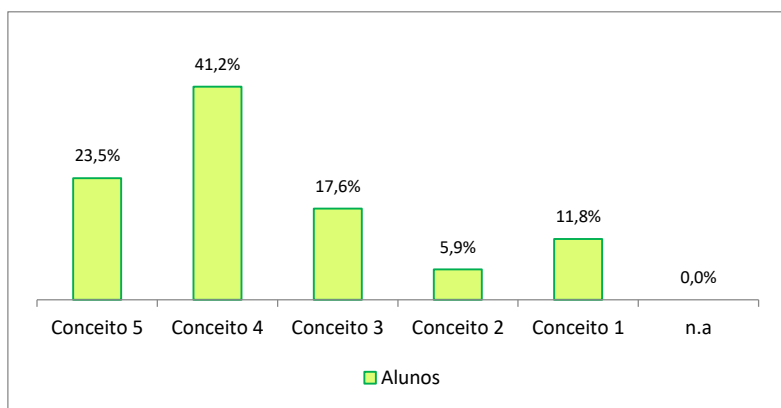
Houve **23 registros** atribuídas a docentes e **04** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente nos **campos** que se refere aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **17** registros atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

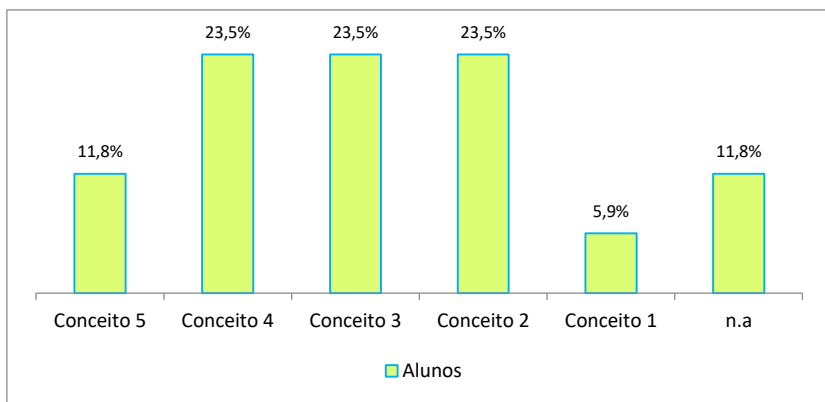
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



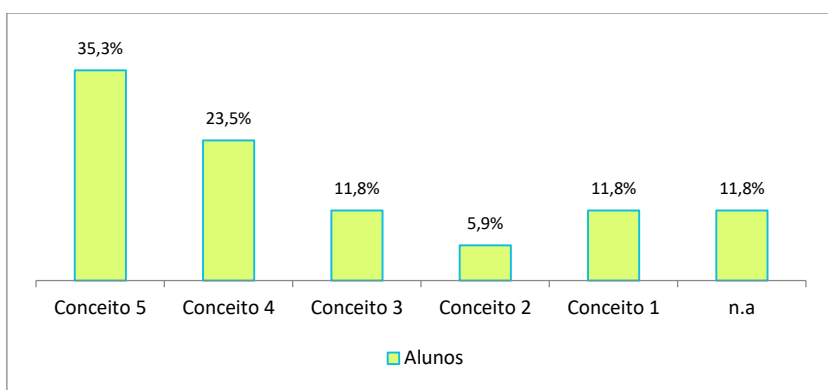
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



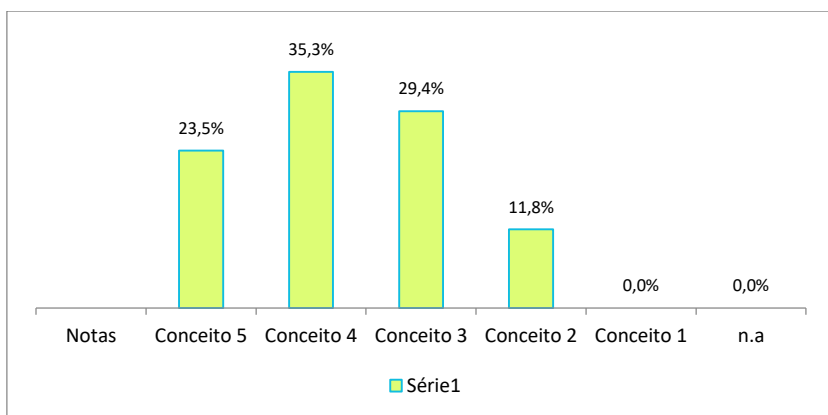
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



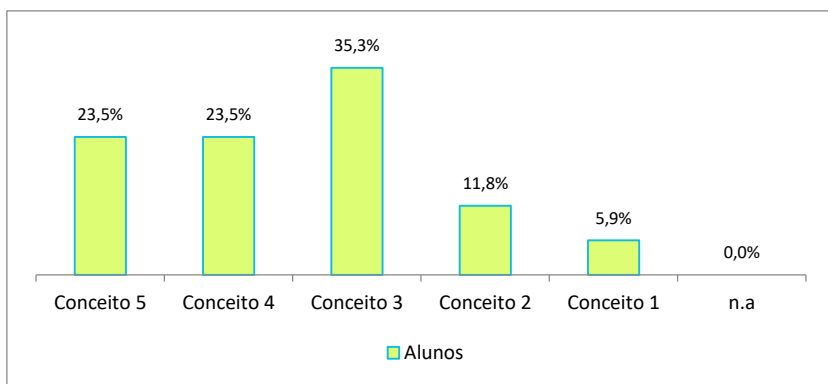
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



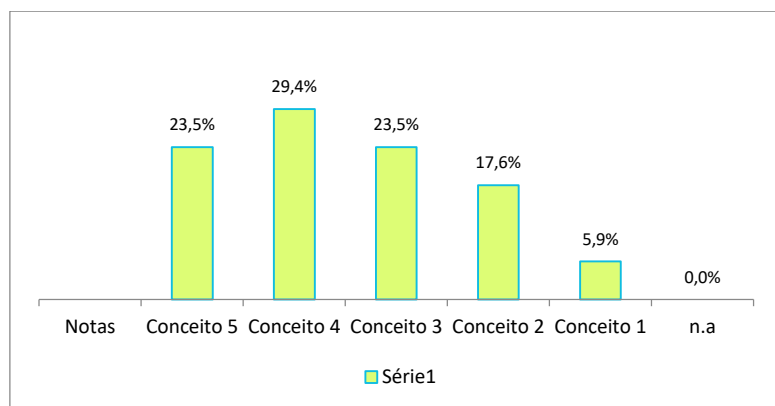
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



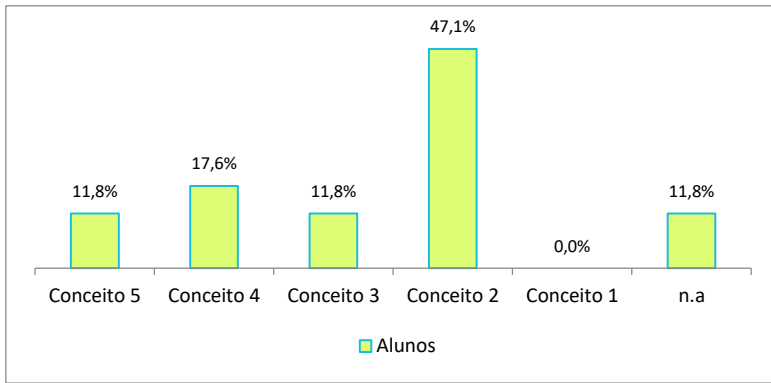
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

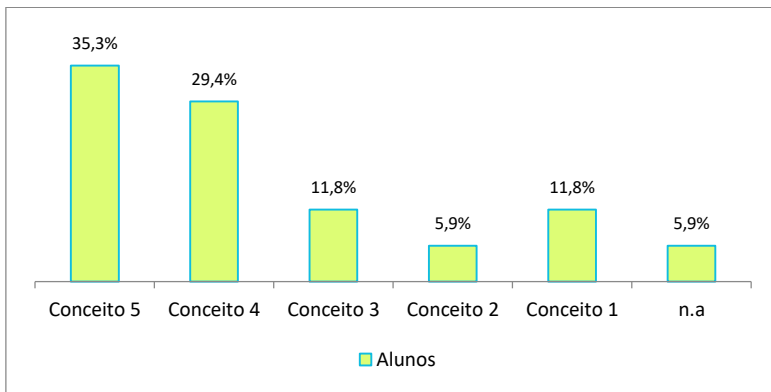


7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbio) é satisfatória?

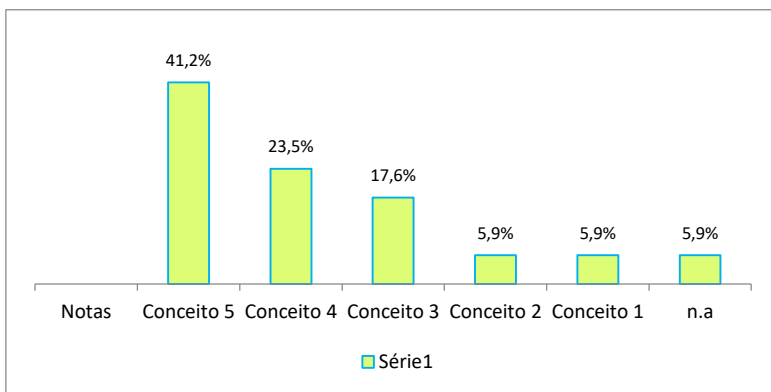
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



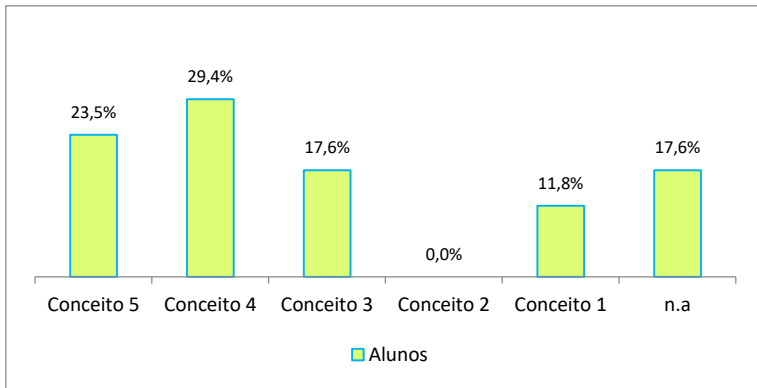
8. A mediação entre estudantes e professore feita pelos tutores é satisfatória?



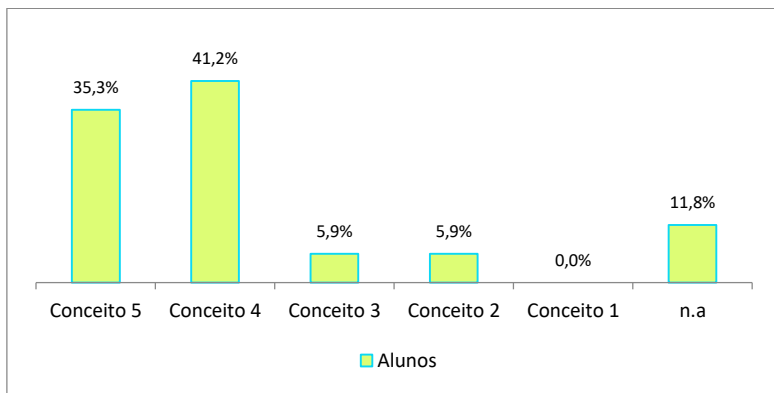
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



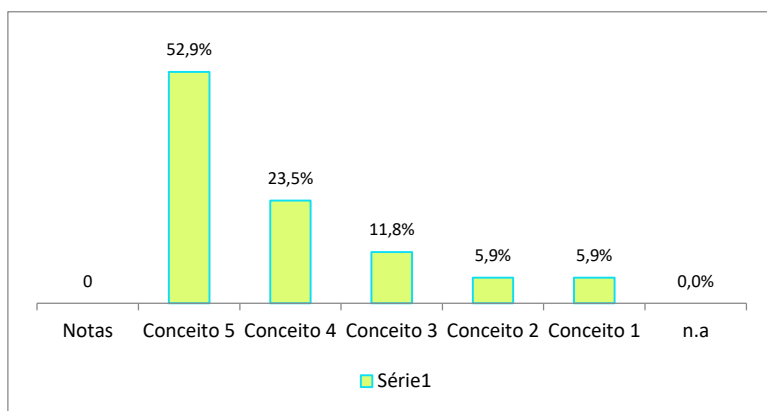
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



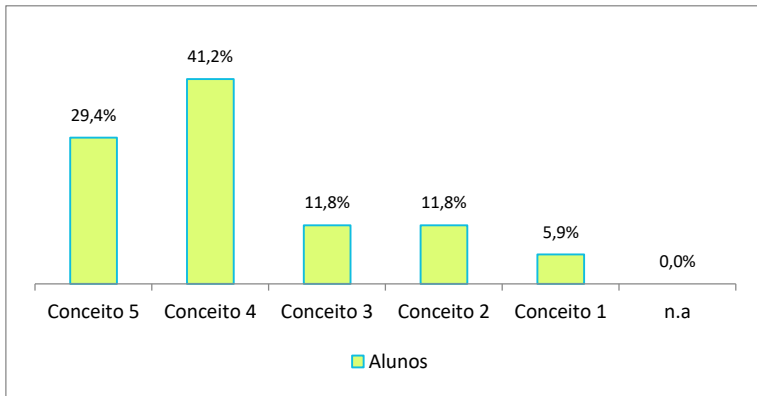
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



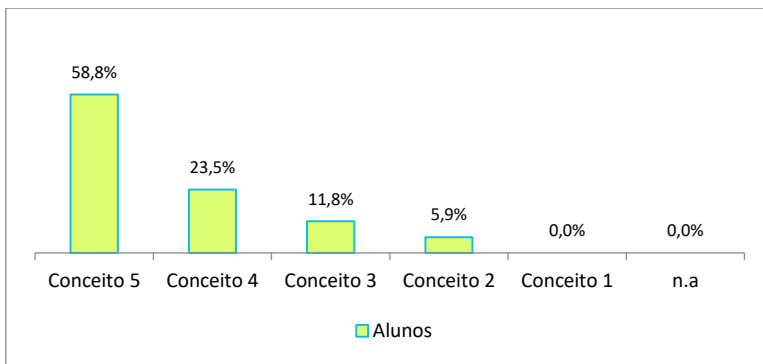
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



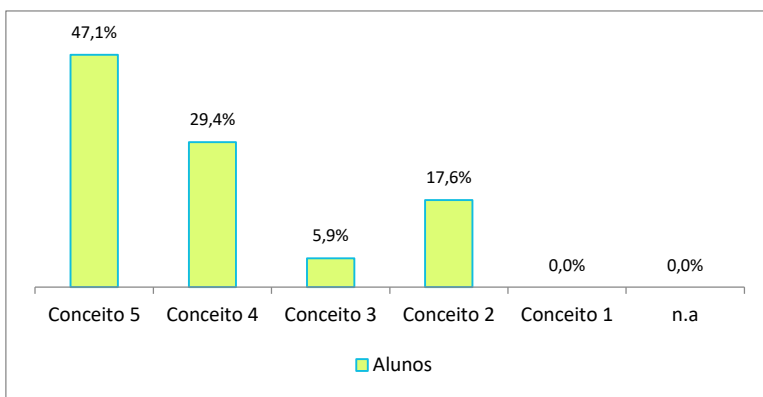
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?



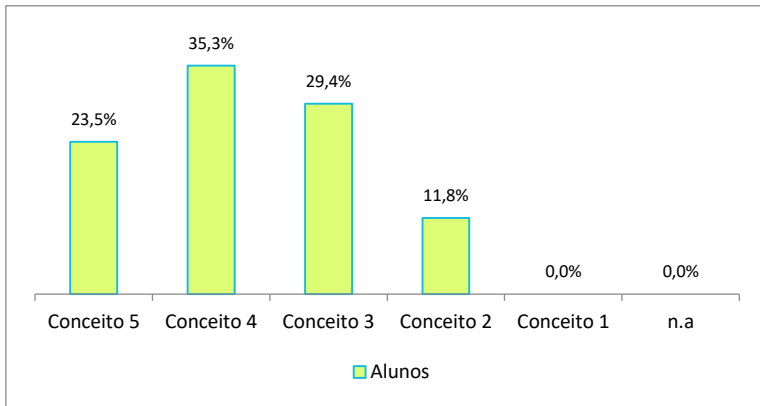
15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?



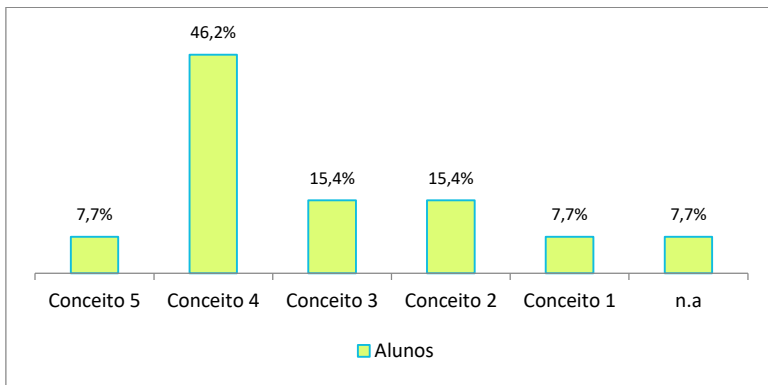
## II) Infraestrutura física e digital

16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?

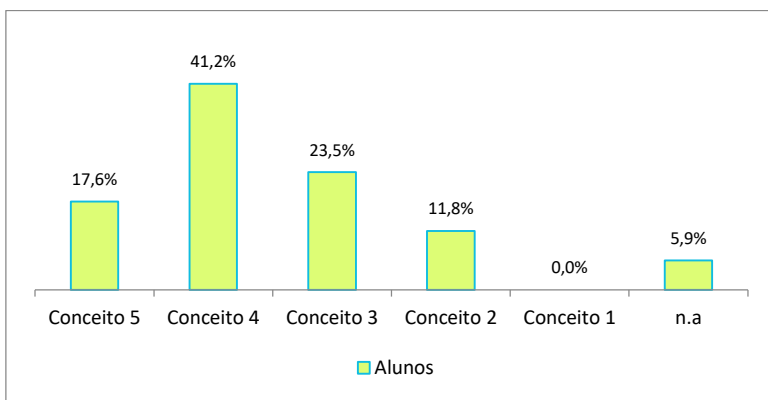




17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?



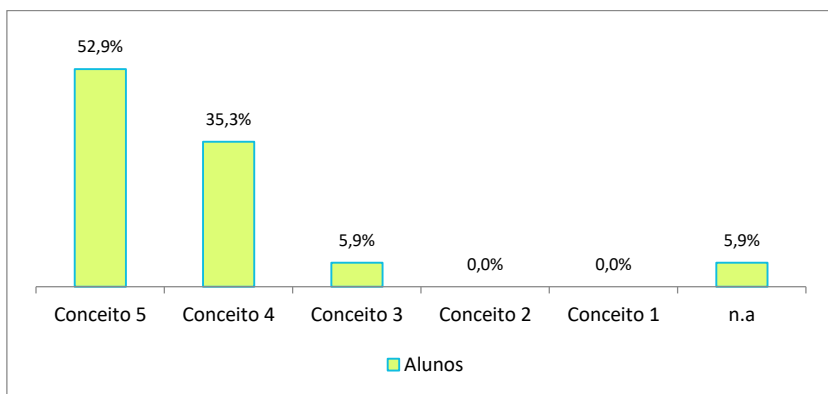
18. O acervo da Biblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?



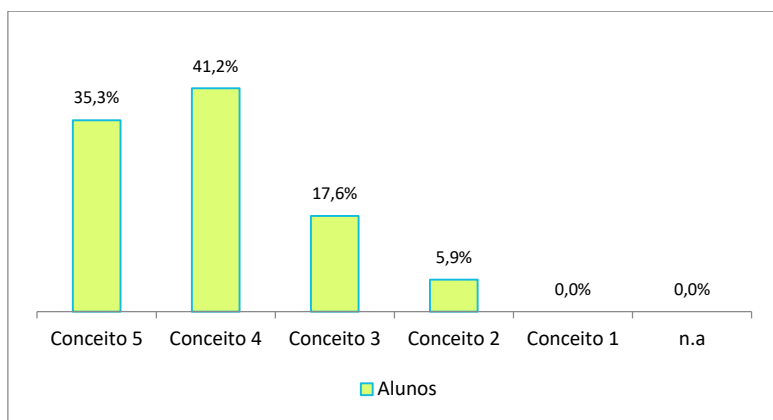
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos,

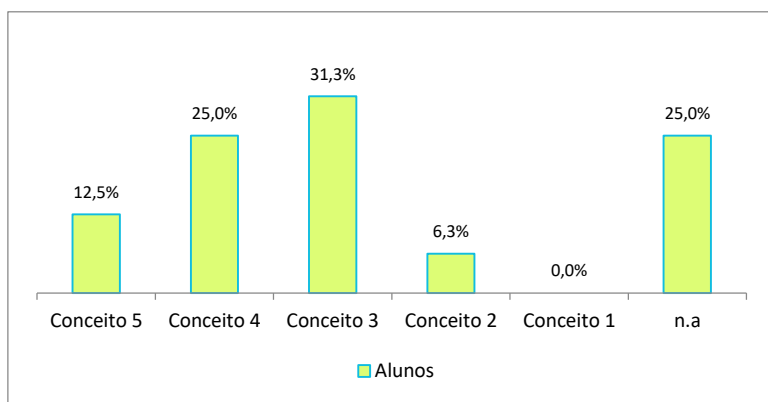
ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



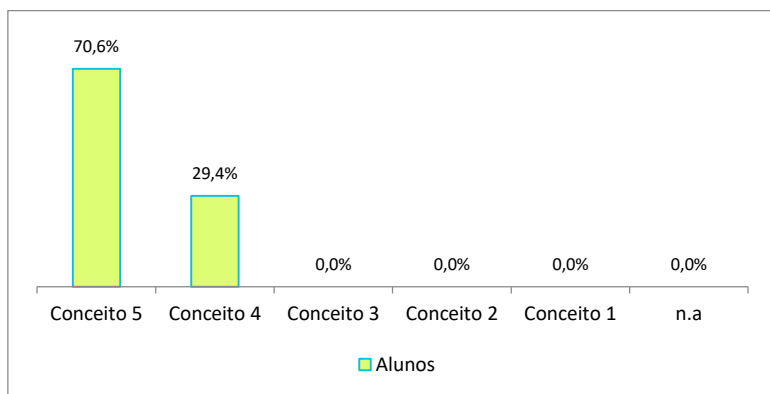
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



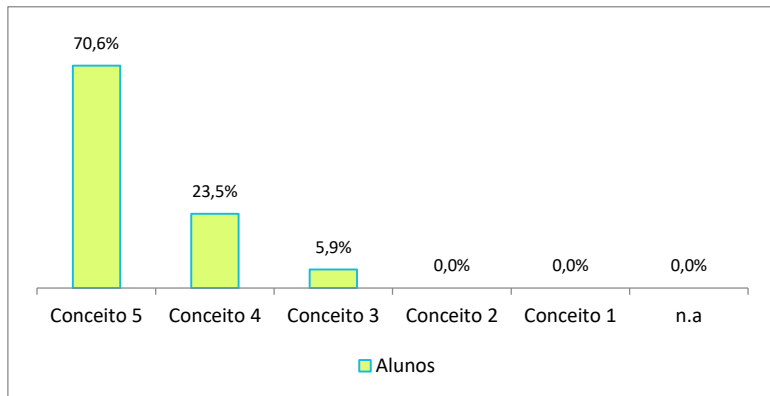
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

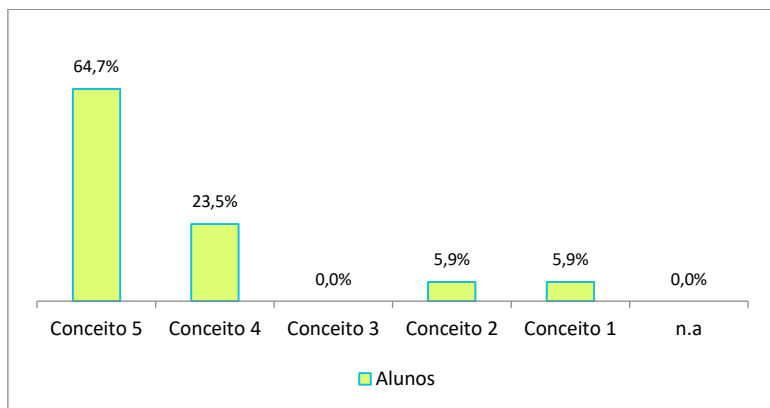


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



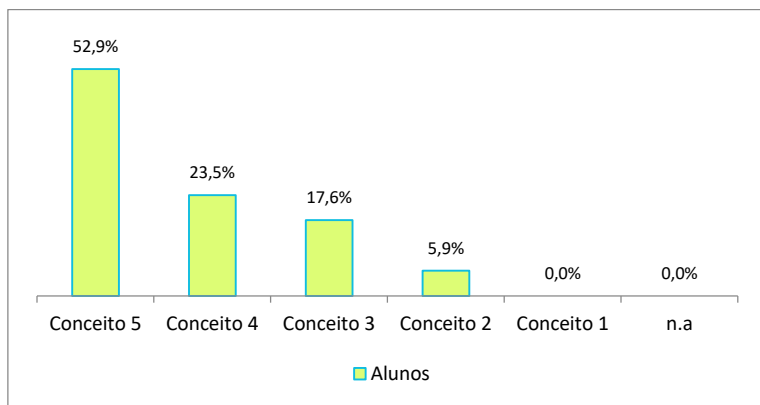
### III) Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC?

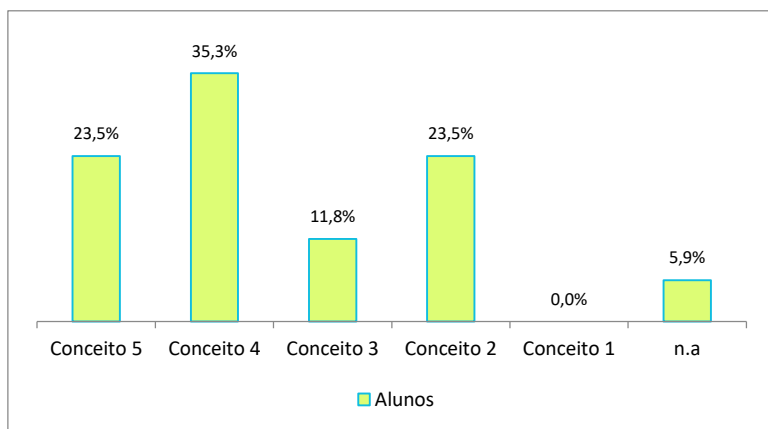


#### IV) Autoavaliação do Aluno

25. Há motivação para fazer o curso?



26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?



Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

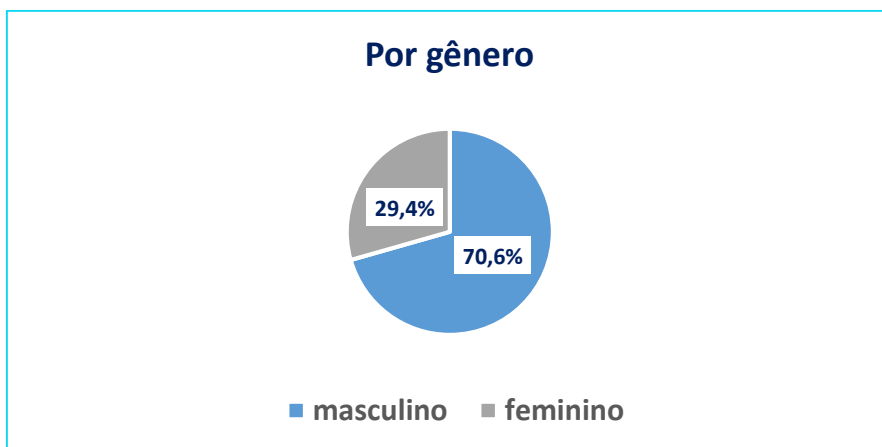
Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

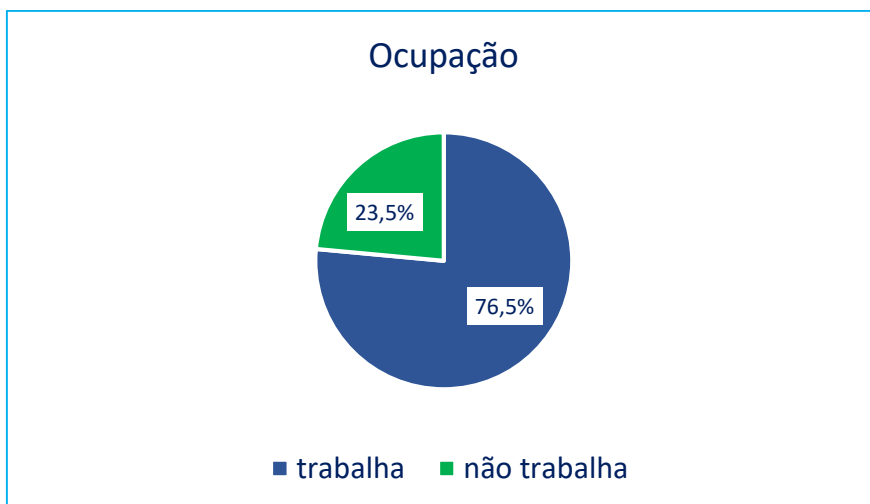
Opinião 10 -Saúde mental.

**NOTA: Este gráfico da questão 27 apresenta valores parciais!**

28) Quanto ao genero



29) Quanto a ocupação

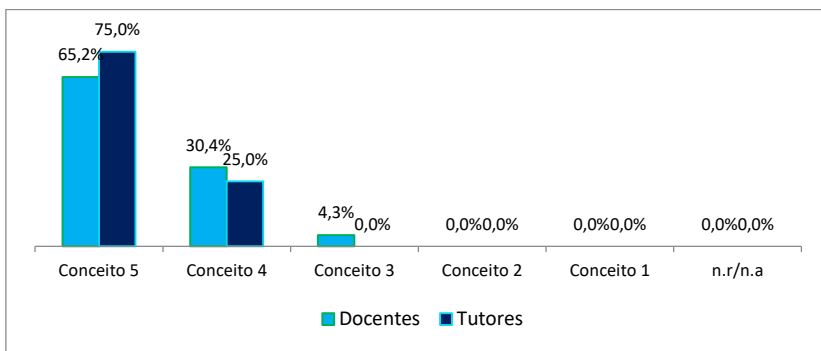


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

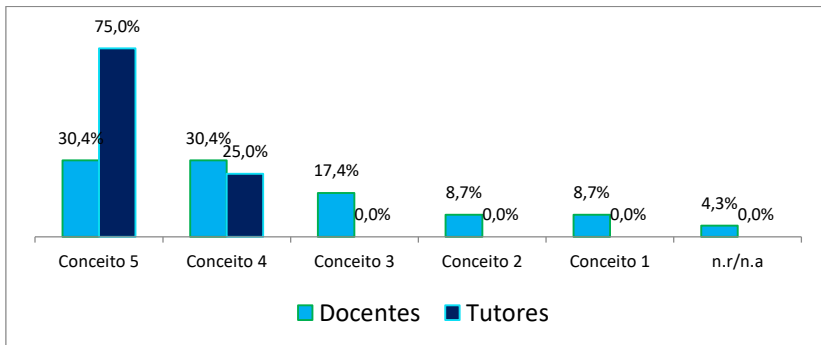
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



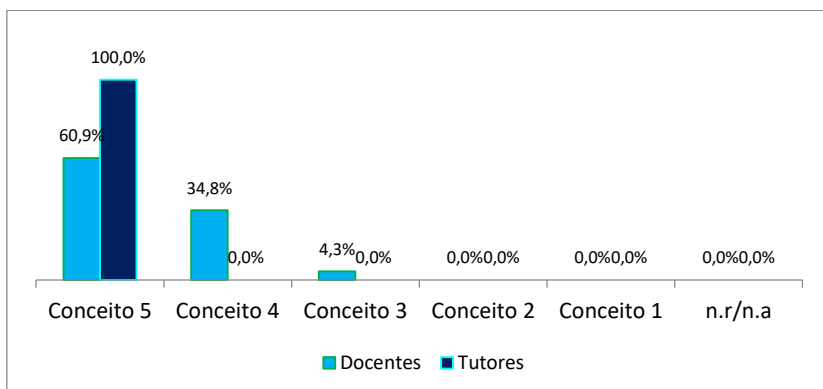
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



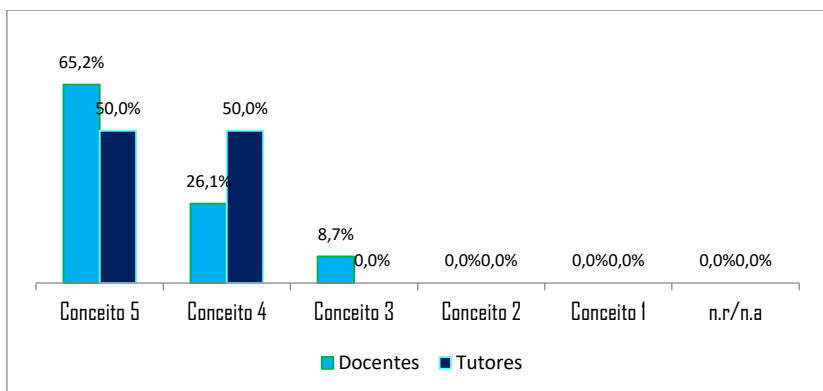
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

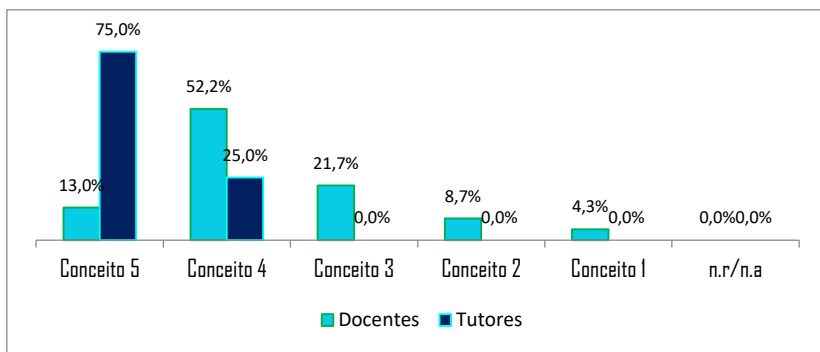
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

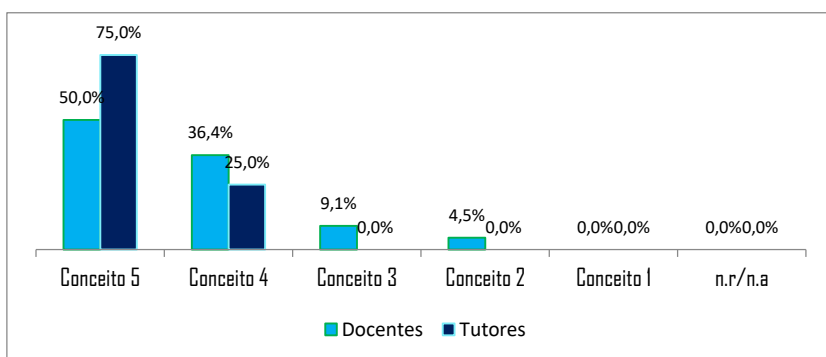
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.





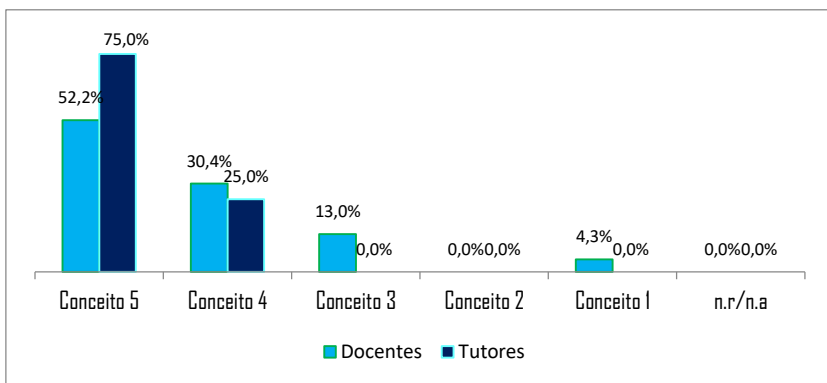
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



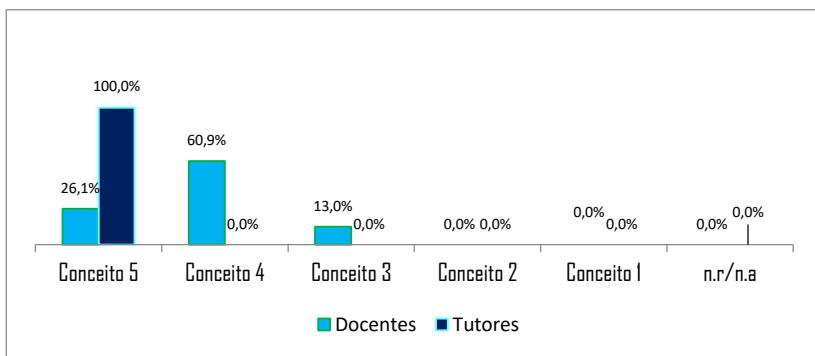
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



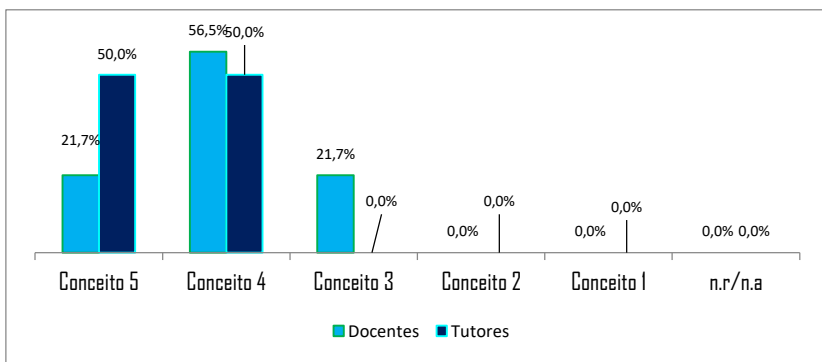
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



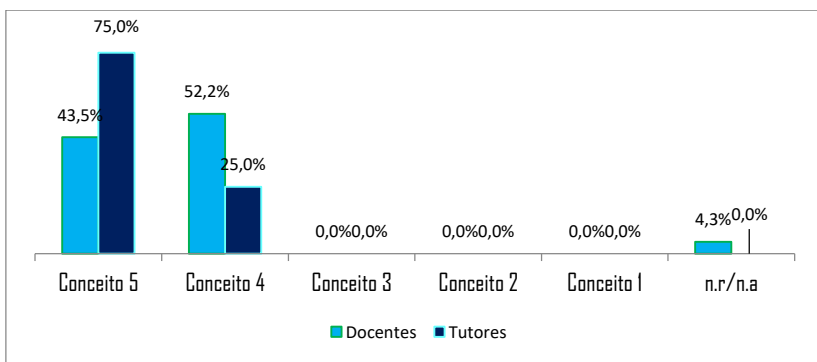
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



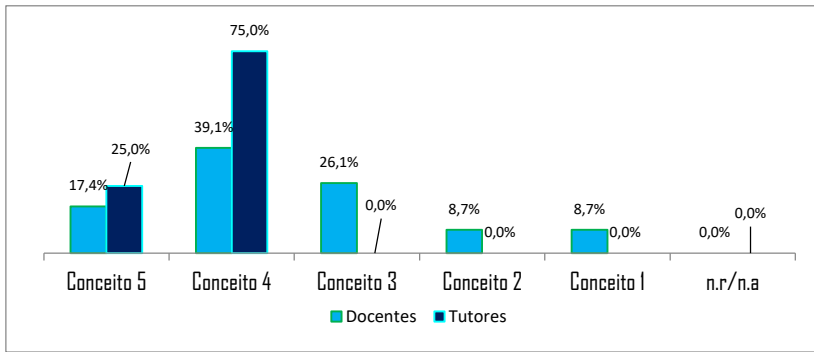
**10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?**

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

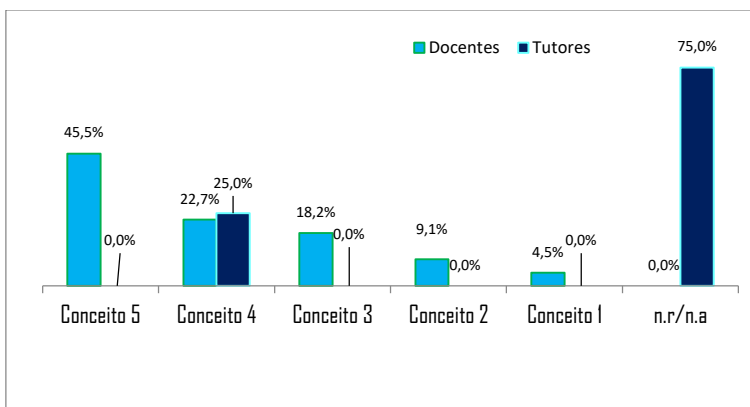


**11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?**

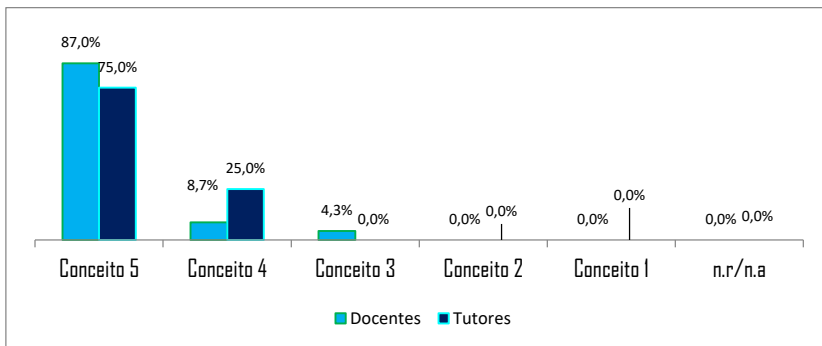
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



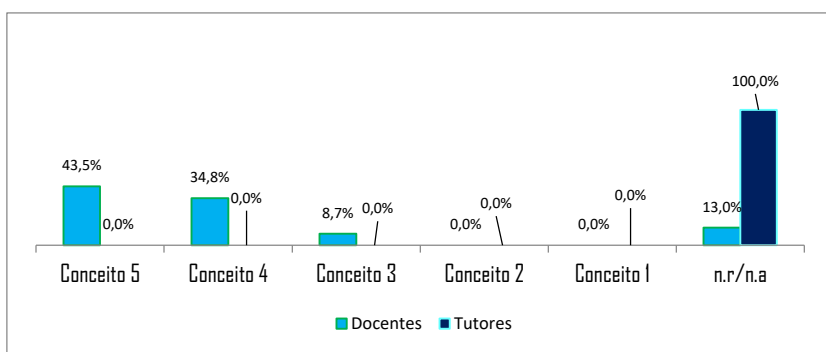
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



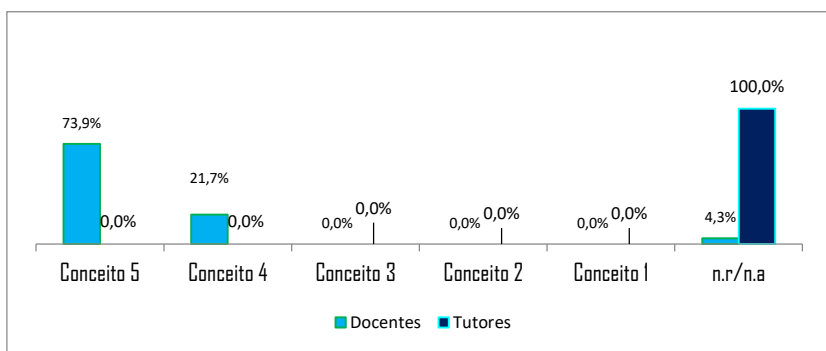
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

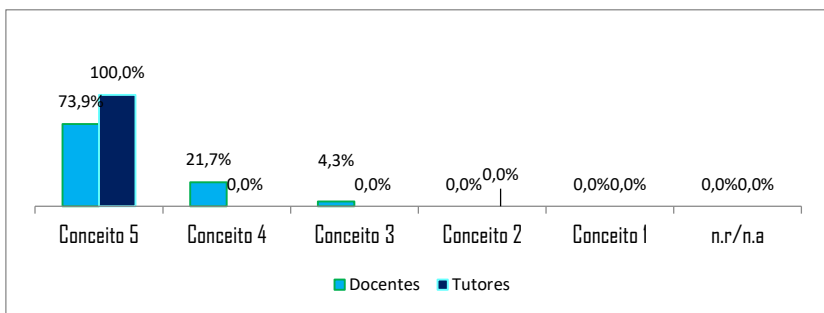
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

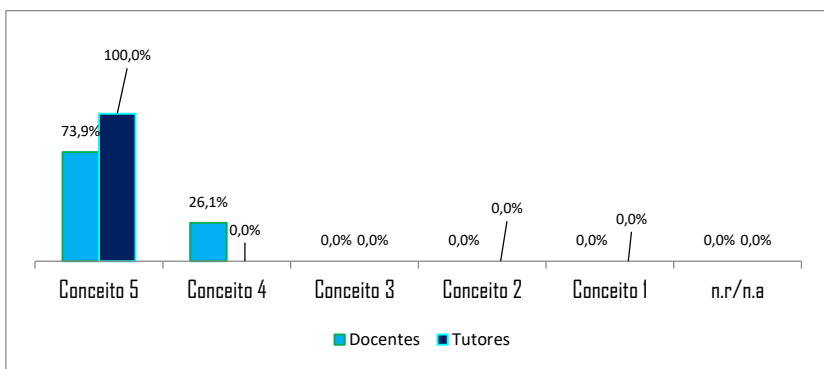


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



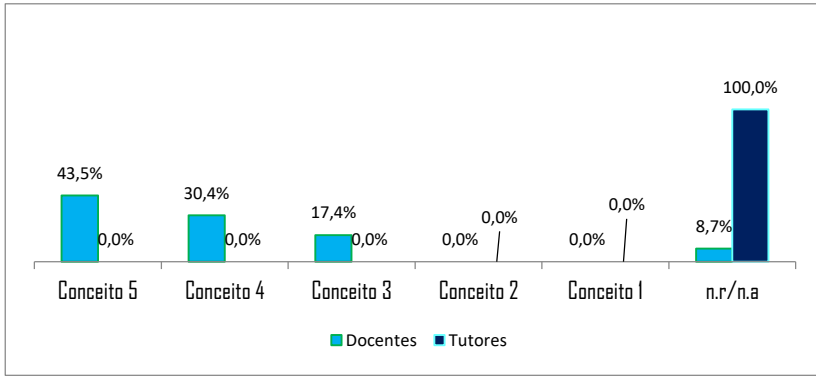
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

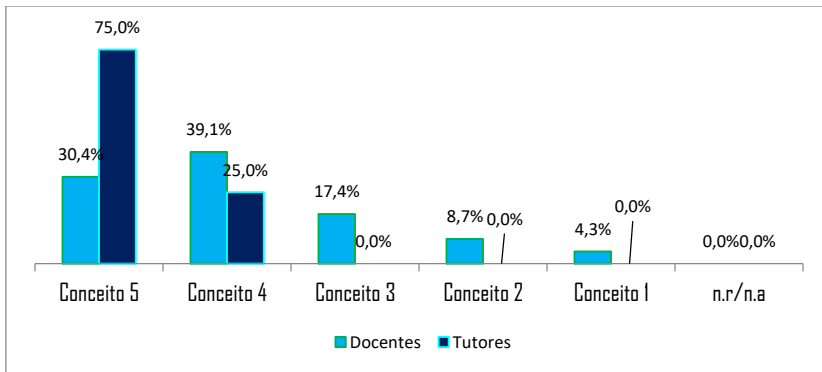
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



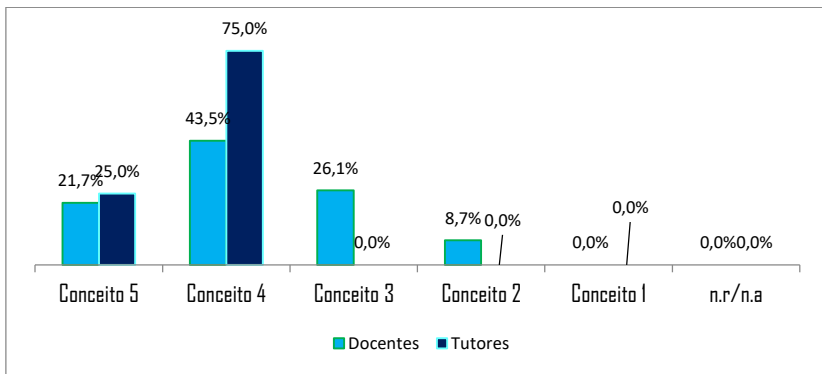
### III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

#### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

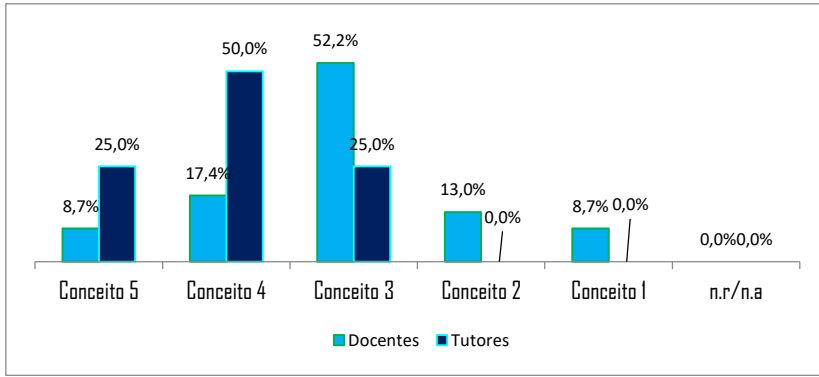
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



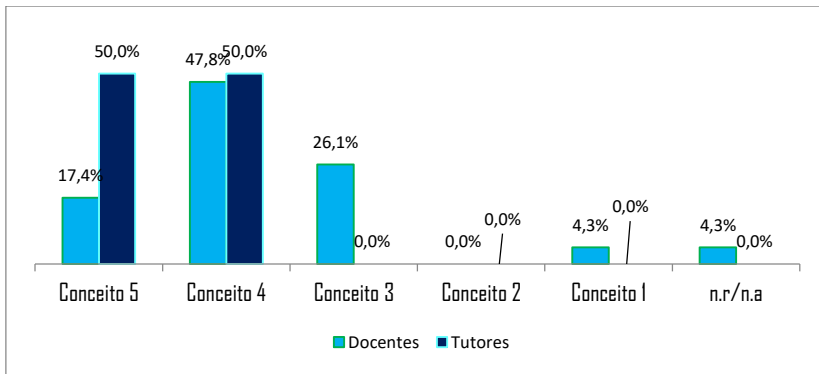
#### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



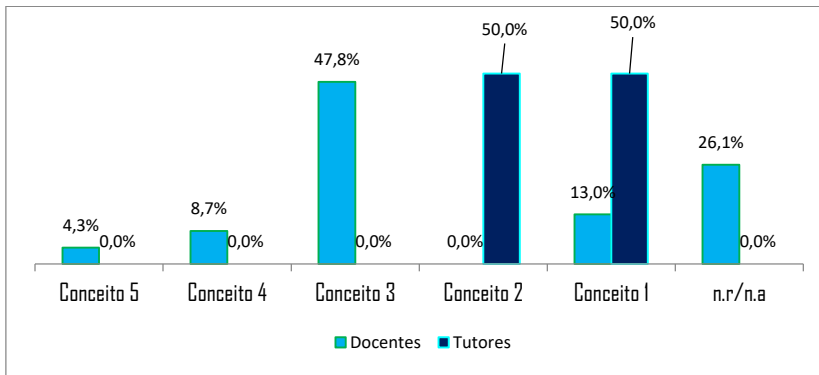
#### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



**22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?**

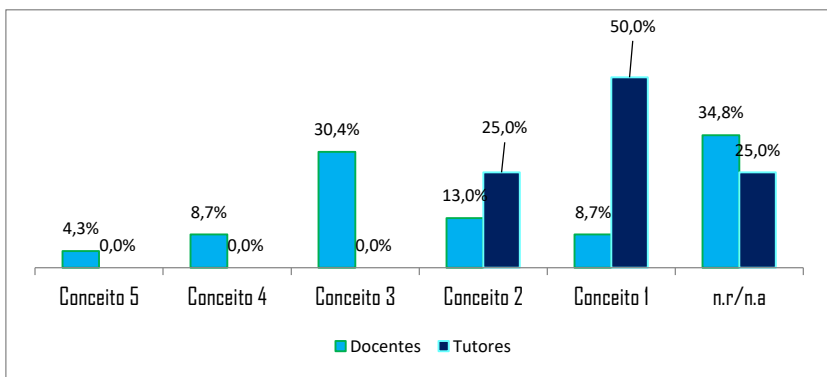


**23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?**



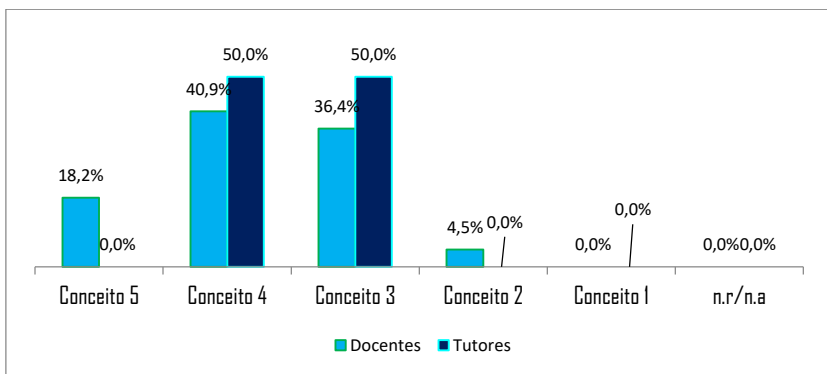
**24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?**



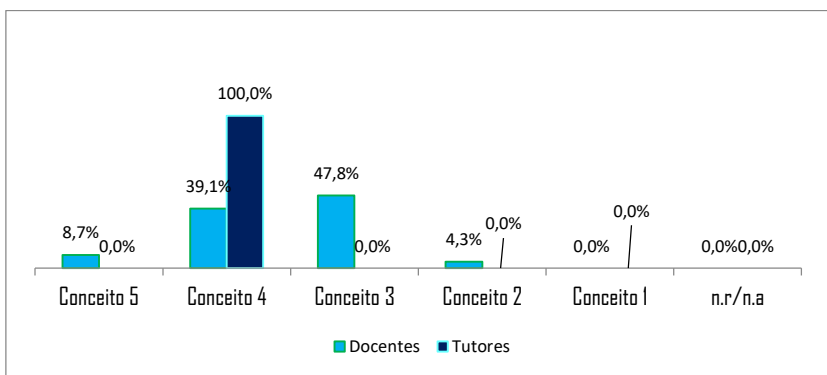


## 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

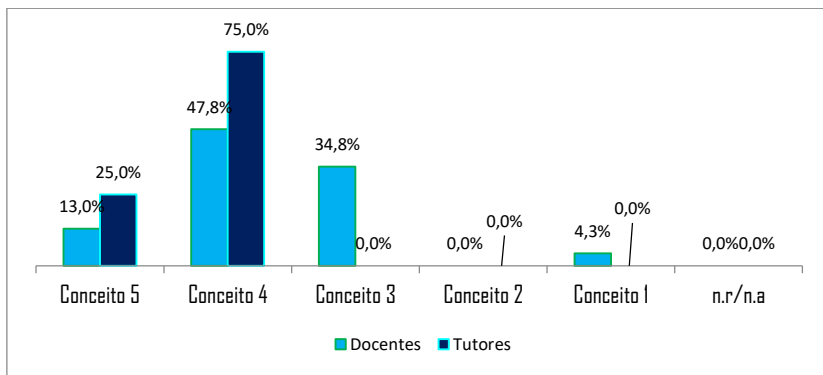


## 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatória?



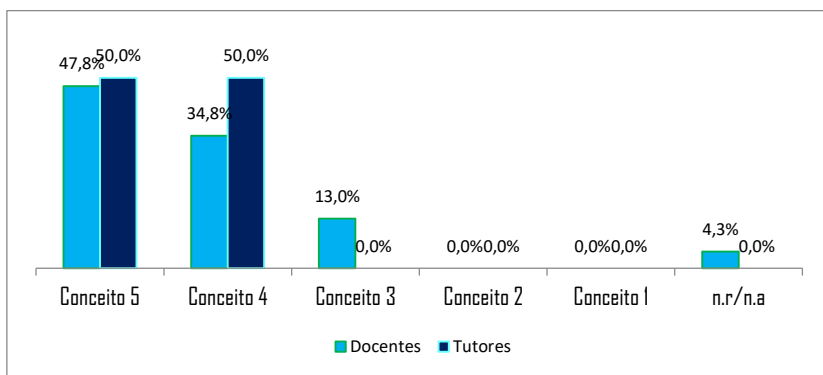
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



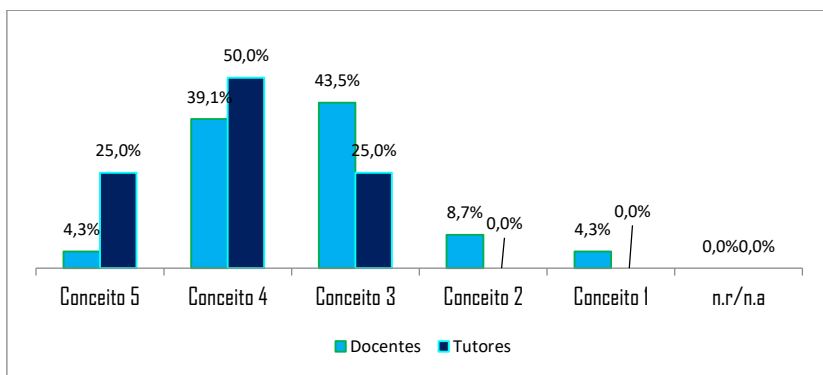
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

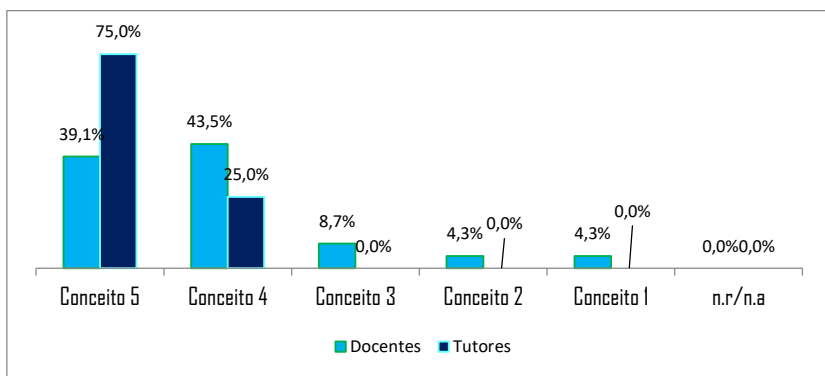


### 29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?

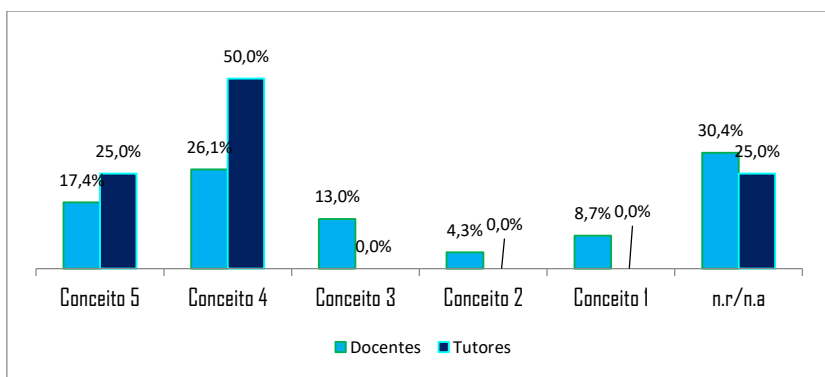
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



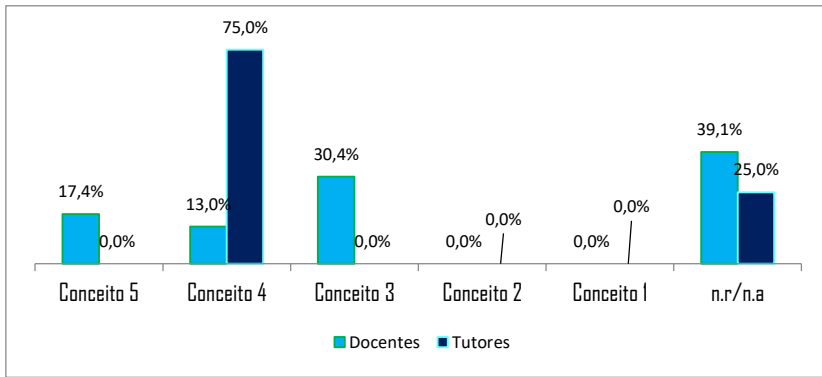
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



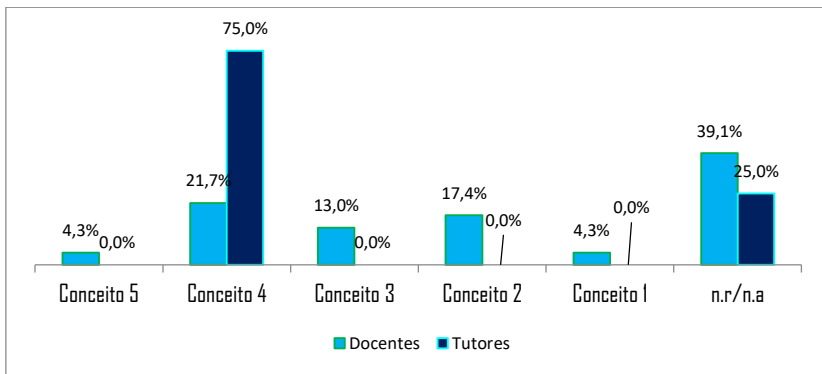
**31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatória?**



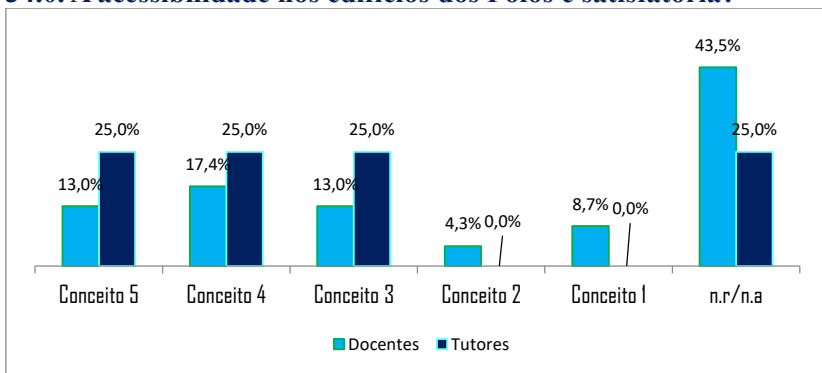
**32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?**



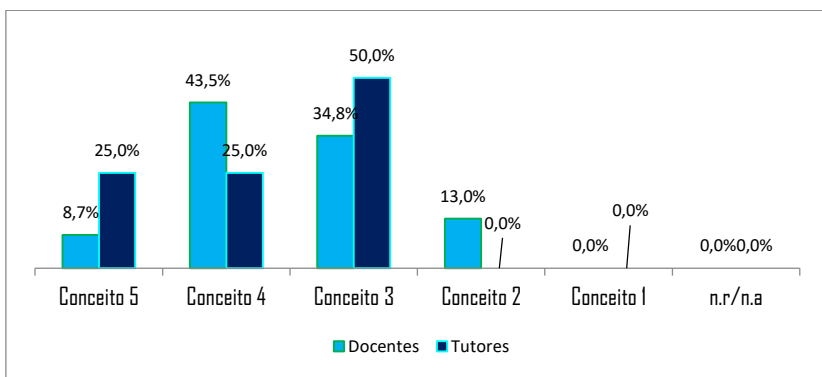
### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?



### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

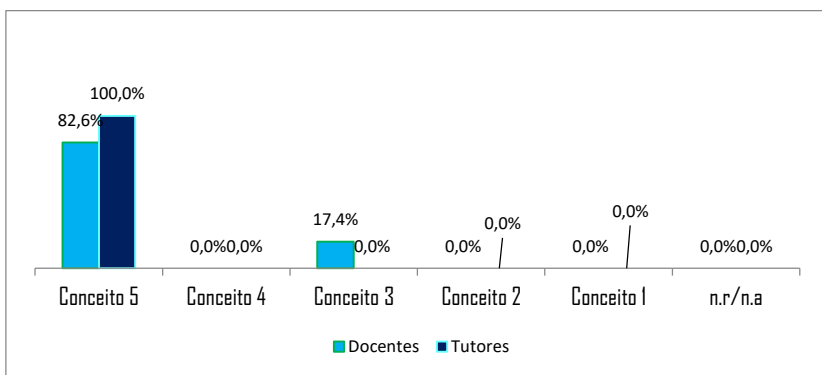


### 35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?

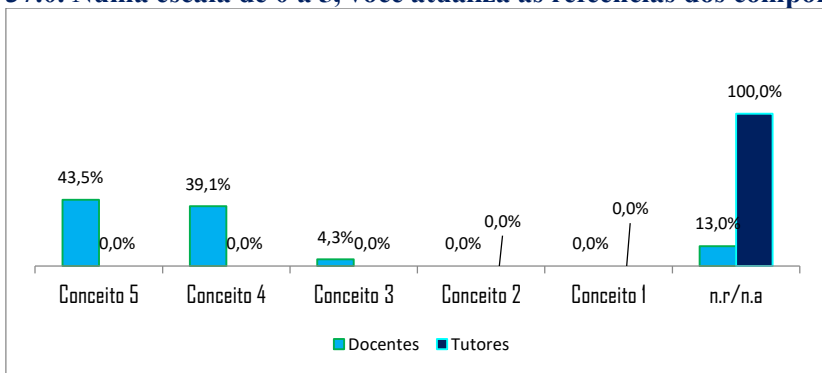


## V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR

### 36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?



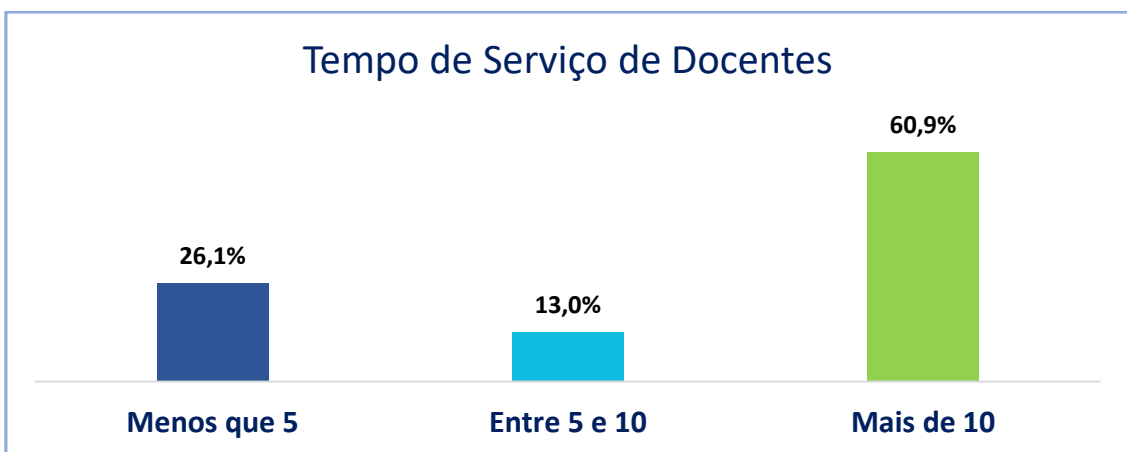
### 37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)



**38 .0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



**39) Tempo de serviço**





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Licenciatura em Ciências Biológicas EAD

João Pessoa, 18/12/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas EAD, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

Houve **07 registros** atribuídas a docentes, **04** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente (ao mesmo tempo) nos **campos** que referentes aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **20** registros atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

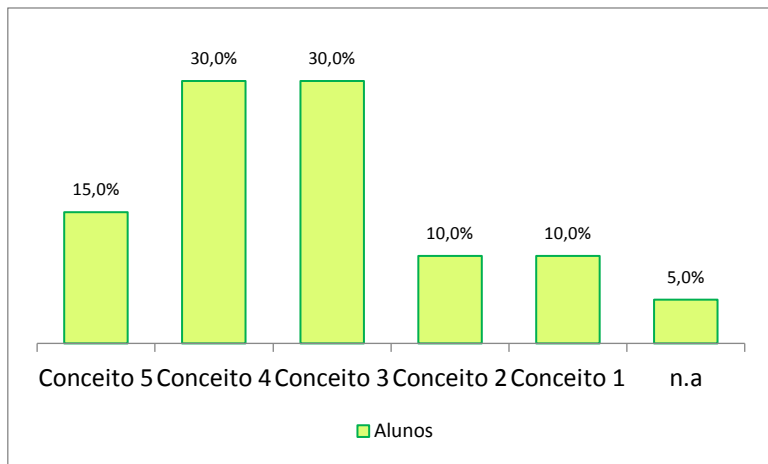


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

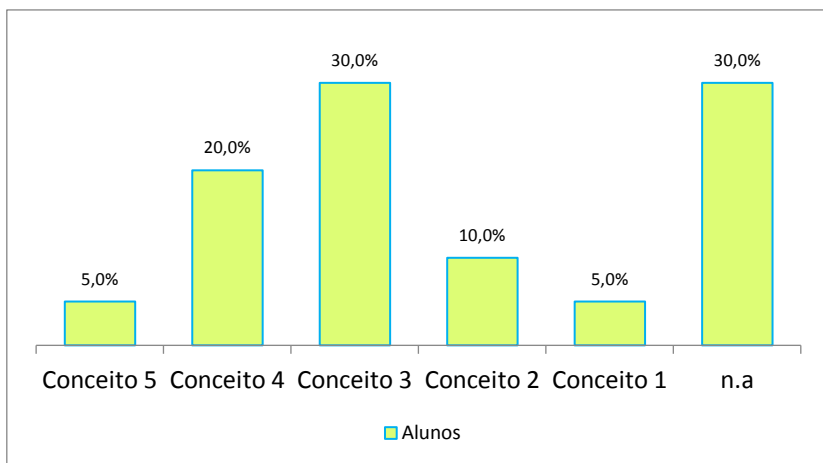
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



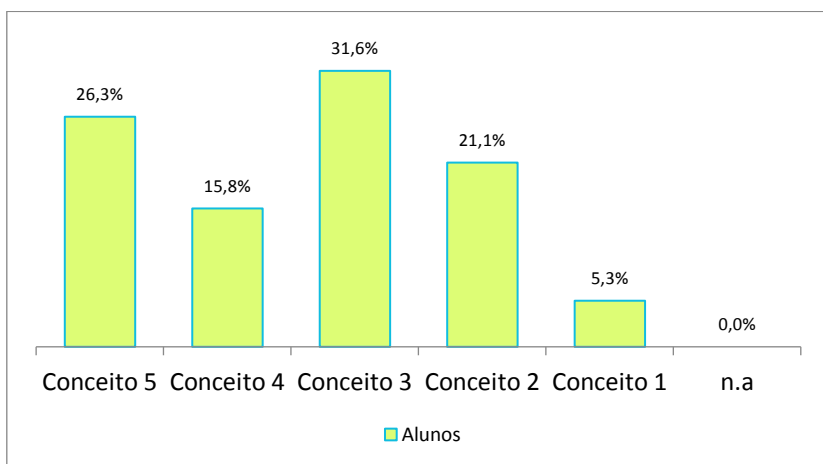
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



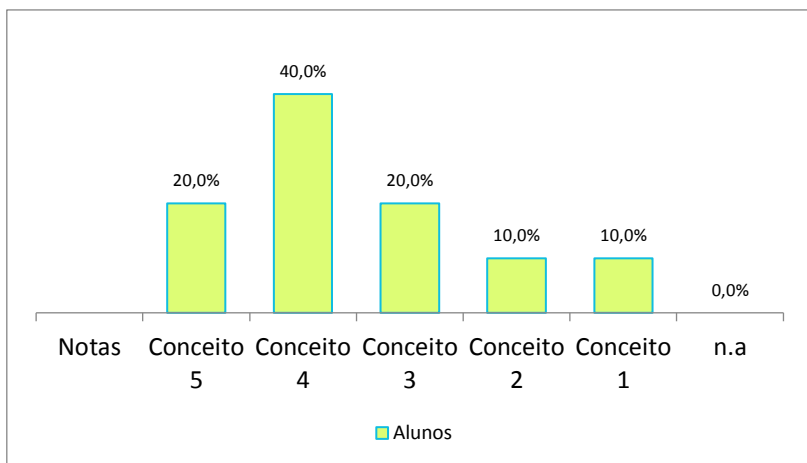
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



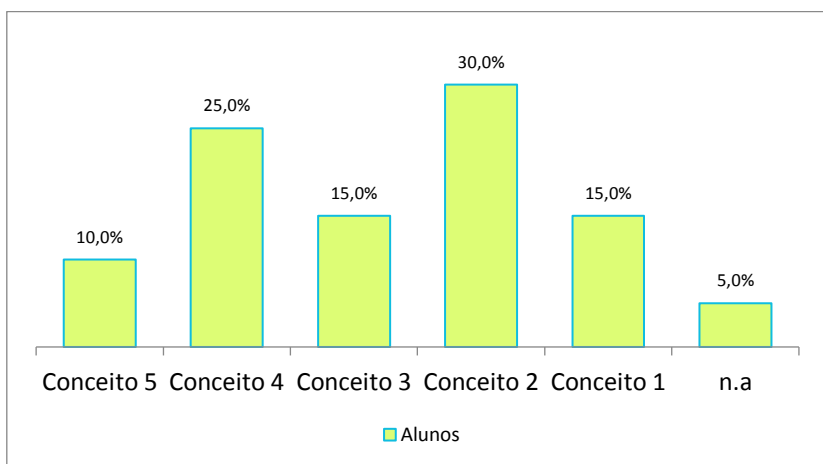
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



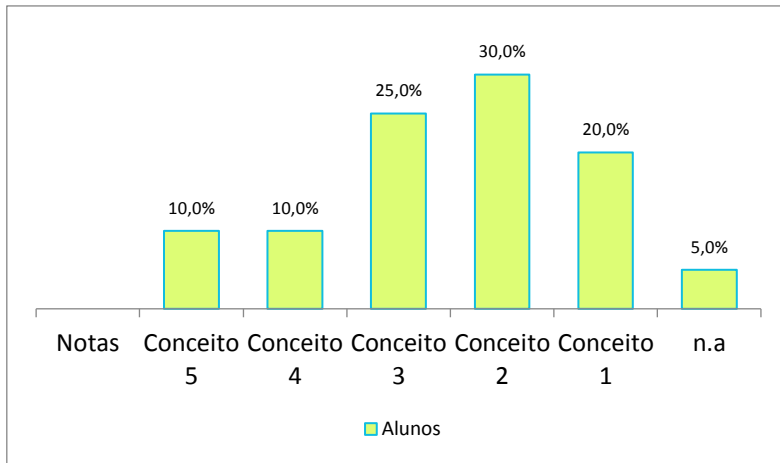
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



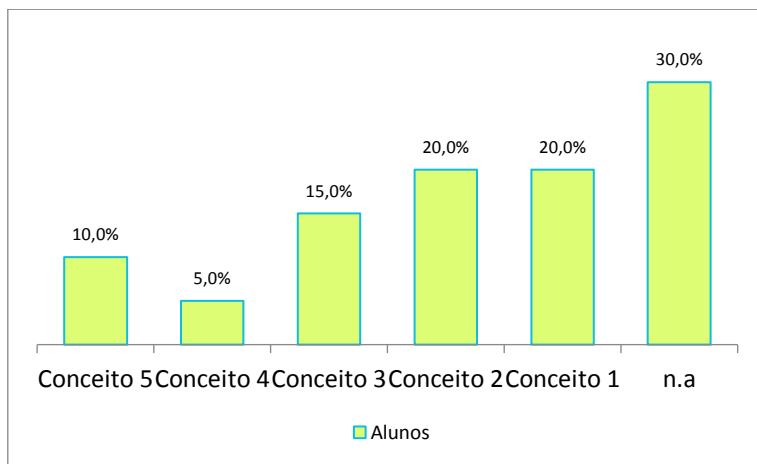
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

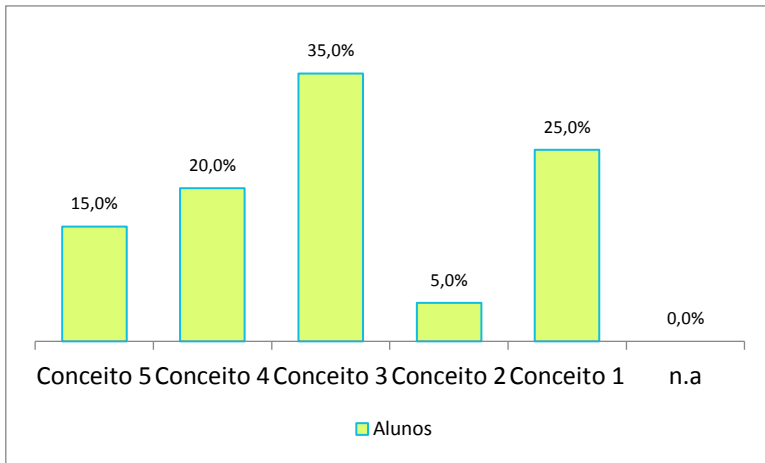


7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbio) é satisfatória?

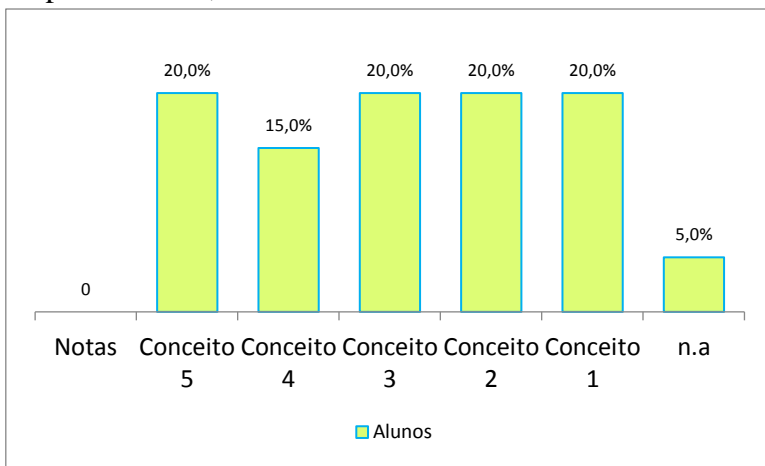
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



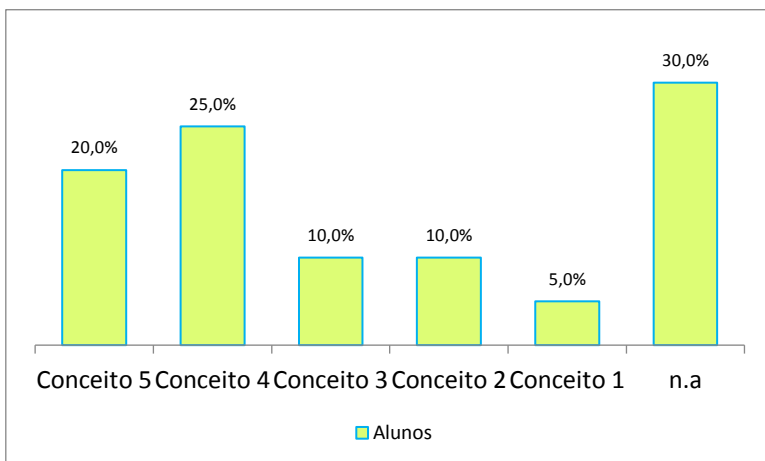
8. A mediação entre estudantes e professore feita pelos tutores é satisfatória?



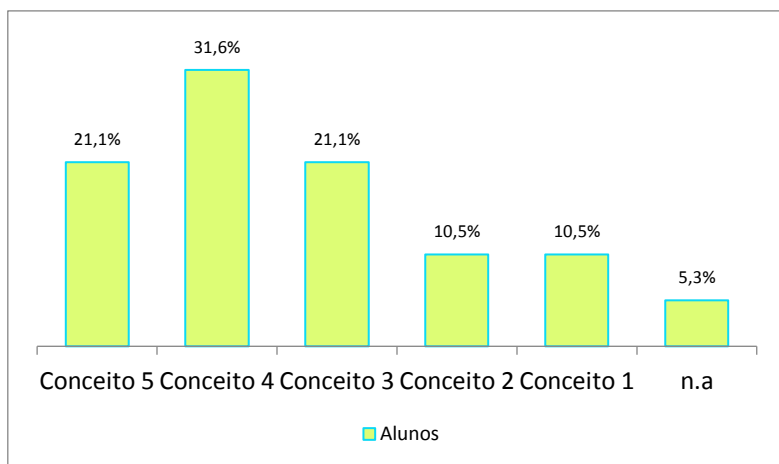
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



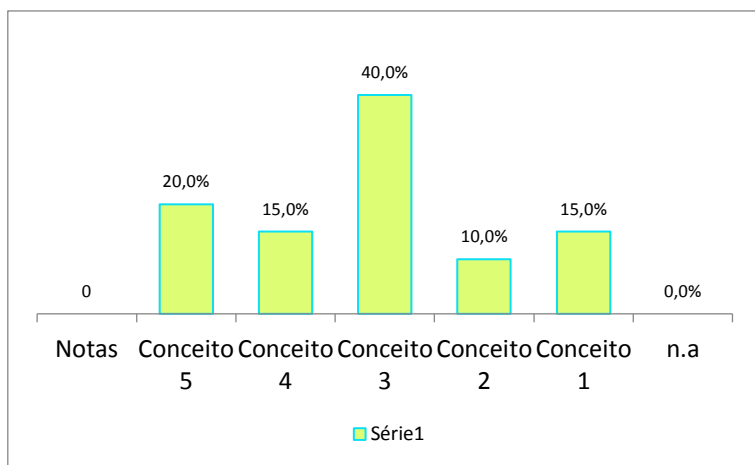
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



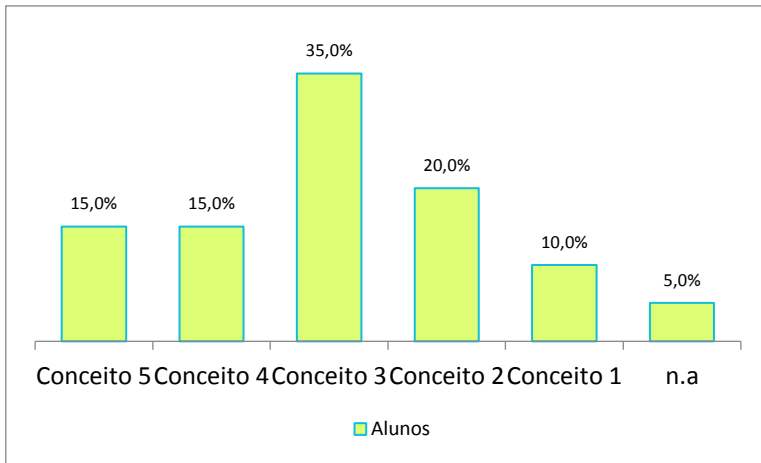
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



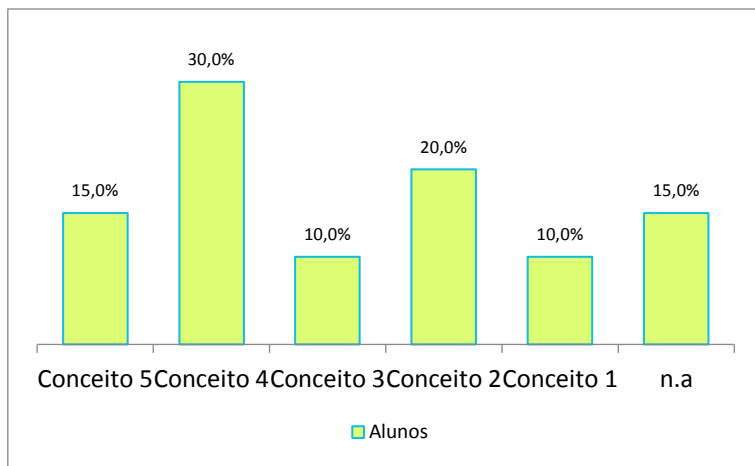
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



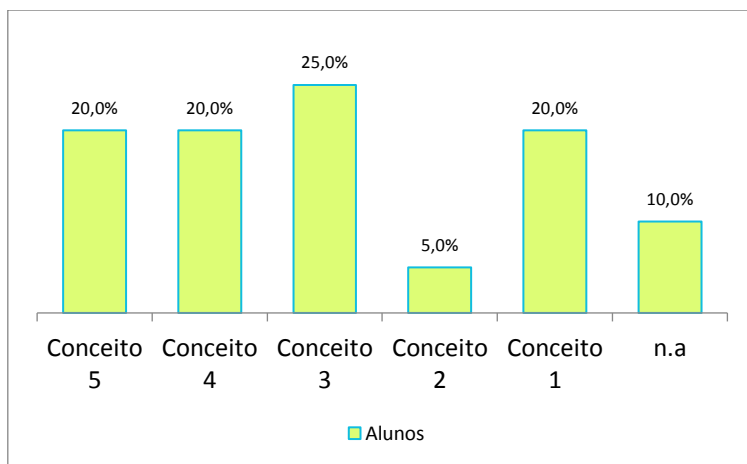
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

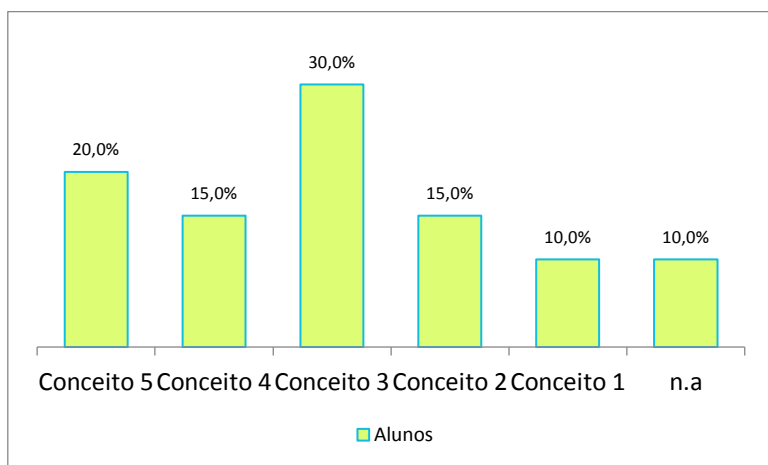


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?

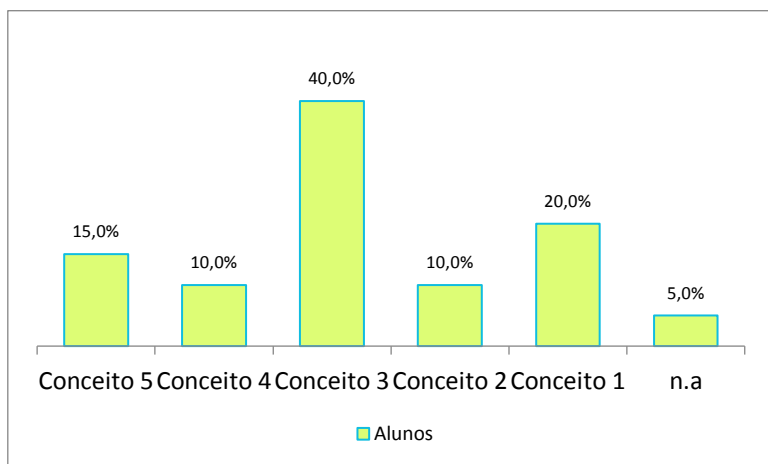


## II) Infraestrutura física e digital

16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?

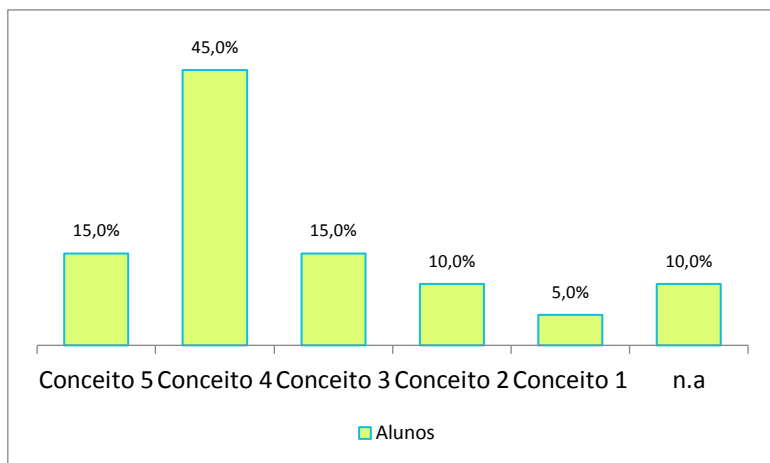


17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?



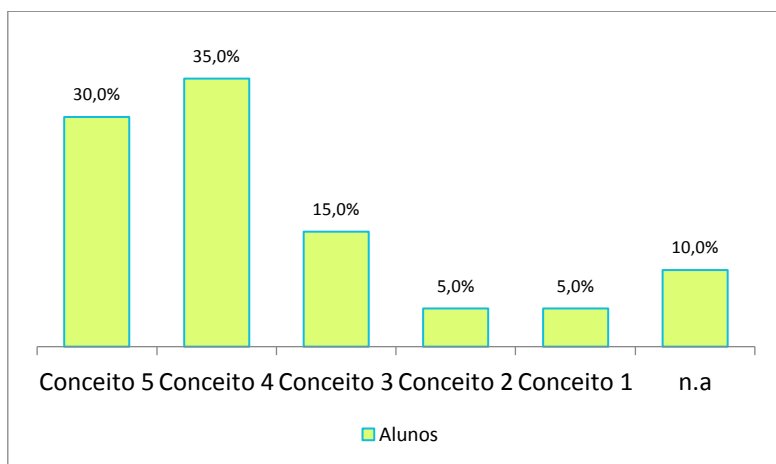
18. O acervo da Blioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?



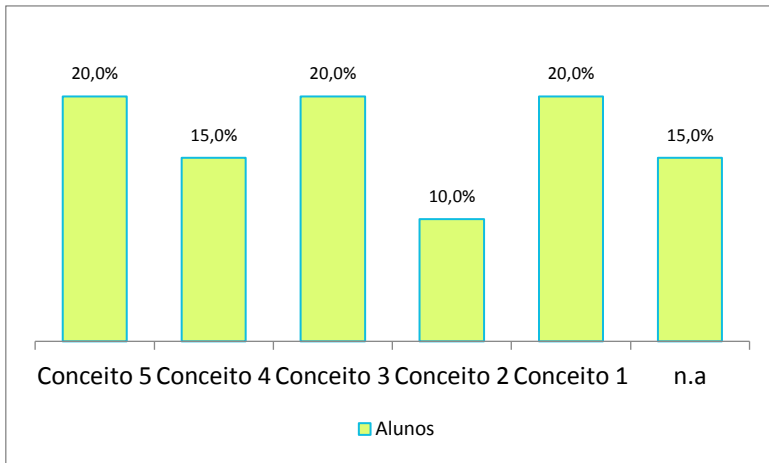


19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

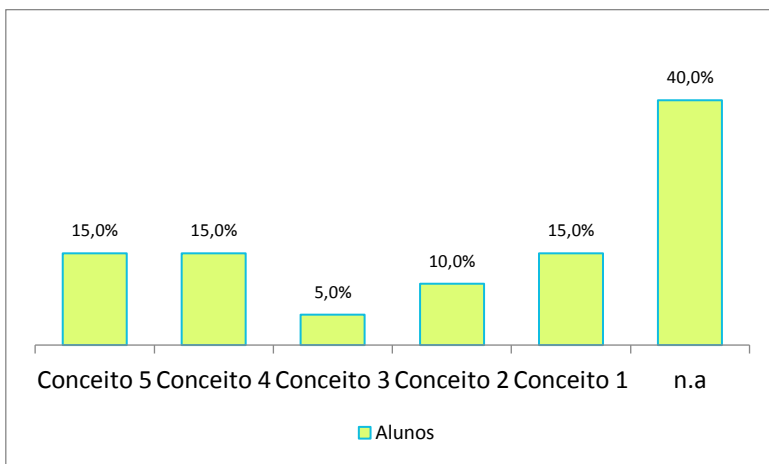
O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



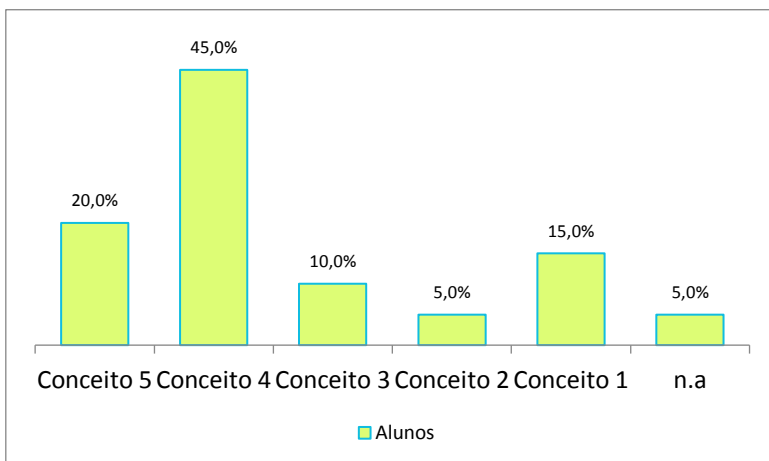
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



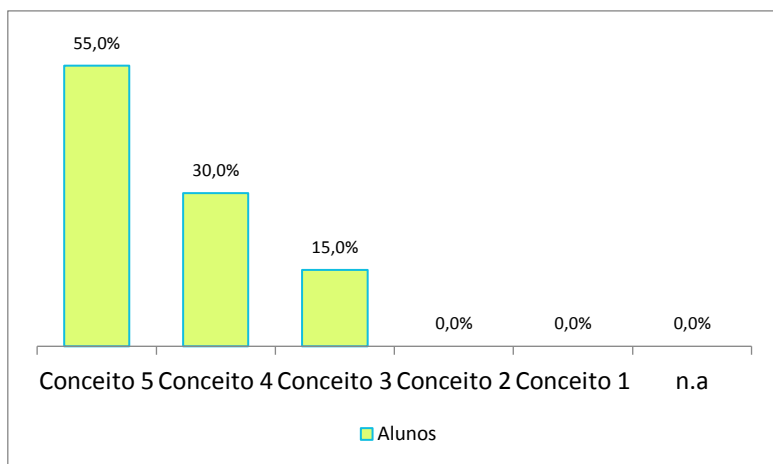
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

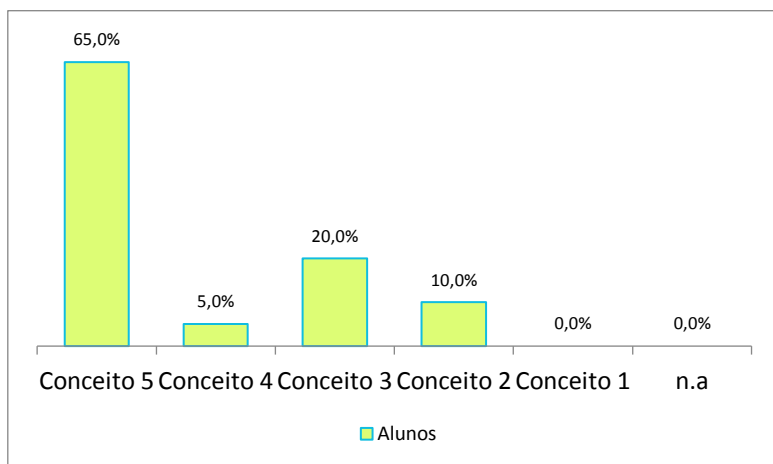


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



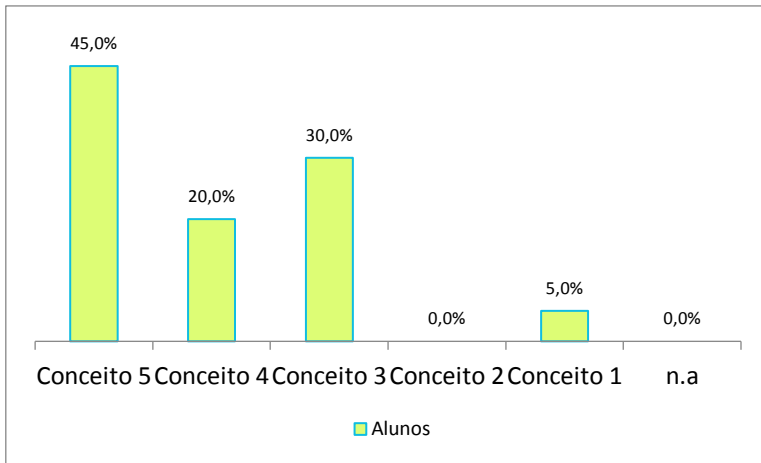
### III) Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC?

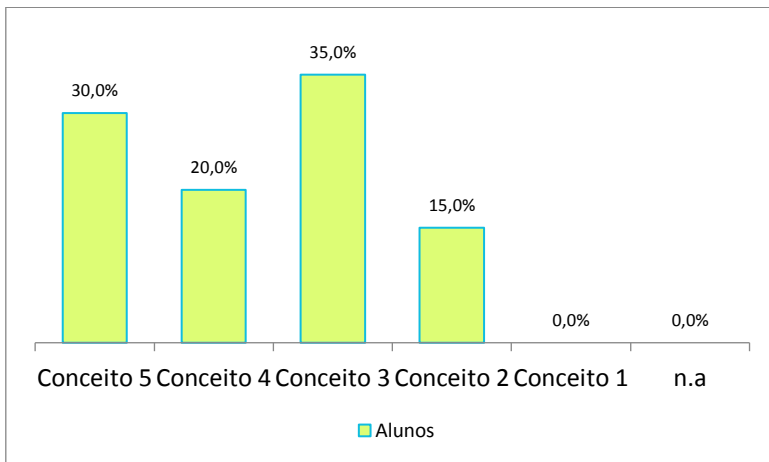


### IV) Autoavaliação do Aluno

25. Há motivação para fazer o curso?



26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?



#### Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

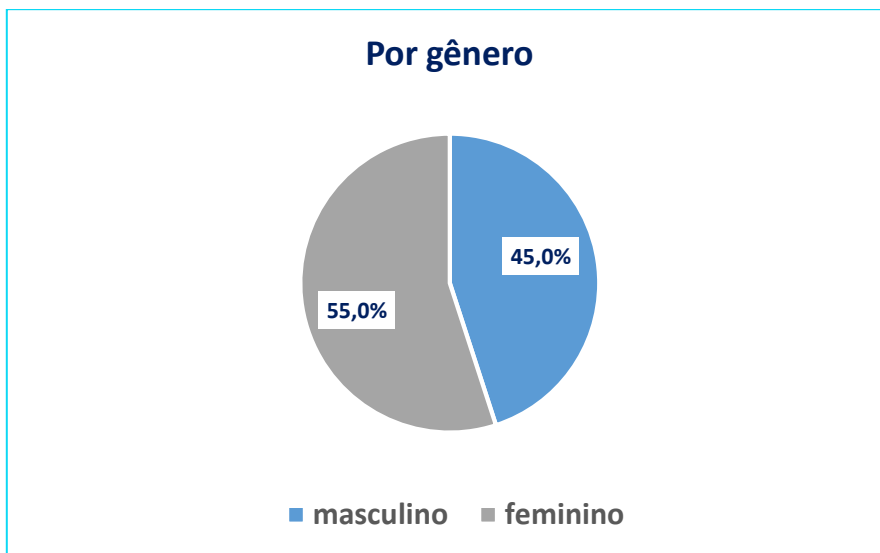
Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

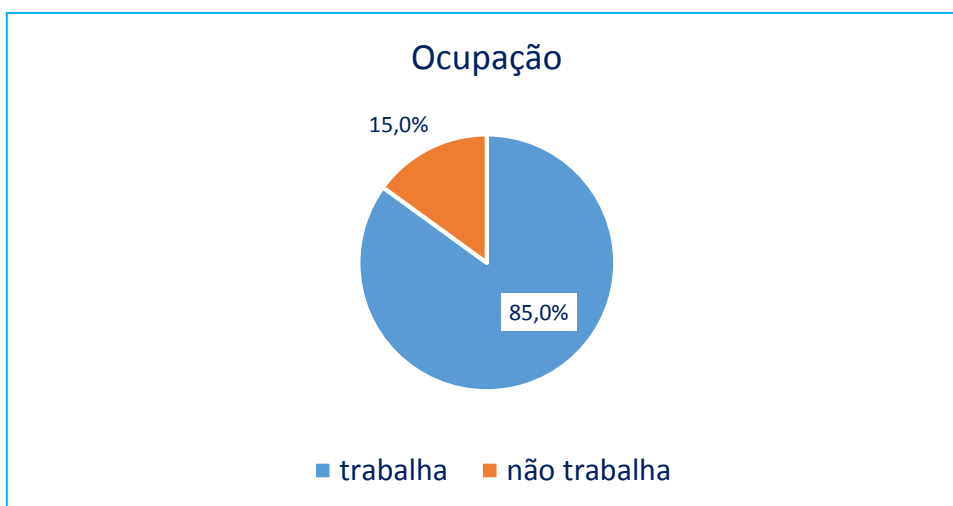
Opinião 10 -Saúde mental.

Nota: Este gráfico, nº 27, tem valores parciais!

## 28) Alunos por gênero



## 29) Quanto a ocupação

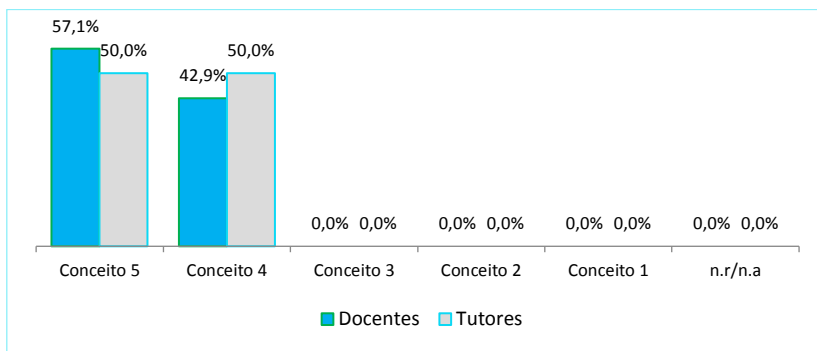


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

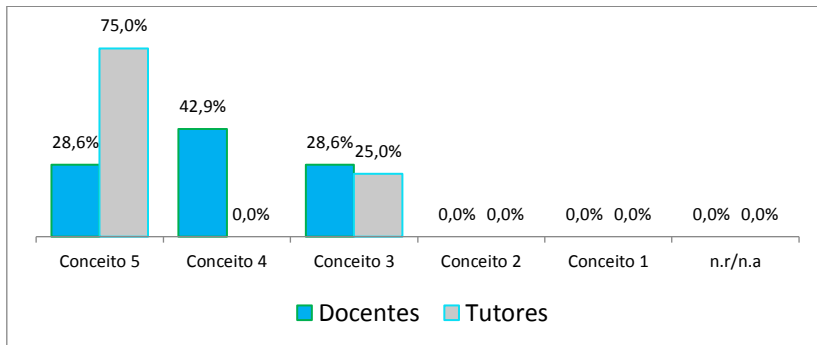
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



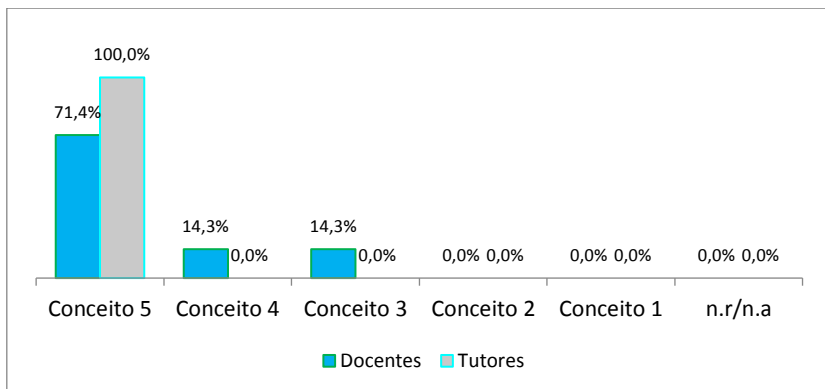
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



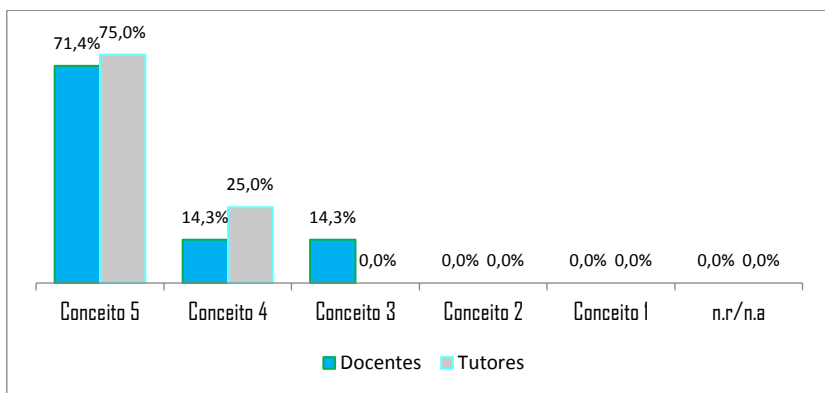
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

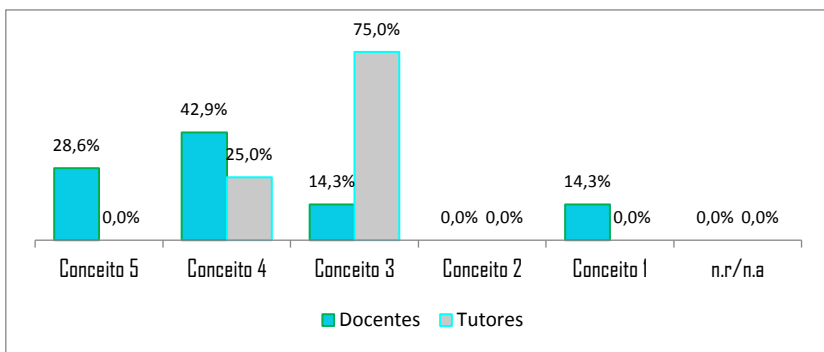
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

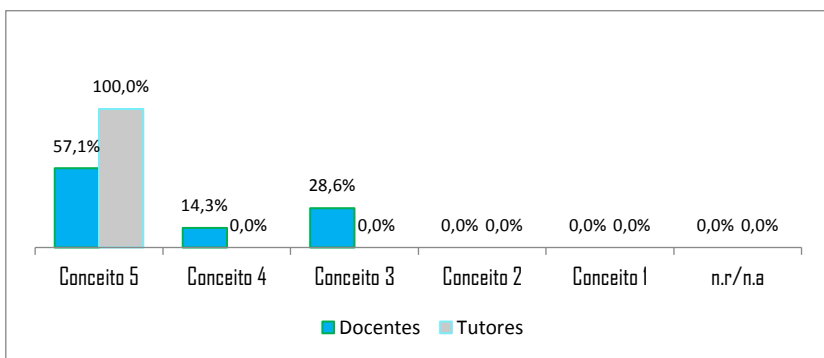
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.





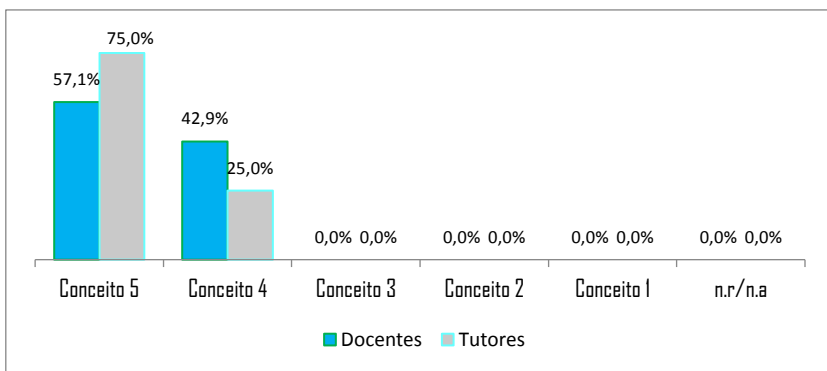
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



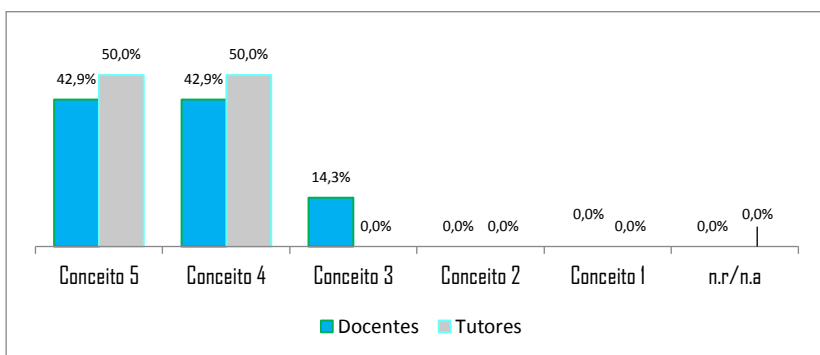
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



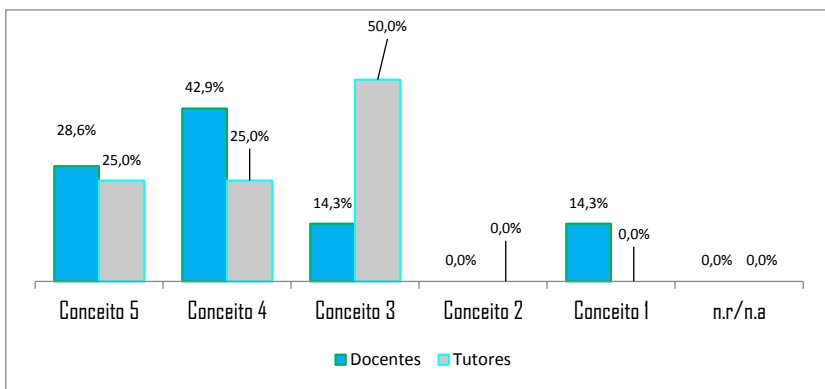
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



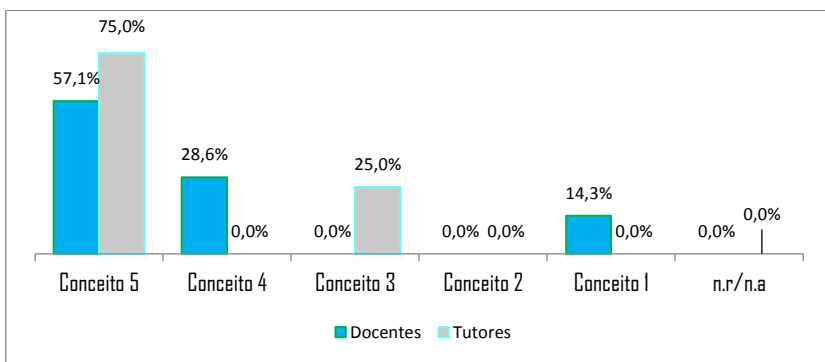
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



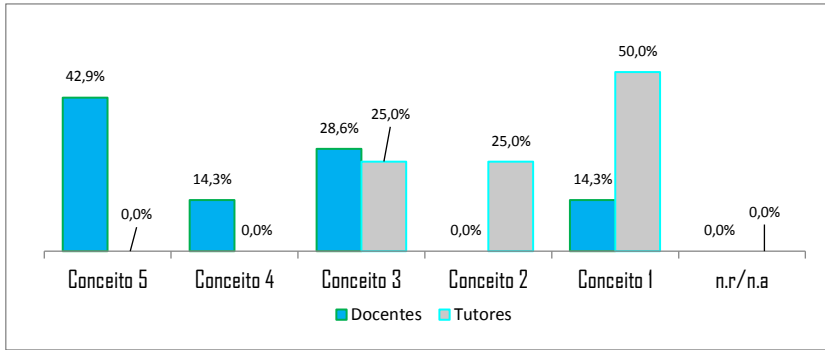
**10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?**

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

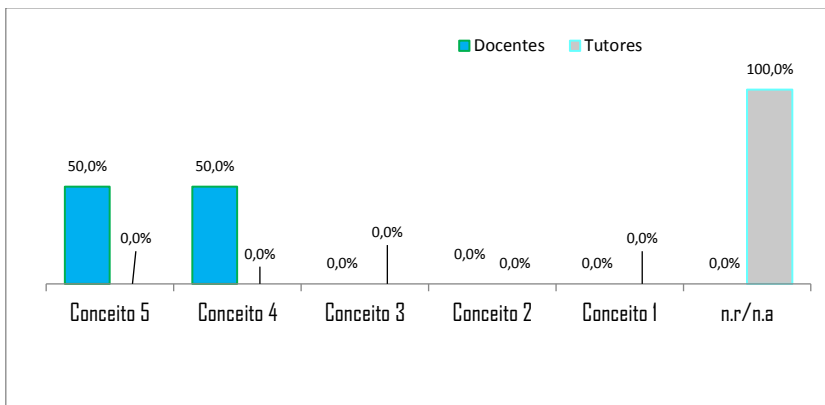


**11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?**

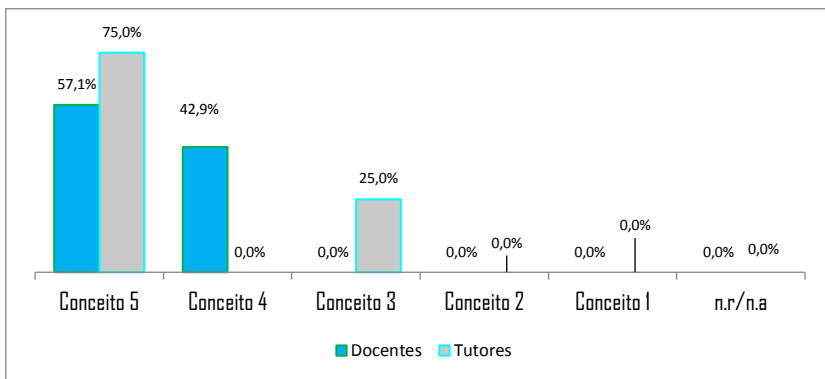
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



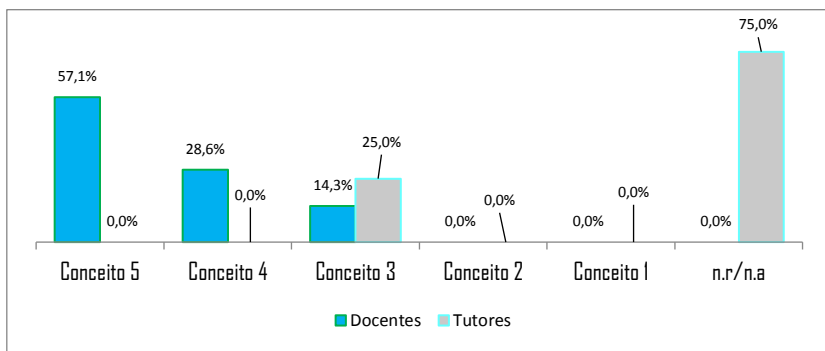
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



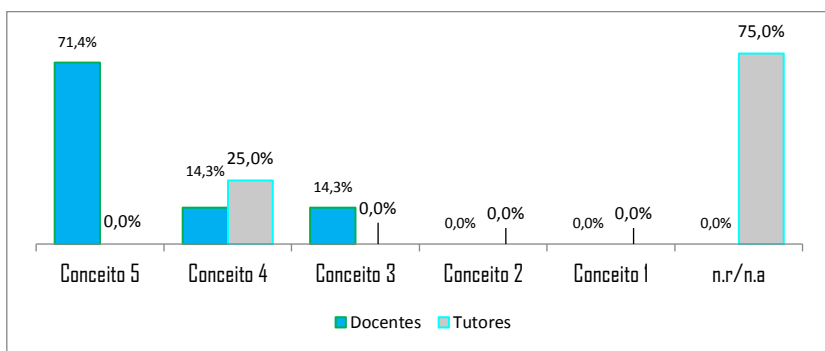
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

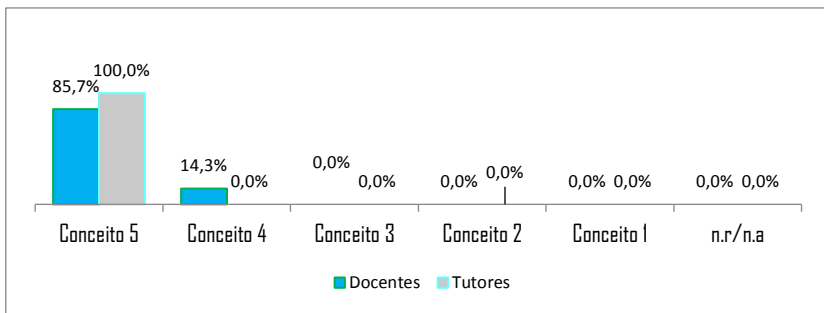
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

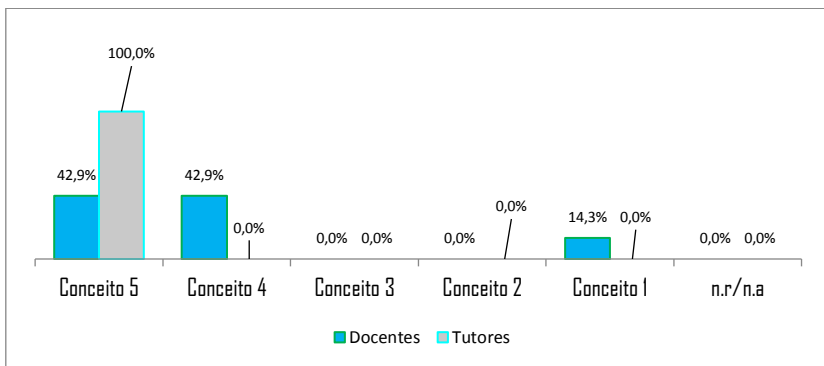


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



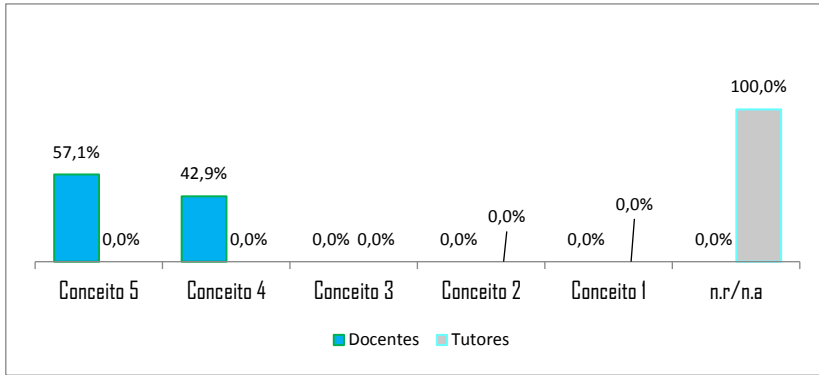
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

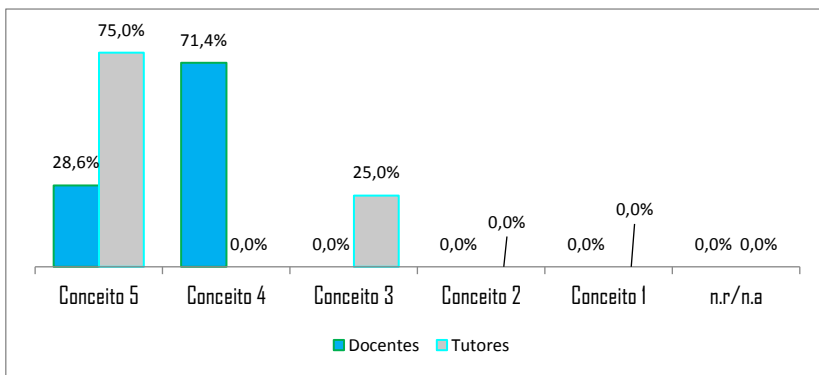
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



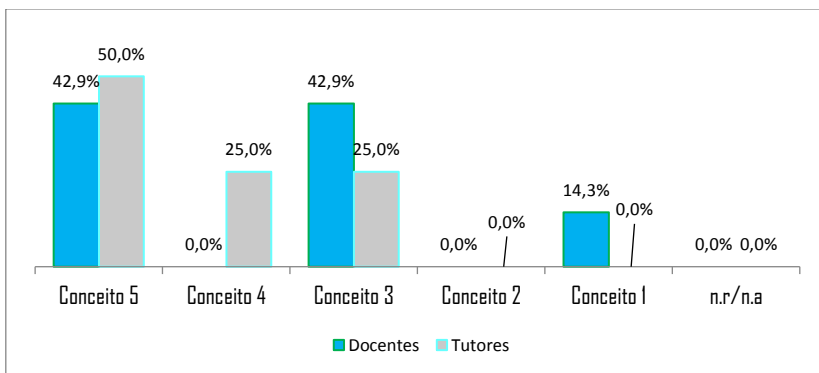
### III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

#### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

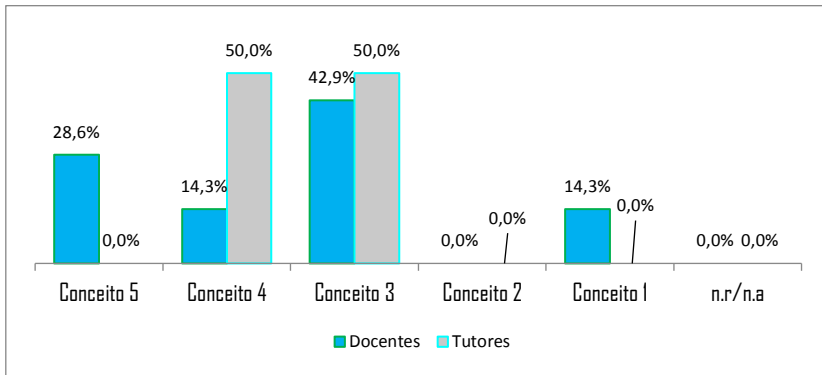
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



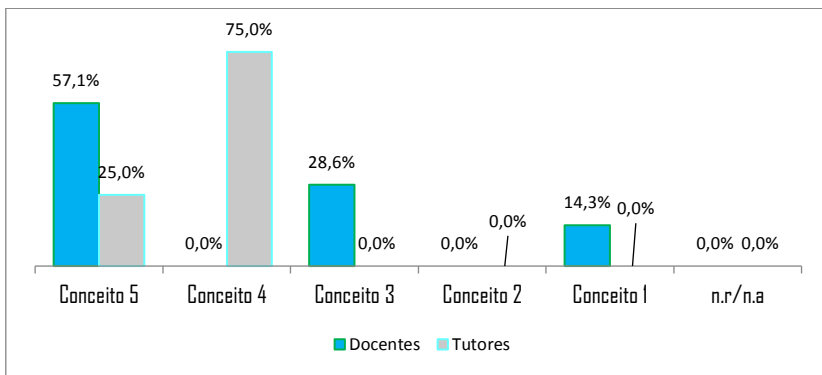
#### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



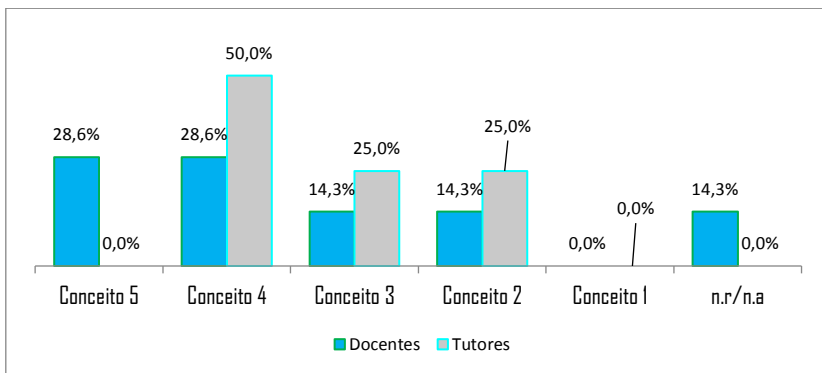
#### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



**22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?**

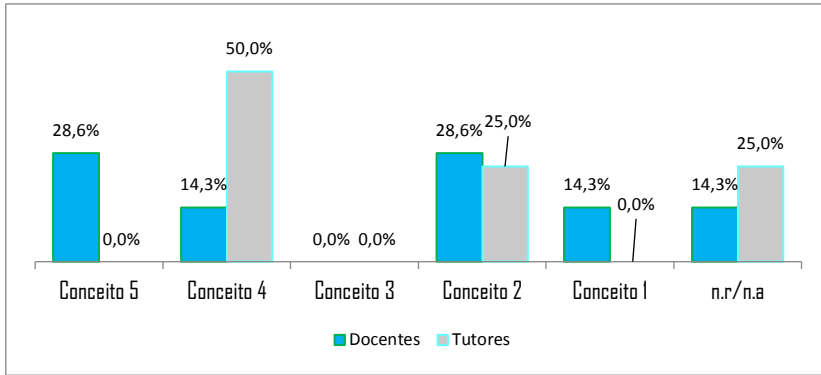


**23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?**



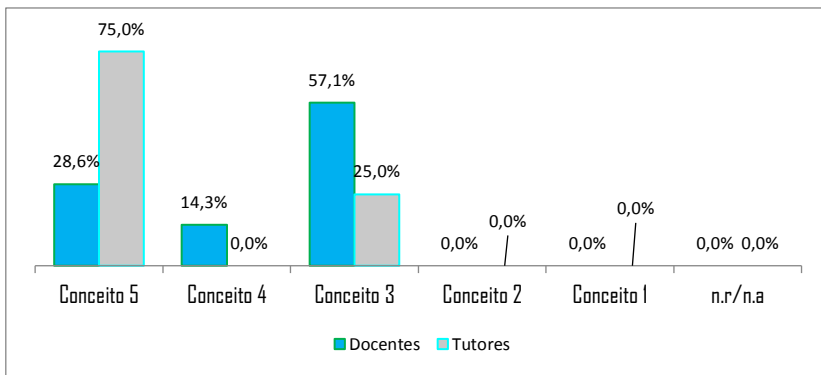
**24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?**



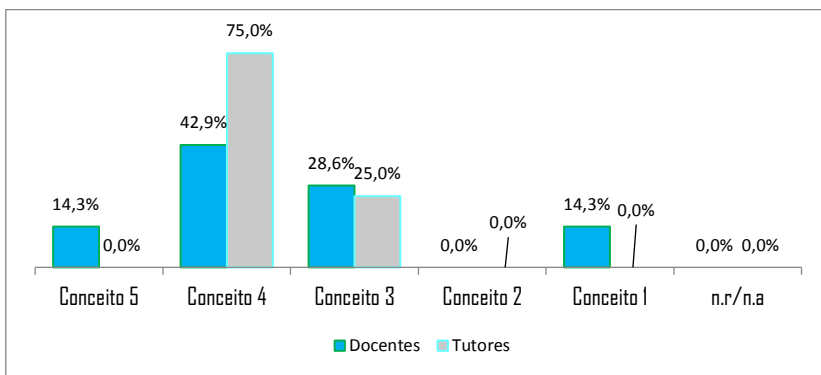


## 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

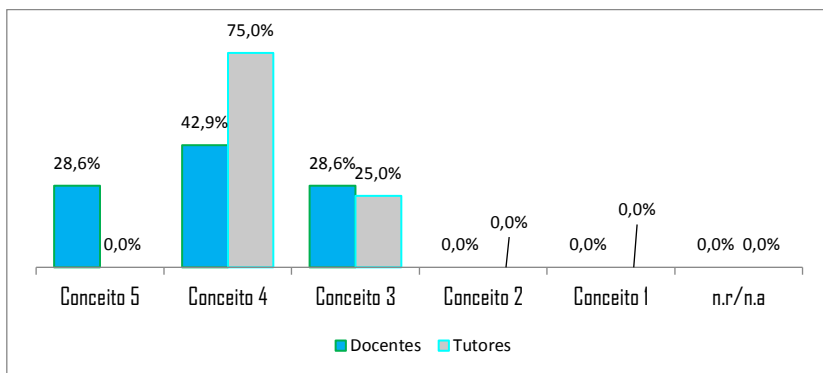


## 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatório?



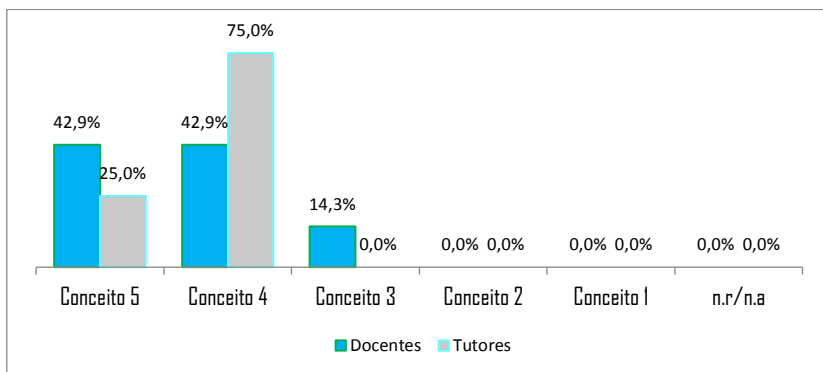
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



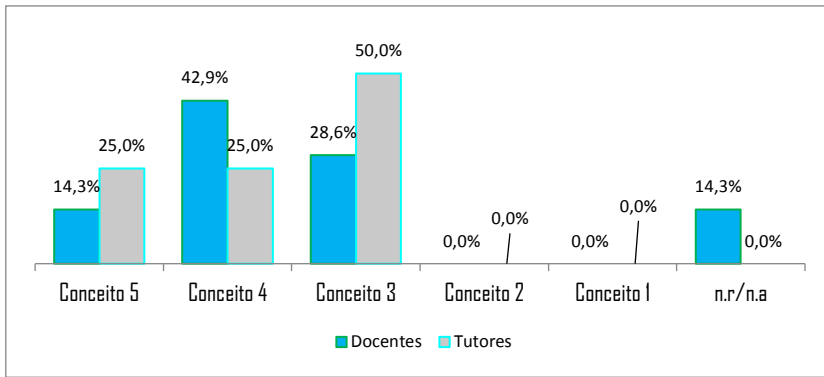
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

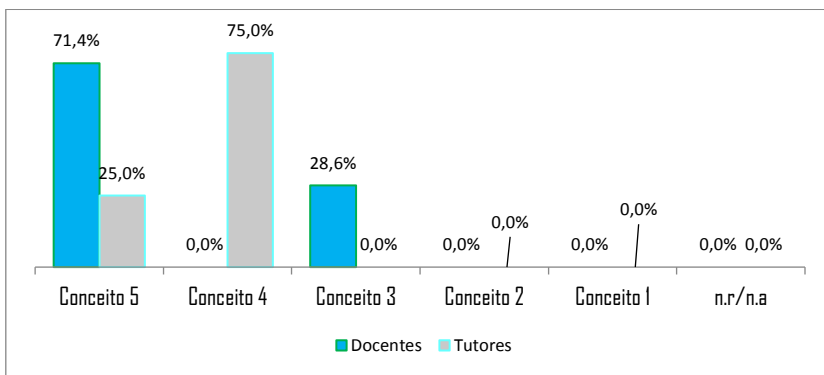


### 29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?

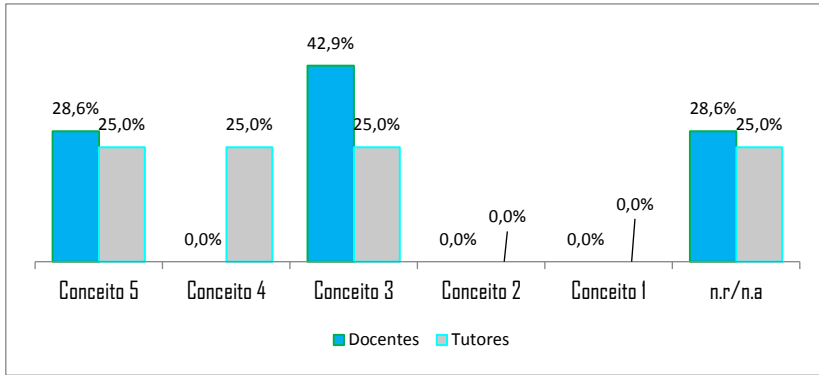
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



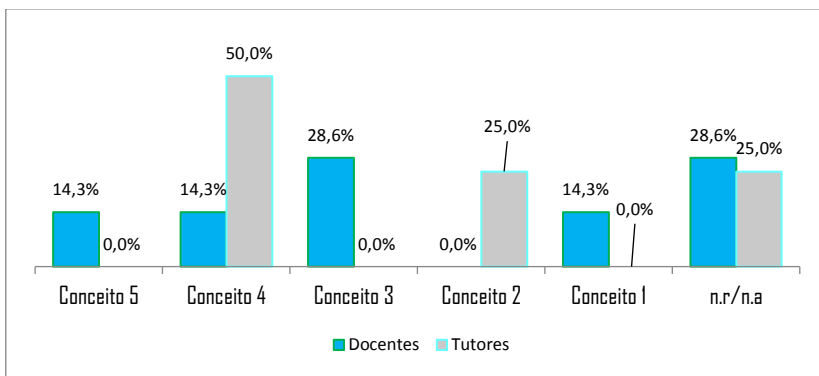
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



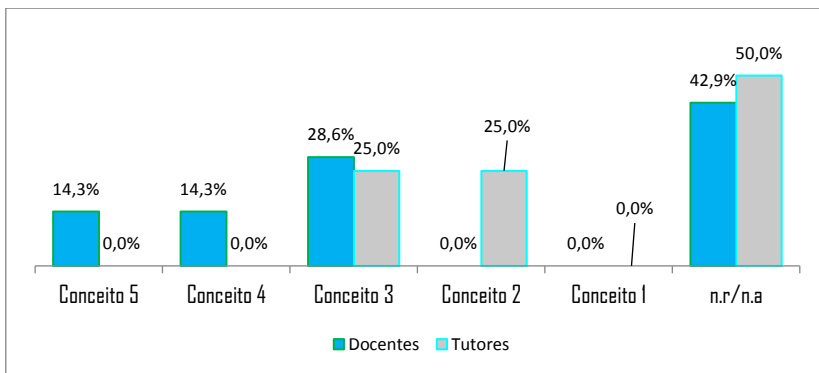
**31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatórias?**



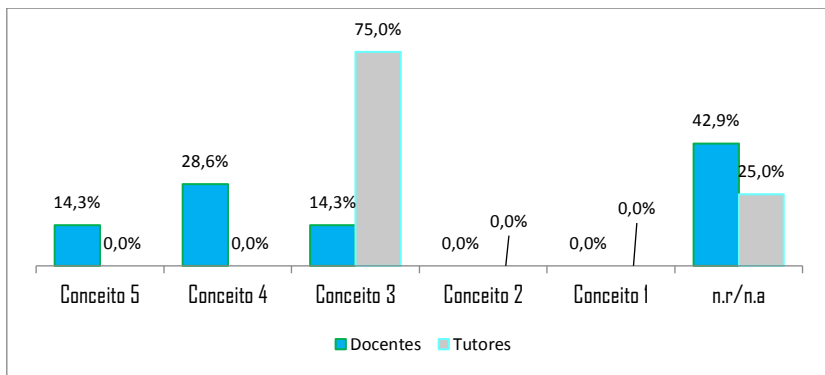
### 32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?



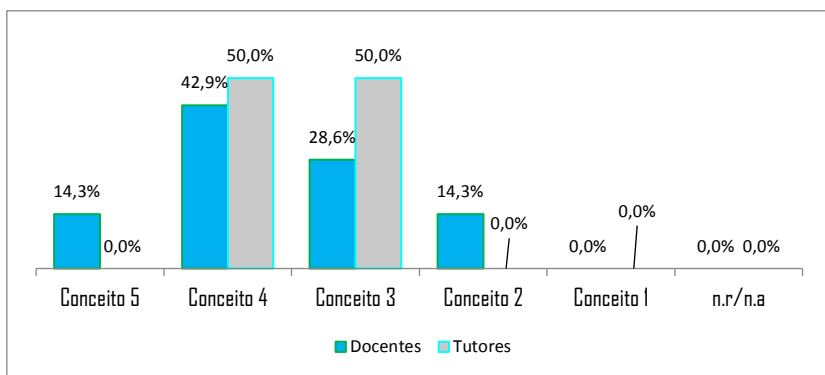
### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?



### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

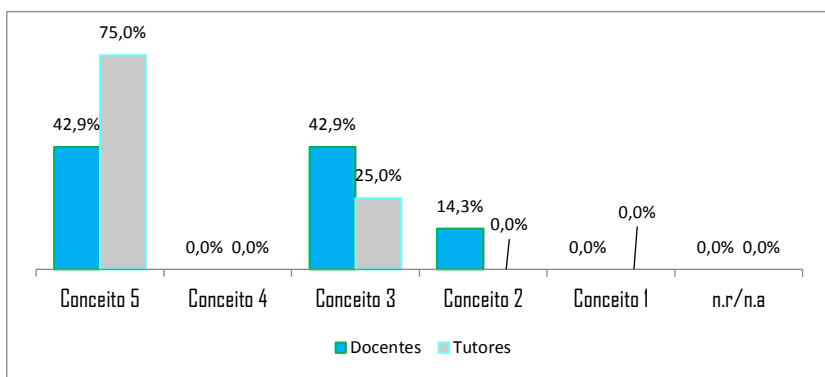


### 35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?

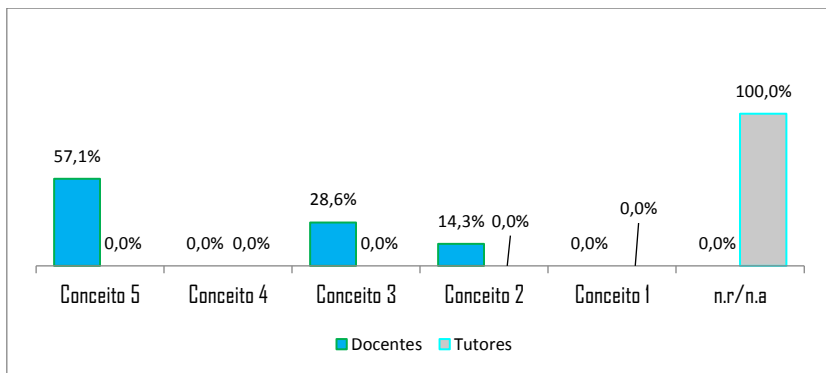


## V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR

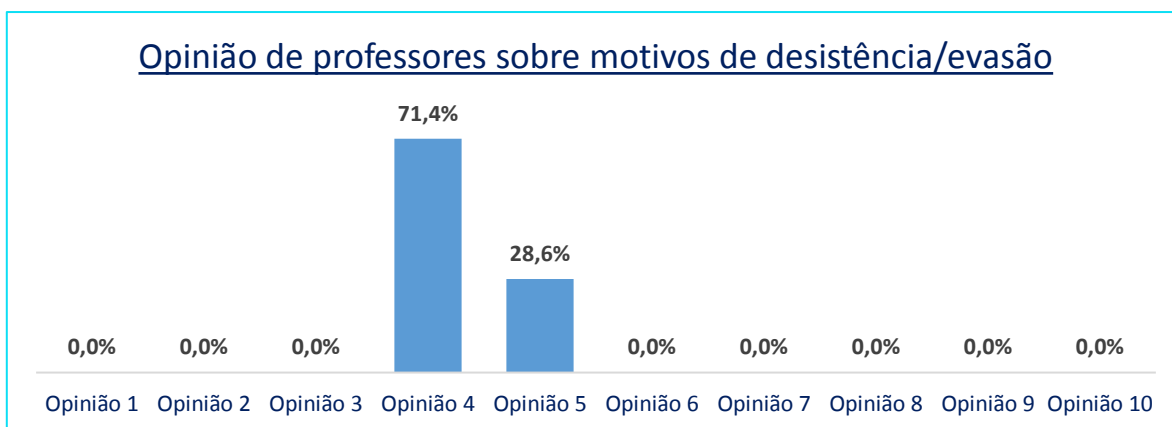
### 36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?



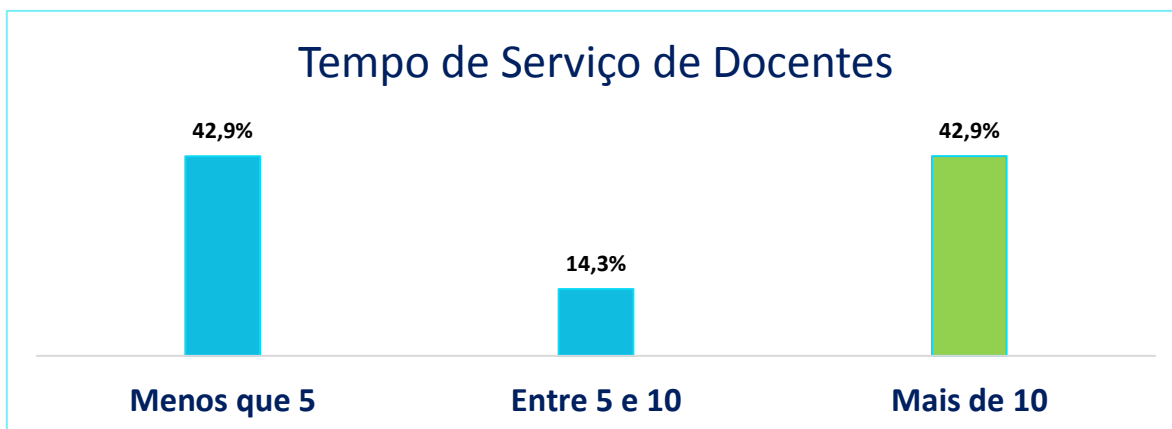
**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)**



**38.0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



**39) Tempo de serviço**







UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Licenciatura em Computação EAD

João Pessoa, 27/12/2023



# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Licenciatura em Computação EAD, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

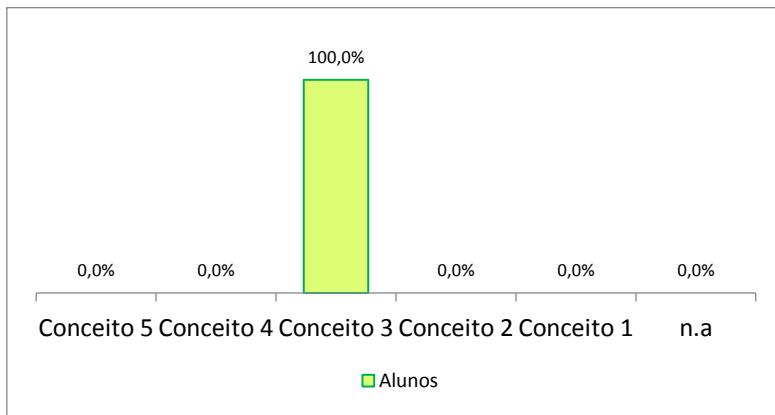
Houve **02 registros** atribuídas a docentes, **00** a tutores (conforme filtros baseados simultaneamente (ao mesmo tempo) nos **campos** que referentes aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **01** registro atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

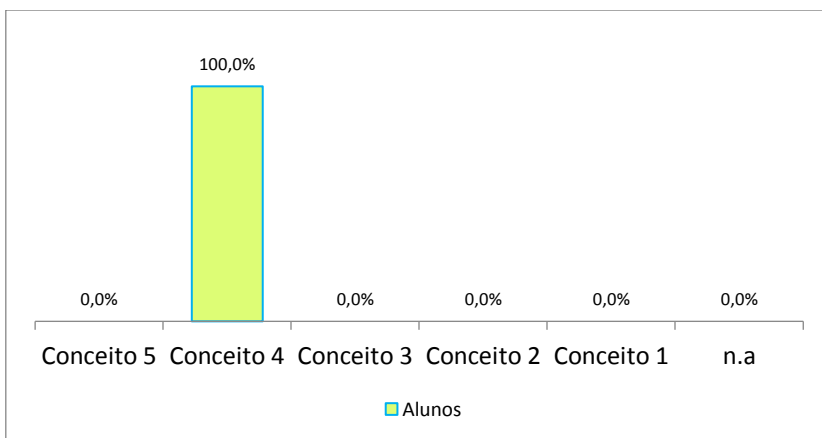
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



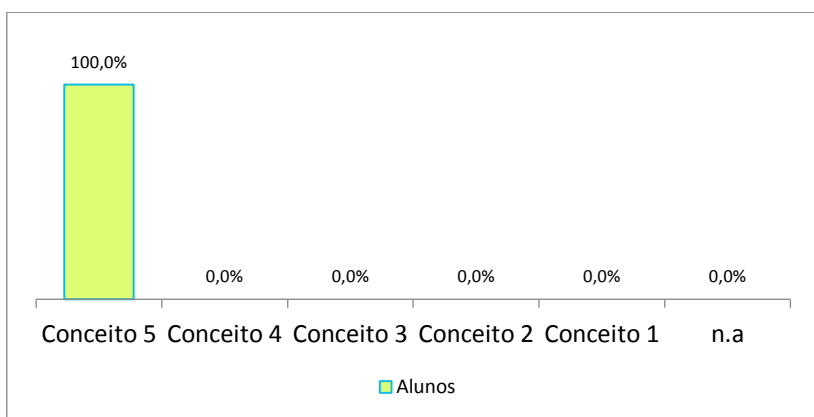
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



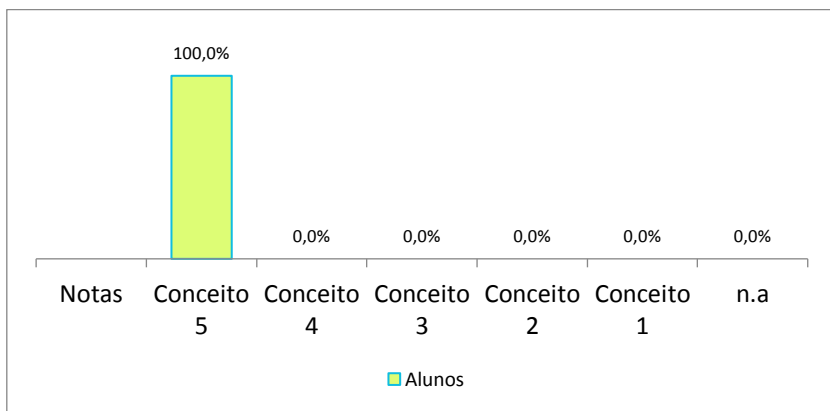
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



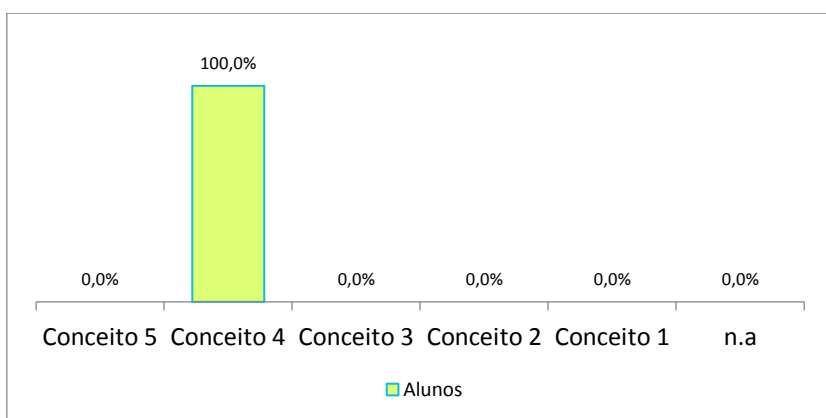
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



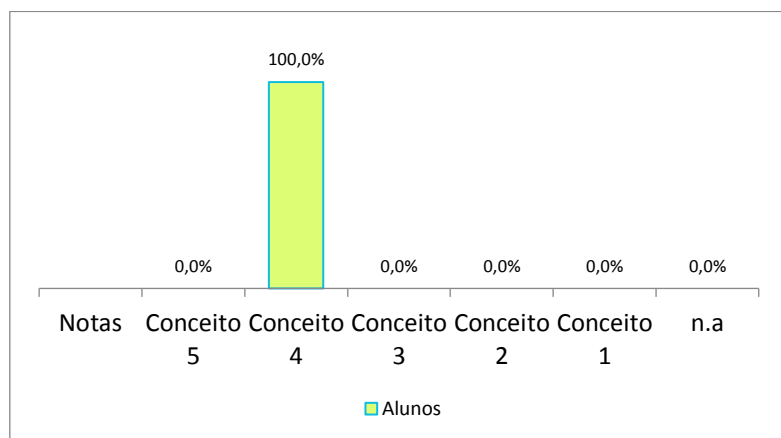
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



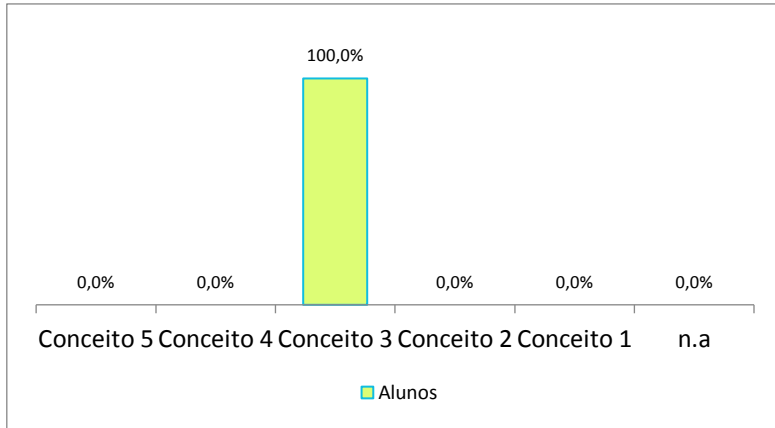
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

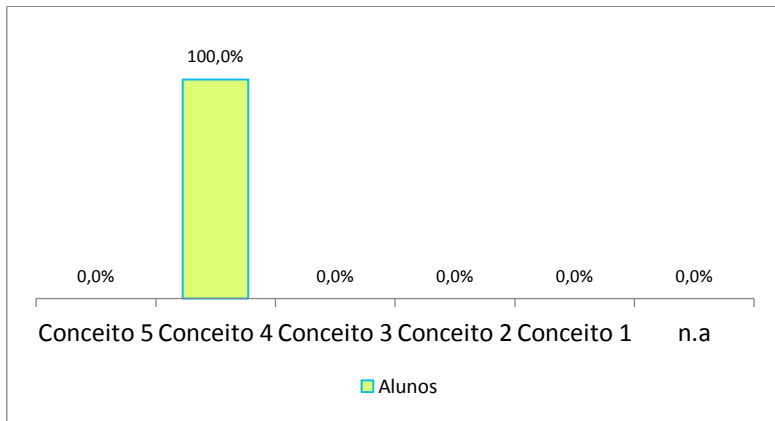


7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbio) é satisfatória?

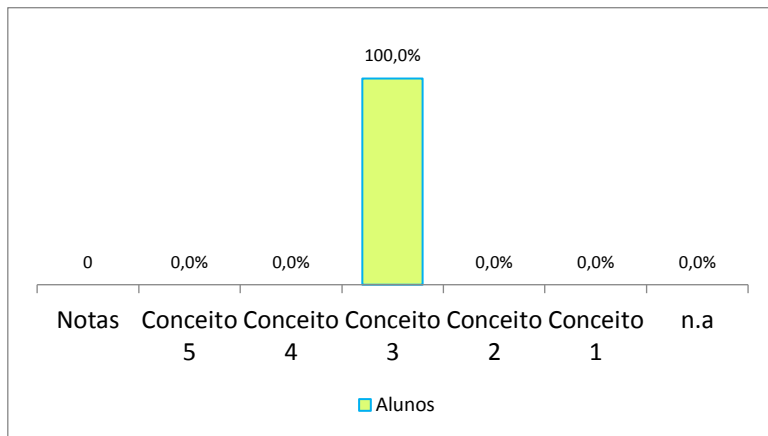
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



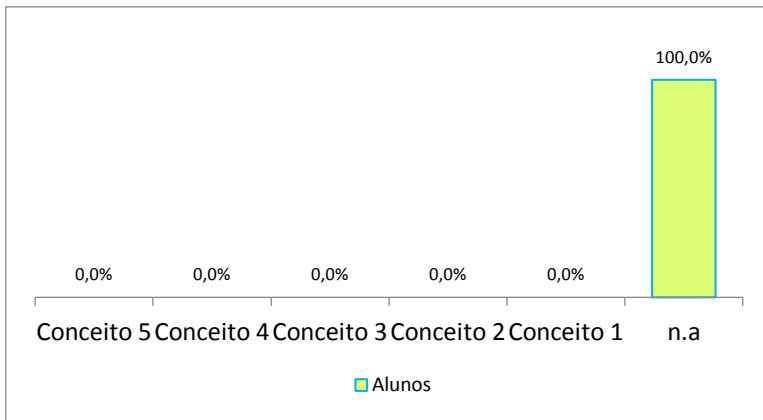
8. A mediação entre estudantes e professore feita pelos tutores é satisfatória?



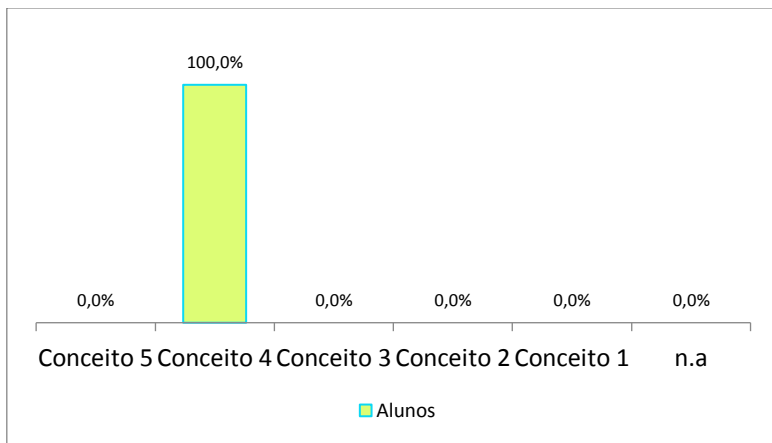
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



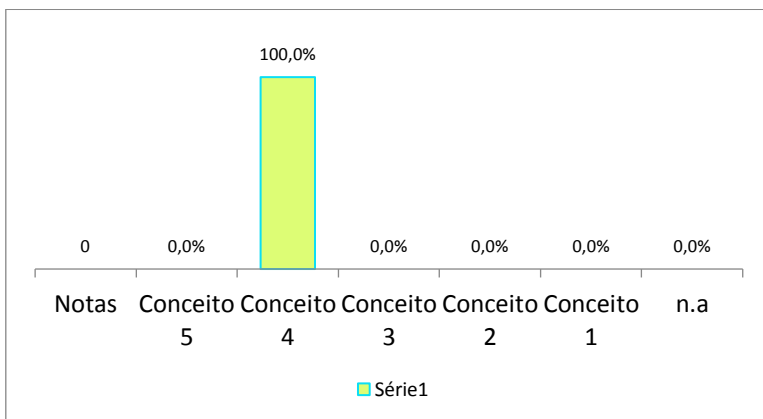
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



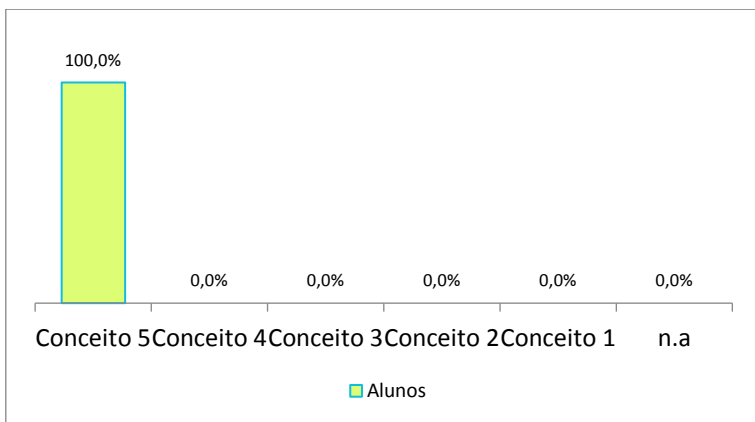
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



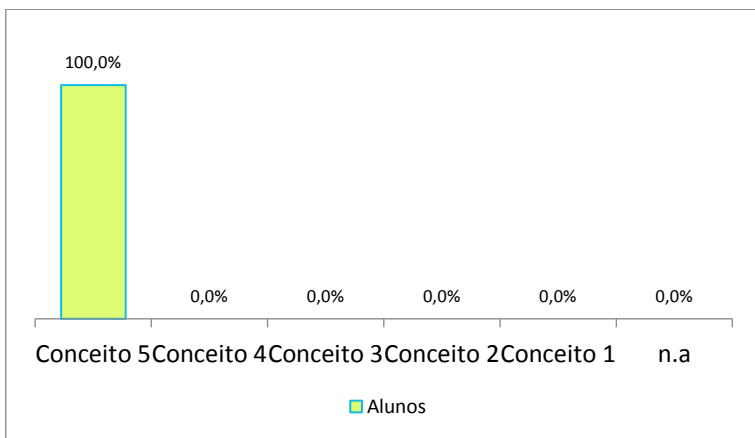
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



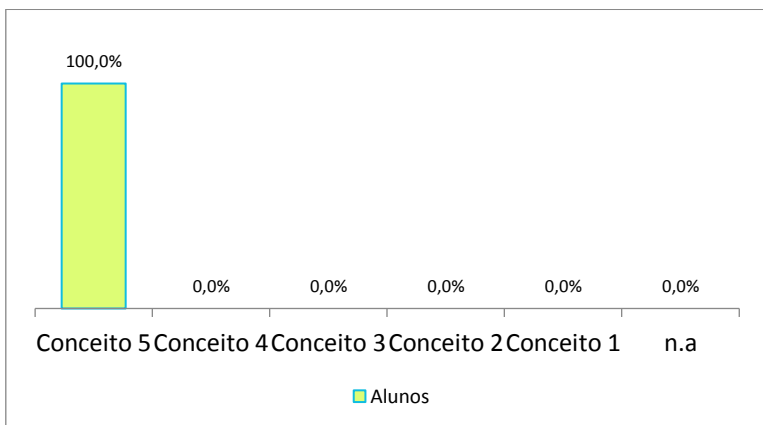
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

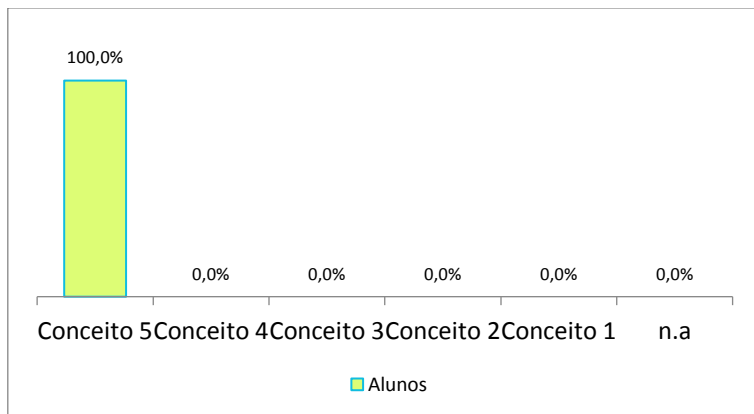


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?

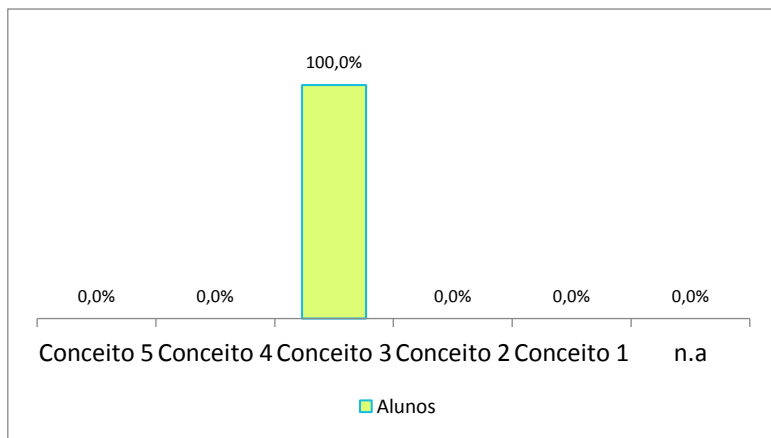


## II) Infraestrutura física e digital

16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?

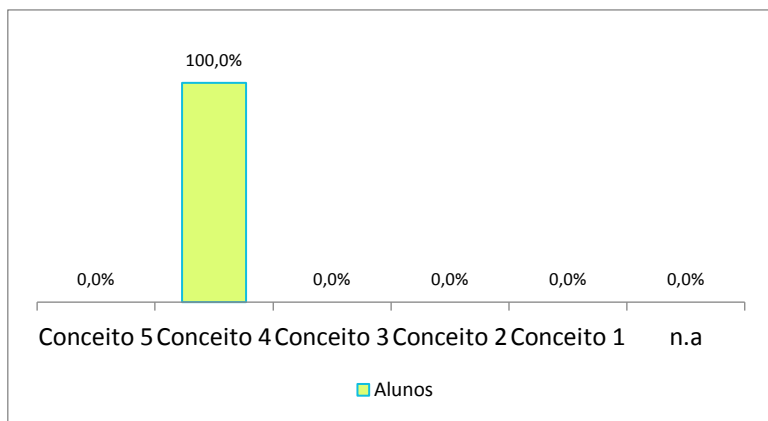


17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?



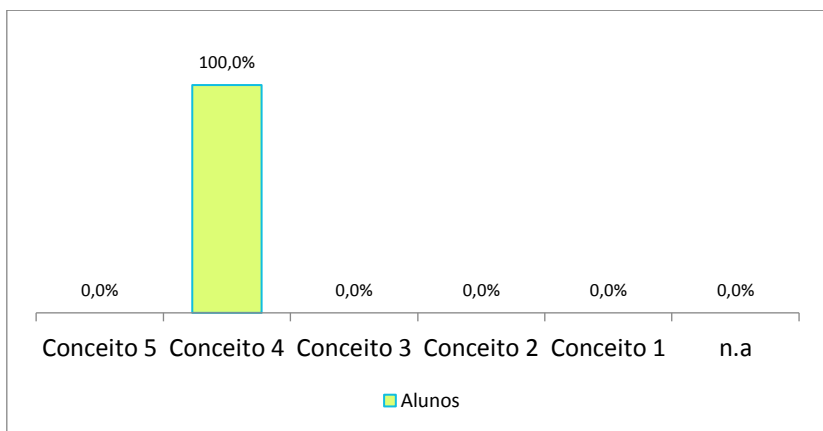
18. O acervo da Biblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?



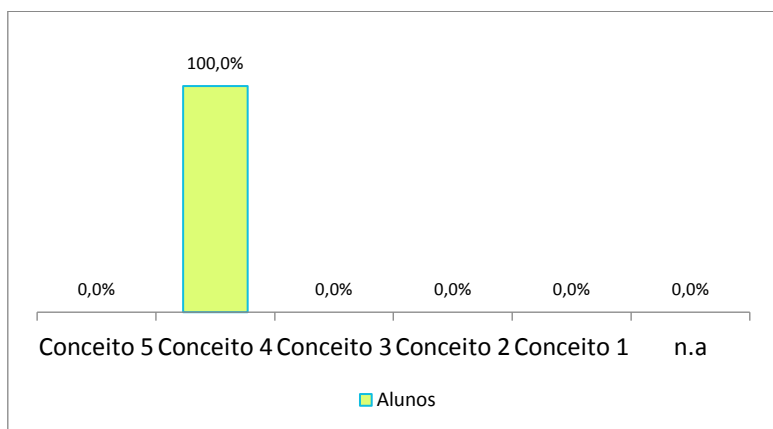


19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

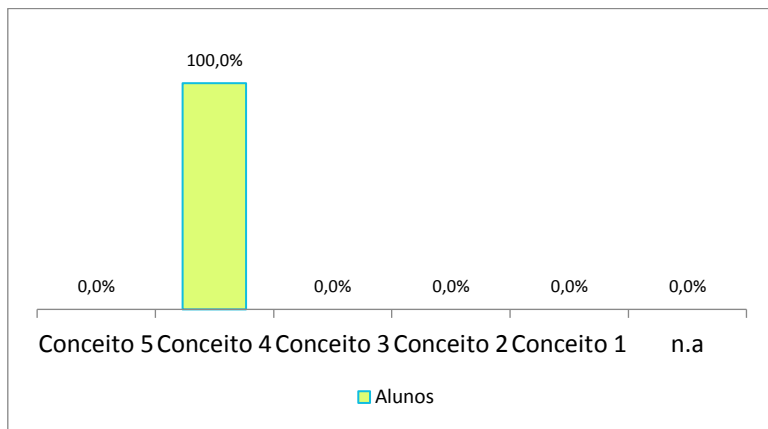
O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



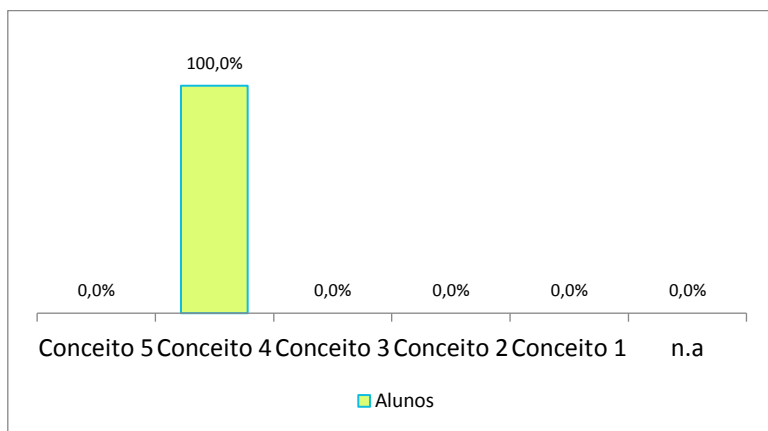
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



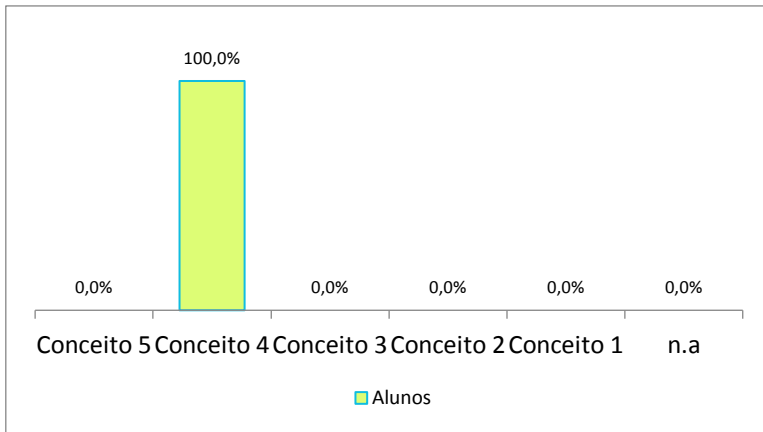
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

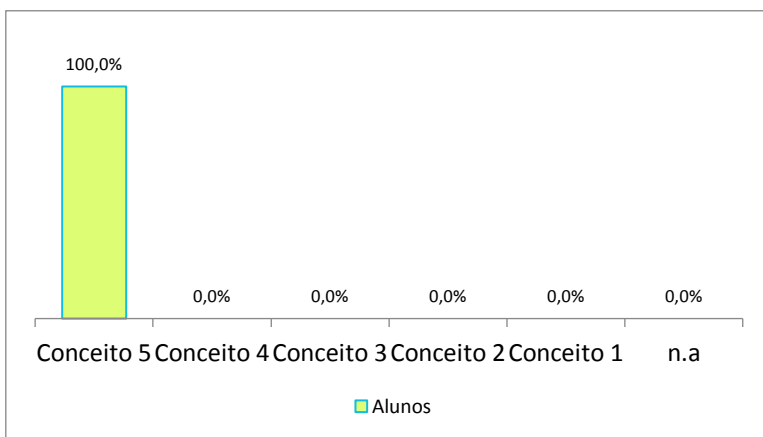


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



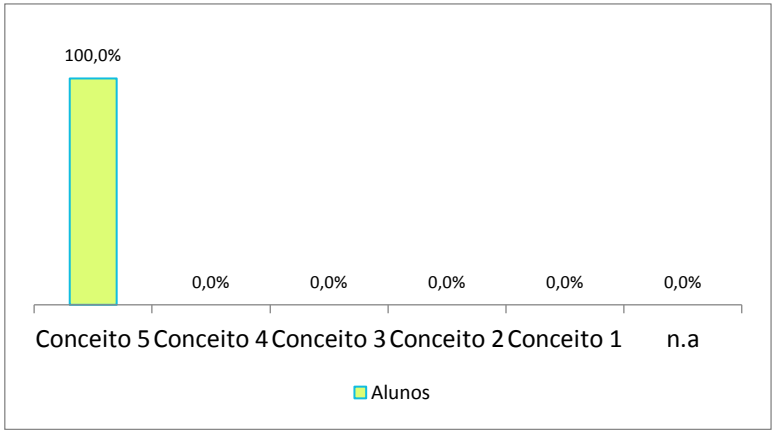
### III) Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC?

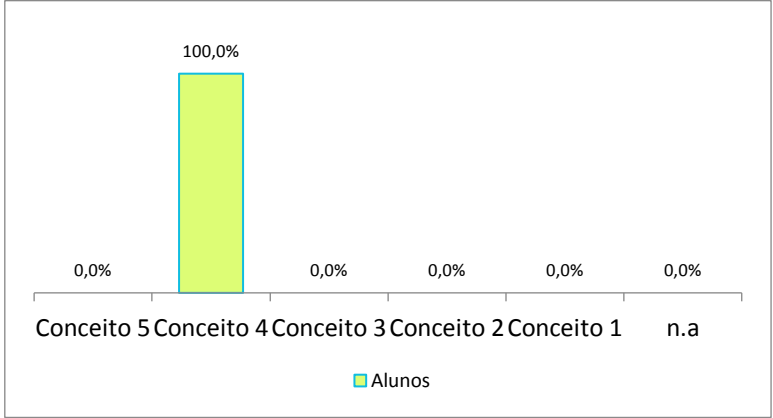


### IV) Autoavaliação do Aluno

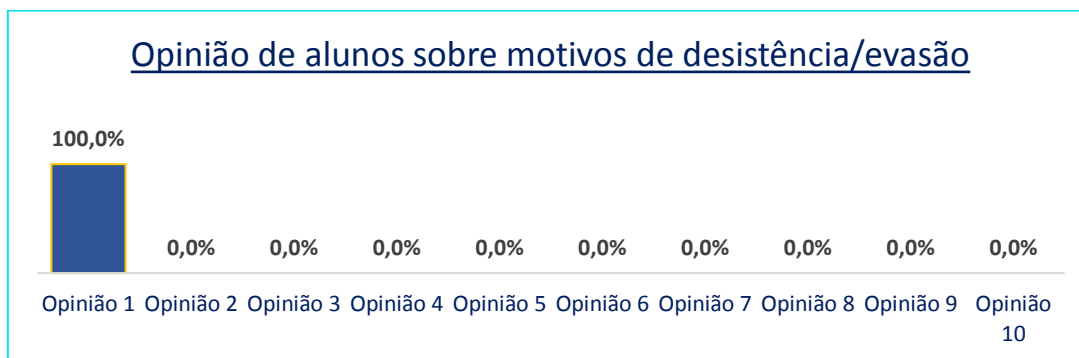
25. Há motivação para fazer o curso?



26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?



Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

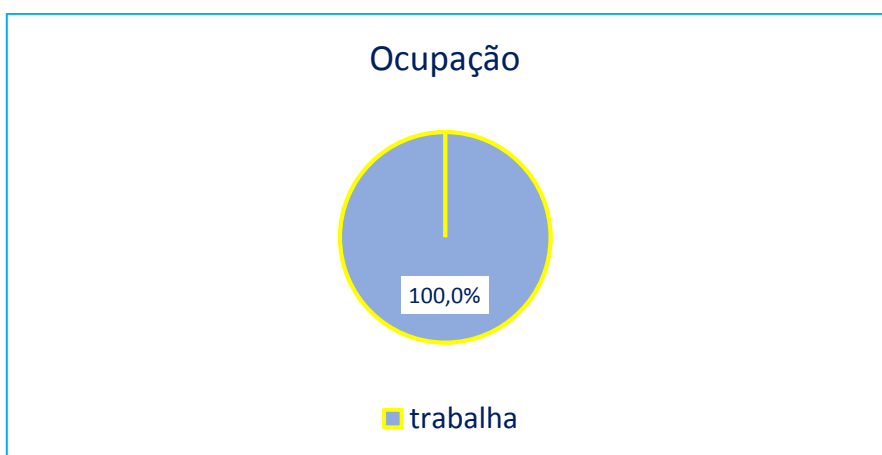
Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

Opinião 10 -Saúde mental.

## 28) Alunos por gênero



## 29) Quanto a Ocupação

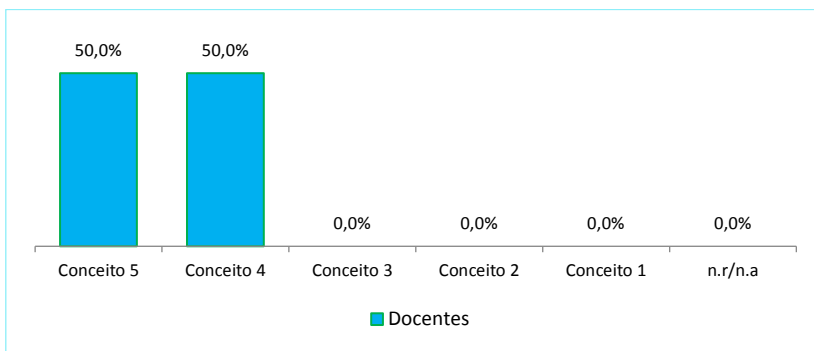


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

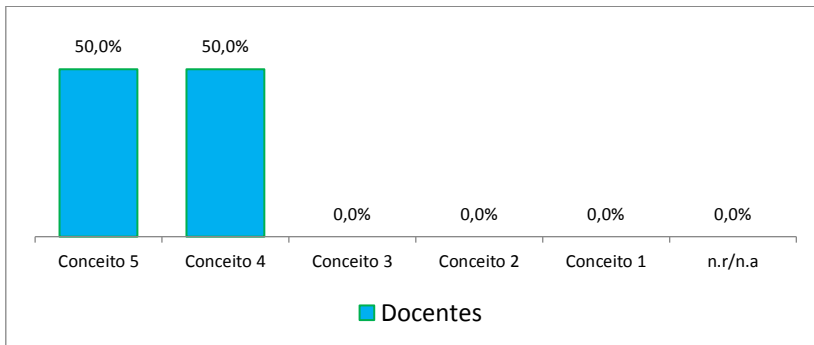
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



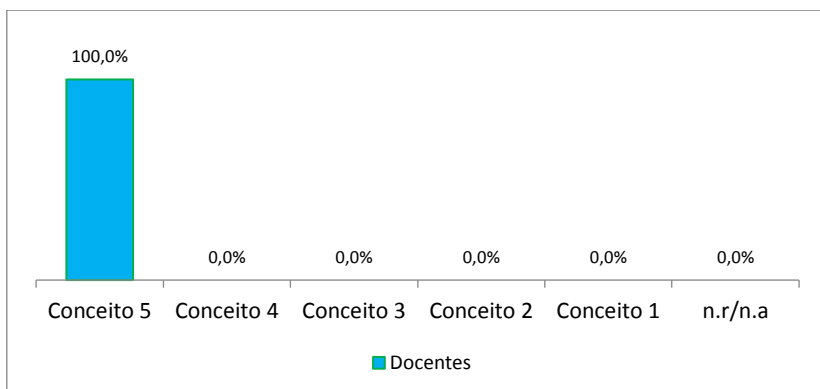
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



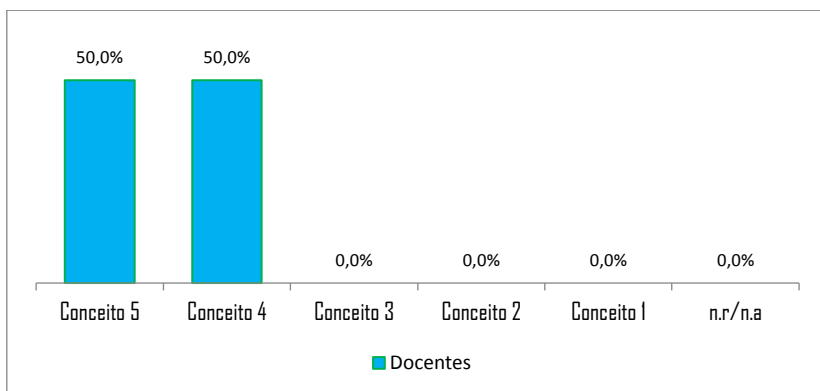
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

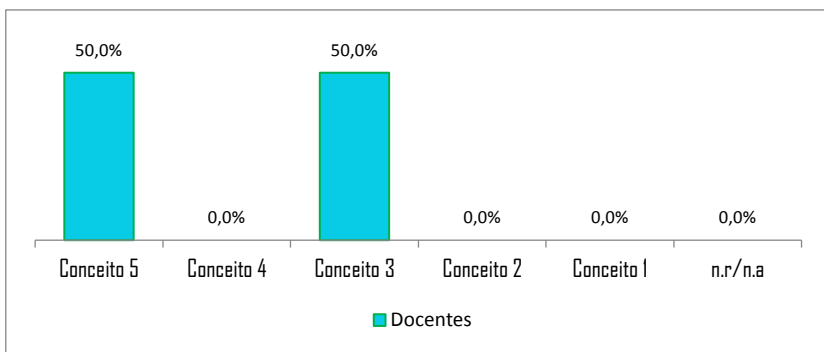
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

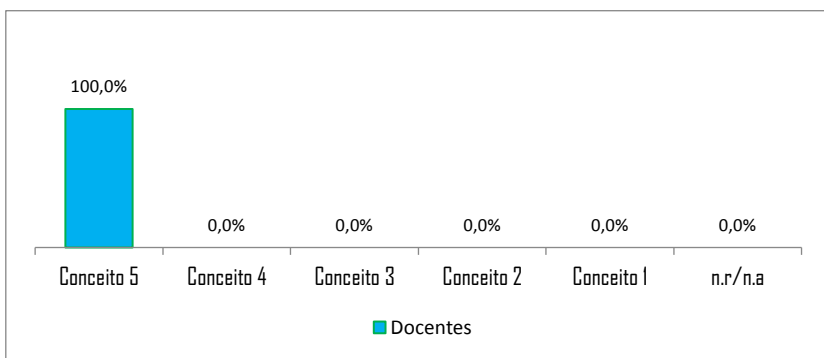
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.





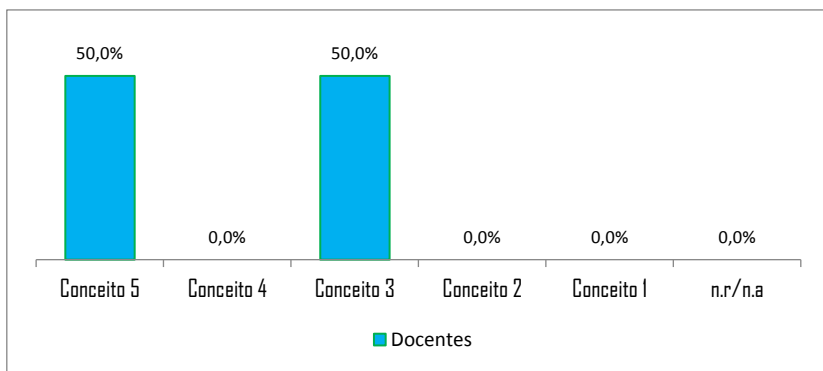
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



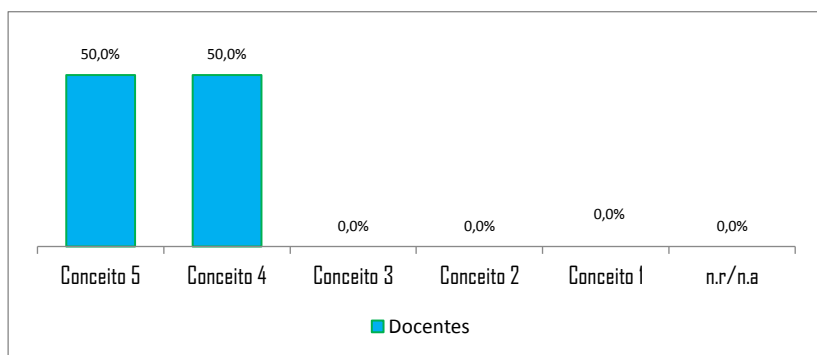
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



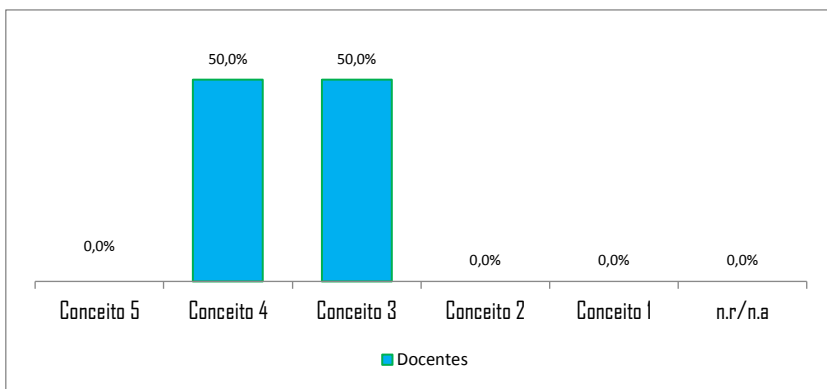
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



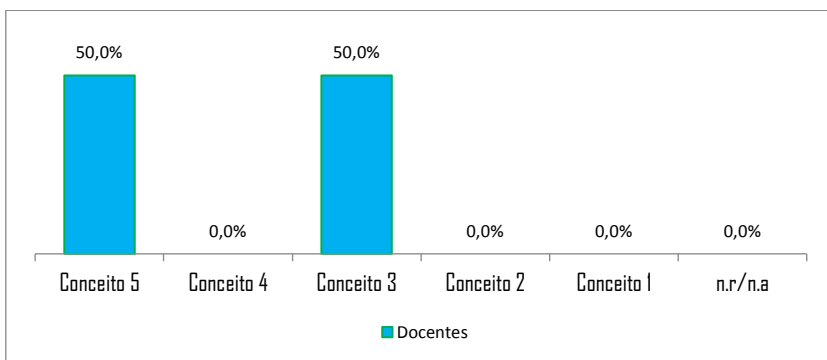
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



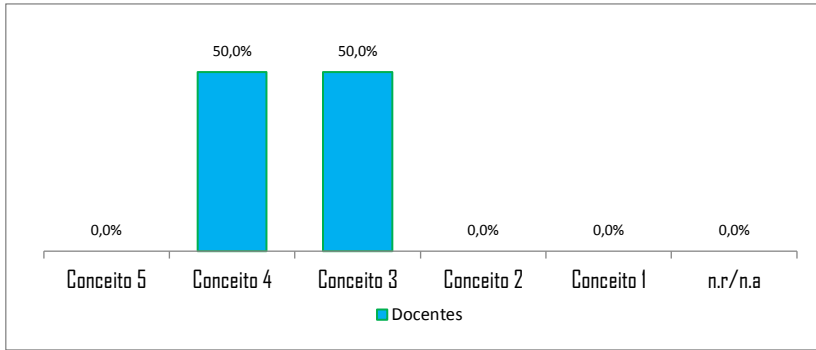
#### 10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

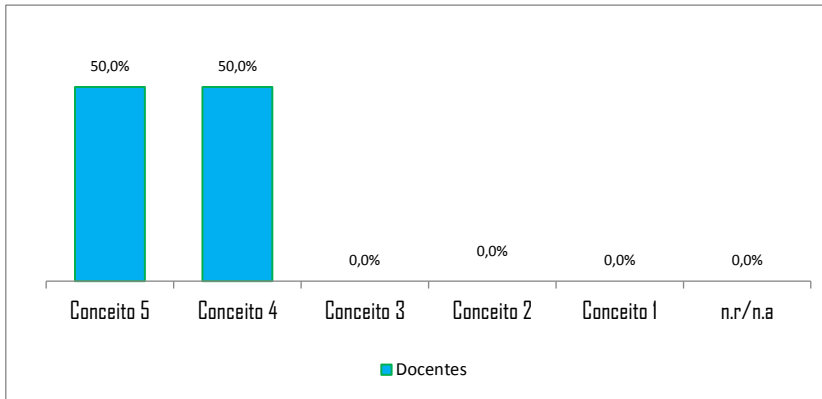


#### 11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?

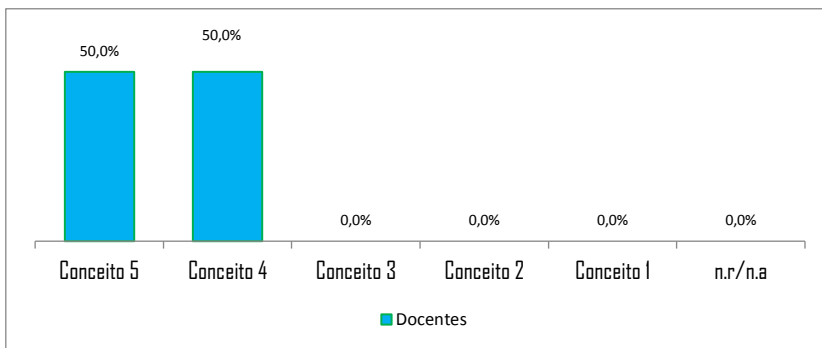
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



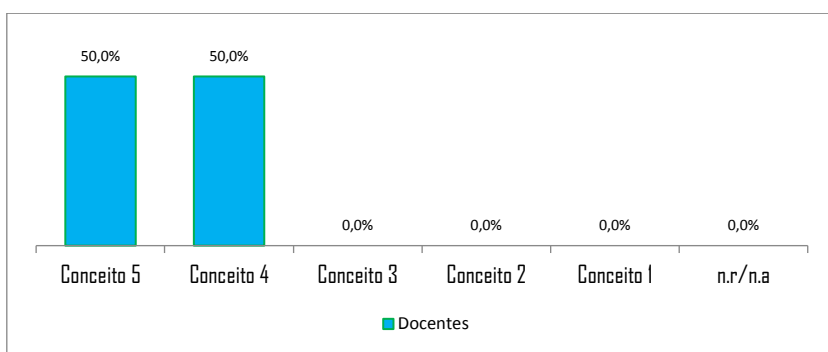
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



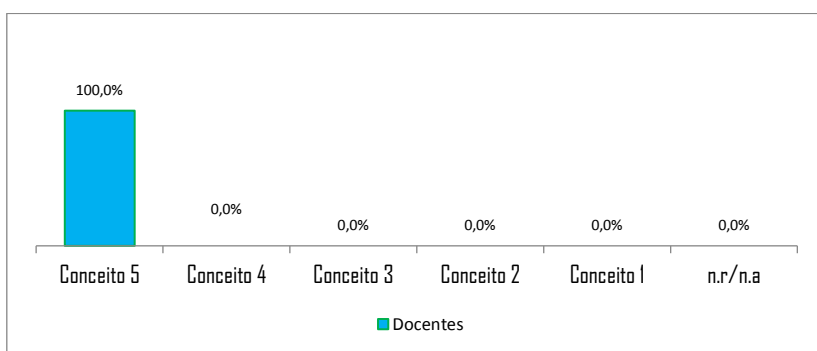
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

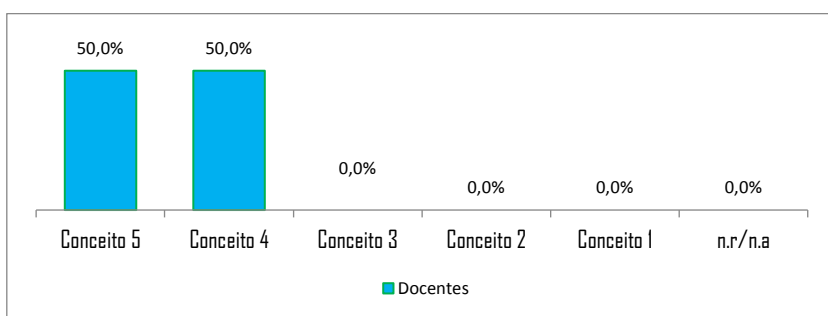
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

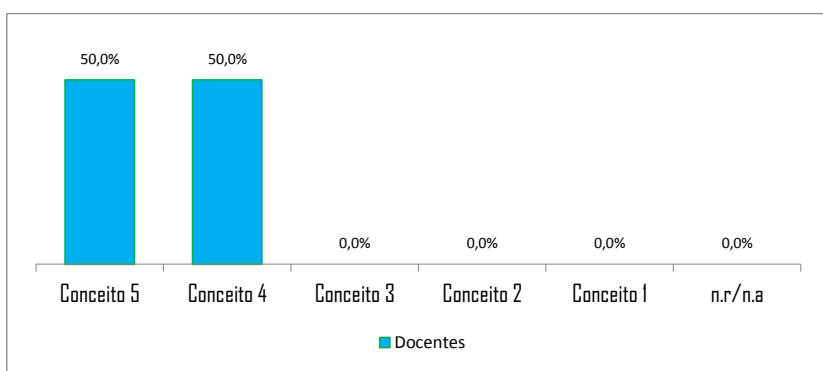


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



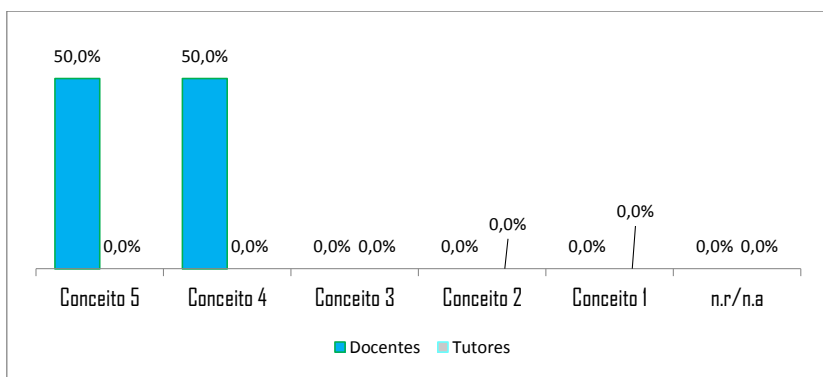
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

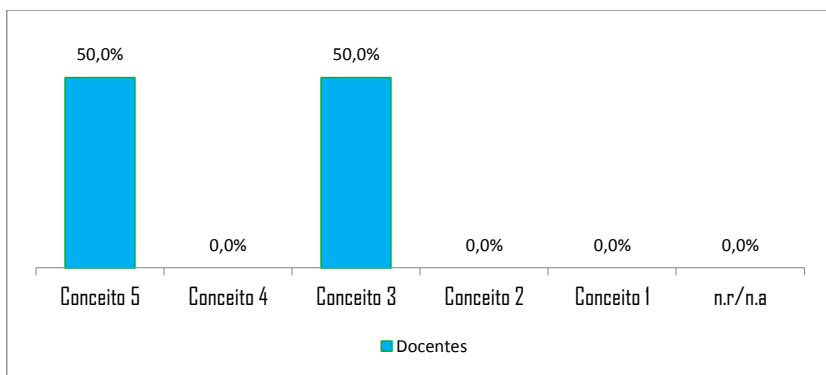
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



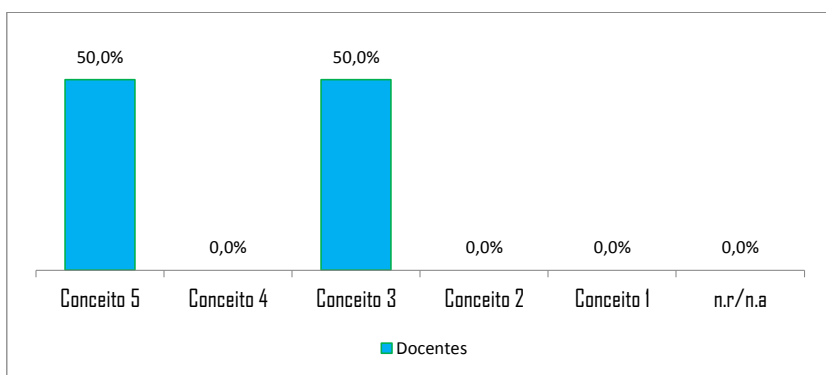
## III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

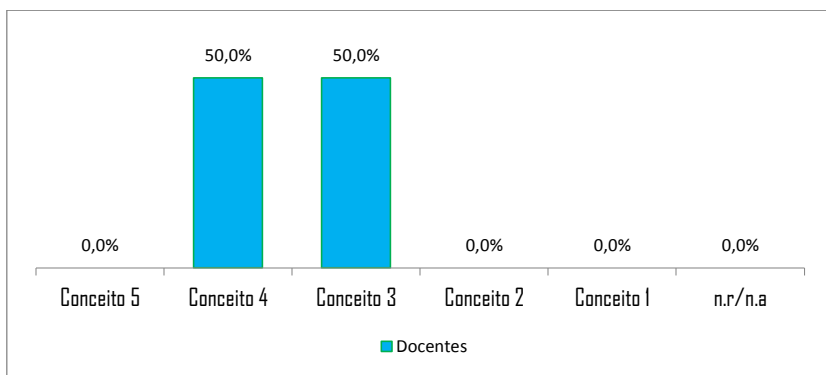
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



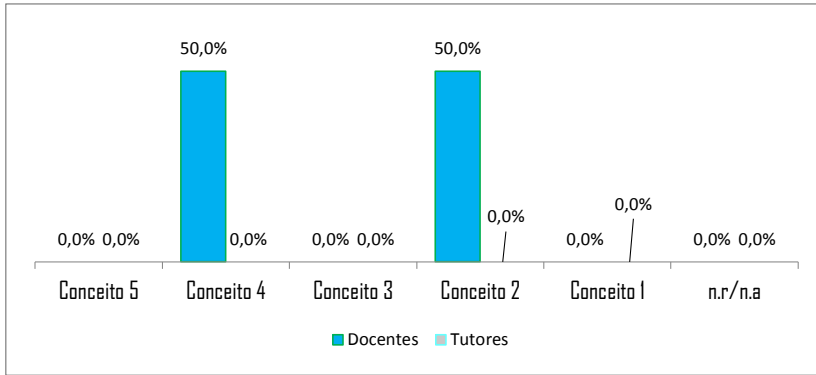
### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



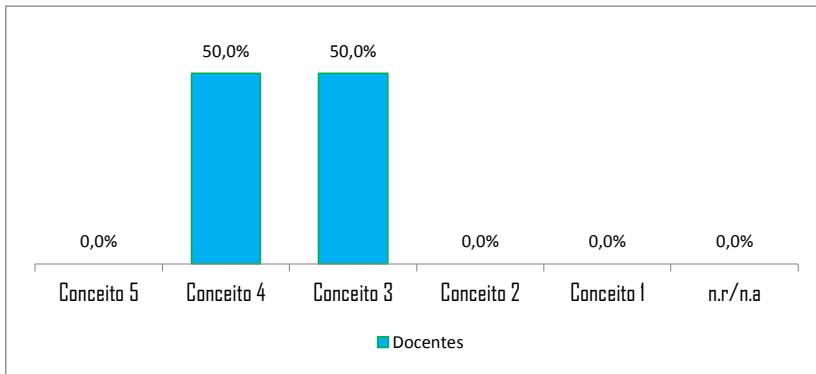
### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



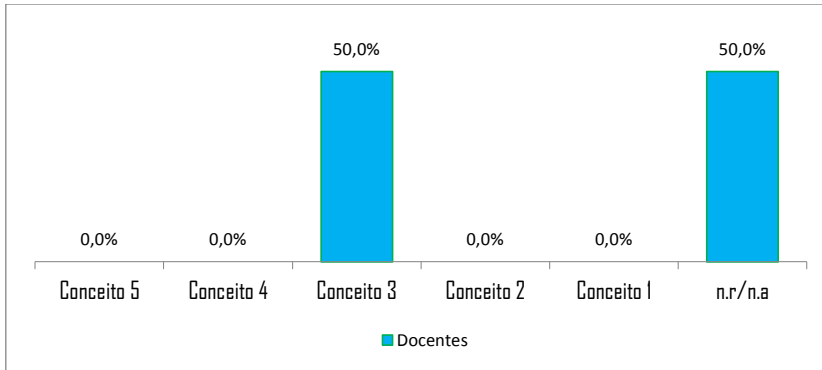
### 22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?



**23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?**



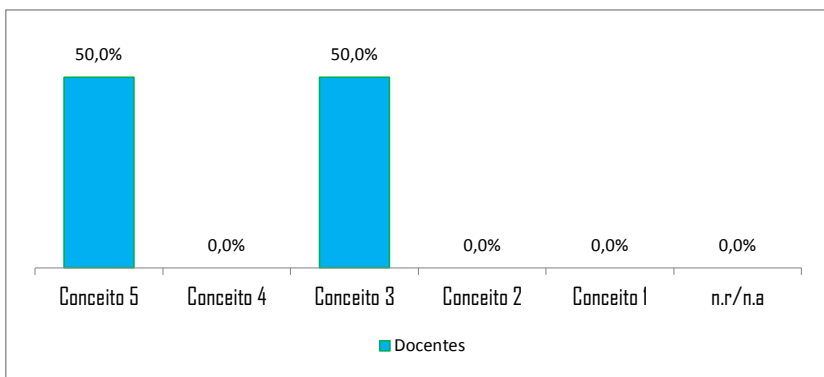
**24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?**



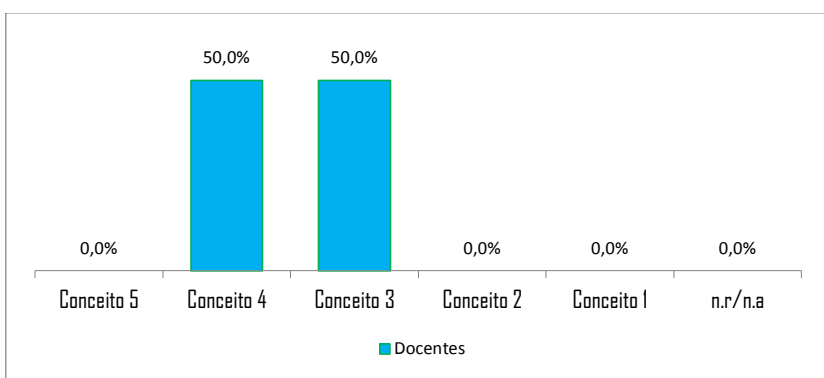
**25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?**

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.



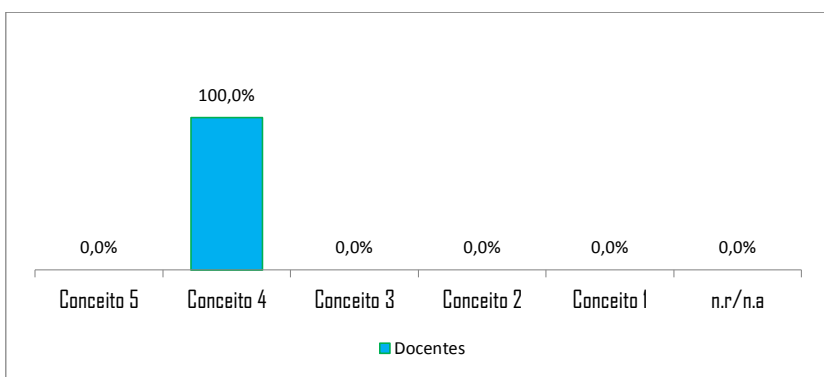


### 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatória?



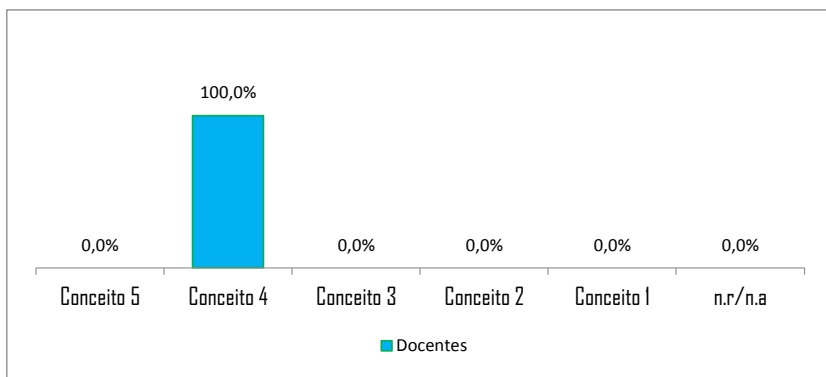
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



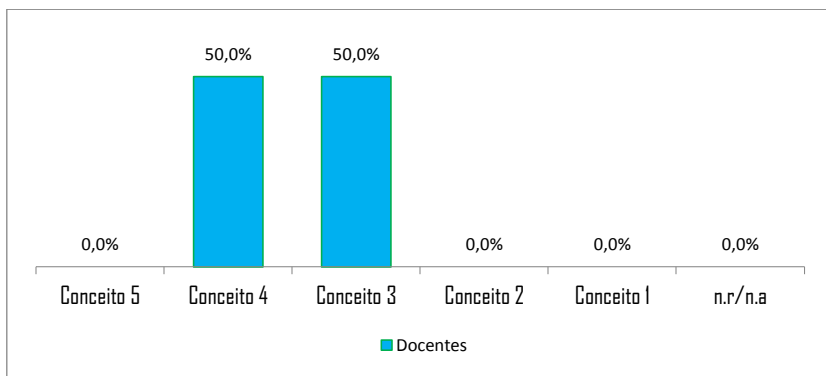
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

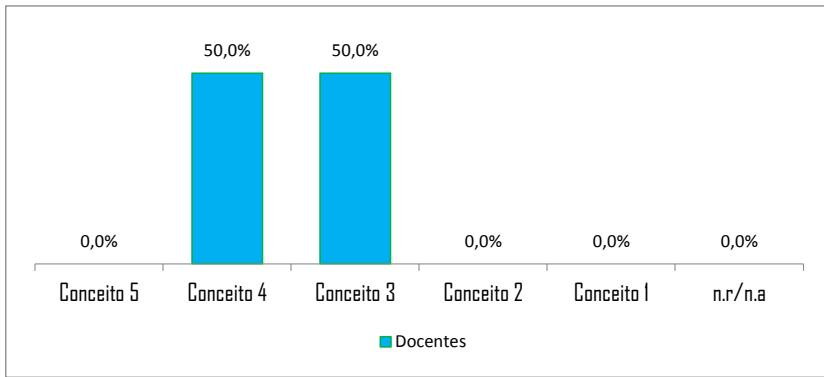


**29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?**

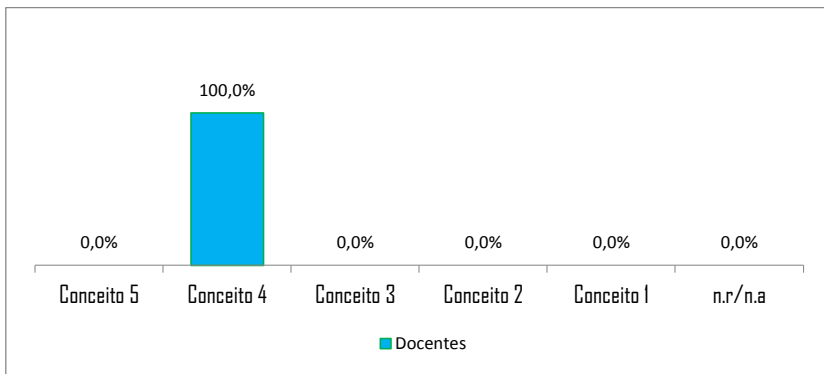
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



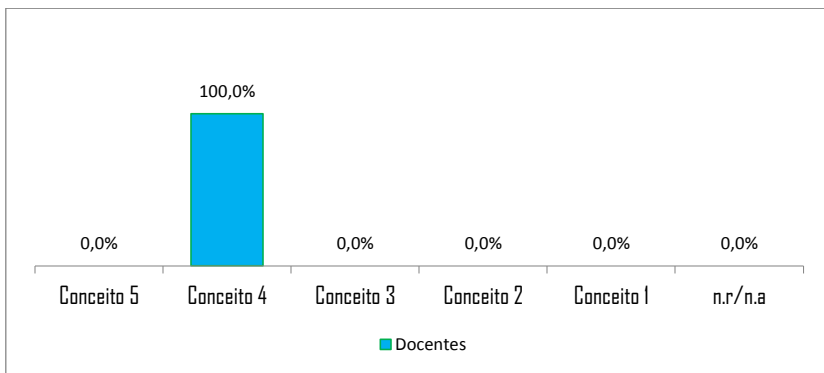
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



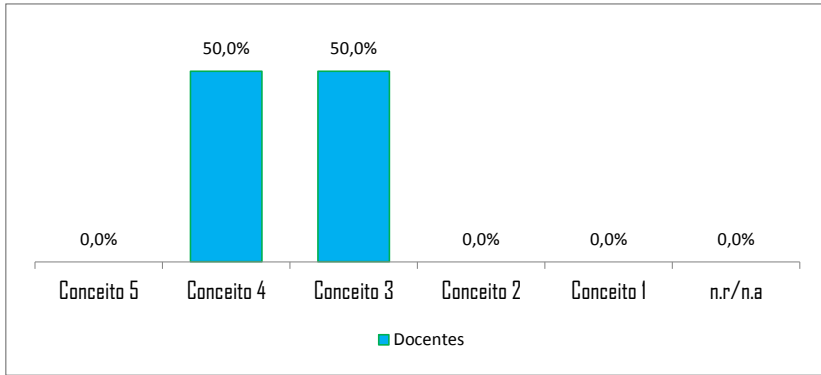
**31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatória?**



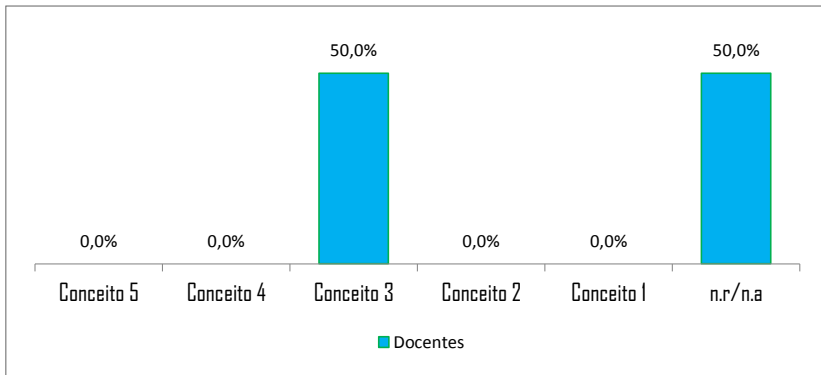
**32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?**



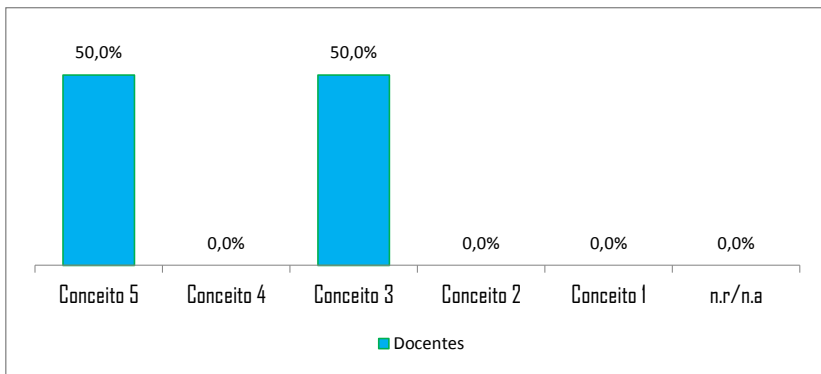
**33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?**



**34.0. A acessibilidade nos edificios dos Polos é satisfatória?**

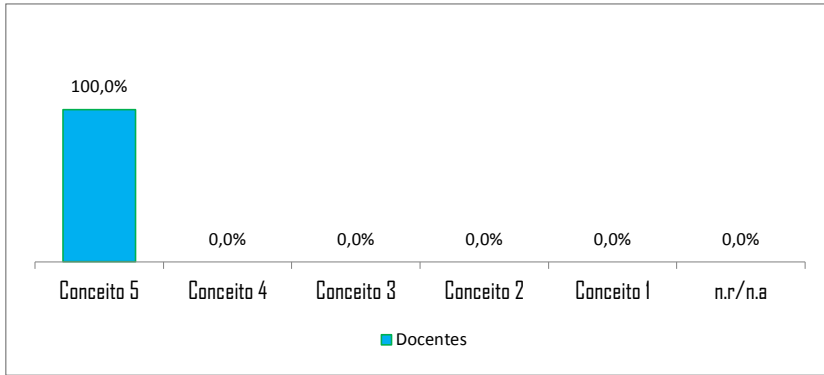


**35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?**

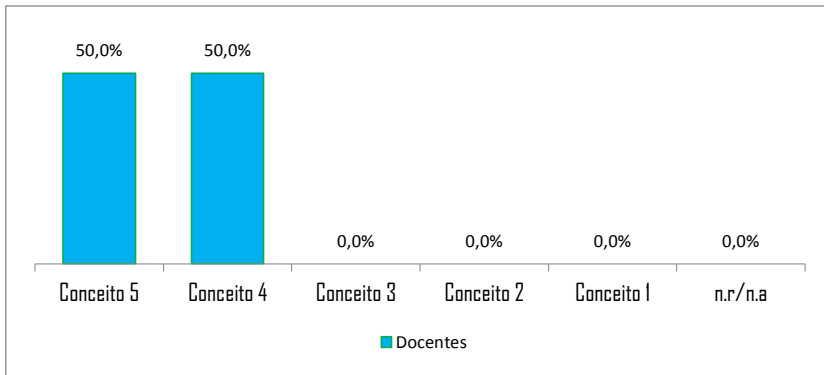


**V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR**

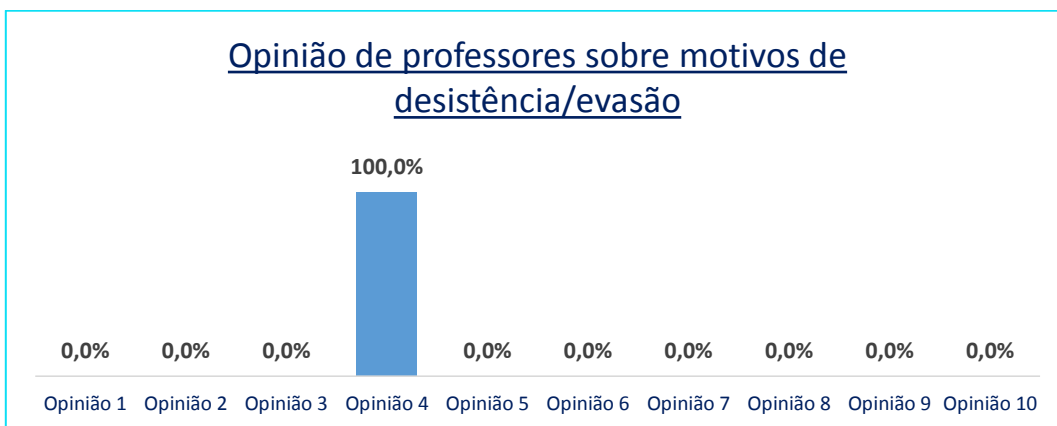
**36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?**



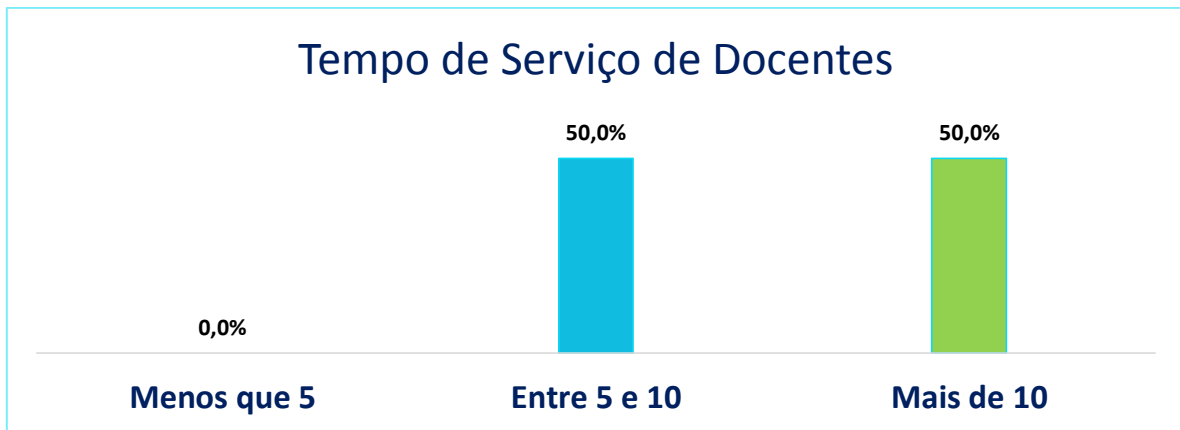
**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)**



**38 .0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



### 39) Tempo de serviço





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Letras \_ Espanhol EAD

João Pessoa, 18/12/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Letras - Espanhol EAD, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

Houve **12 registros** atribuídas a docentes, **11** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente (ao mesmo tempo) nos **campos** que referentes aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **13 registros** atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

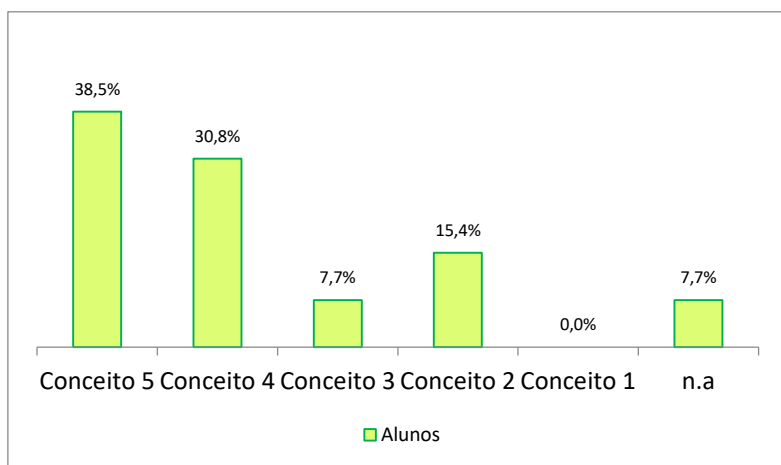


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

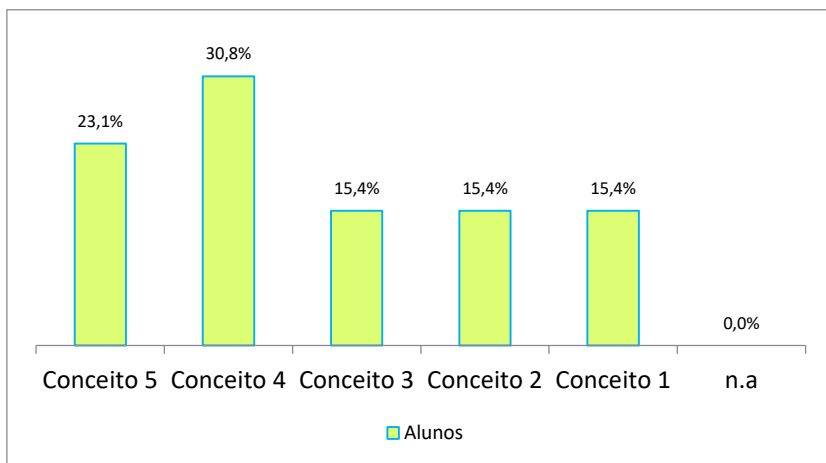
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



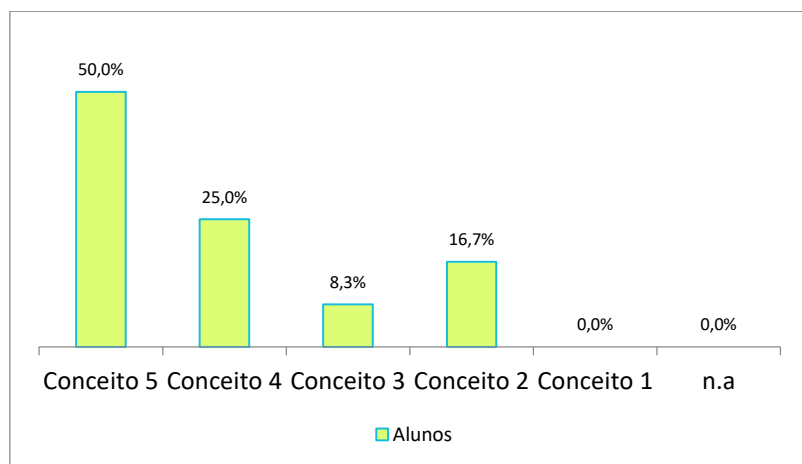
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



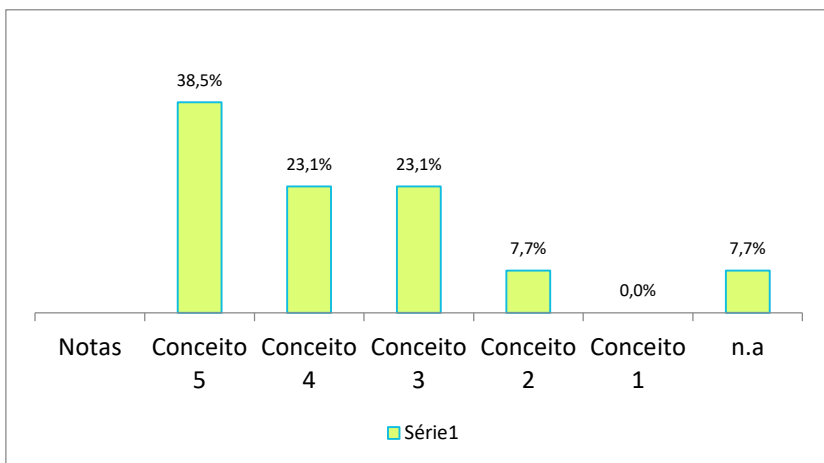
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



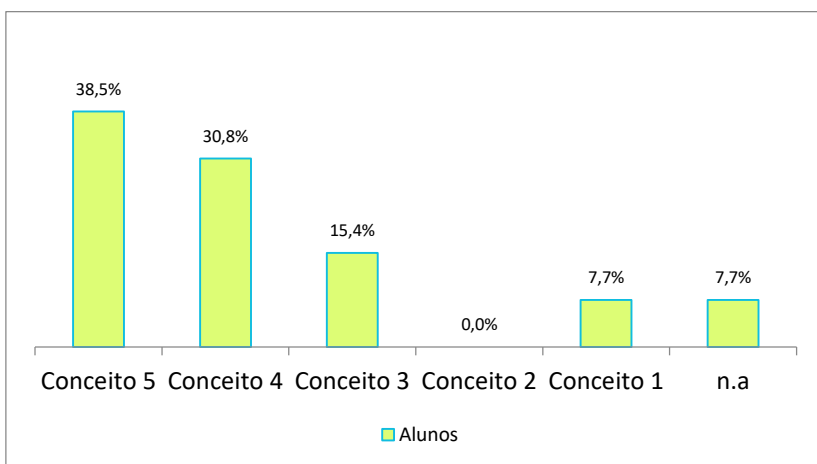
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



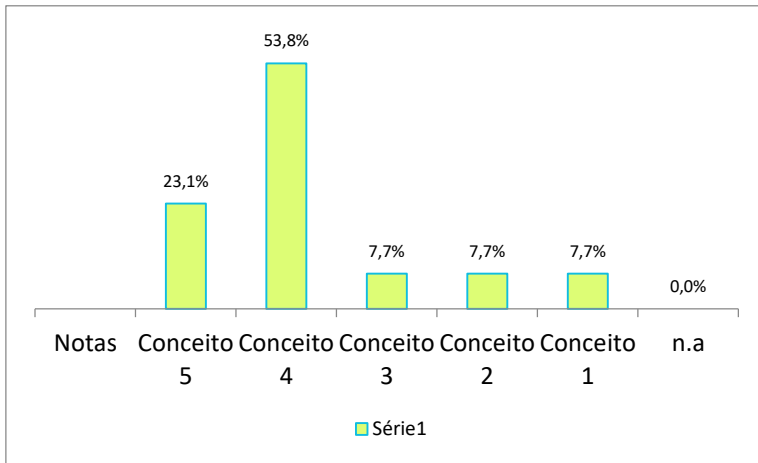
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



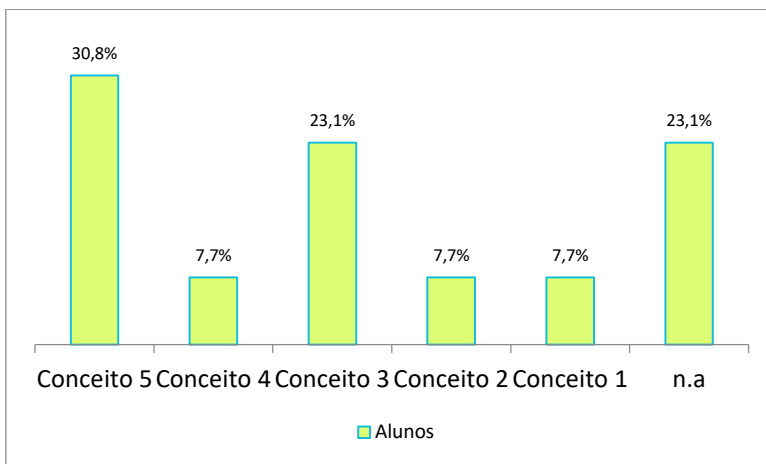
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

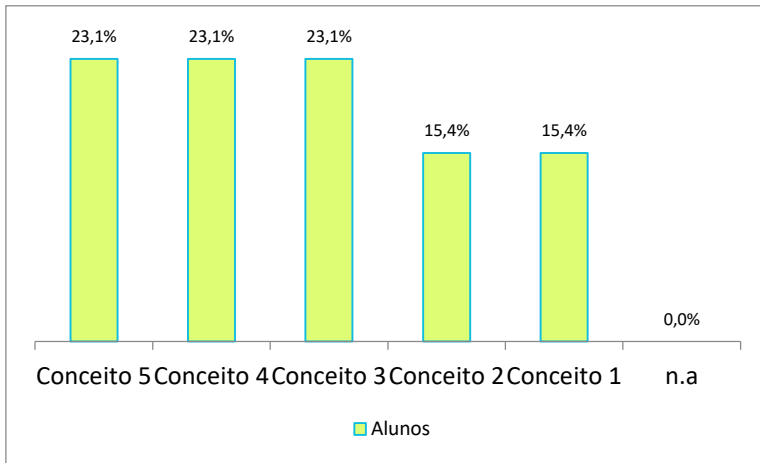


7. A política de incentivo a internacionalização ( intercâmbio) é satisfatória?

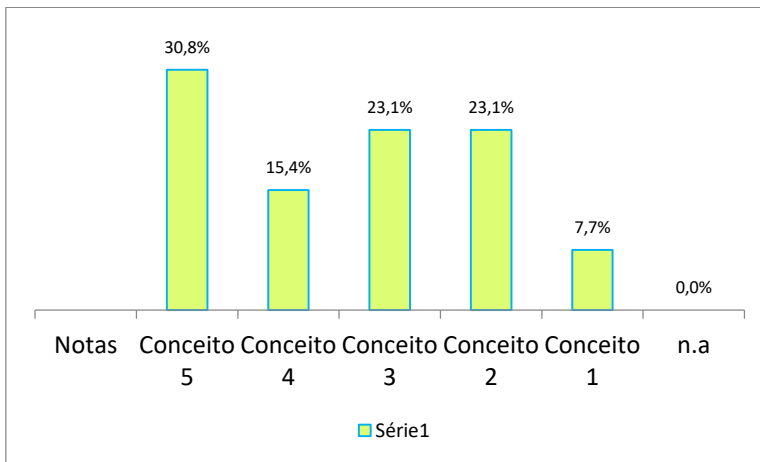
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



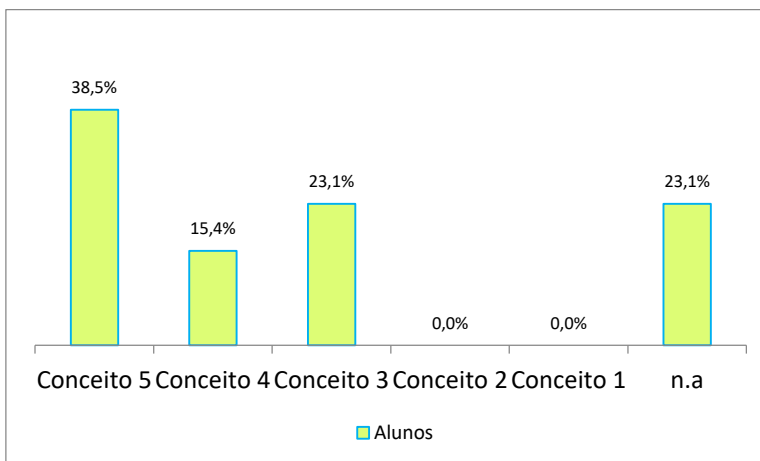
8. A mediação entre estudantes e professore feita pelos tutores é satisfatória?



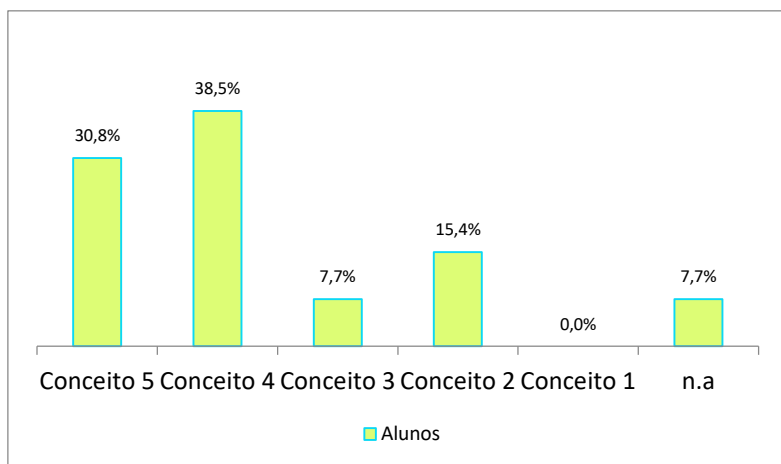
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



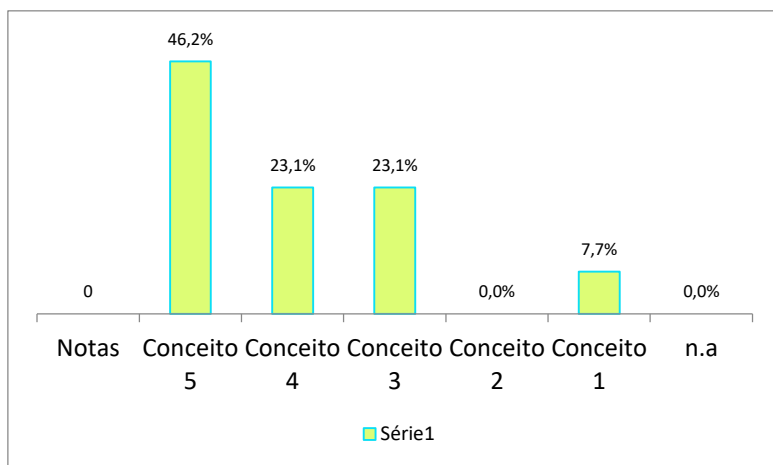
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



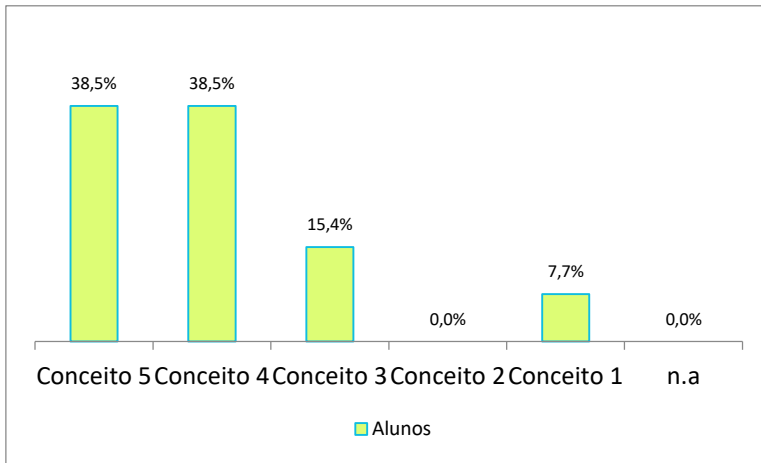
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



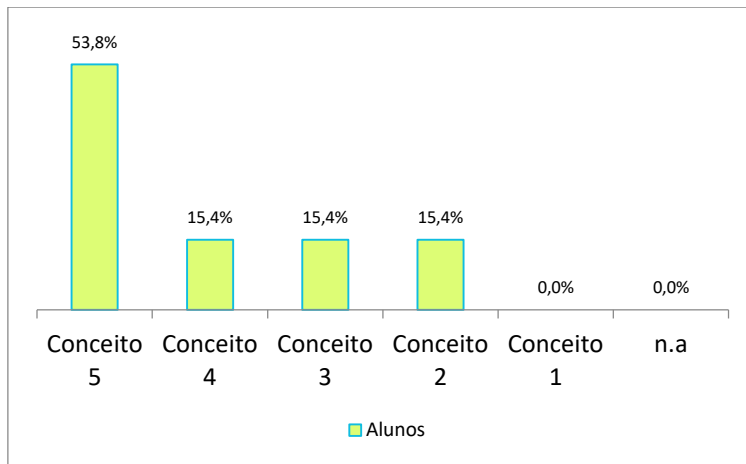
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



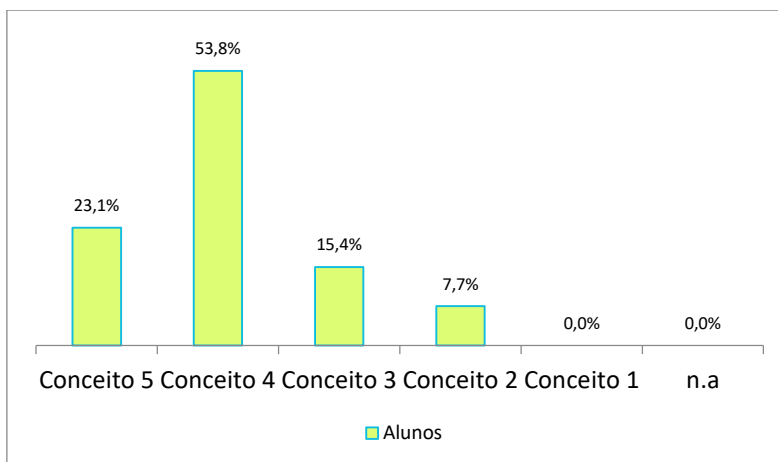
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

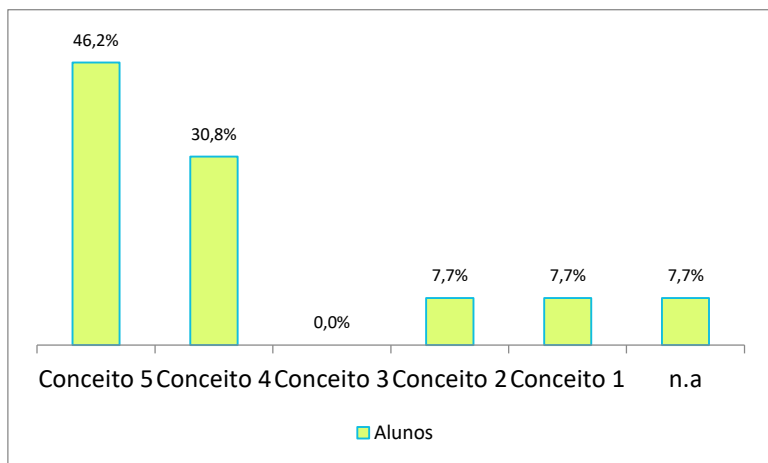


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?

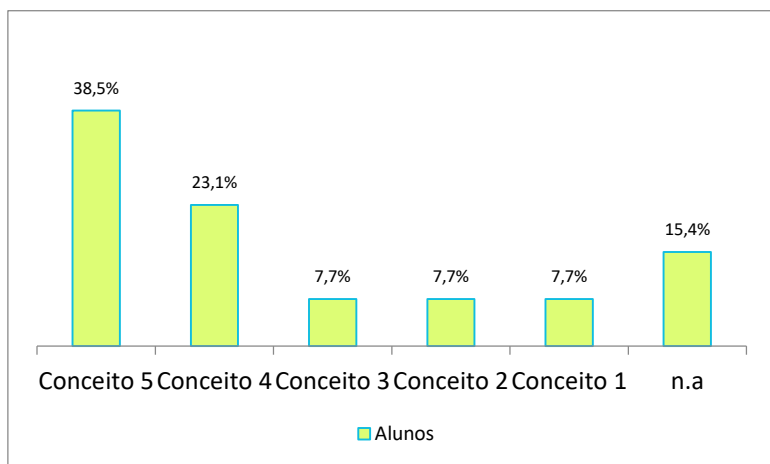


## II) Infraestrutura física e digital

16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?

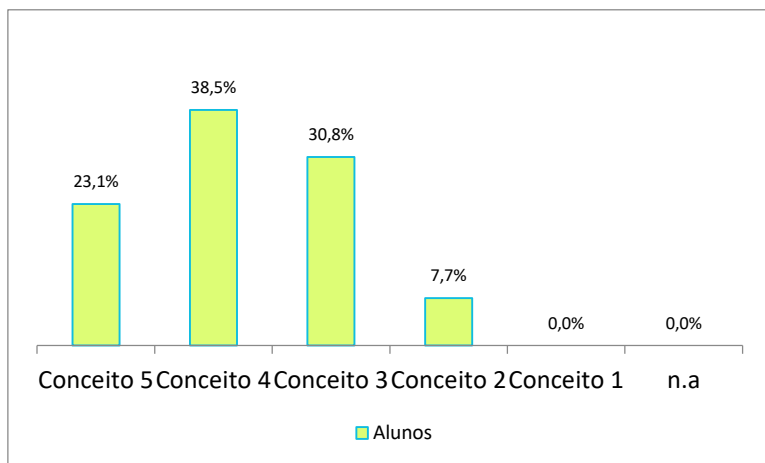


17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?



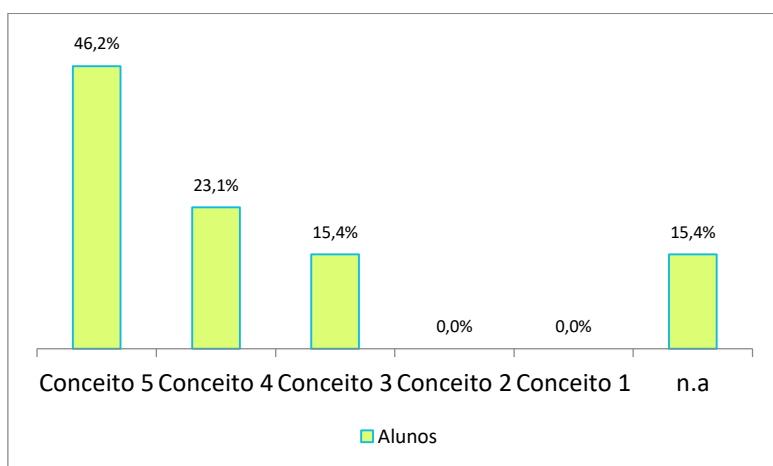
18. O acervo da Biblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?



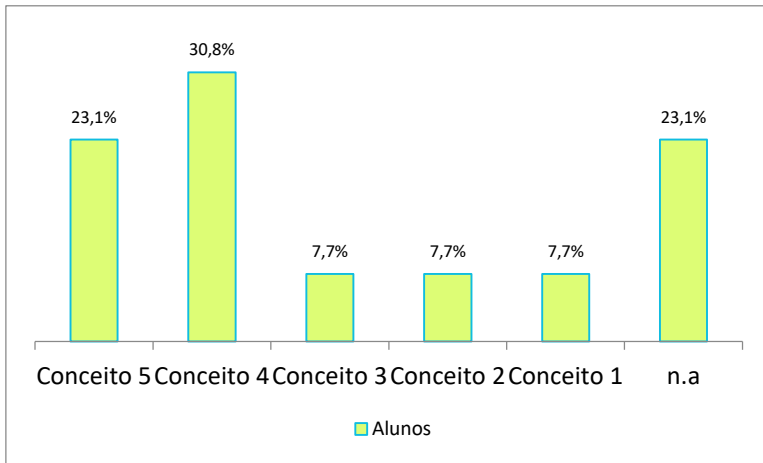


19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

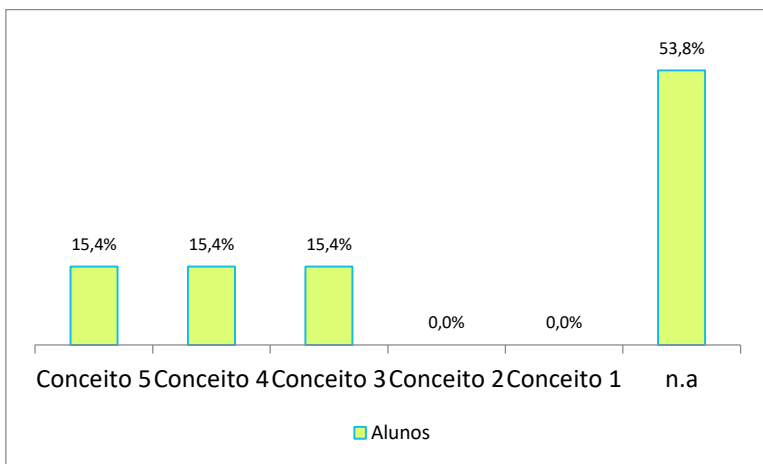
O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



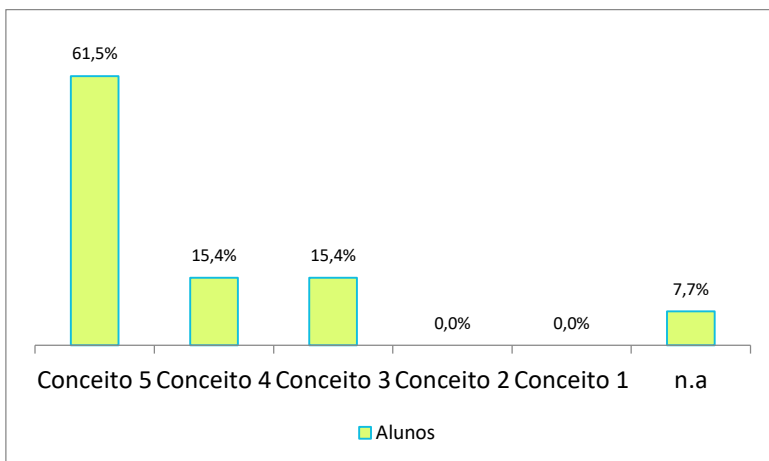
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



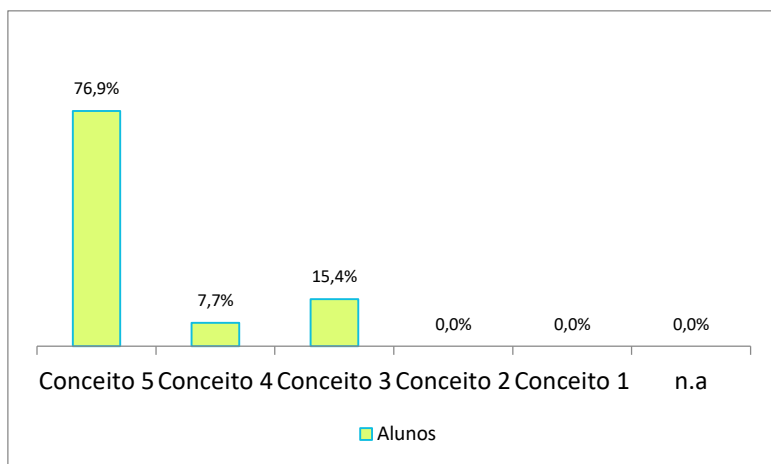
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

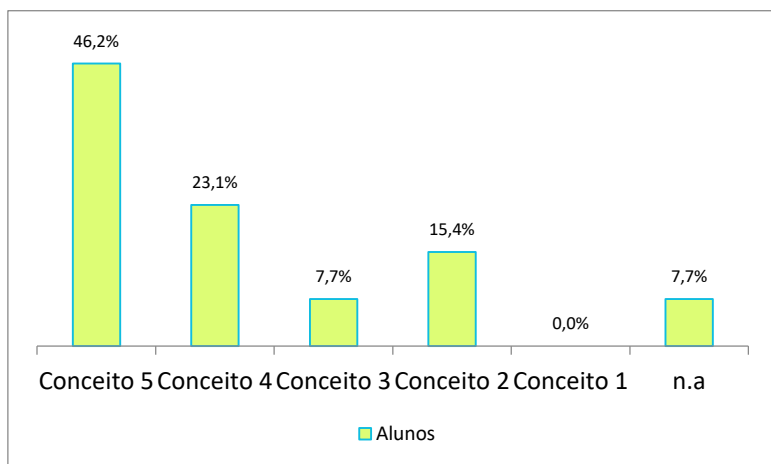


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



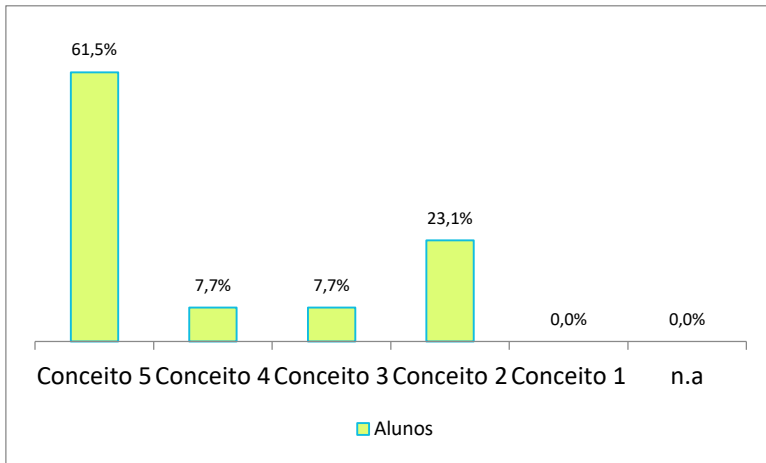
### III) Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC?

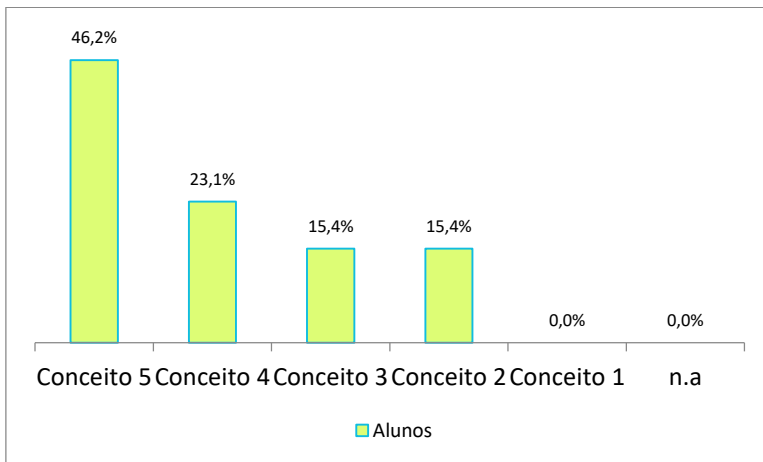


### IV) Autoavaliação do Aluno

25. Há motivação para fazer o curso?



26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?



#### Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

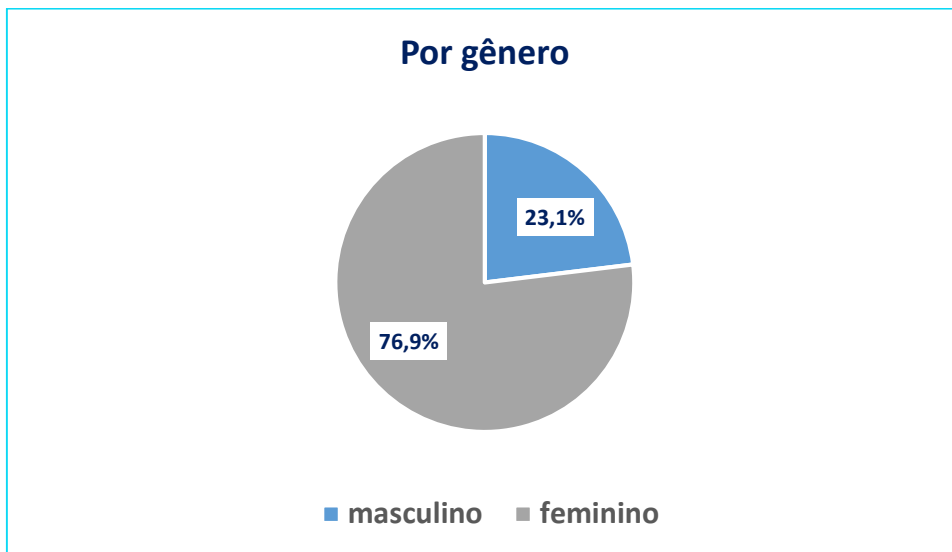
Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

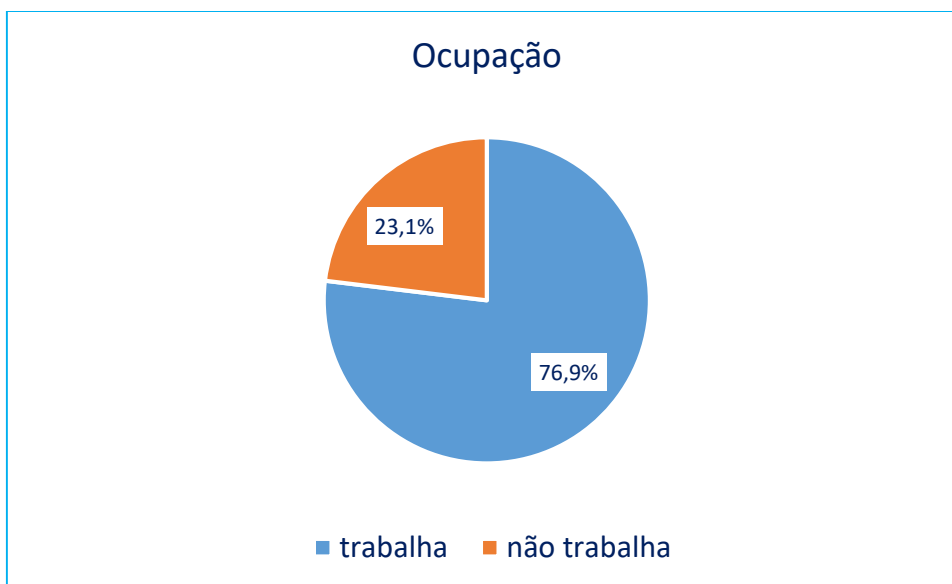
Opinião 10 -Saúde mental.

**Nota: Este gráfico da questão 27 apresenta valores parciais!**

## 28) Alunos por gênero



## 29) Quanto a ocupação

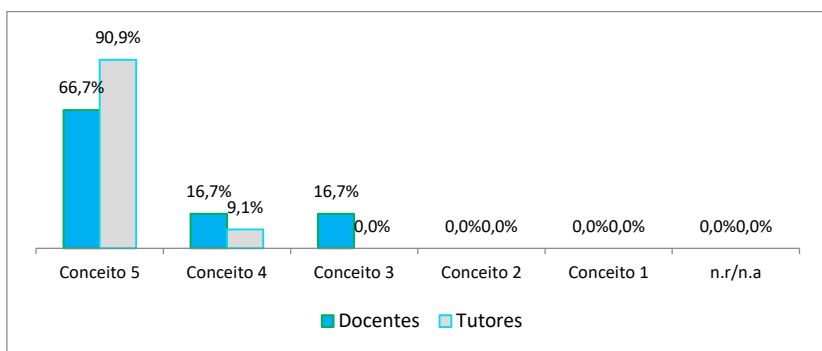


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

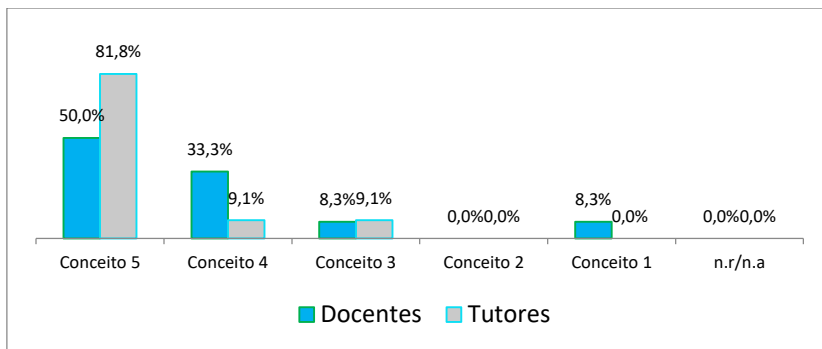
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



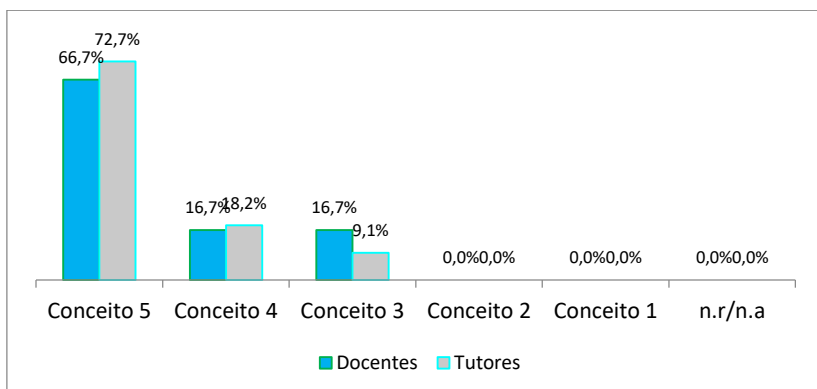
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



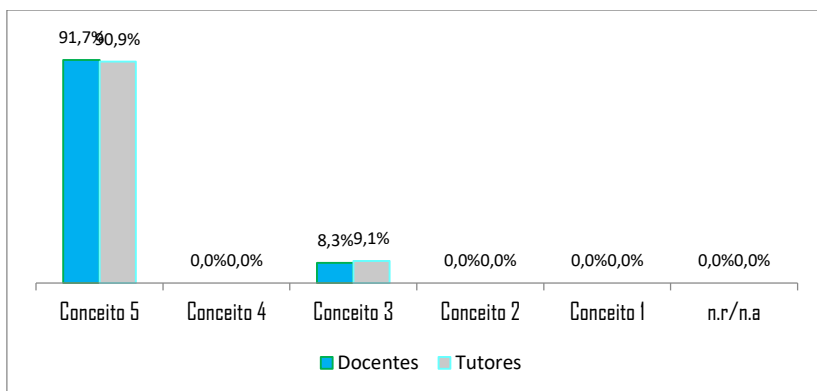
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

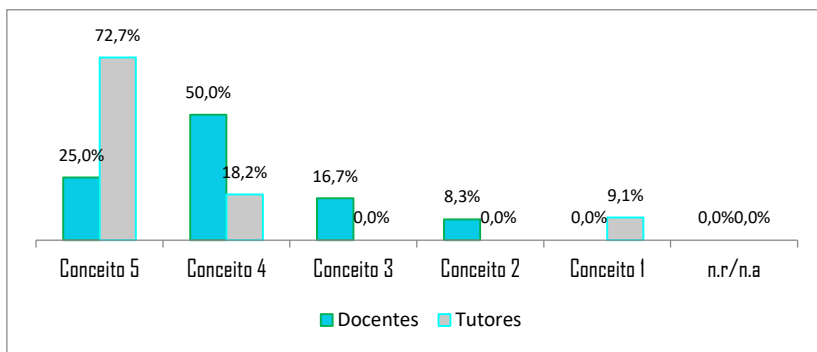
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

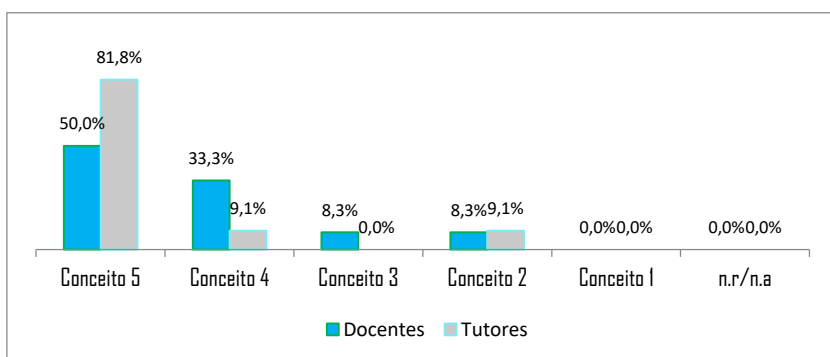
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.





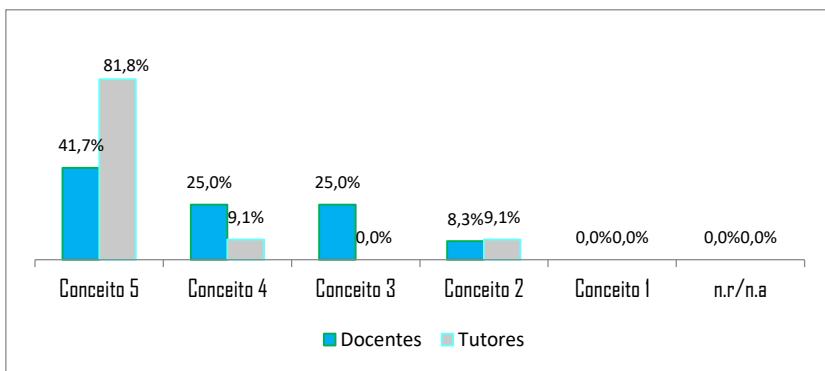
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



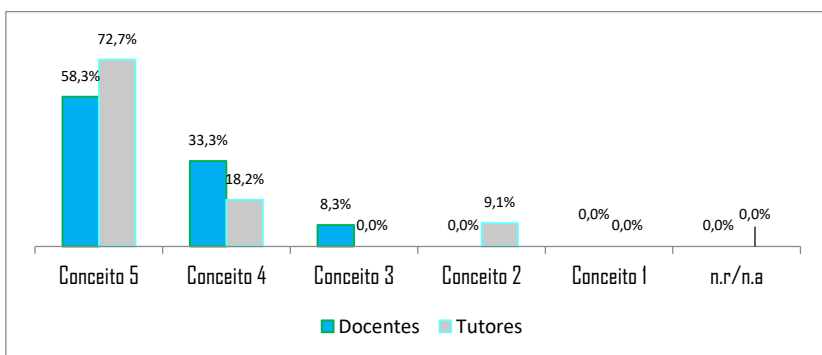
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



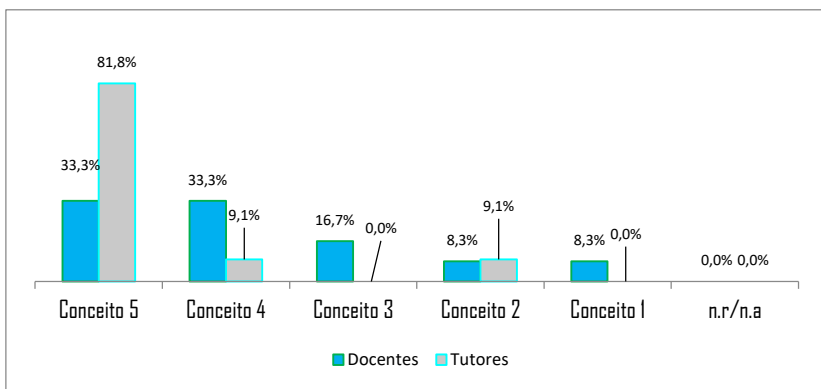
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



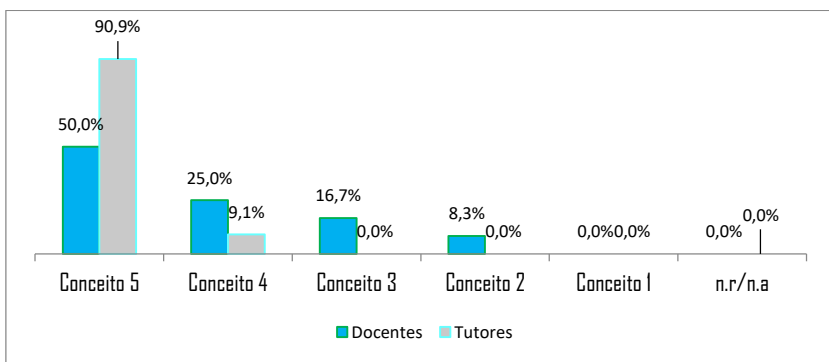
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



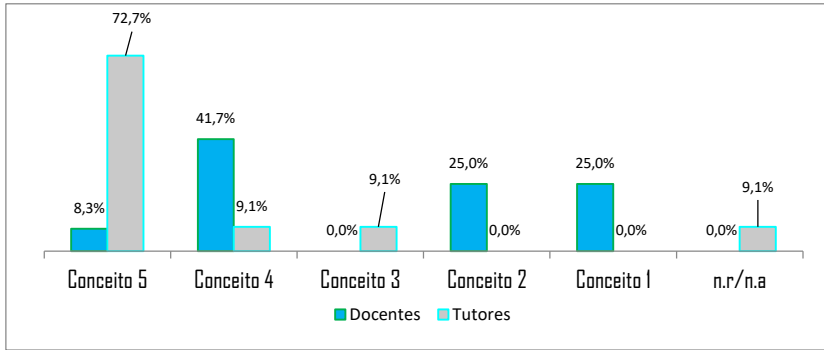
**10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?**

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

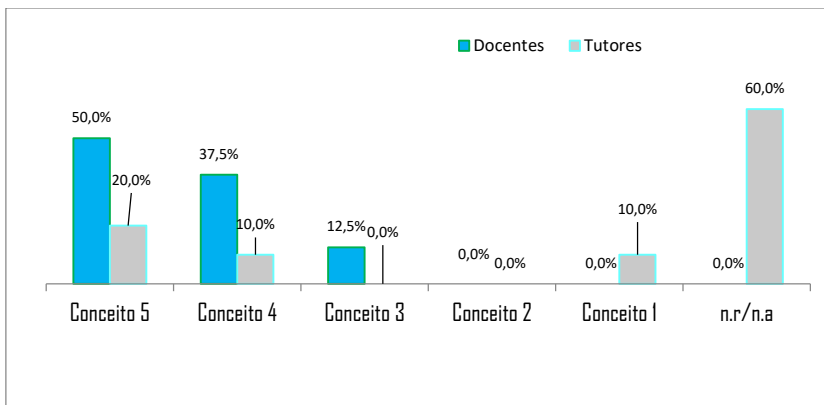


**11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?**

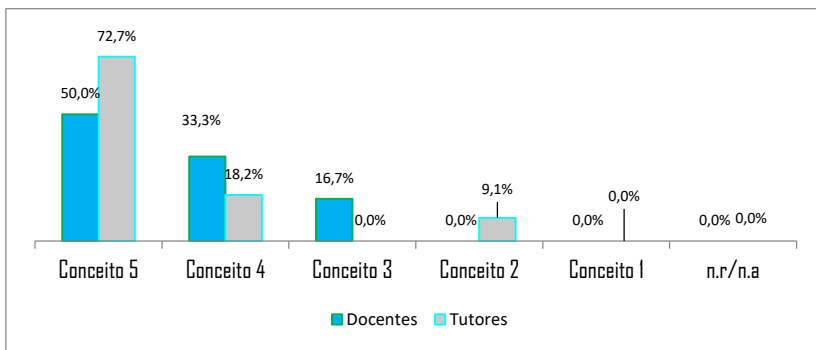
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



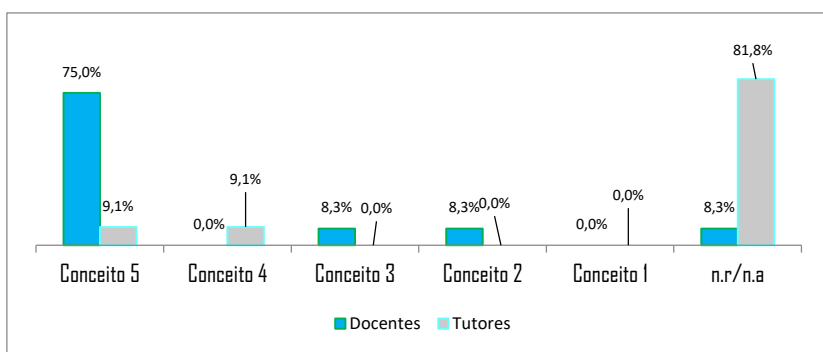
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



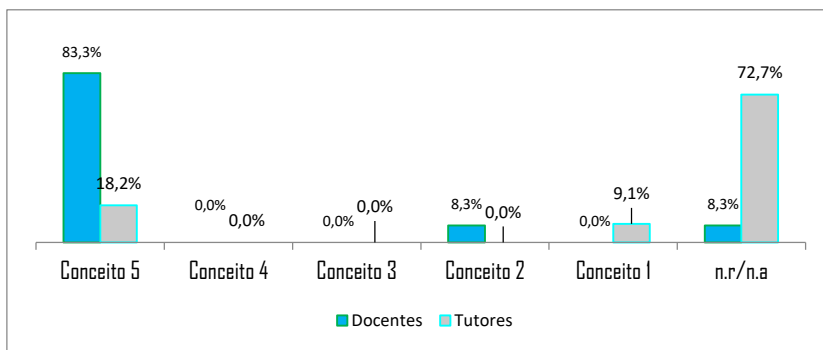
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

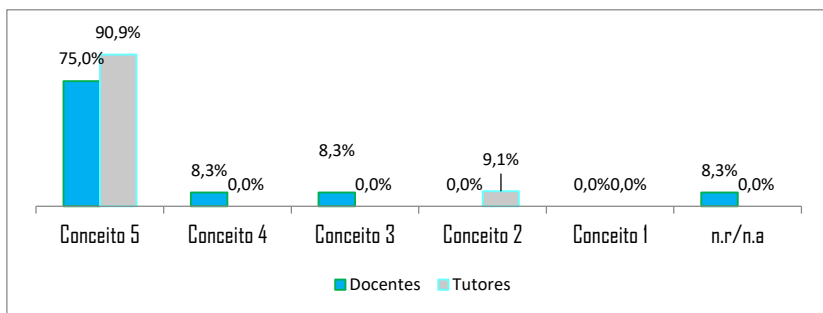
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

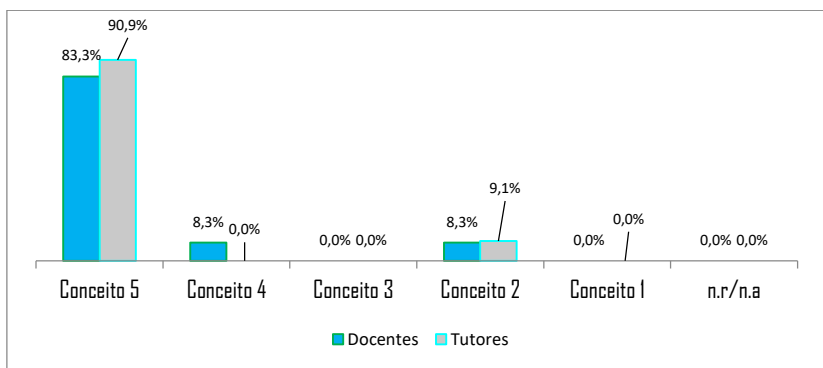


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



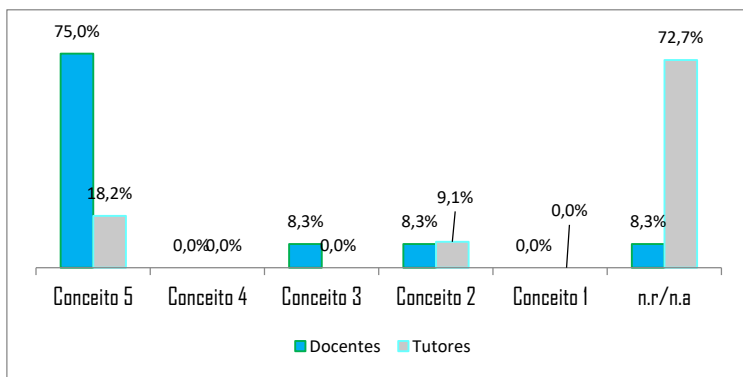
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

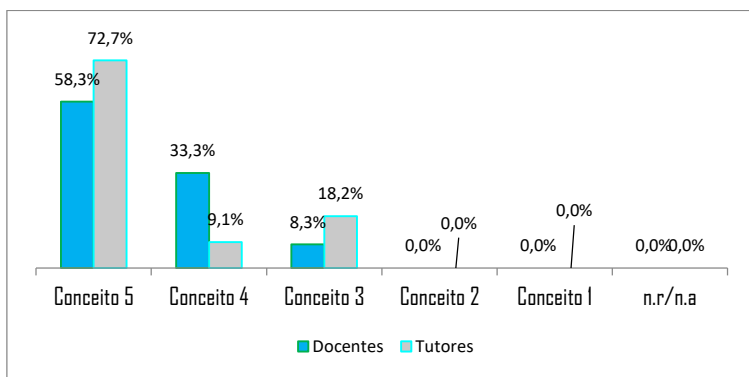
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



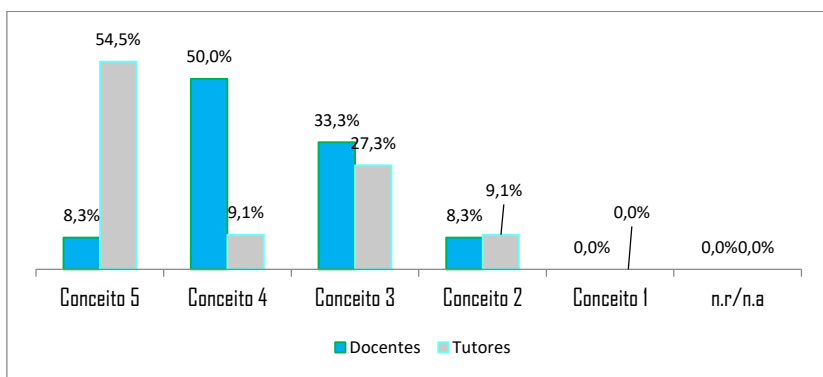
### III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

#### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

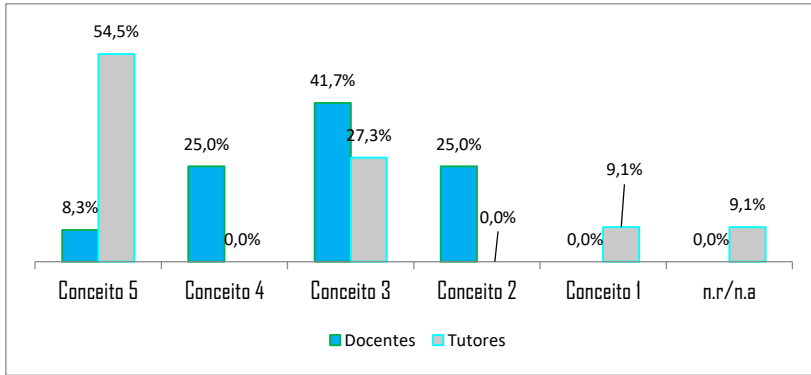
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



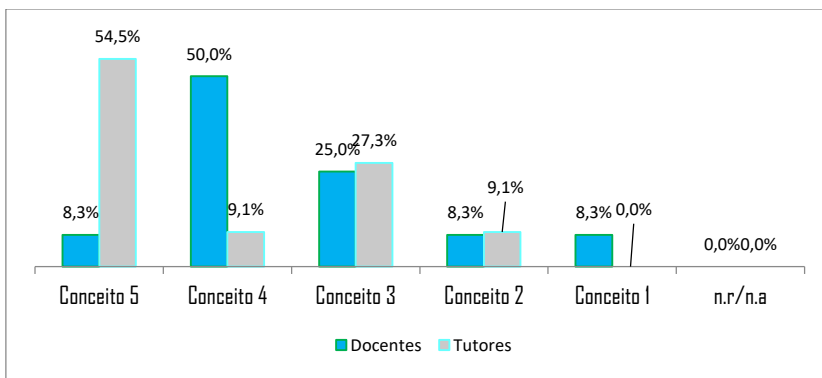
#### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



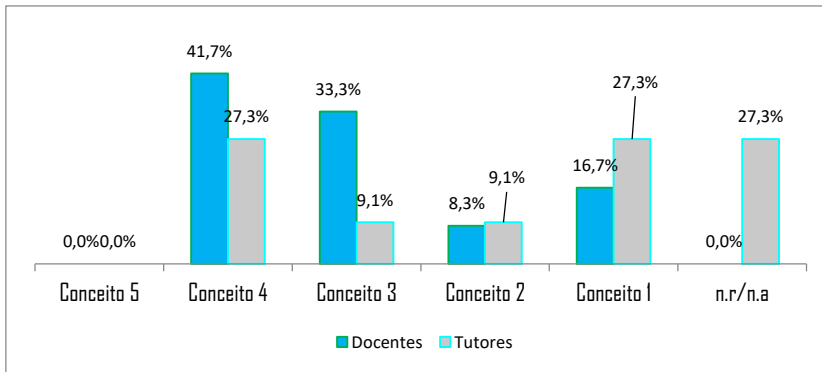
#### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



**22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?**

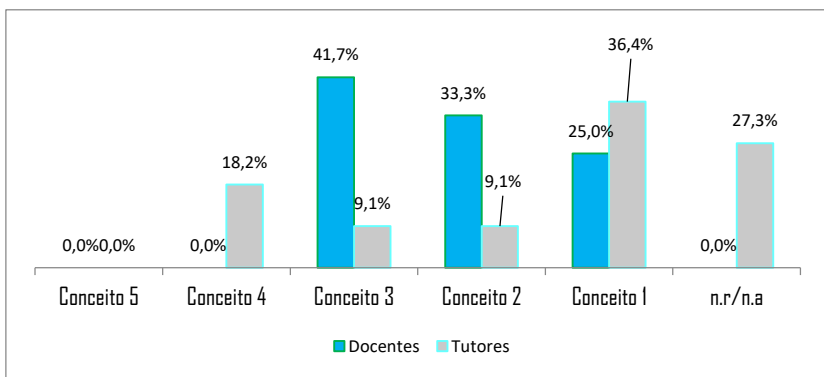


**23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?**



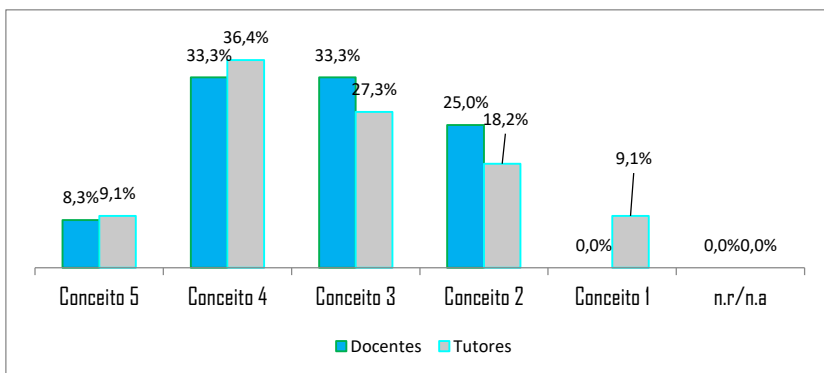
**24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?**



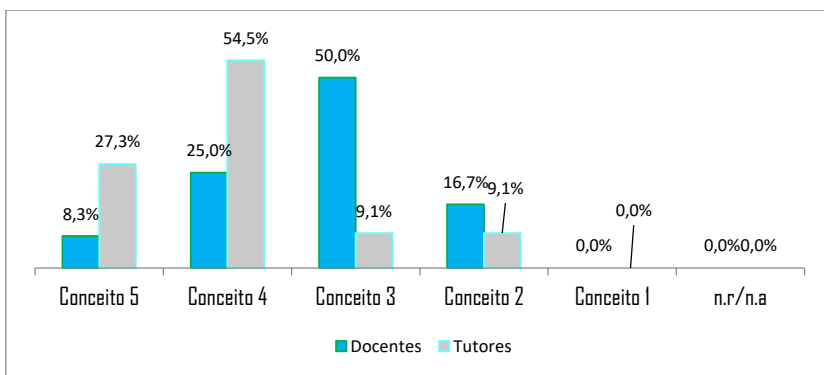


## 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

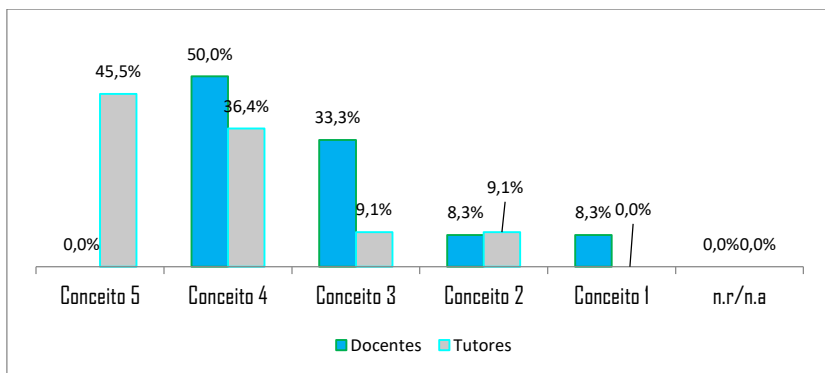


## 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatório?



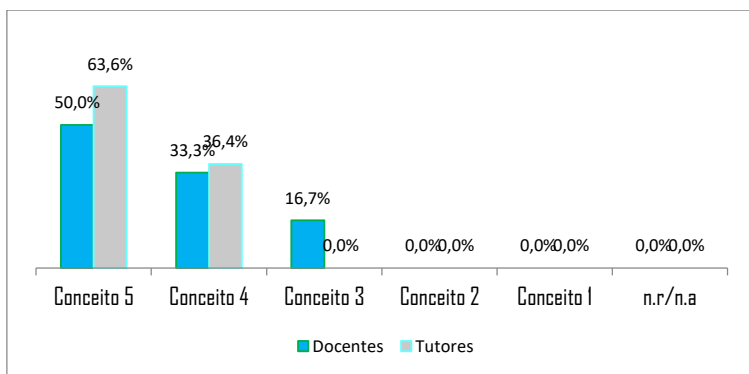
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



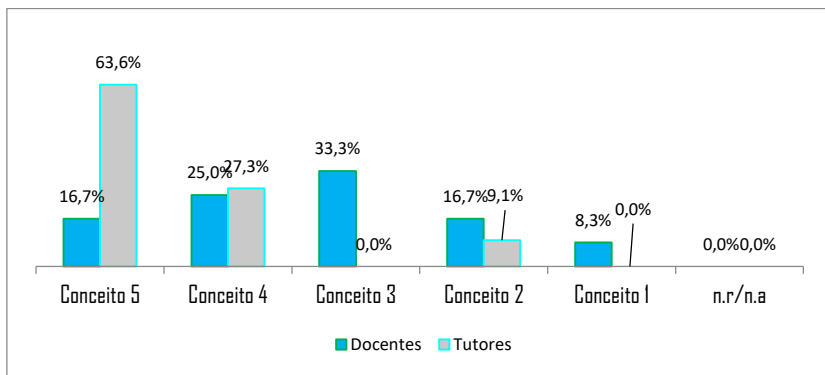
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

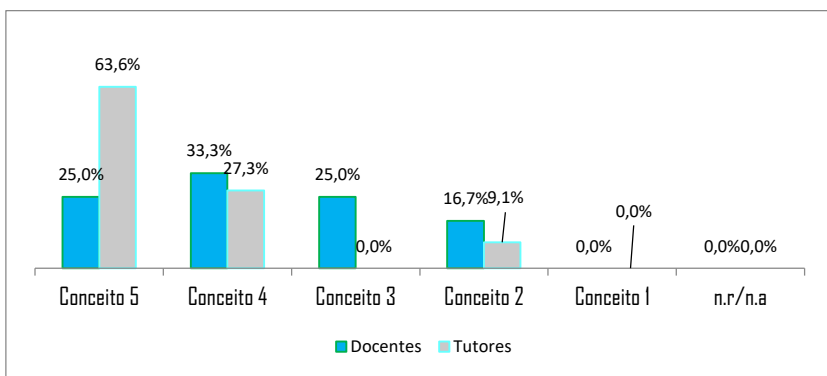


### 29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?

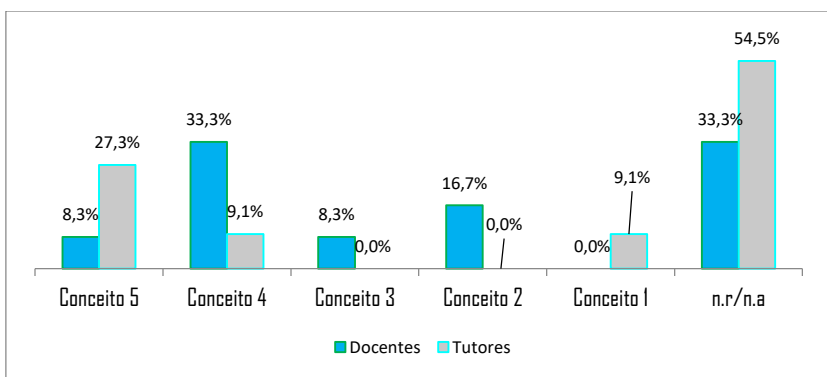
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



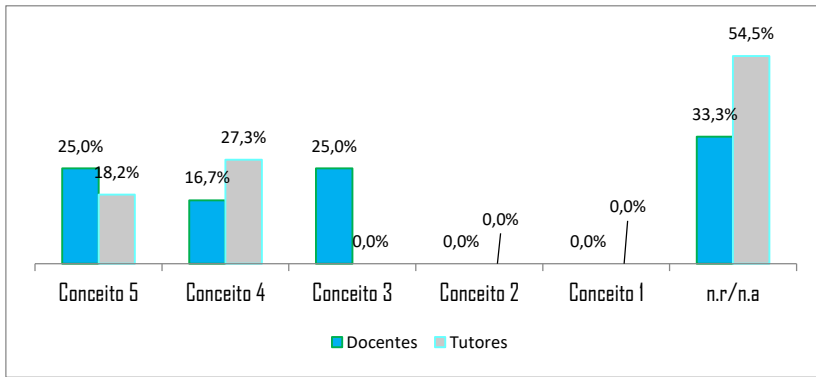
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



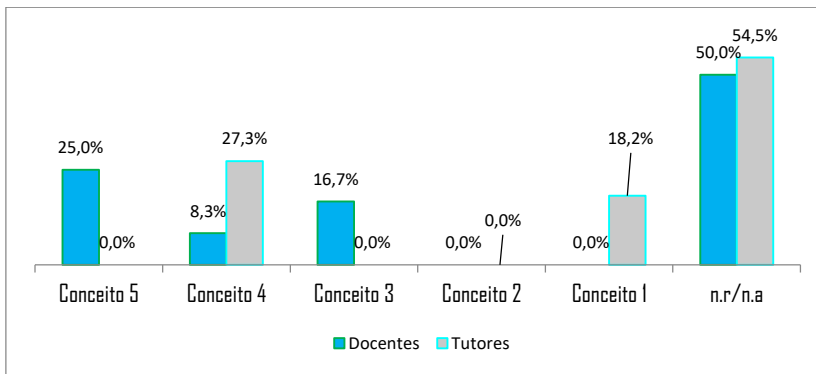
**31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatória?**



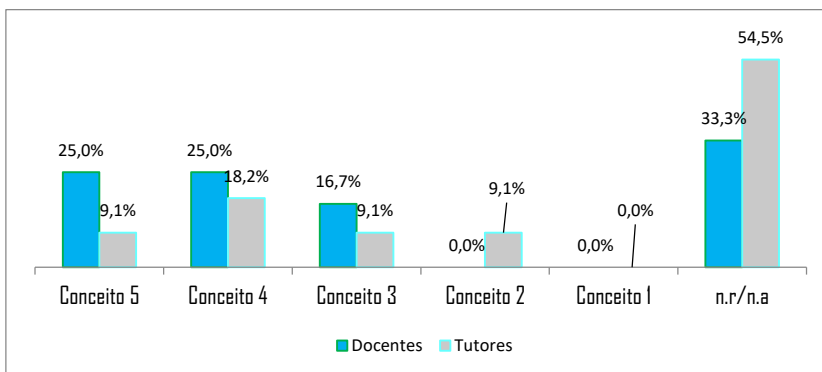
**32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?**



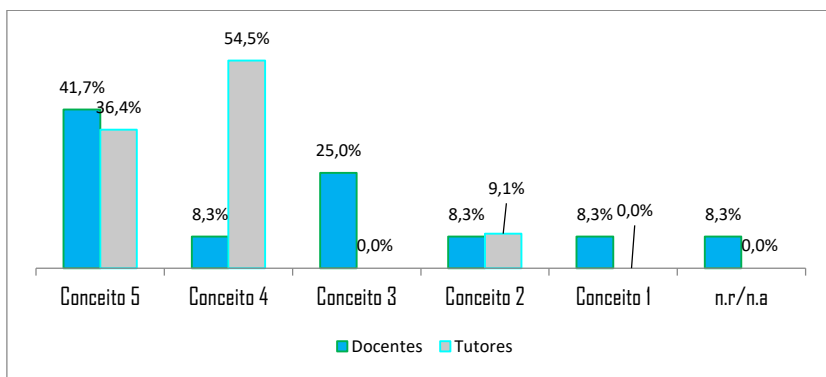
### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?



### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

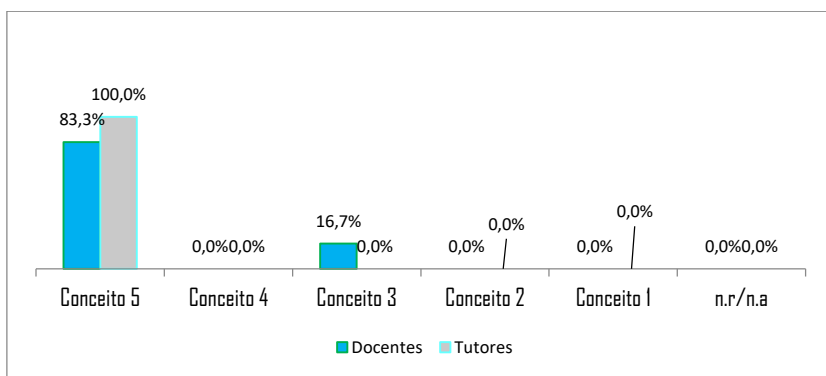


**35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?**

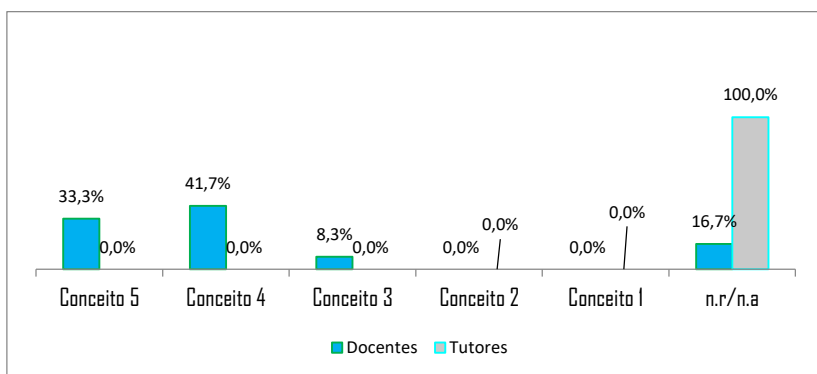


**V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR**

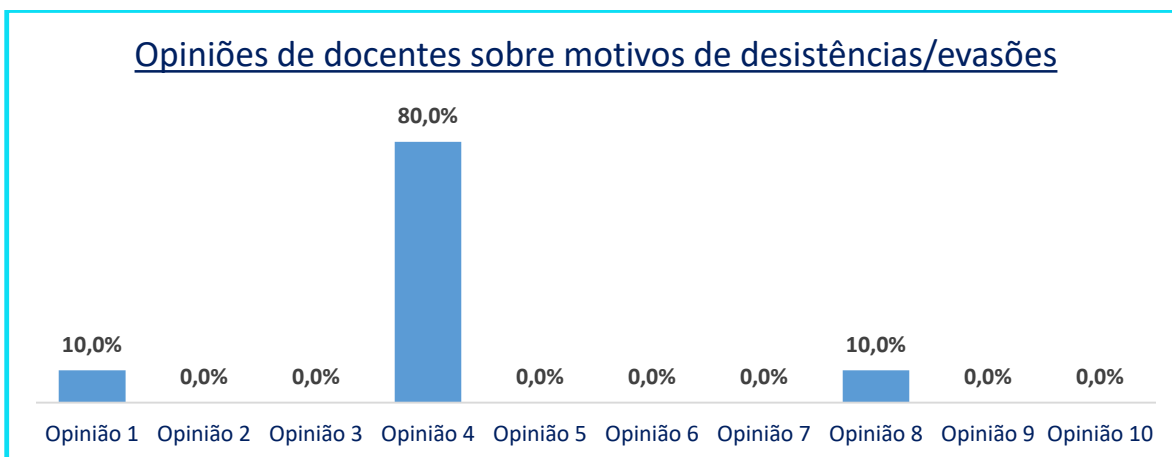
**36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?**



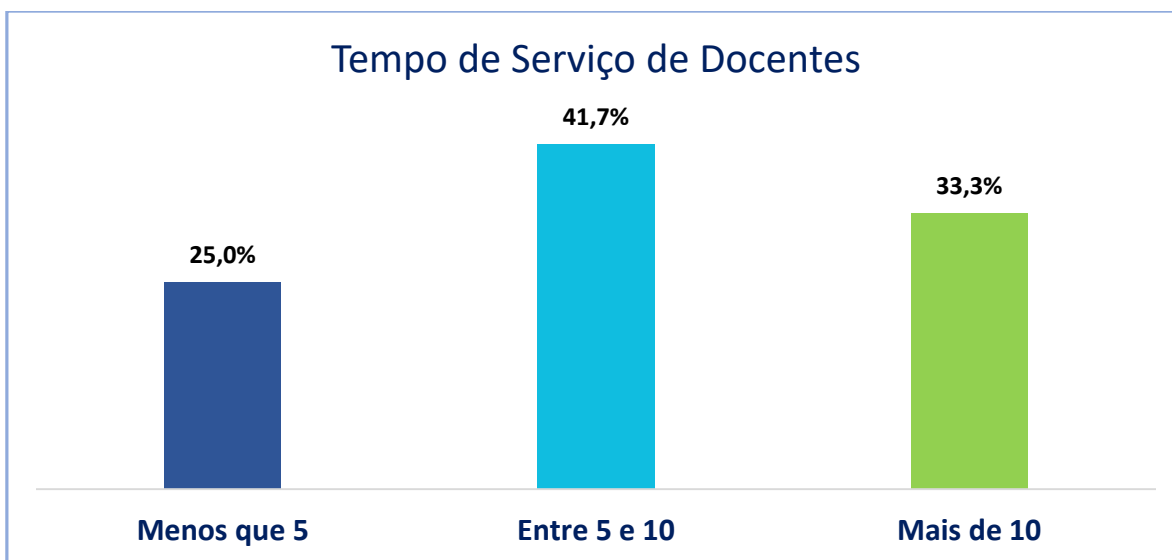
**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)**



**38 .0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



**39) Tempo de serviço**





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



## Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Letras - Inglês EAD

João Pessoa, 17/12/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Letras – Inglês EAD, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

Houve **06 registros** atribuídas a docentes, **07** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente (ao mesmo tempo) nos **campos** que referentes aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **25** registros atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

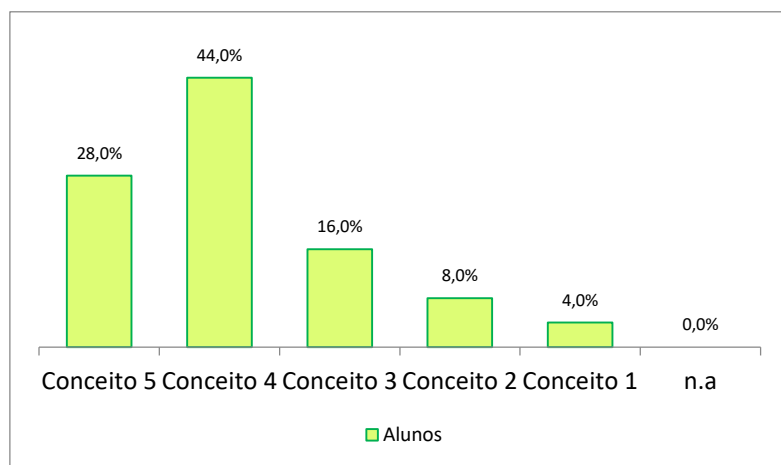


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

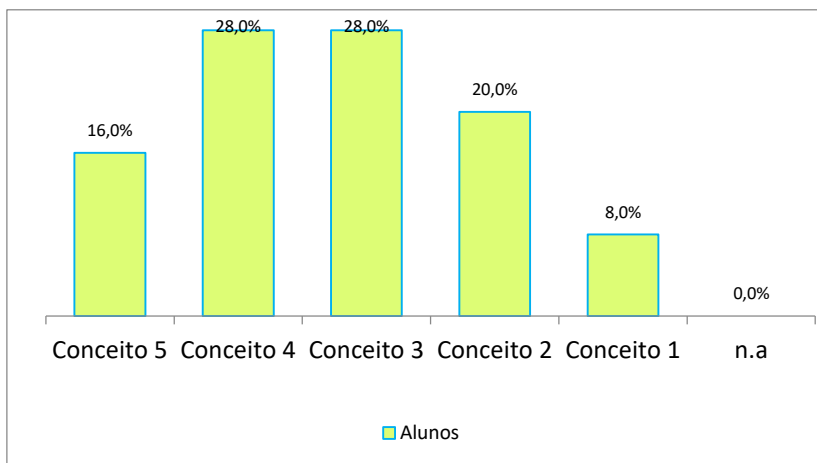
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



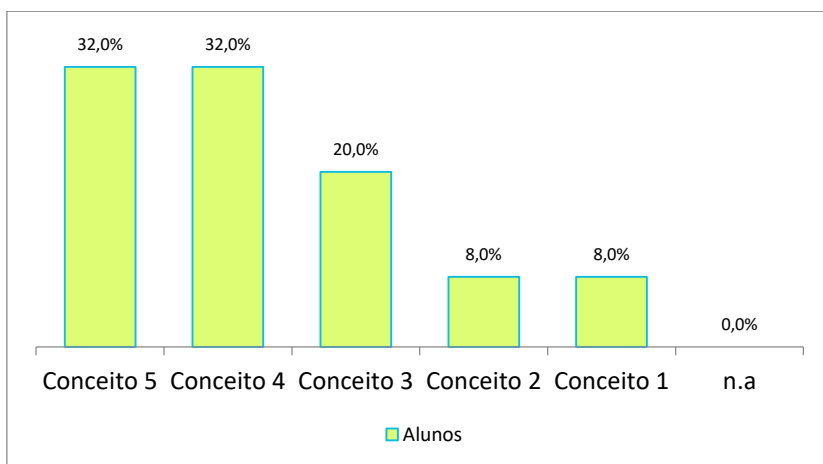
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



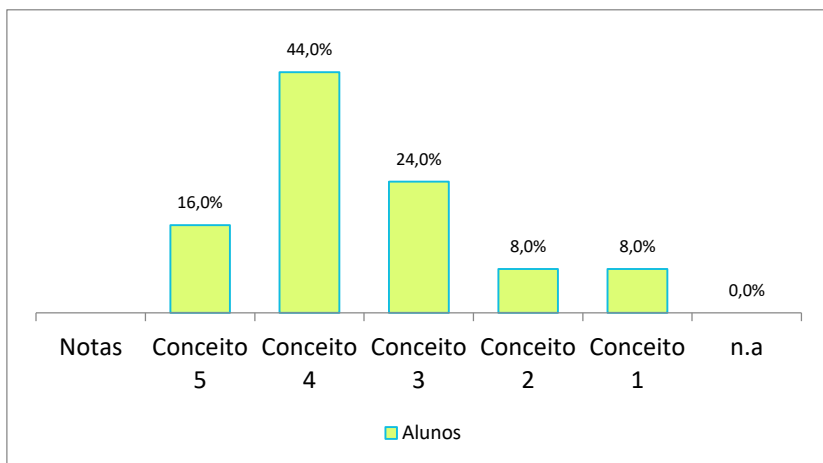
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



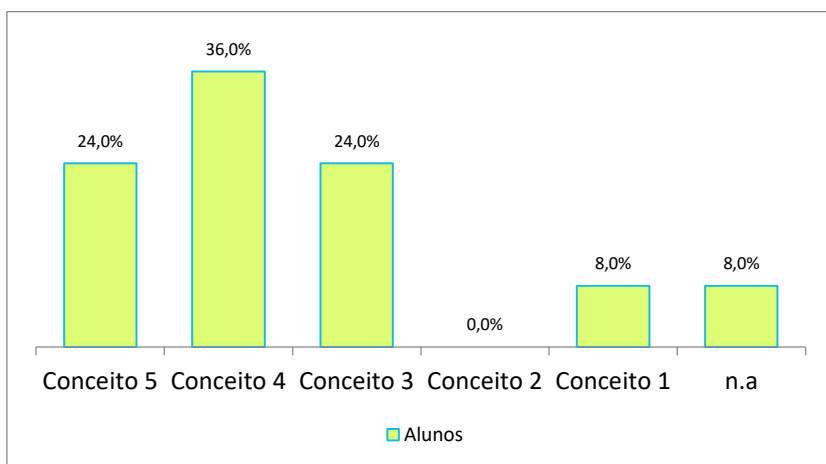
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



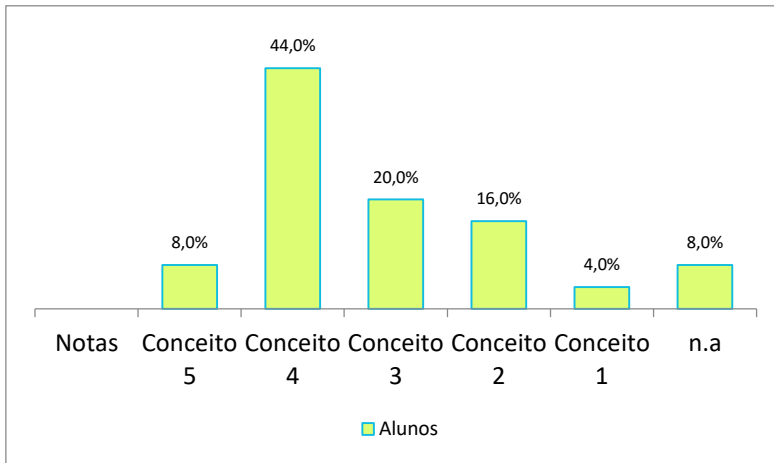
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



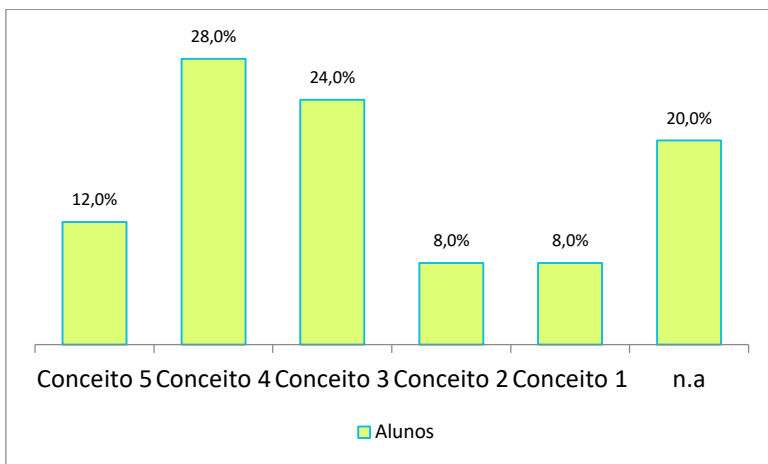
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

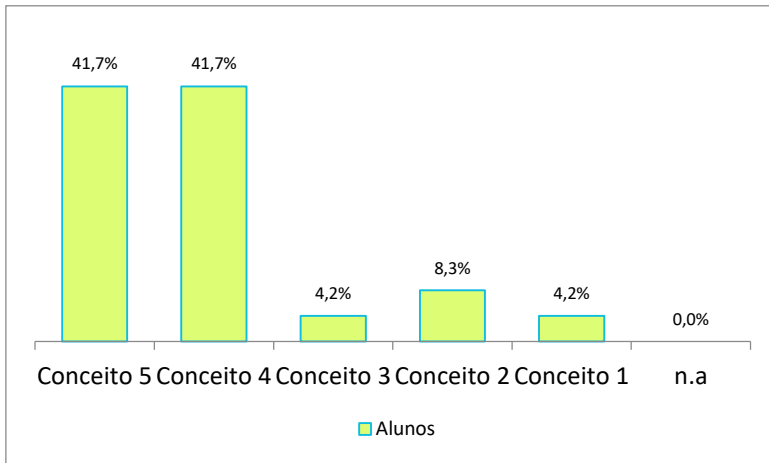


7. A política de incentivo a internacionalização ( intercâmbio ) é satisfatória?

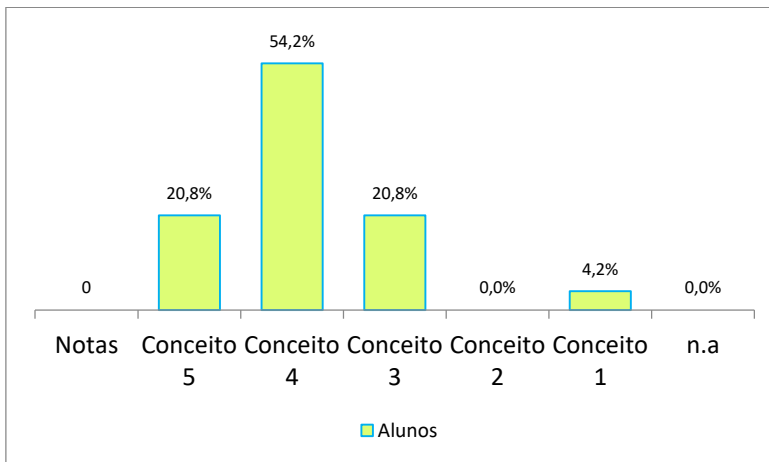
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



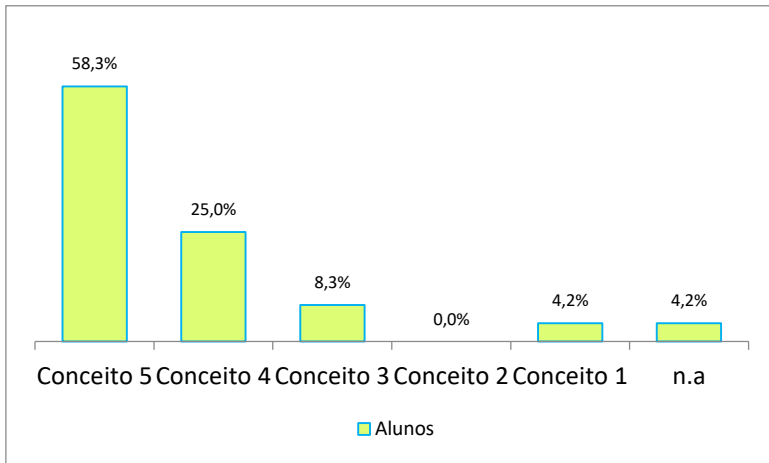
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória?



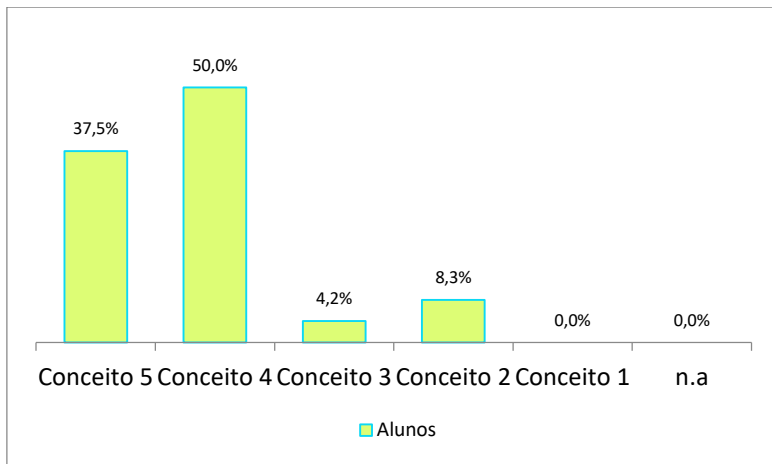
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



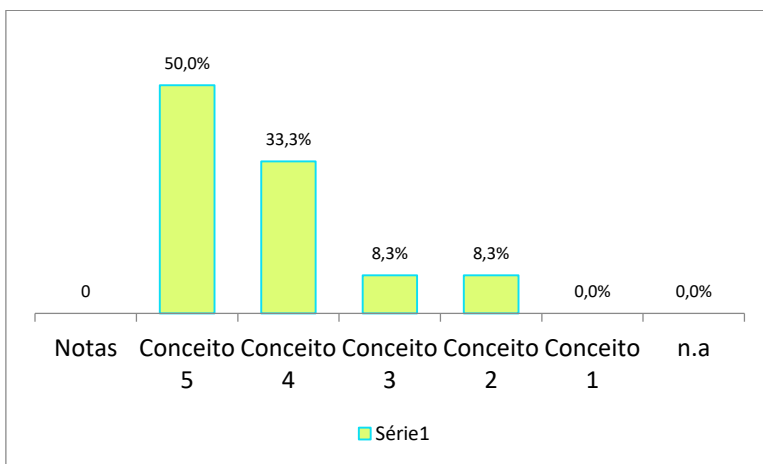
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



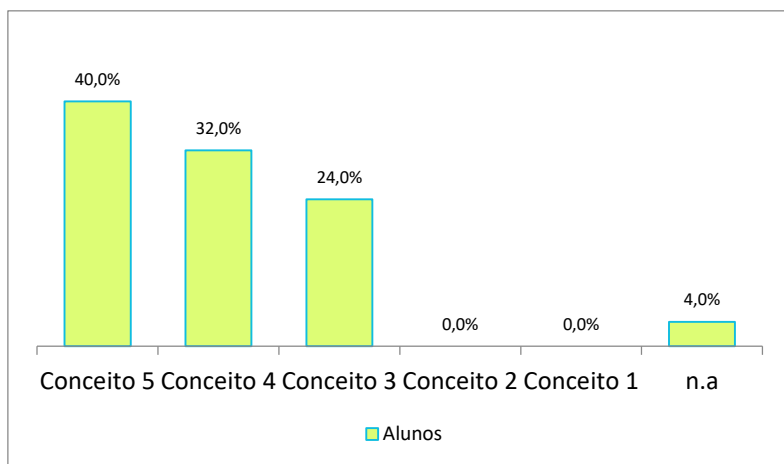
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



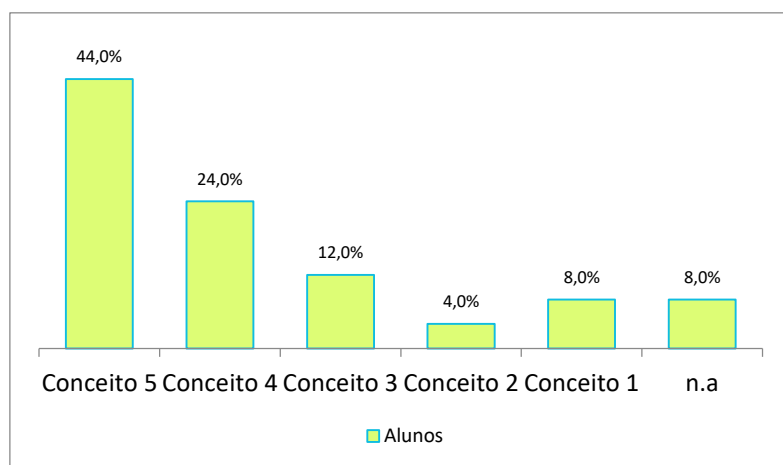
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



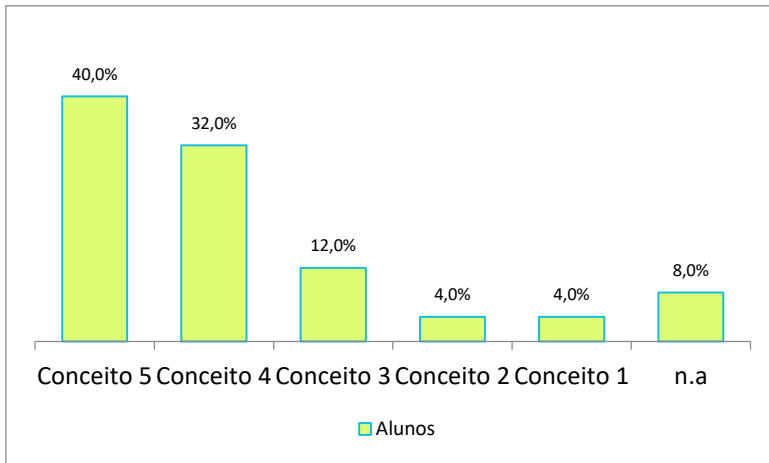
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

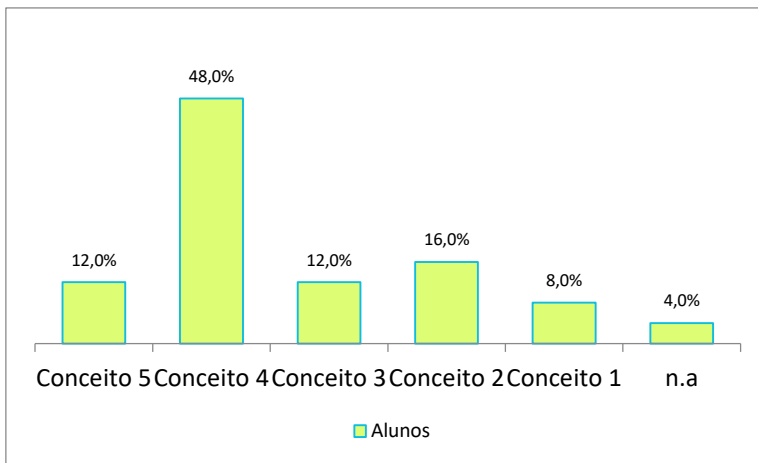


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?



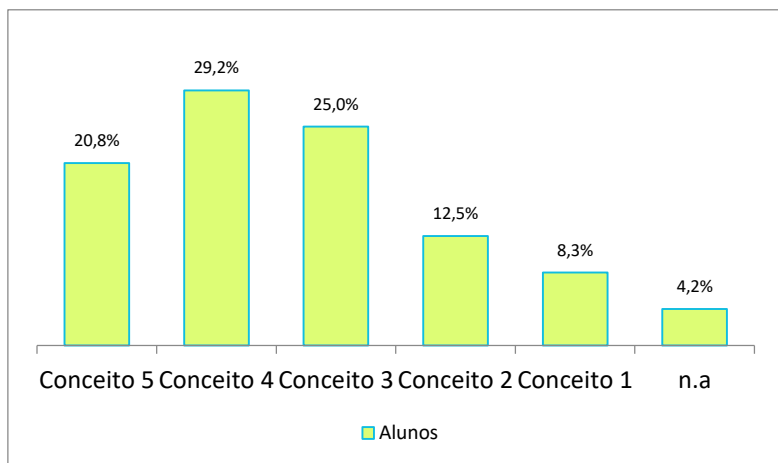
## II) Infraestrutura física e digital

16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?

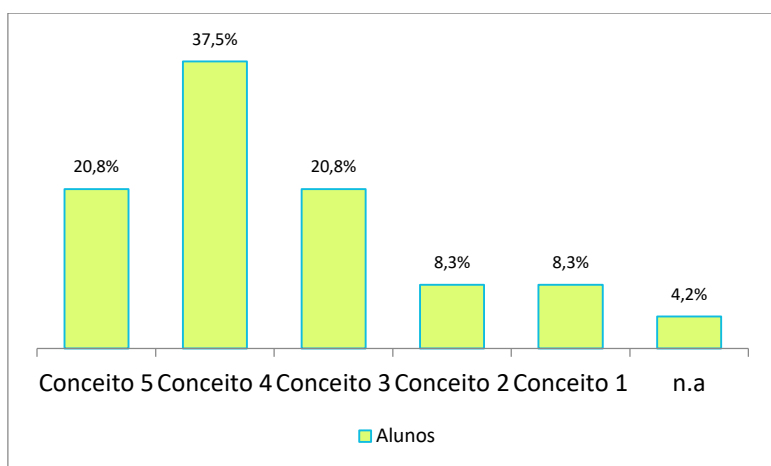


17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?



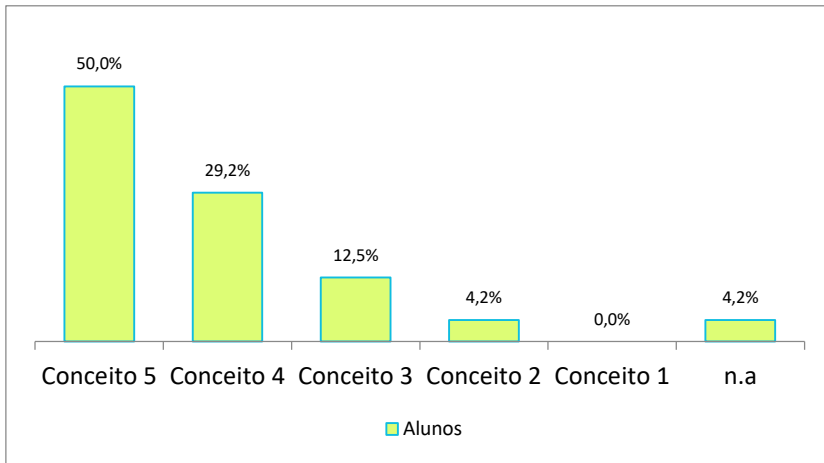


18. O acervo da Bliiblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?

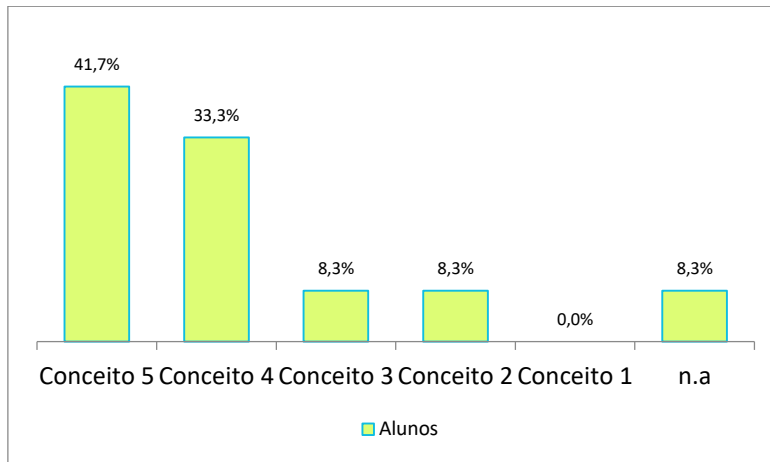


19. A disponibilidade de acesso à internetno Polo é satisfatória?

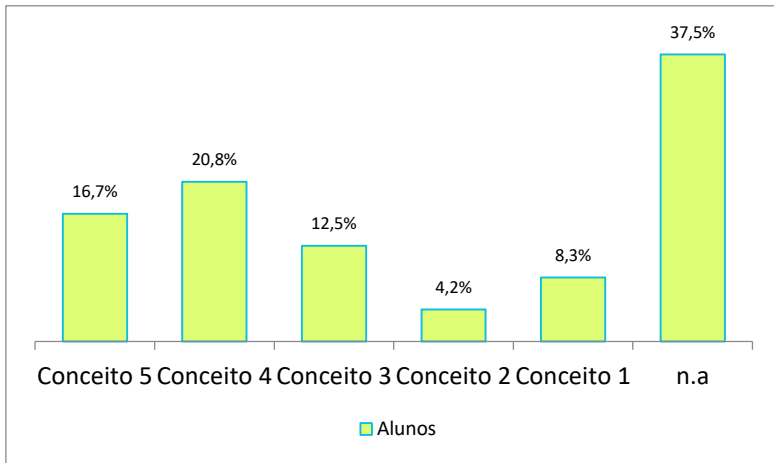
O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



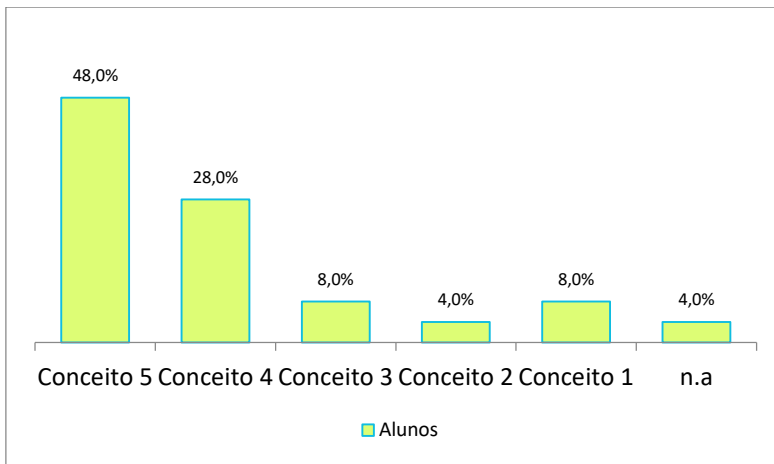
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



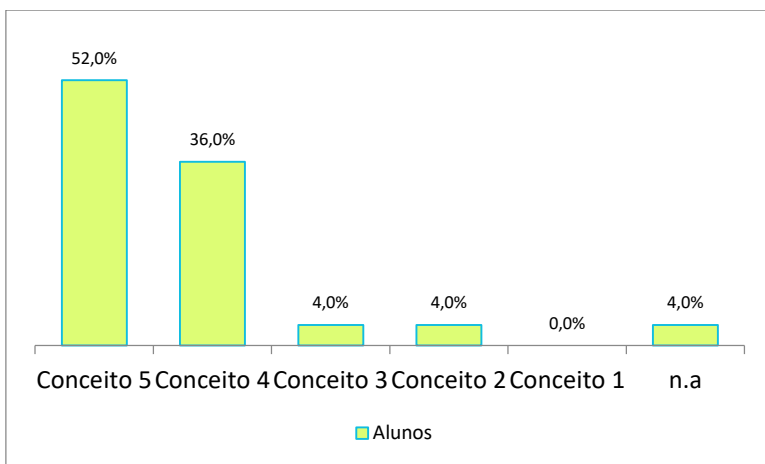
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

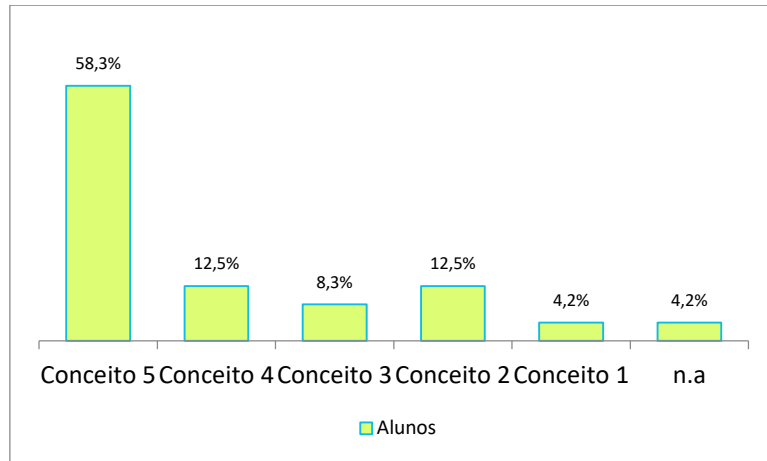


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



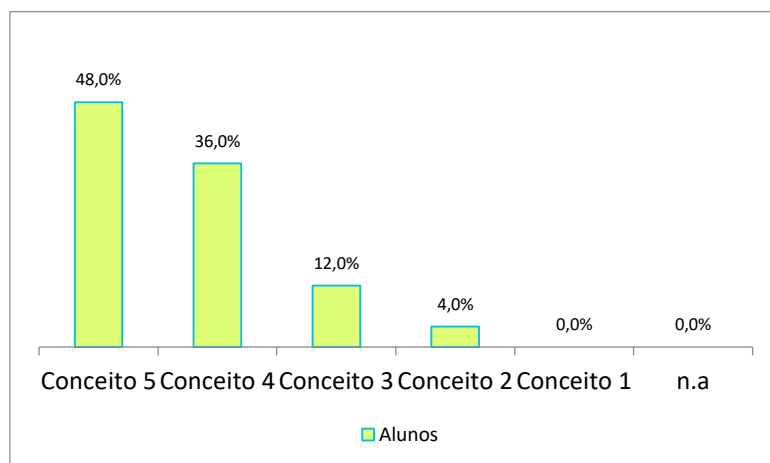
### III) Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC?

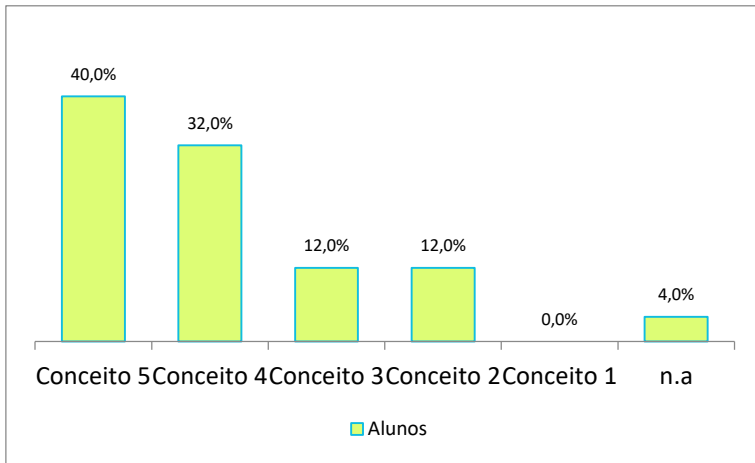


### IV) Autoavaliação do Aluno

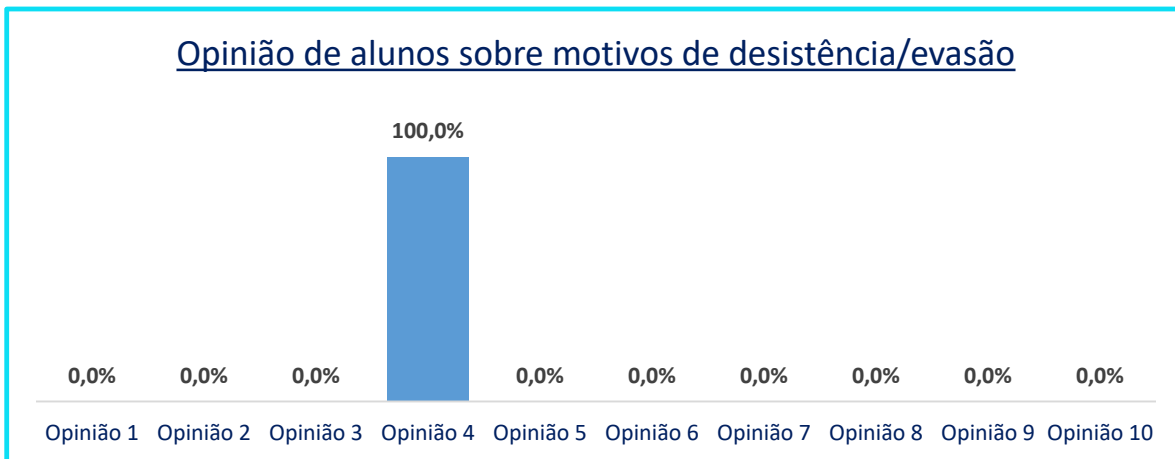
25. Há motivação para fazer o curso?



26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



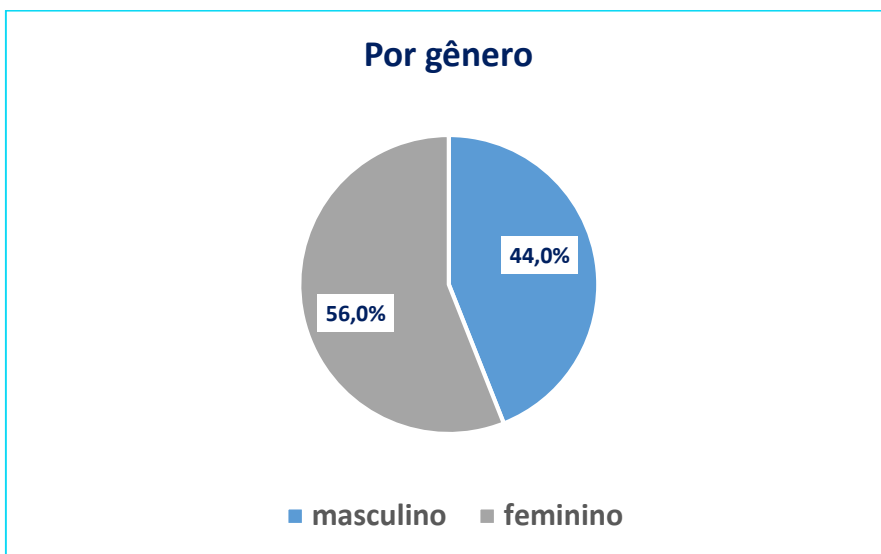
27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?



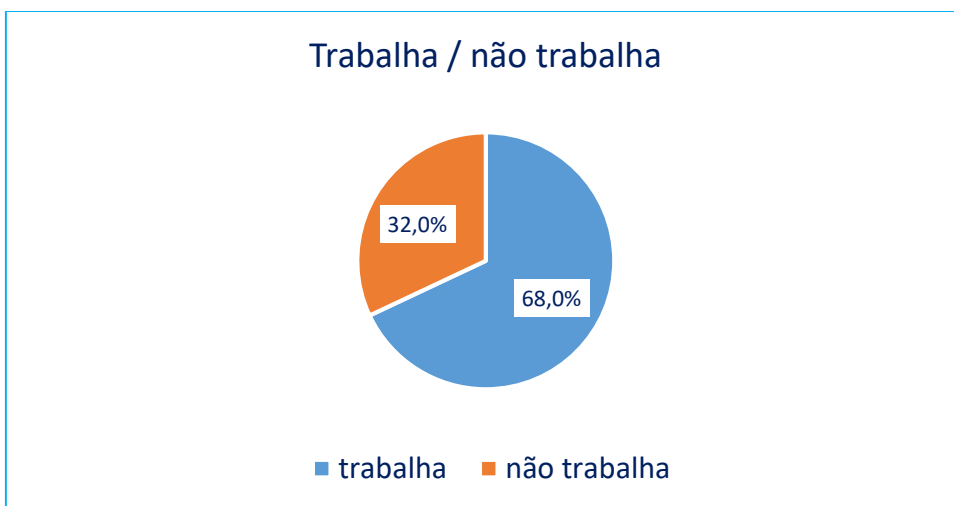
**Legenda**

- Opinião 1- Mudança de curso
- Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso
- Opinião 3 - Problemas com o TCC
- Opinião 4 –Motivos socioeconômicos
- Opinião 5 -Infraestrutura precária
- Opinião 6 - -Má-gestão do curso
- Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.
- Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso
- Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso
- Opinião 10 -Saúde mental.

28) Alunos por gênero



29) Quanto a ocupação

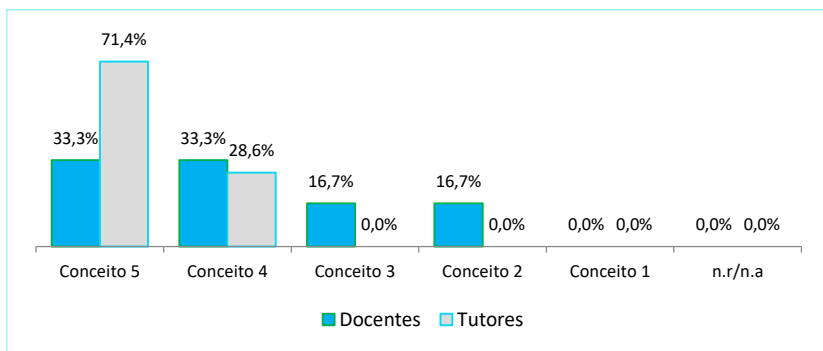


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

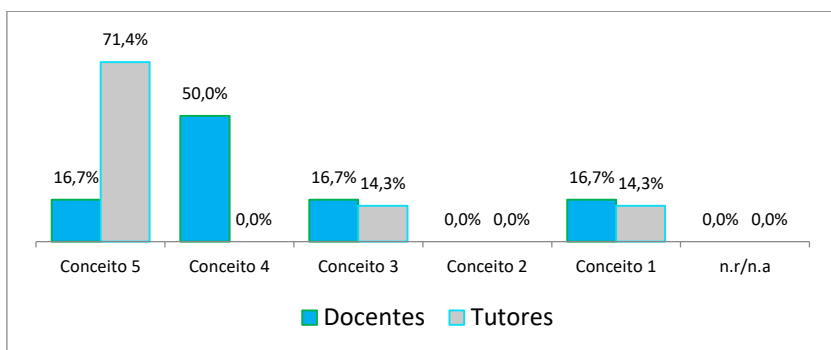
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



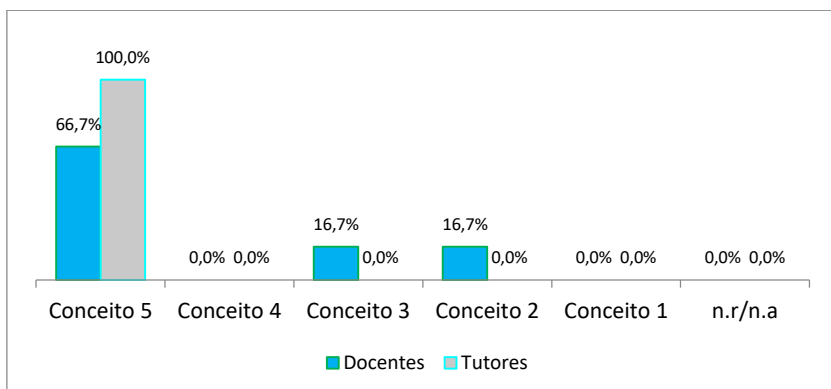
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



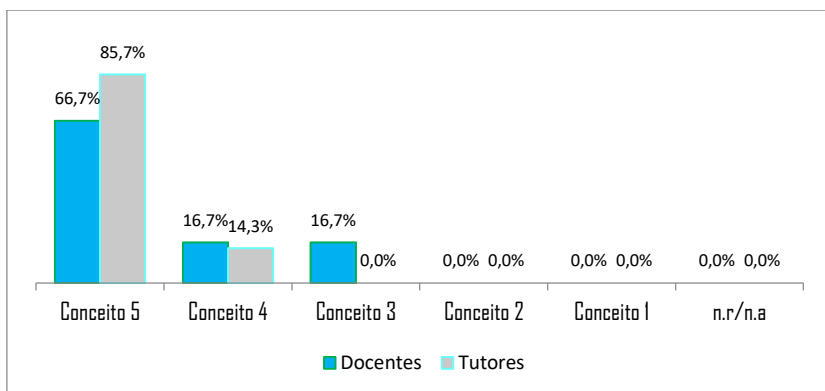
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

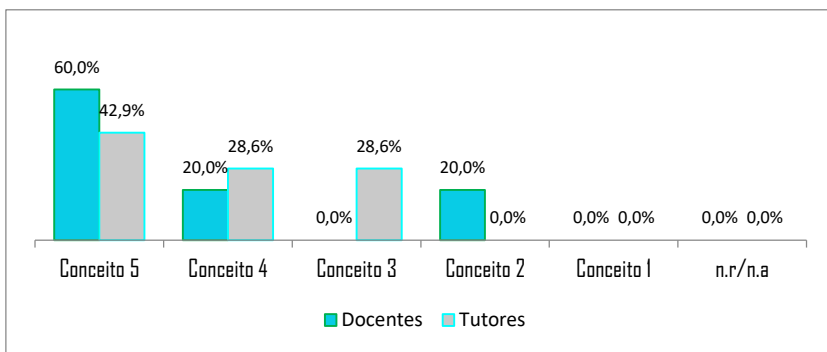
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

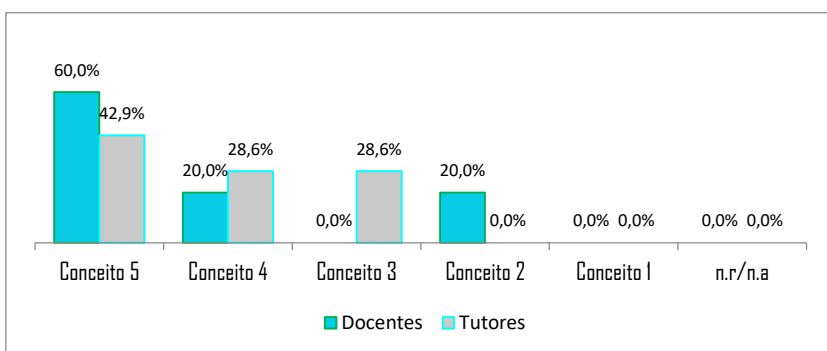
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.





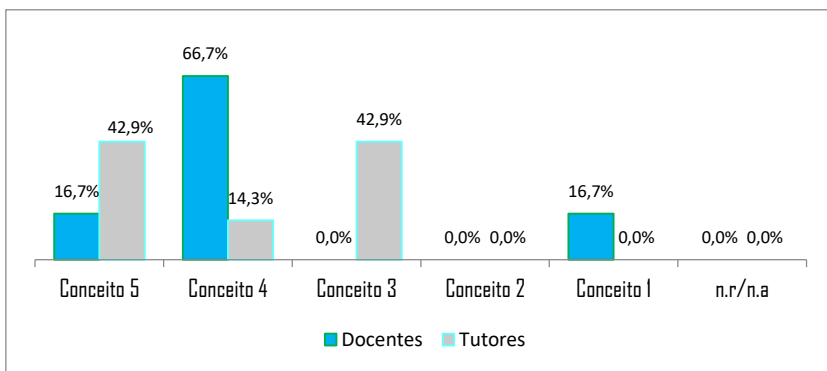
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



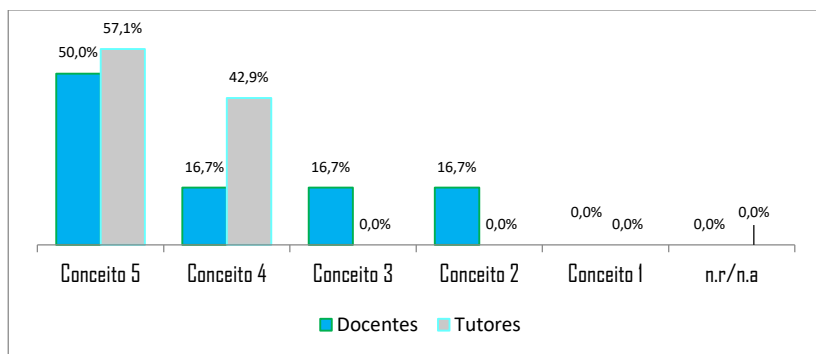
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



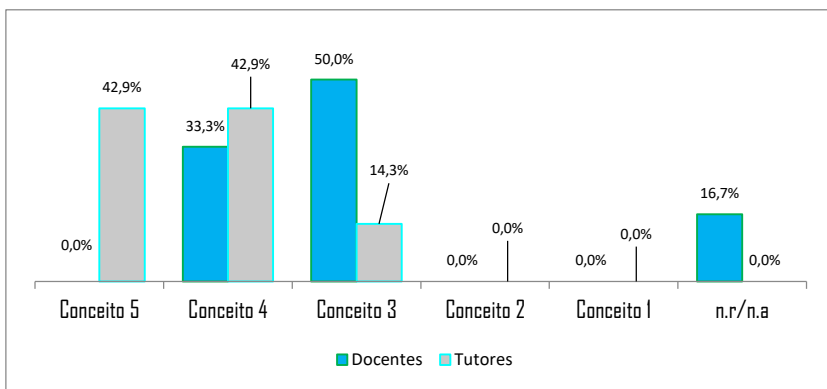
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



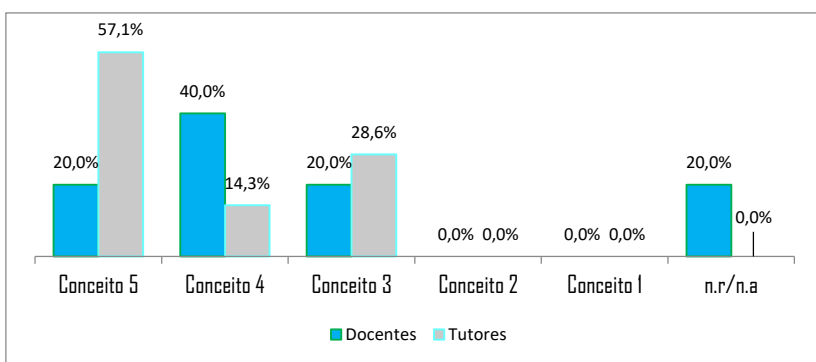
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



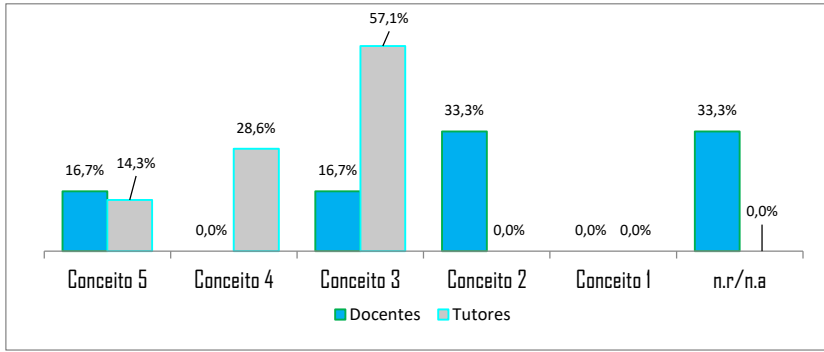
### 10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

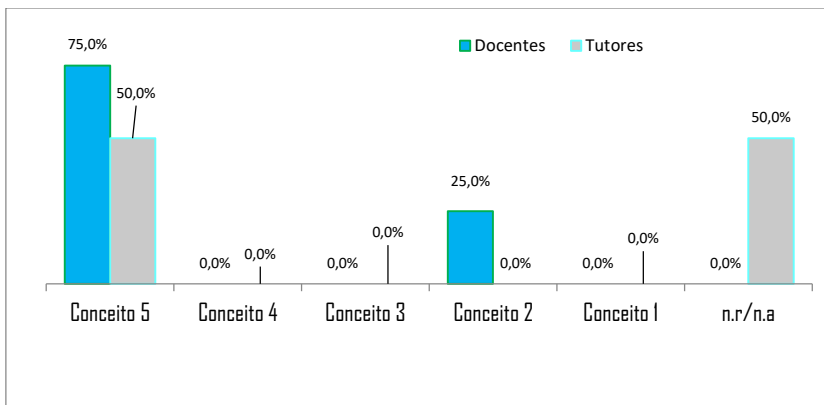


### 11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?

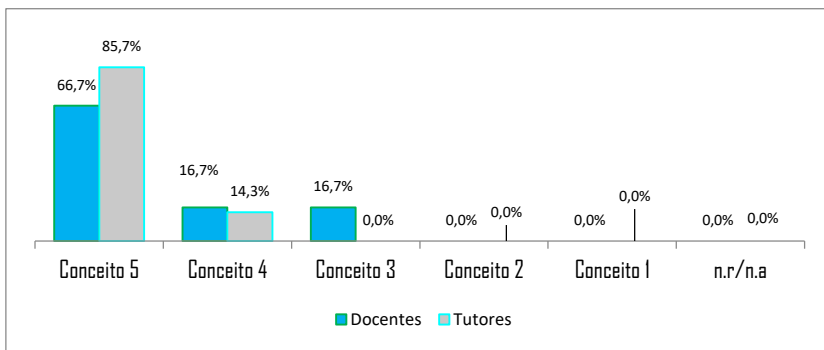
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



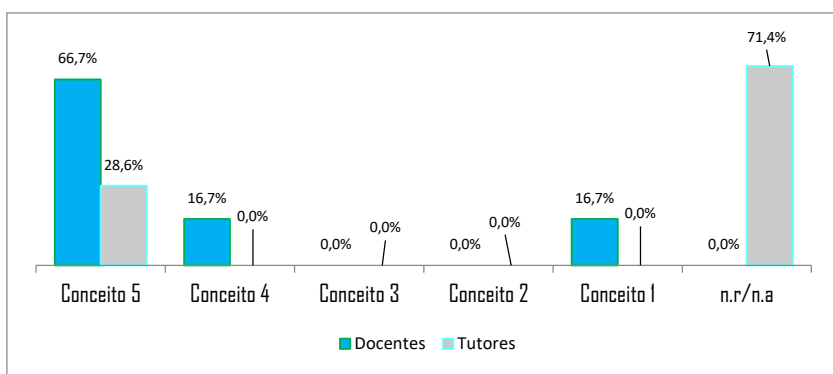
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



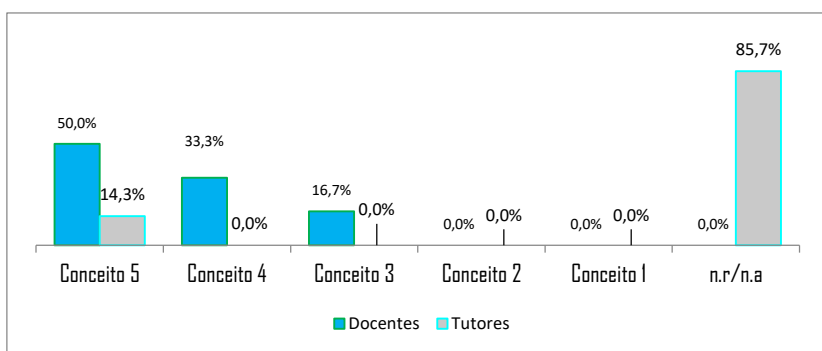
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

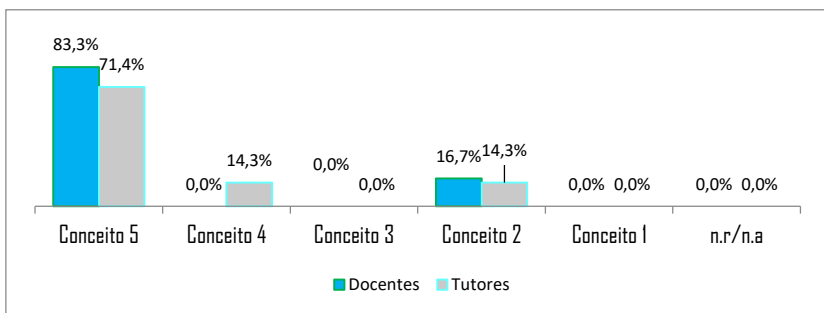
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

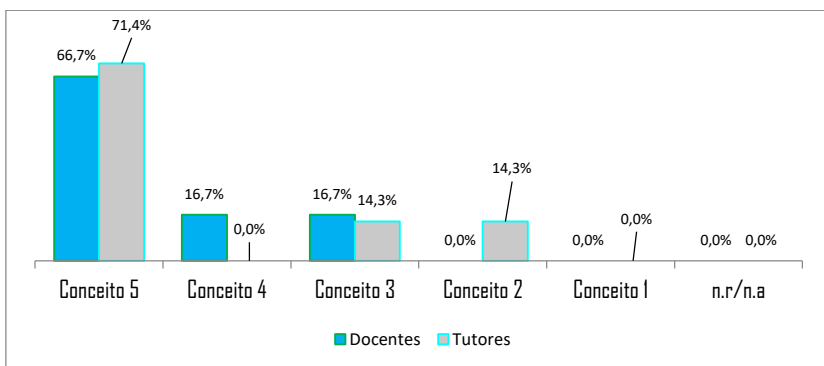


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?

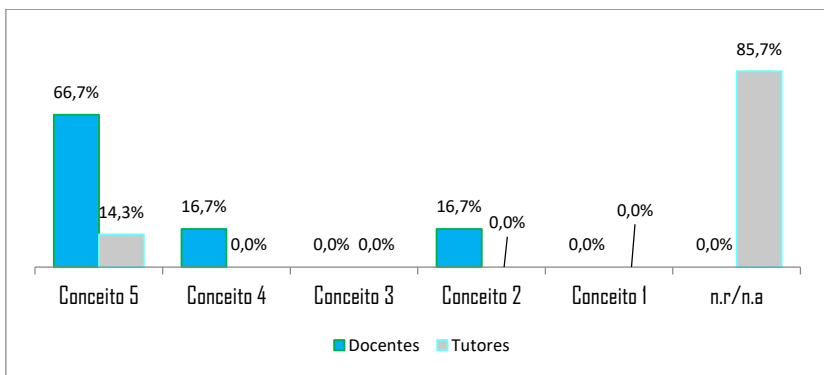


### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?



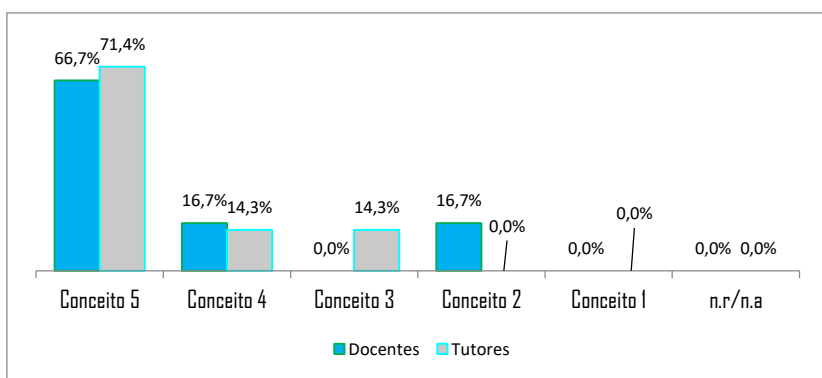
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões

e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.

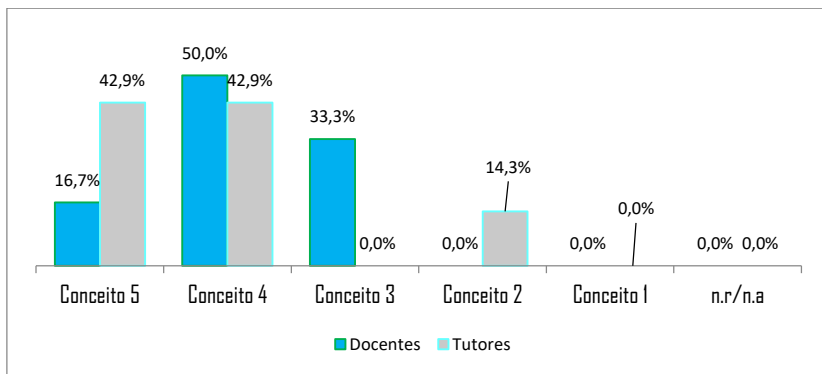
### III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

#### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

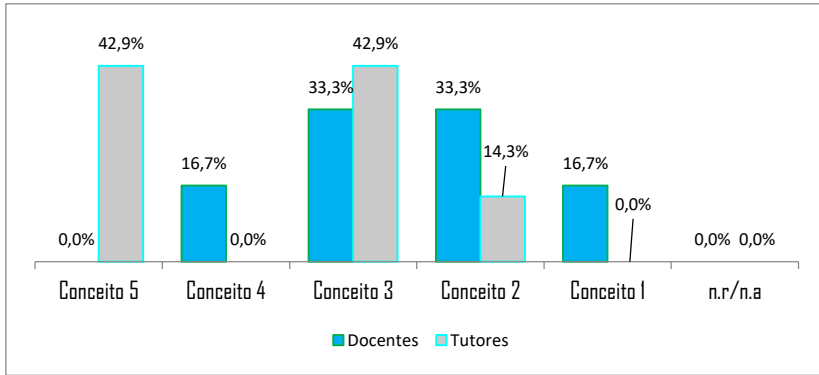
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



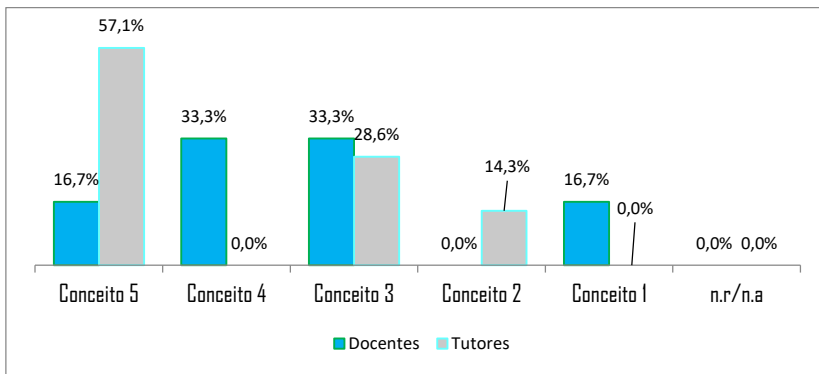
#### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



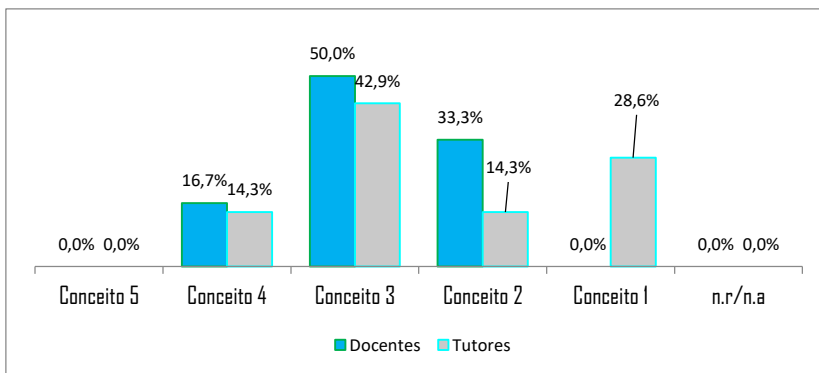
#### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



**22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?**

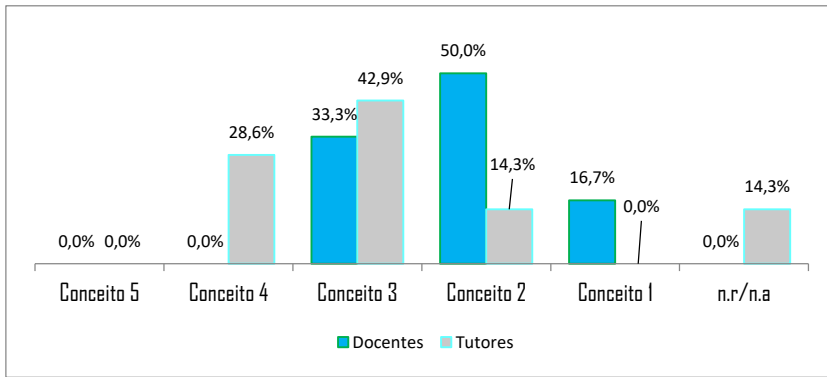


**23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?**



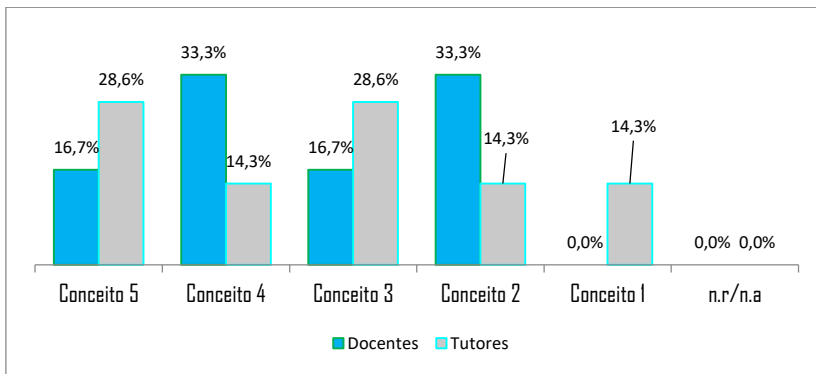
**24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?**



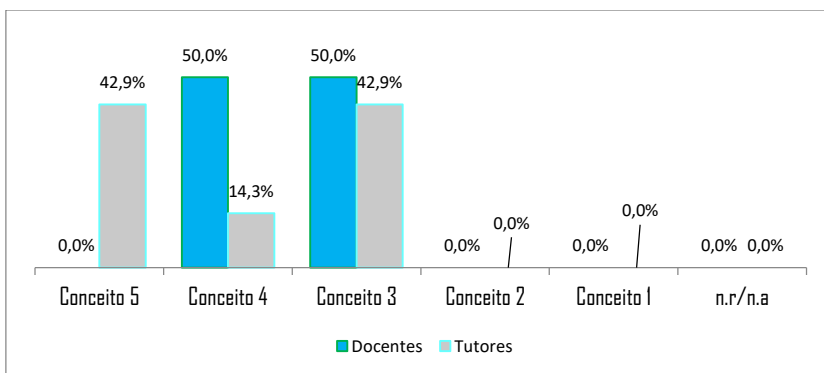


## 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

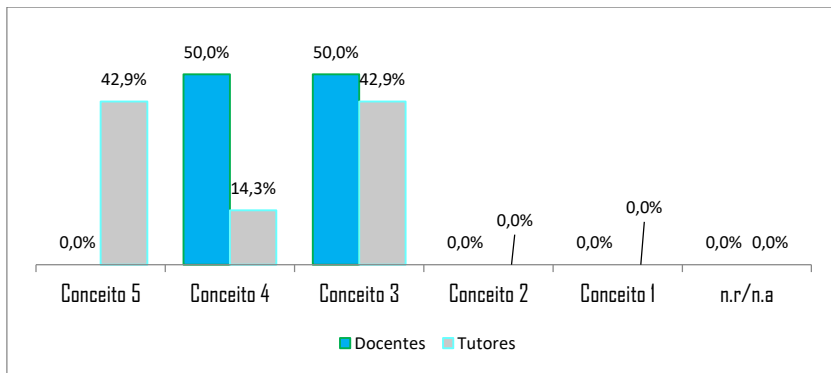


## 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatória?



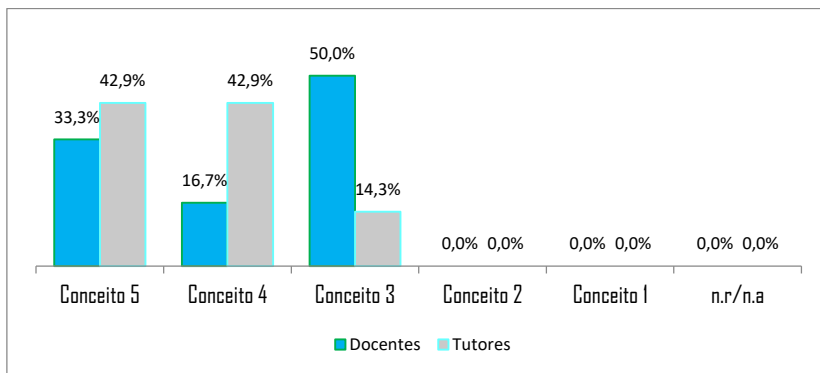
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



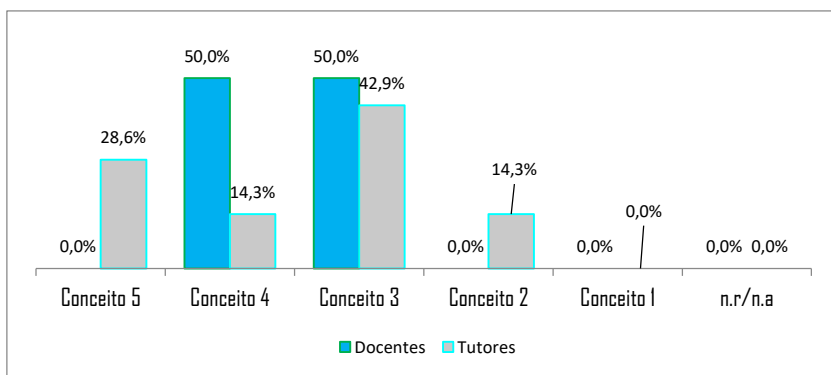
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

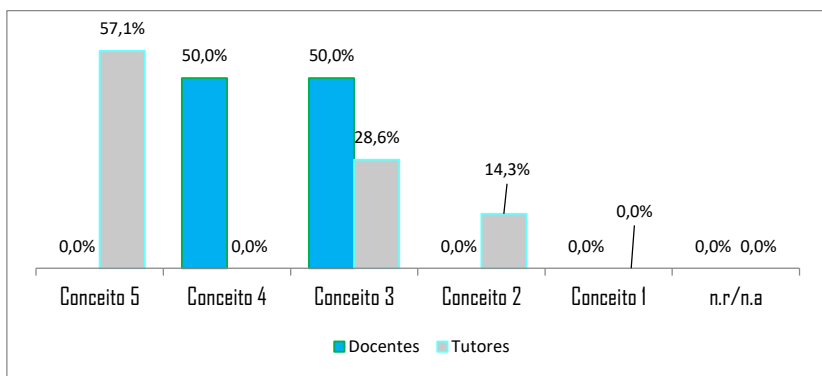


### 29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?

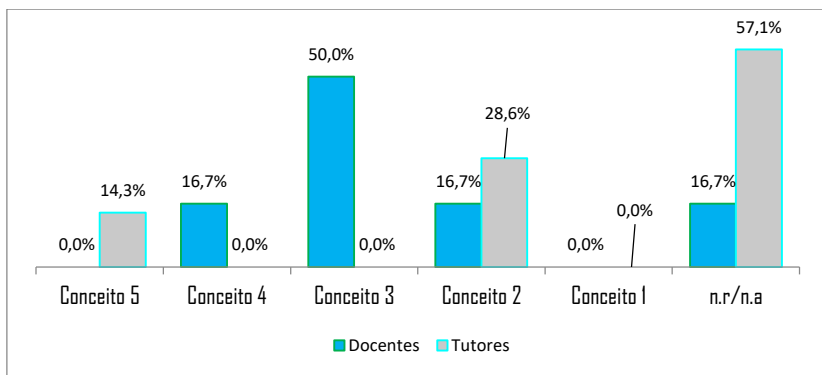
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



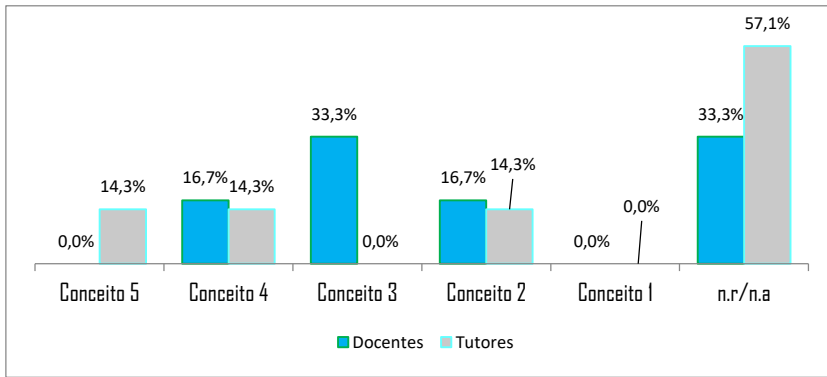
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



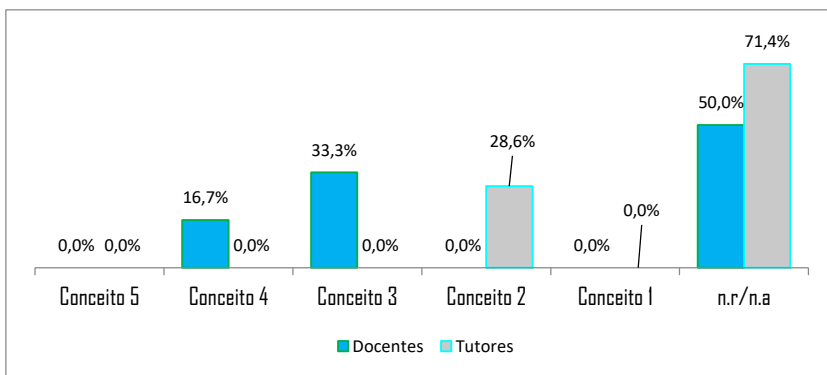
**31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatória?**



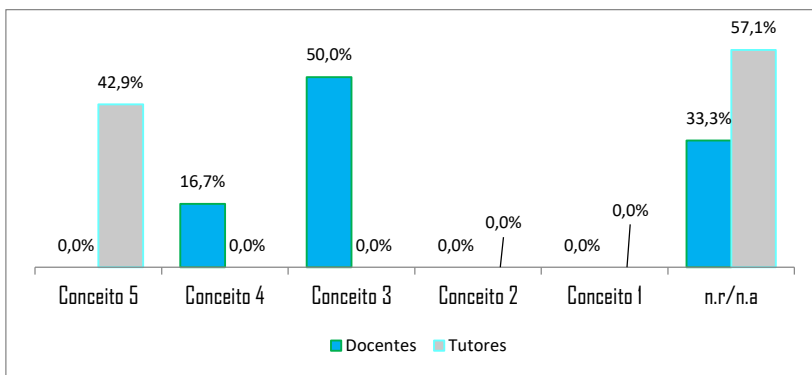
**32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?**



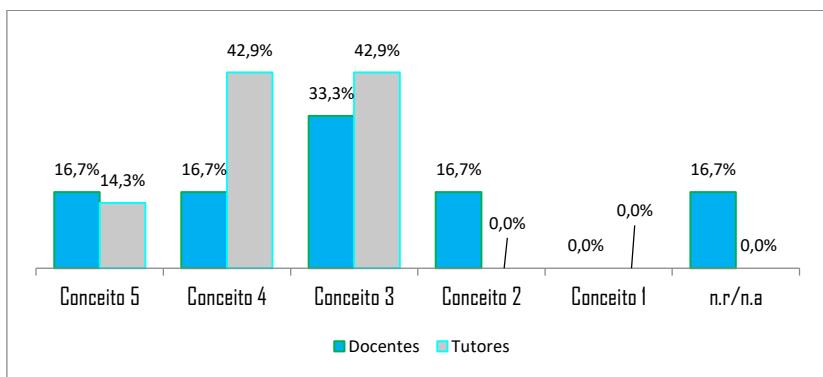
### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?



### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

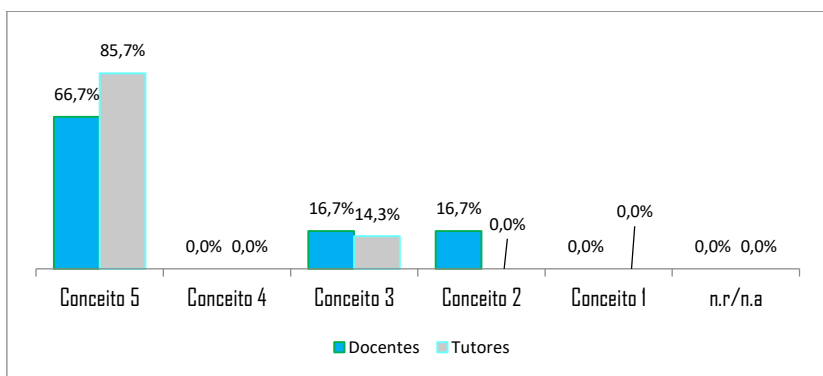


**35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?**

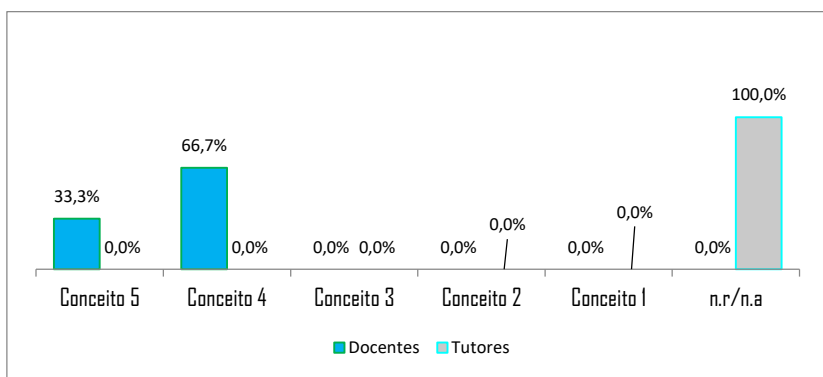


**V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR**

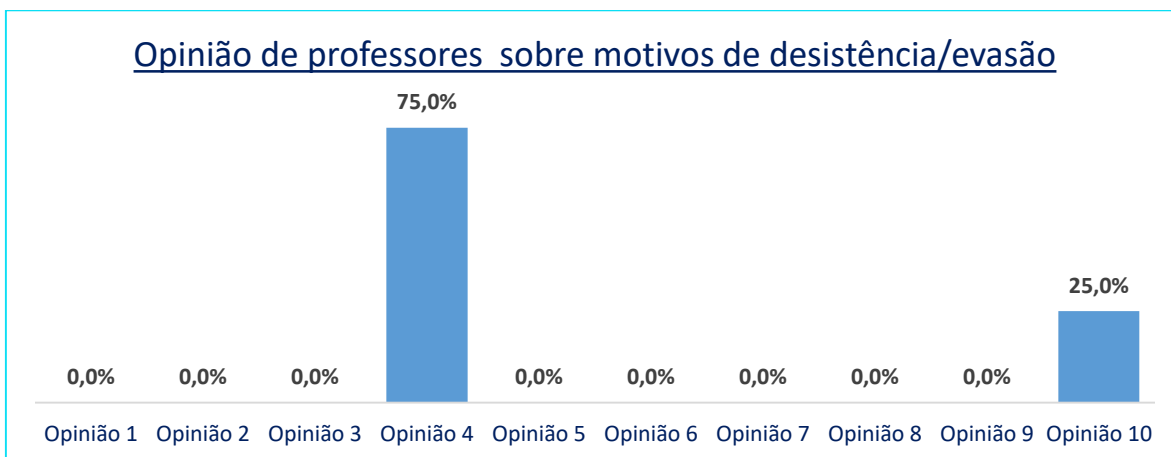
**36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?**



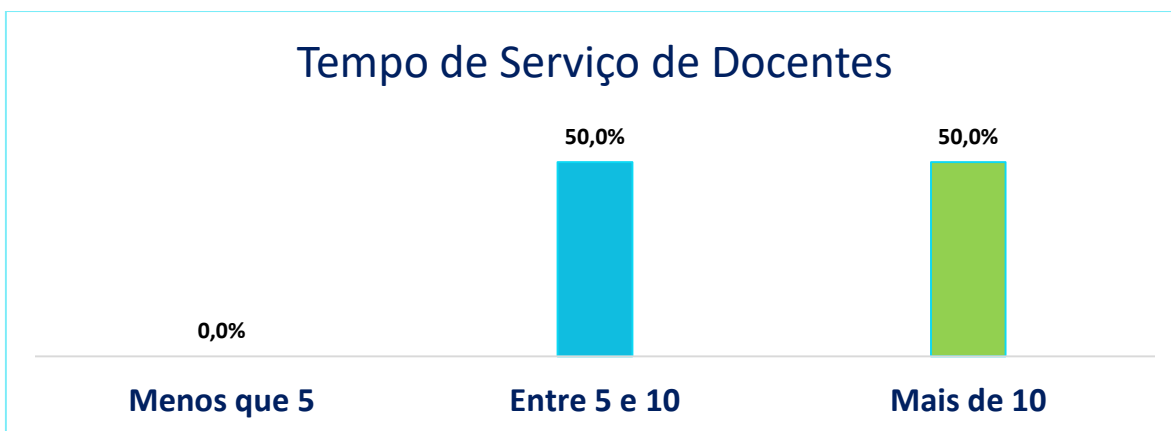
**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)**



**38 .0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



**39) Tempo de serviço**





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Licenciatura em Letras - Libras EAD

João Pessoa, 17/12/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Licenciatura em Libras EAD, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

Houve **11 registros** atribuídas a docentes, **06** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente (ao mesmo tempo) nos **campos** que referentes aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **13** registros atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

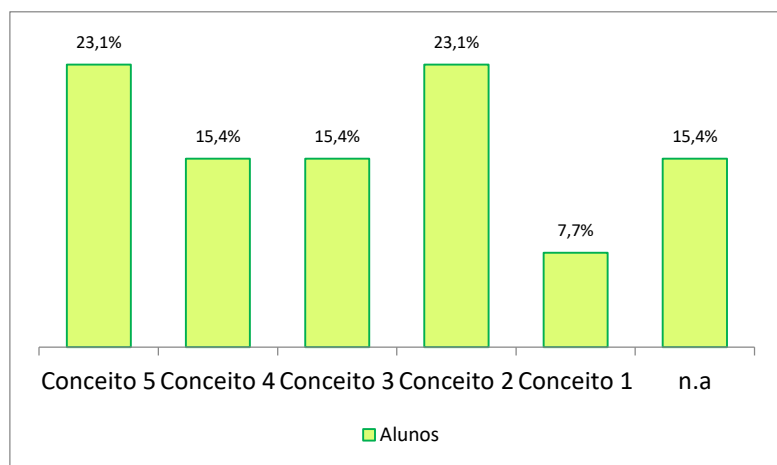


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

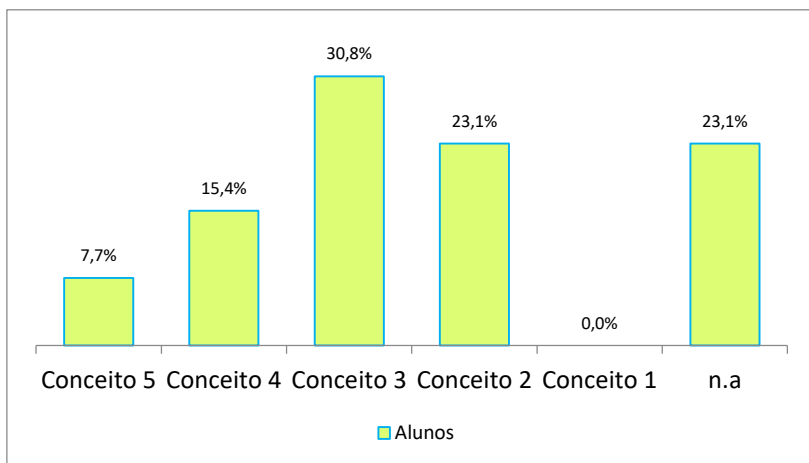
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



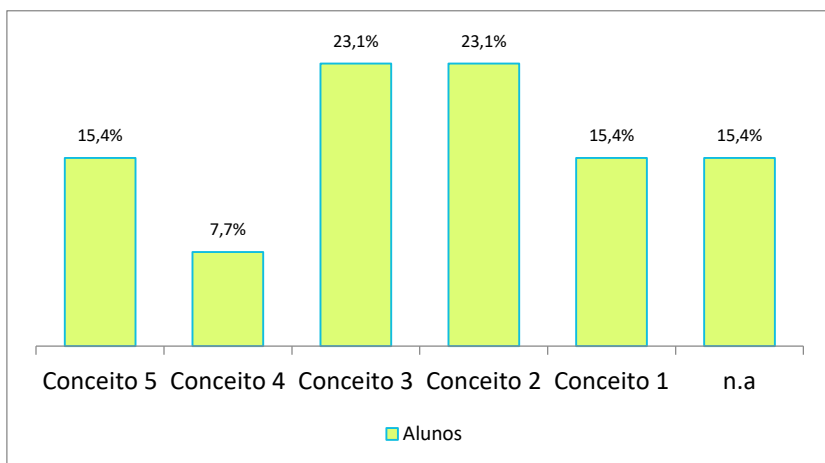
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



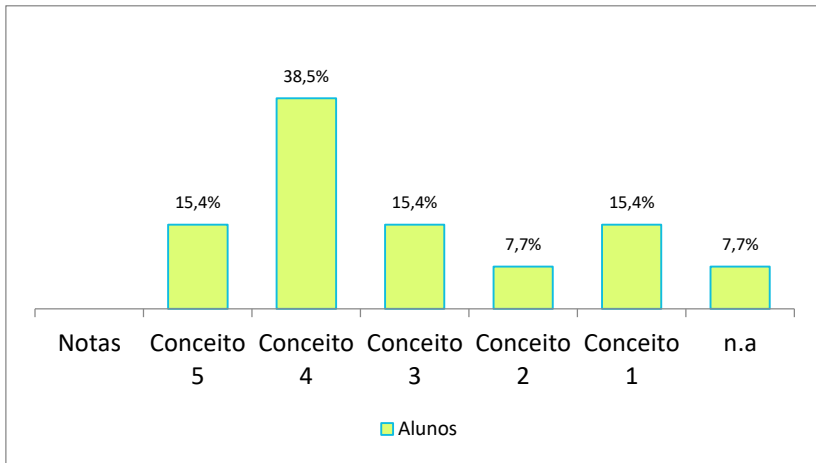
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



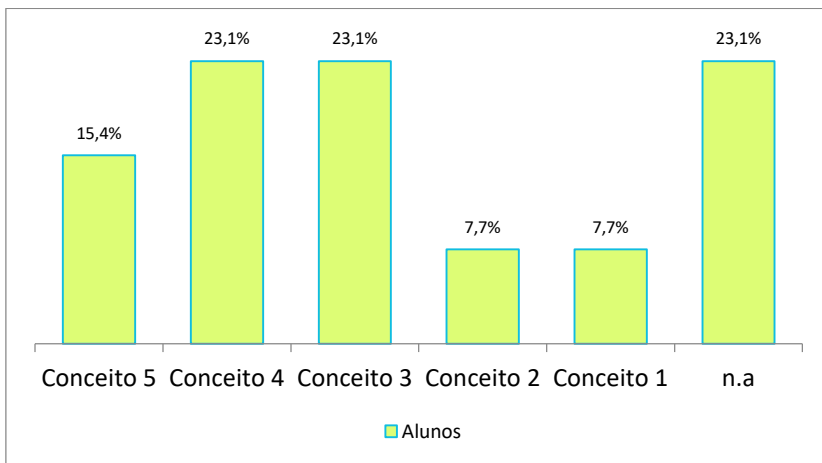
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



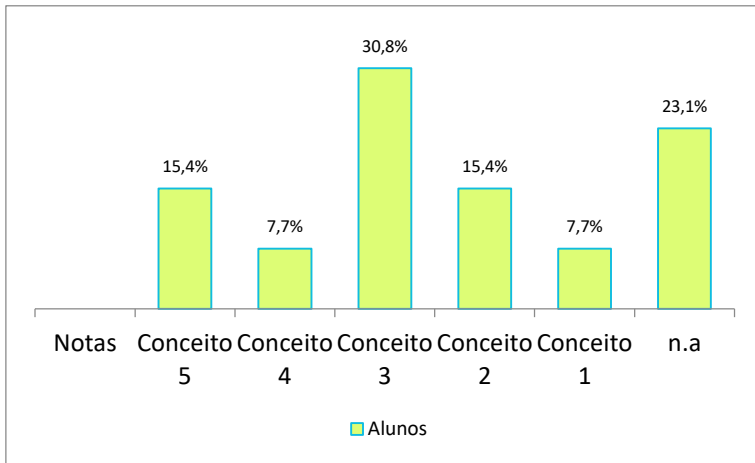
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



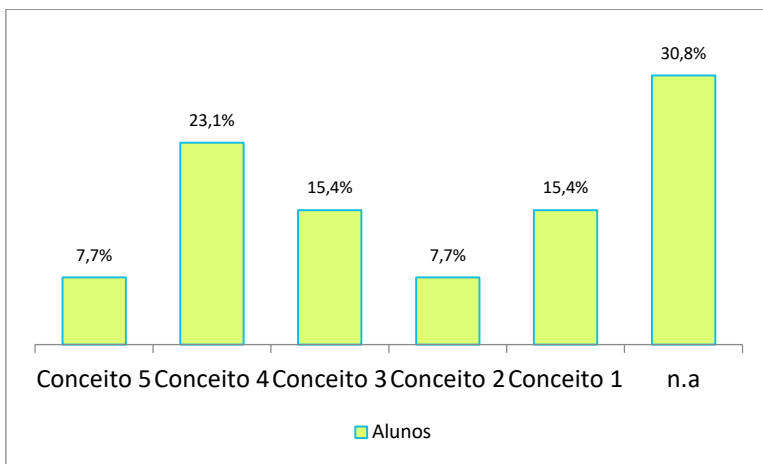
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

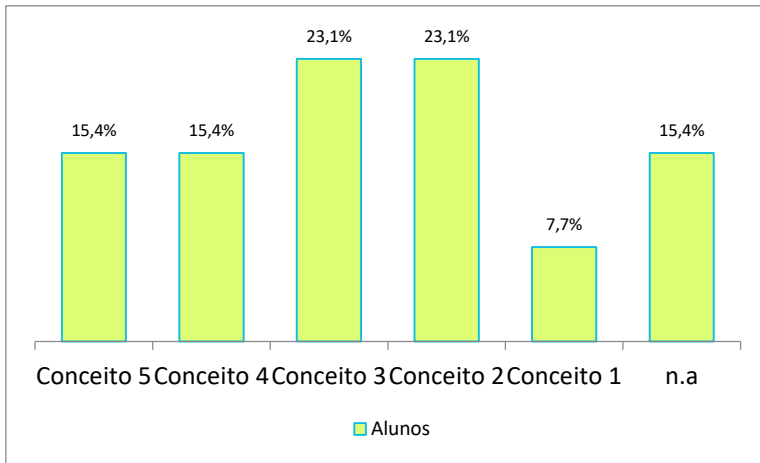


7. A política de incentivo a internacionalização ( intercâmbio ) é satisfatória?

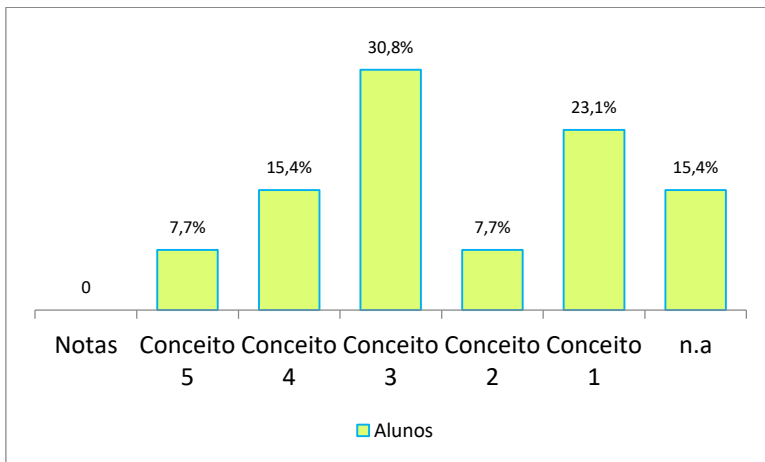
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



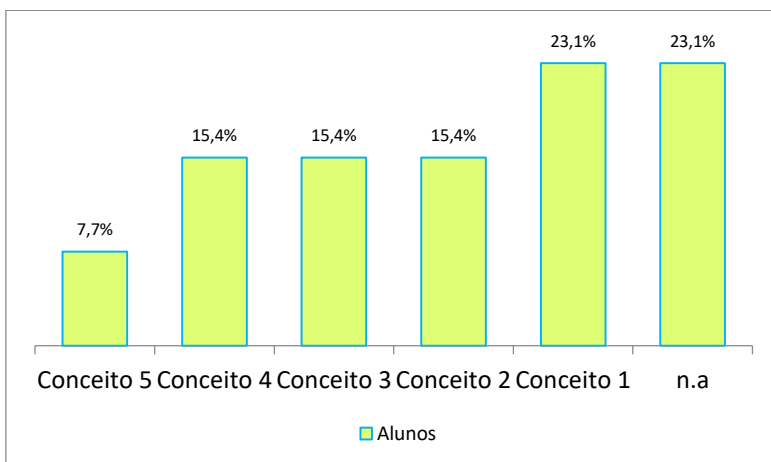
8. A mediação entre estudantes e professore feita pelos tutores é satisfatória?



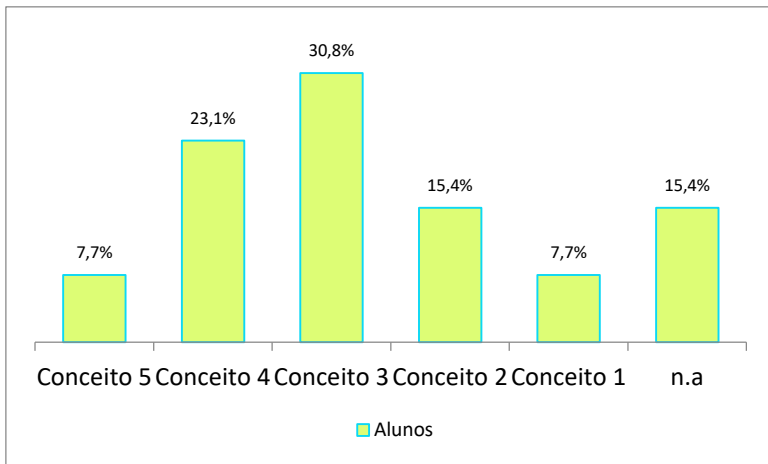
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



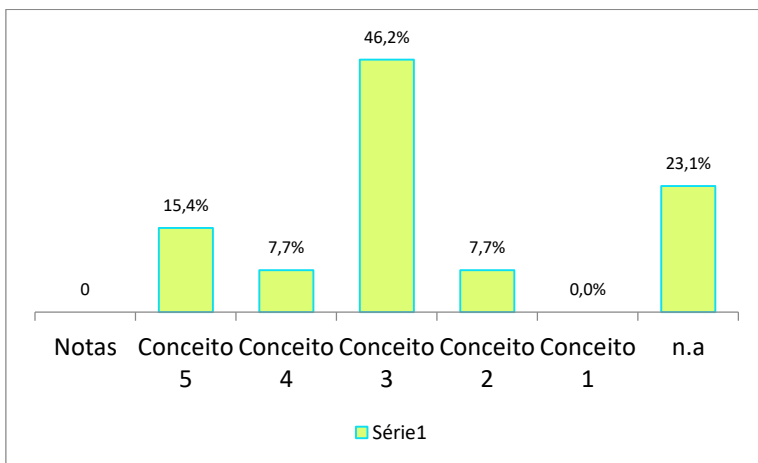
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



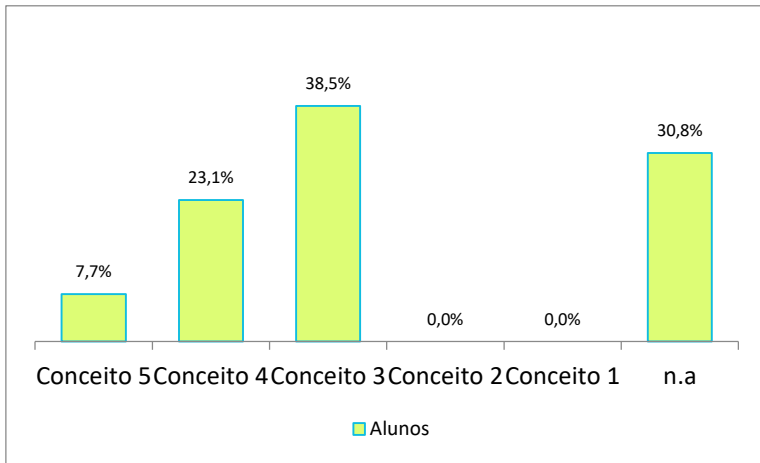
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



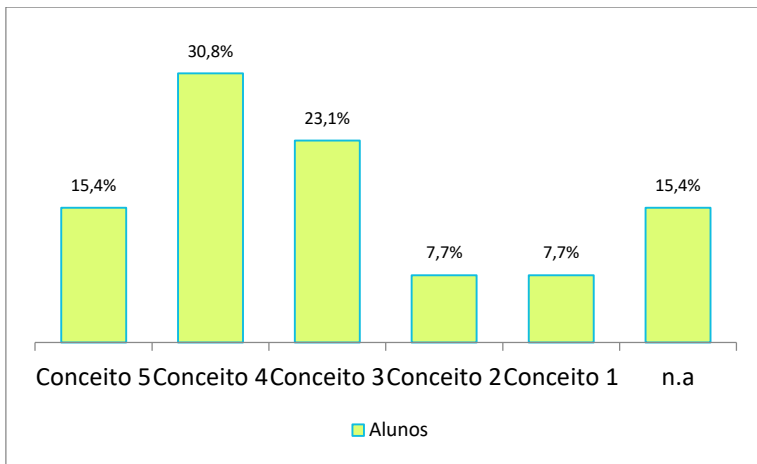
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



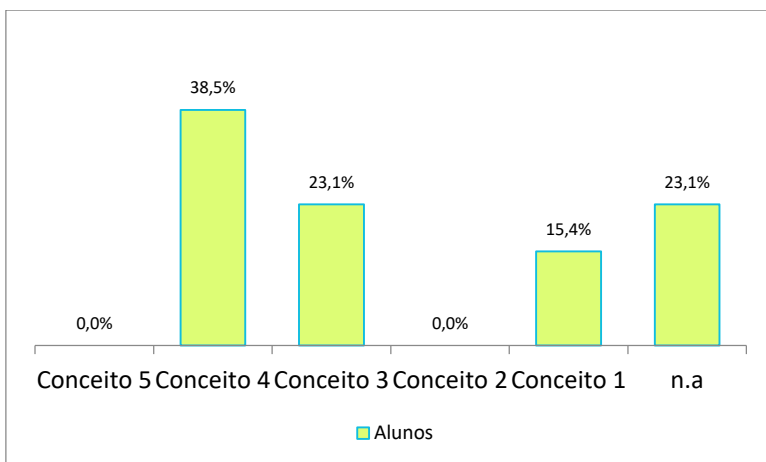
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

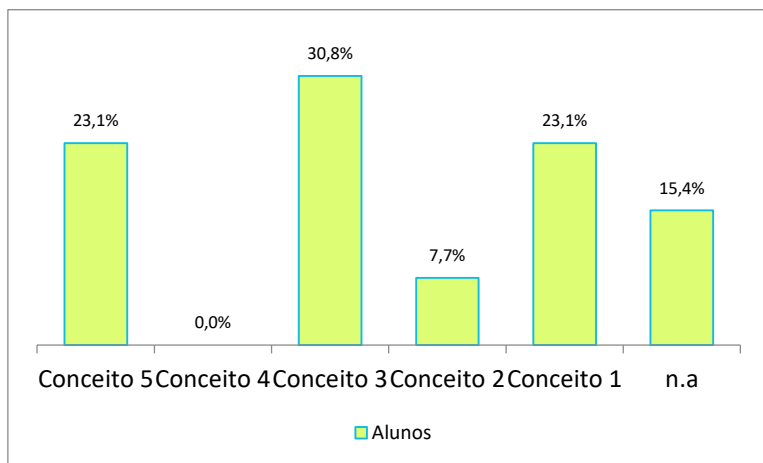


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?

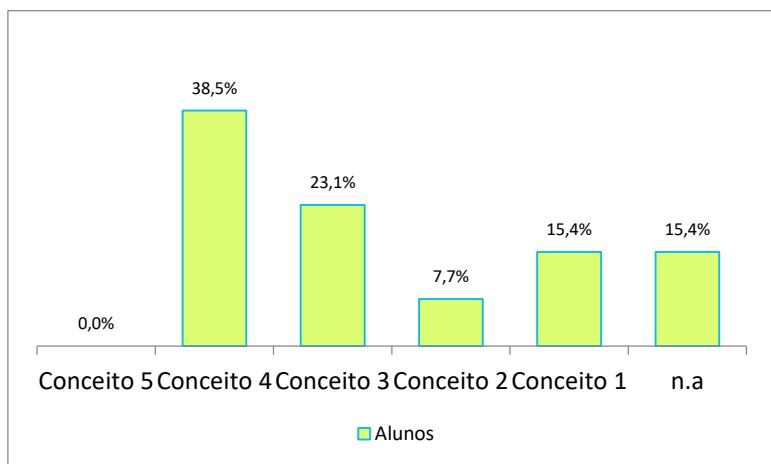


## II) Infraestrutura física e digital

16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?

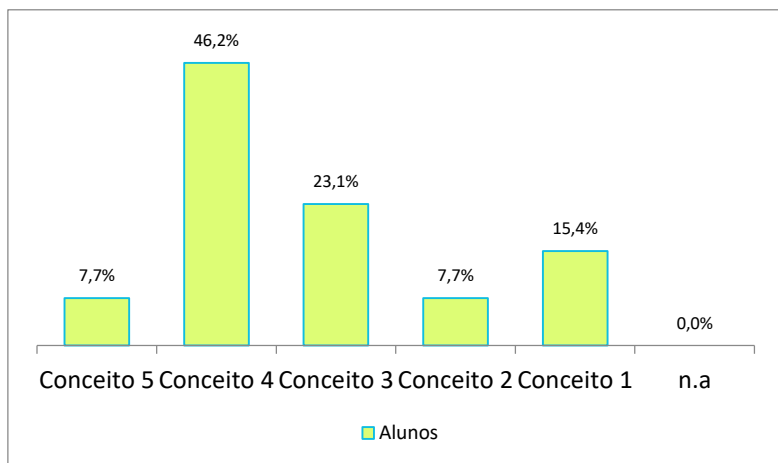


17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?



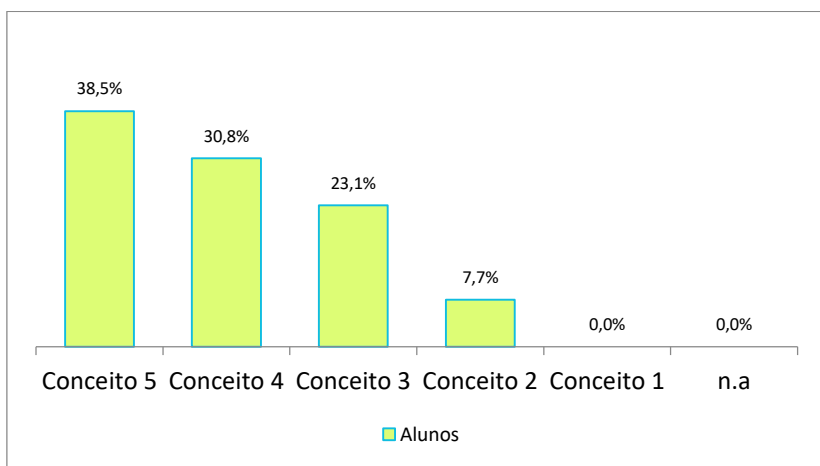
18. O acervo da Biblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?



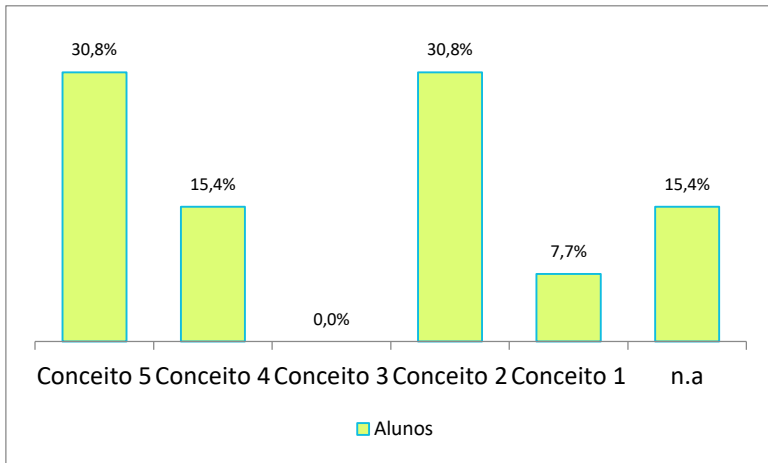


19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

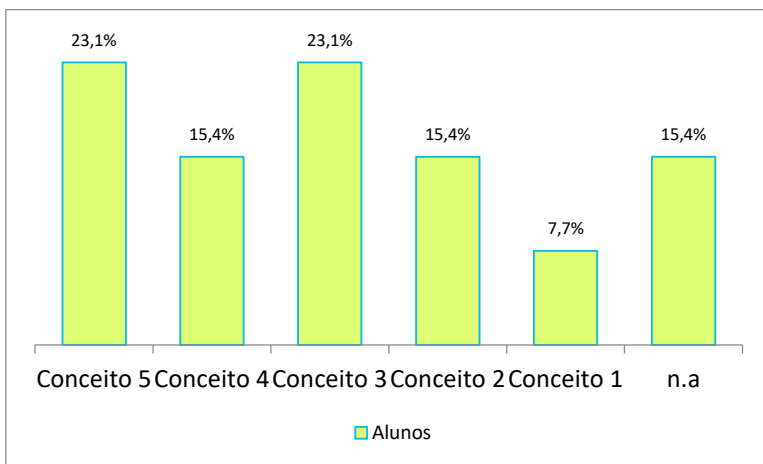
O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



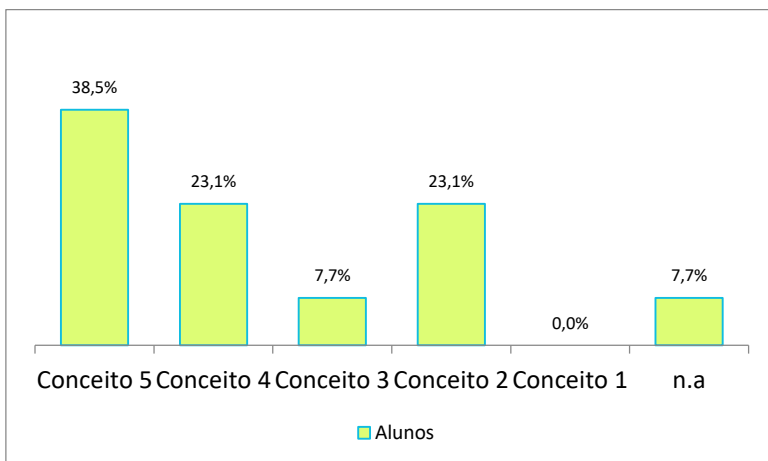
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



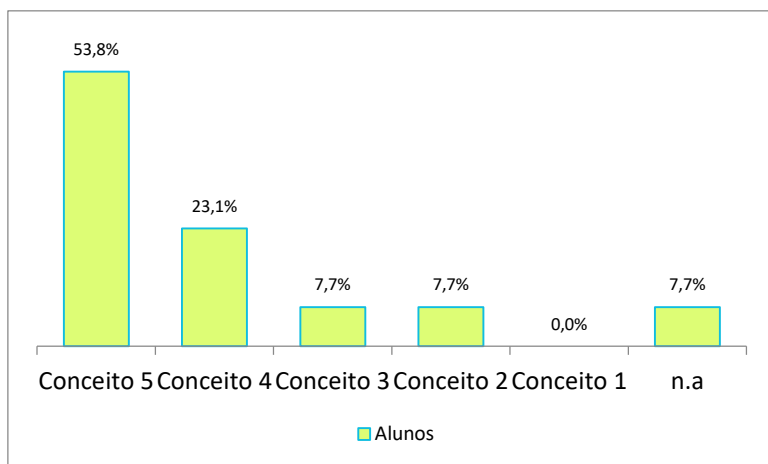
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

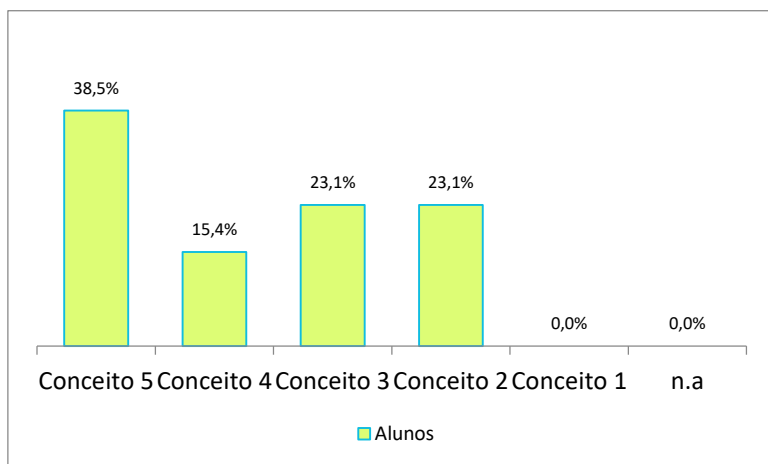


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



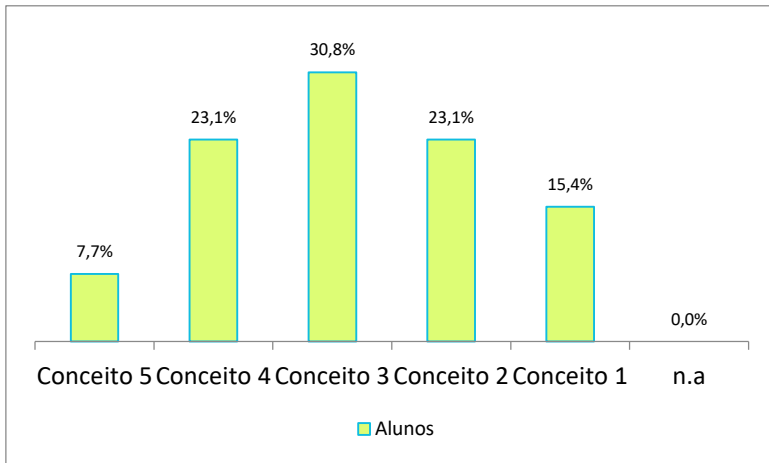
### III) Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC?

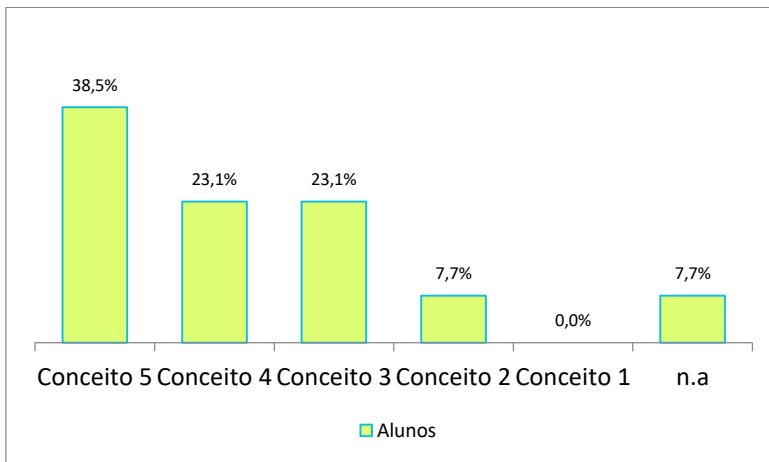


### IV) Autoavaliação do Aluno

25. Há motivação para fazer o curso?



26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?



#### Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

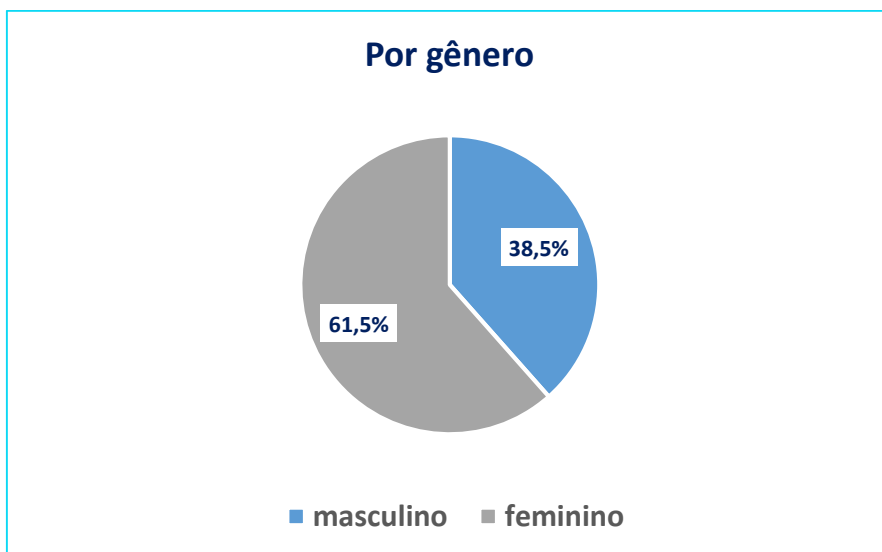
Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

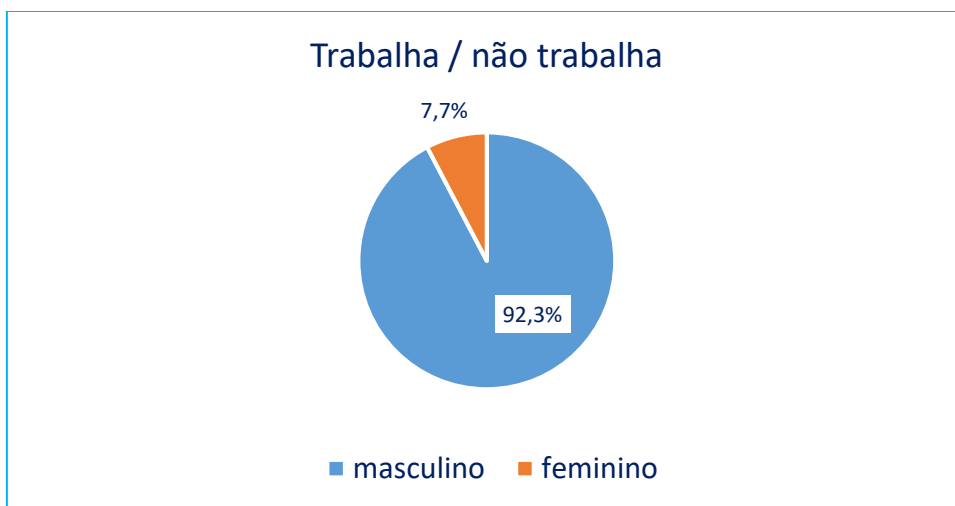
Opinião 10 -Saúde mental.

**Nota: Gráfico da questão 27 com valores parciais!**

## 28) Alunos por gênero



## 29) ocupação

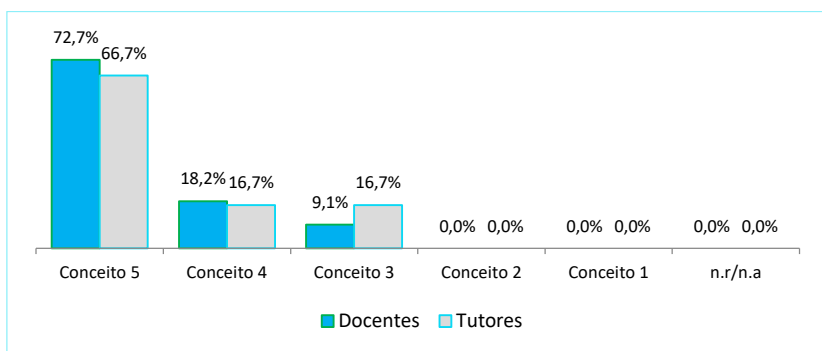


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

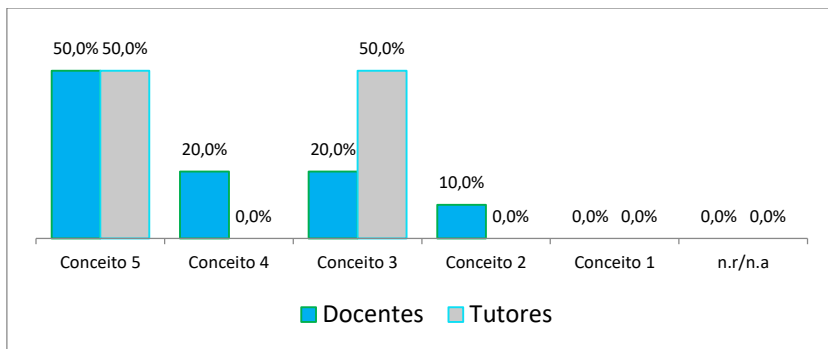
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



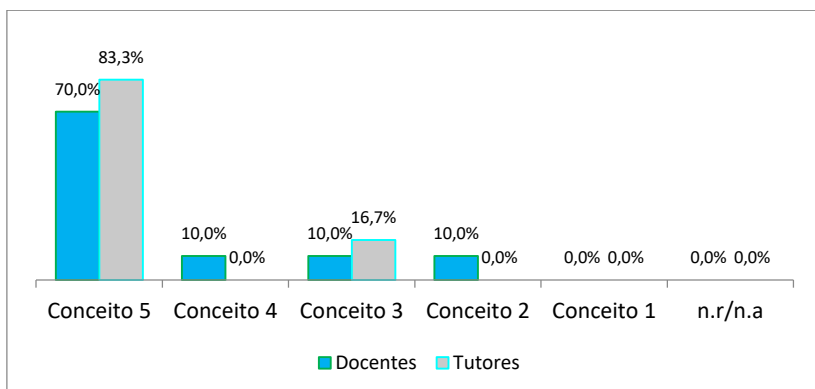
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



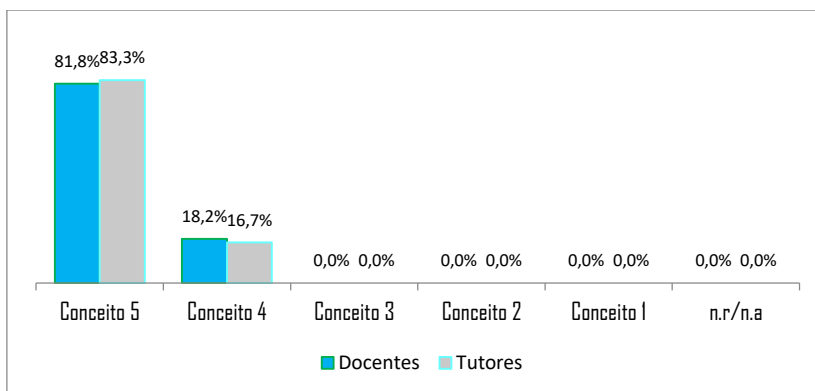
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

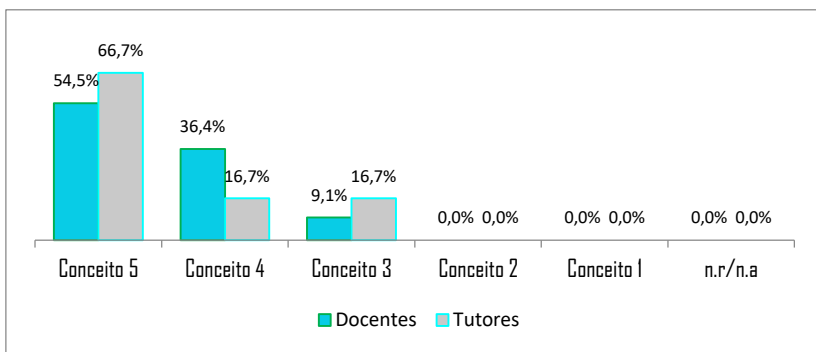
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

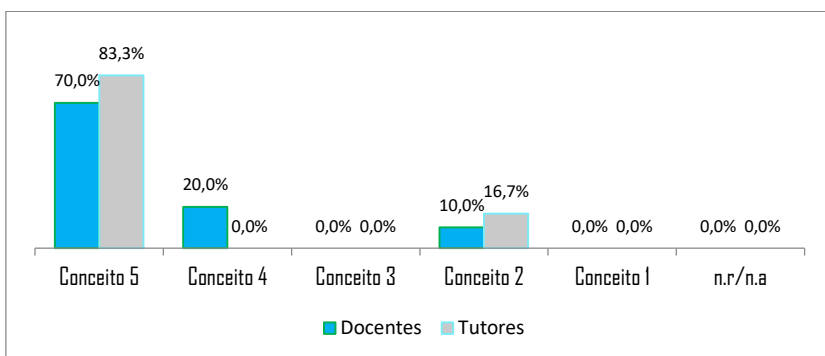
A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.





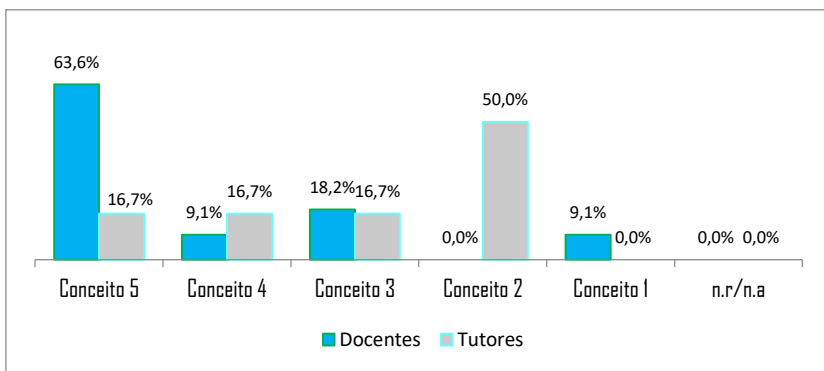
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



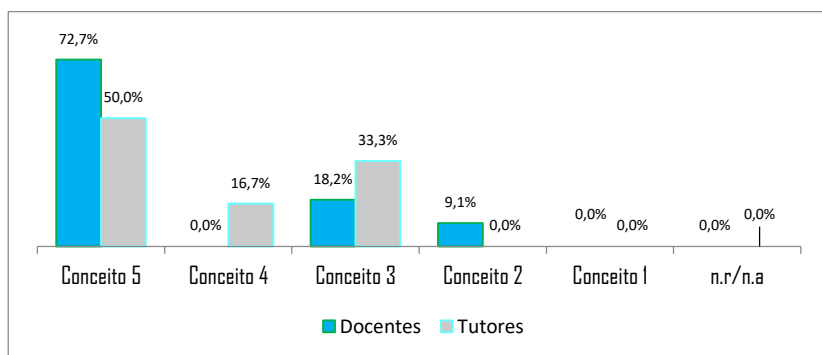
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



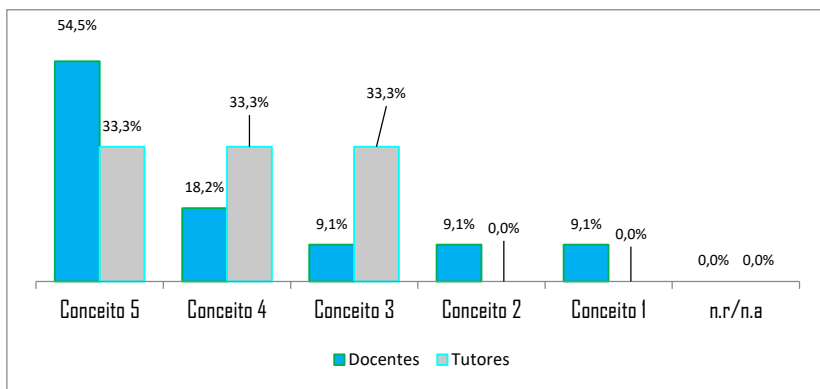
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



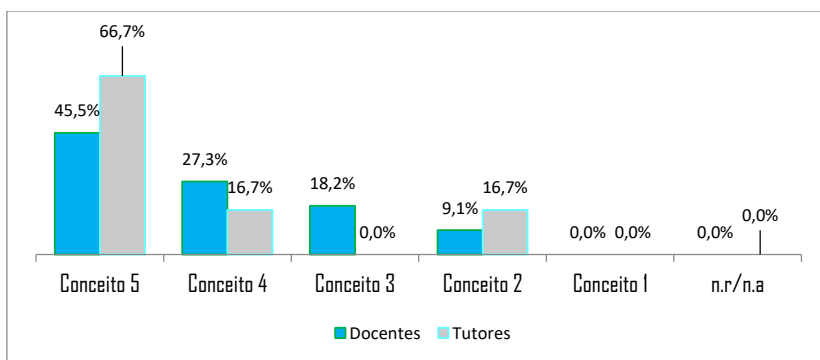
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



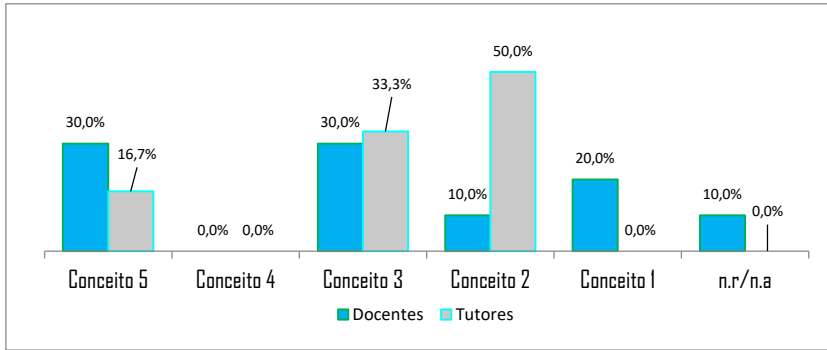
#### 10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

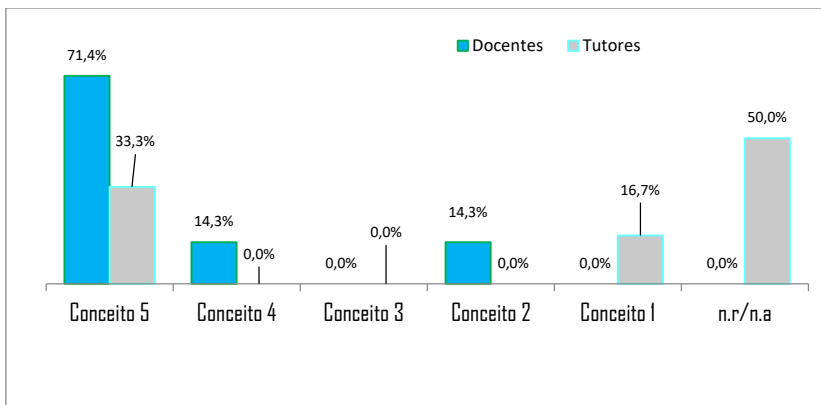


#### 11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?

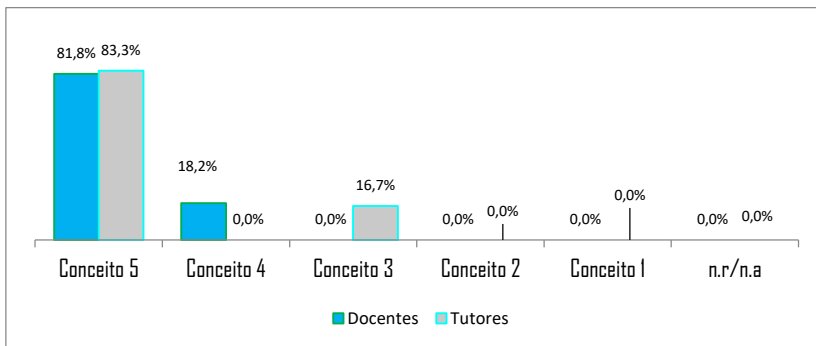
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



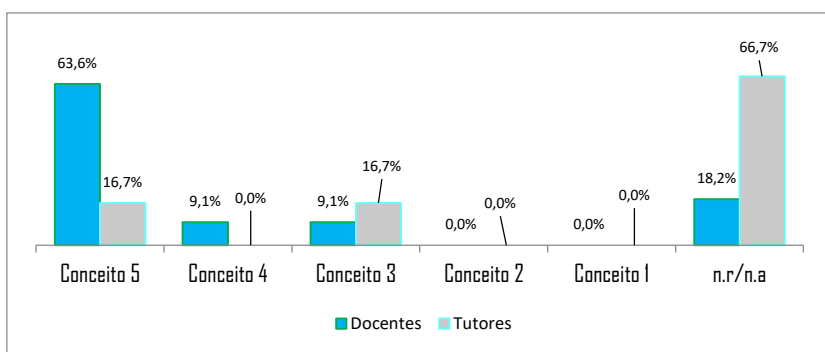
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



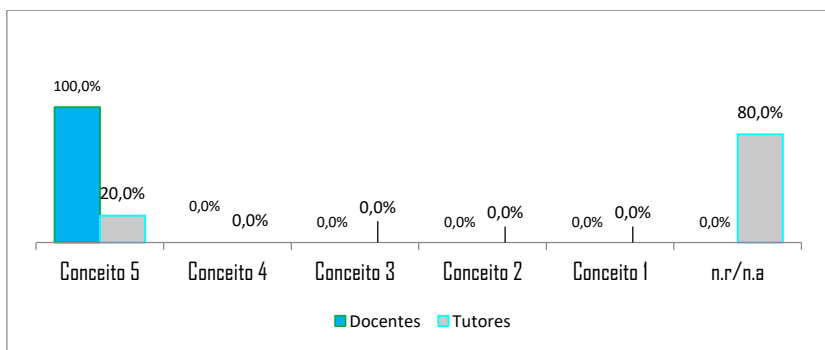
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

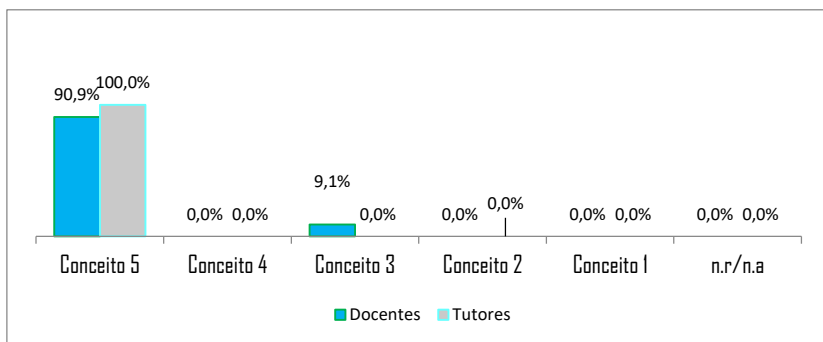
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

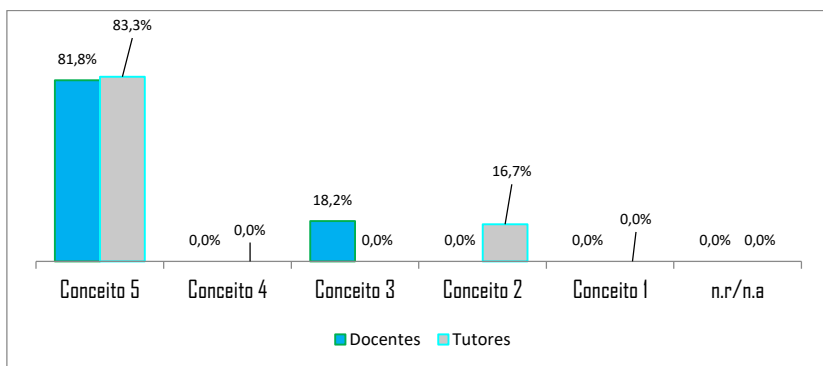


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



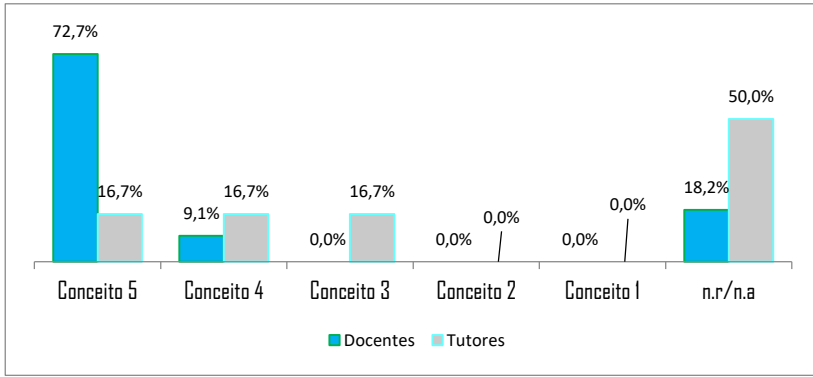
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

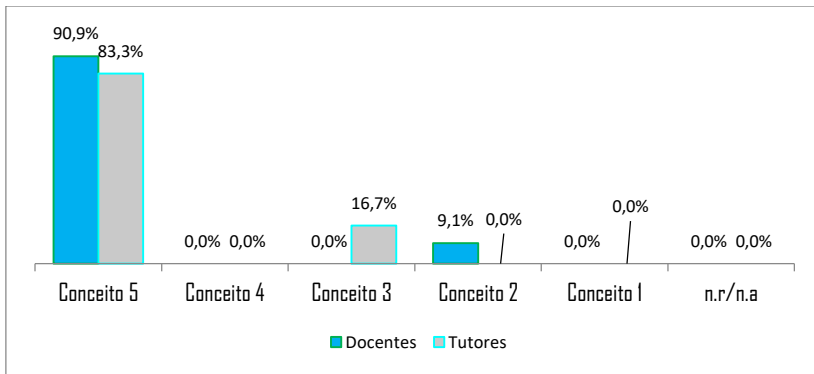
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



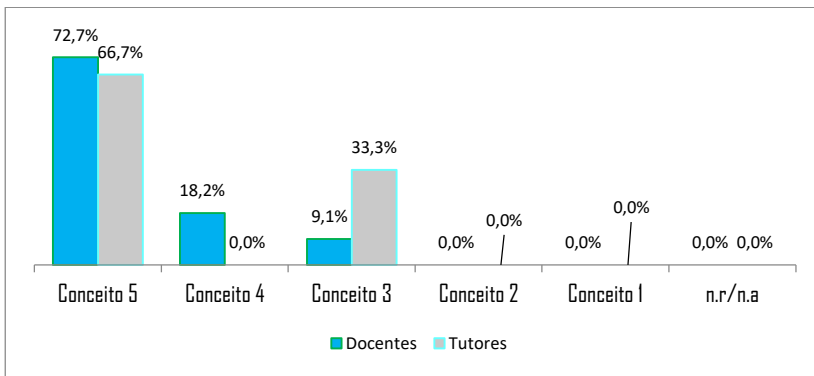
### III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

#### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

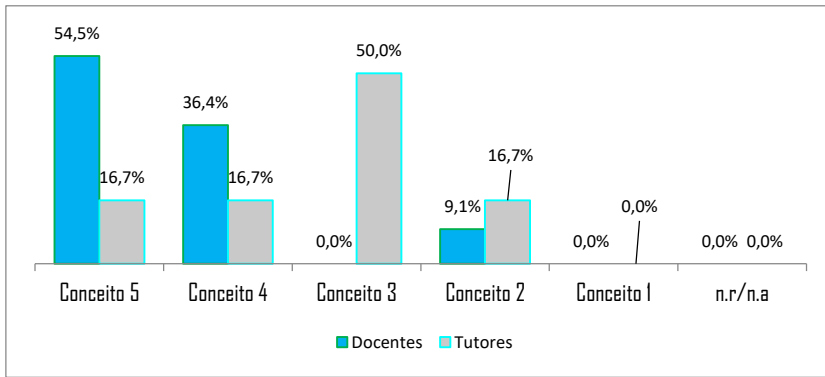
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



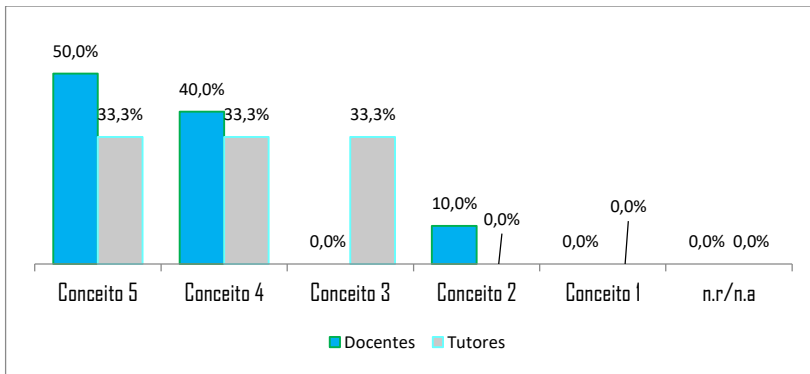
#### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



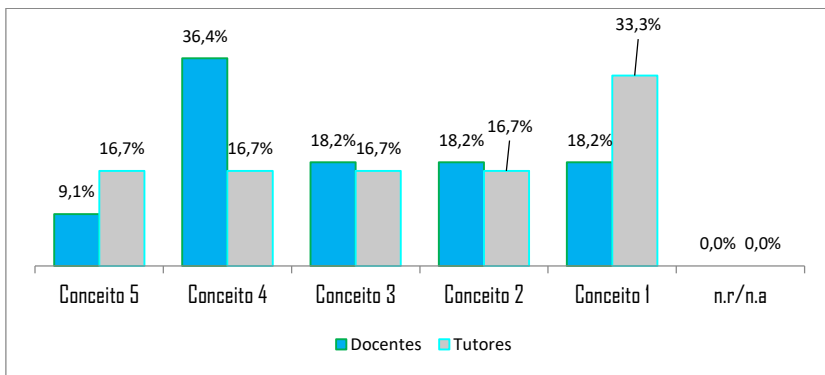
#### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



**22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?**

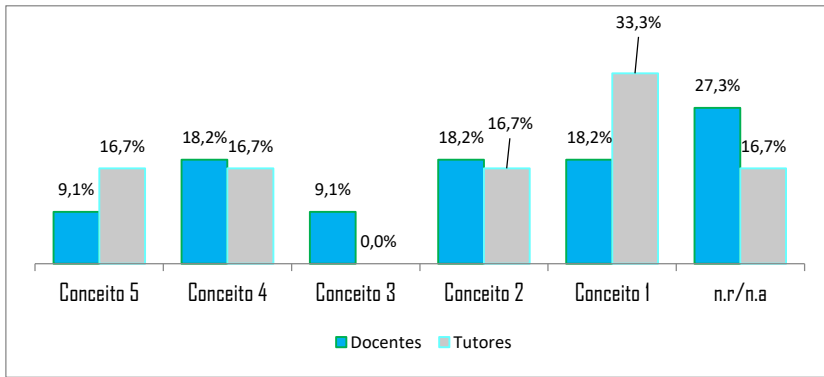


**23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?**



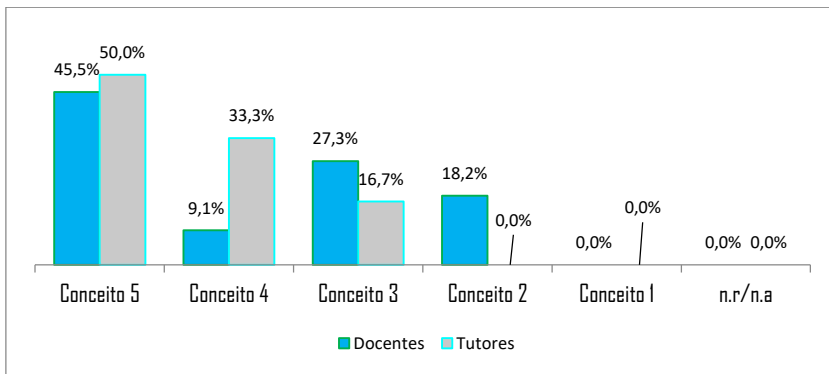
**24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?**



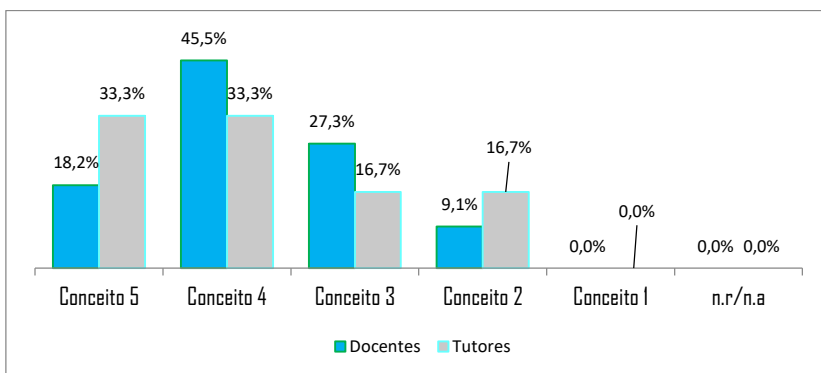


## 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

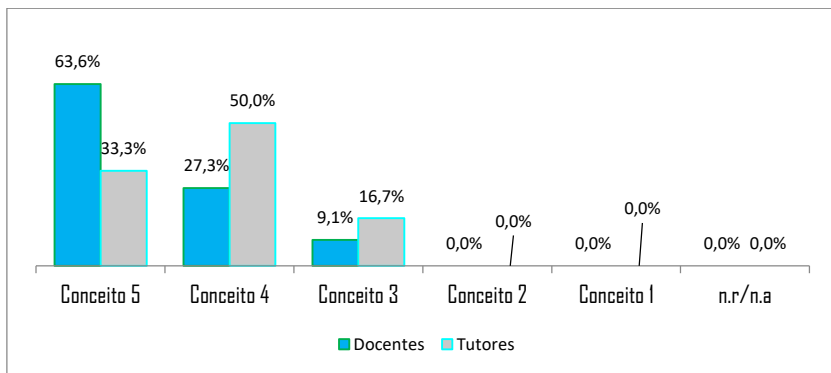


## 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatório?



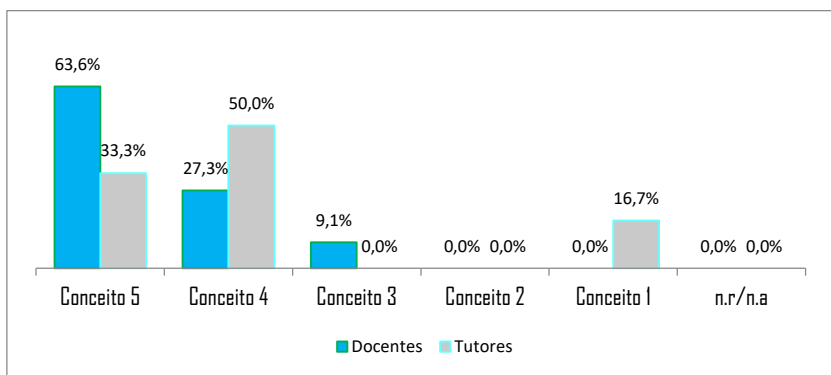
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

## 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



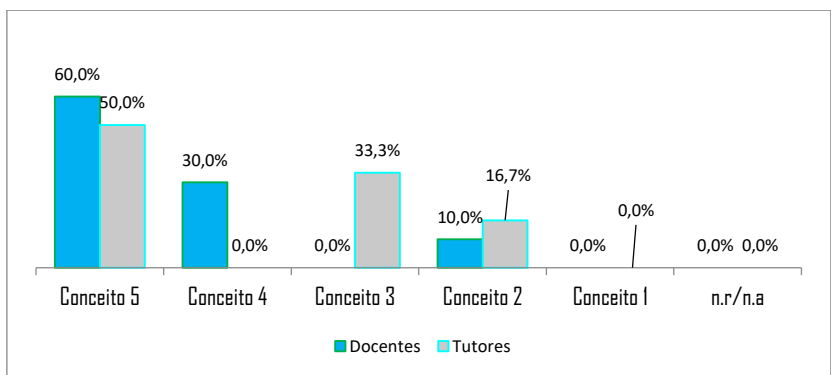
## 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

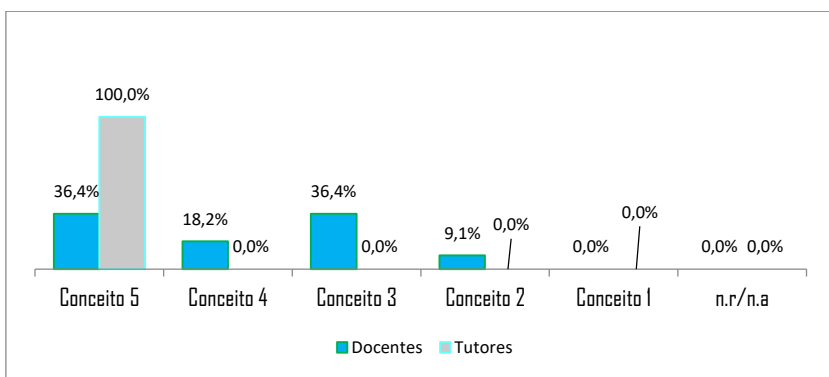


## 29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?

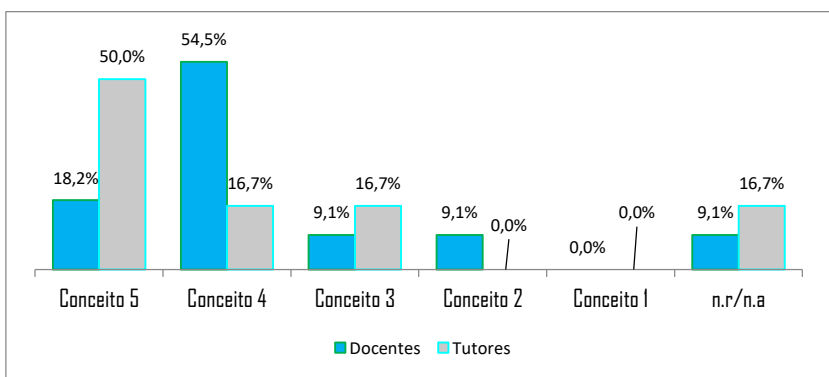
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



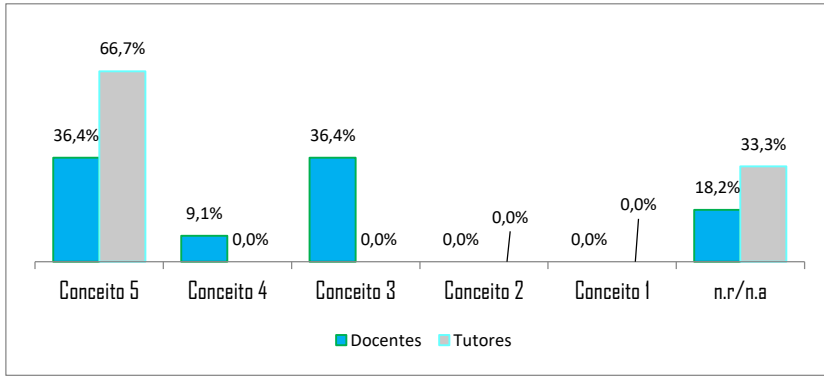
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



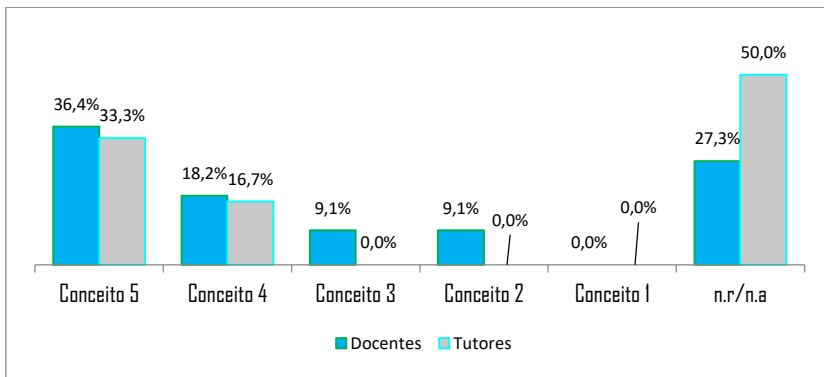
**31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatória?**



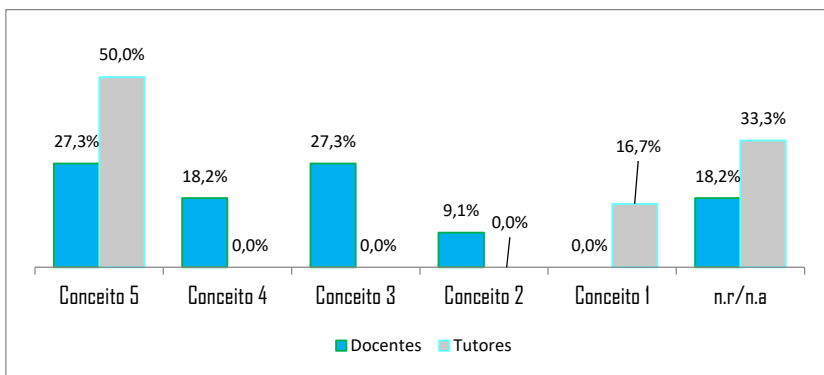
**32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?**



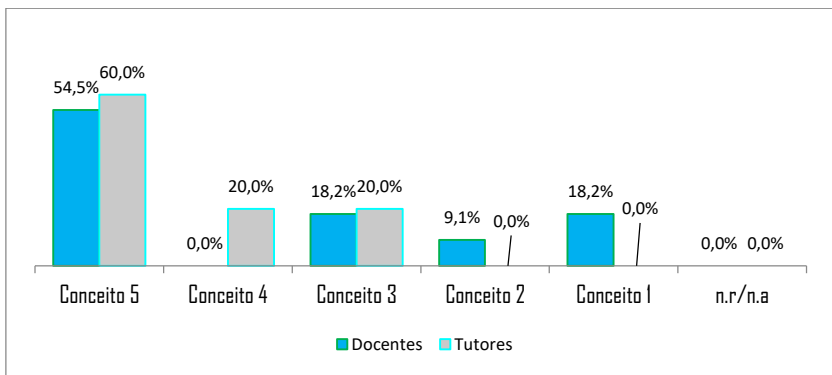
### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?



### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

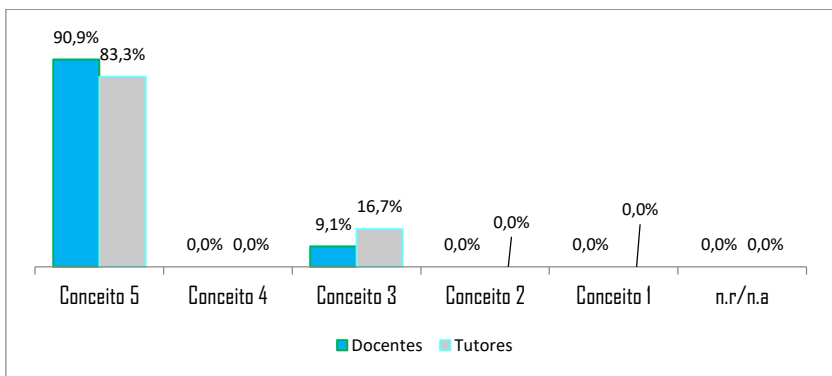


**35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?**

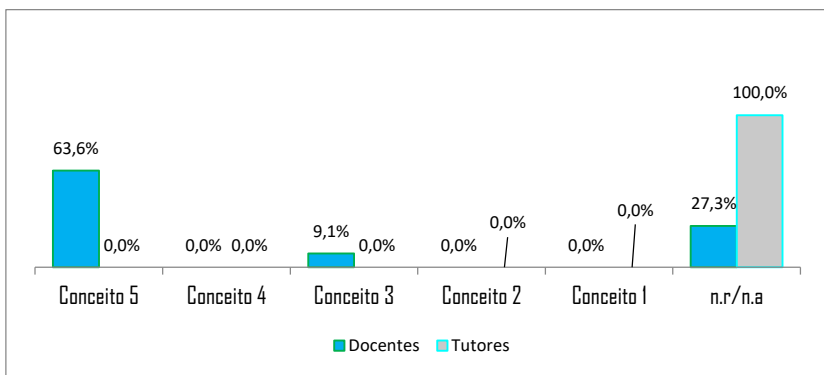


**V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR**

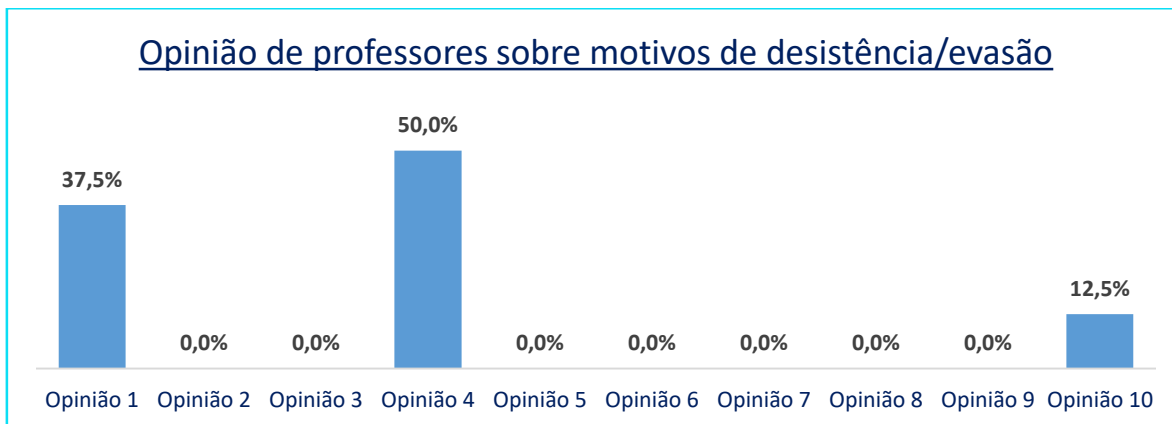
**36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?**



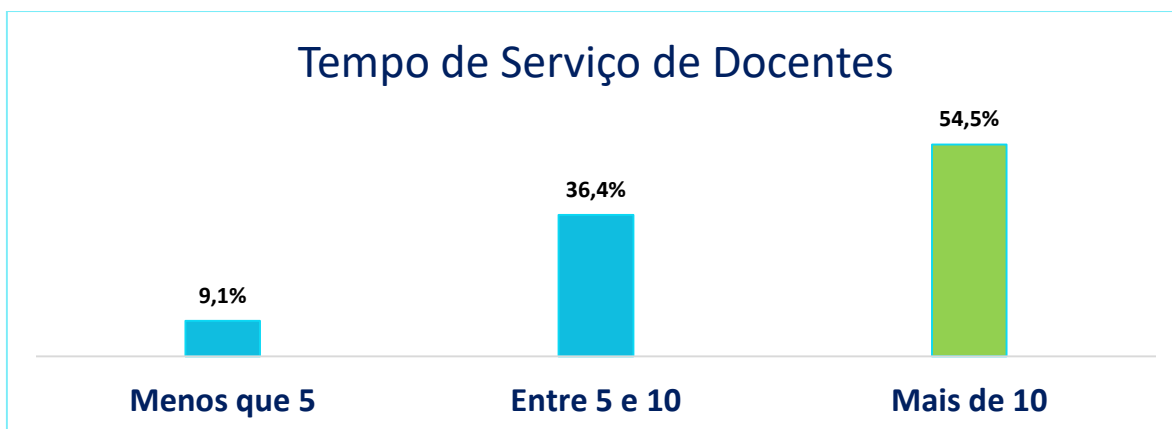
**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)**



**38 .0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



**39) Tempo de serviço**





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



## Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Matemática EAD

João Pessoa, 20/12/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Matemática EAD do Centro (), UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

Houve **09 registros** atribuídas a docentes, **09** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente (ao mesmo tempo) nos **campos** que referentes aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **38** registros atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

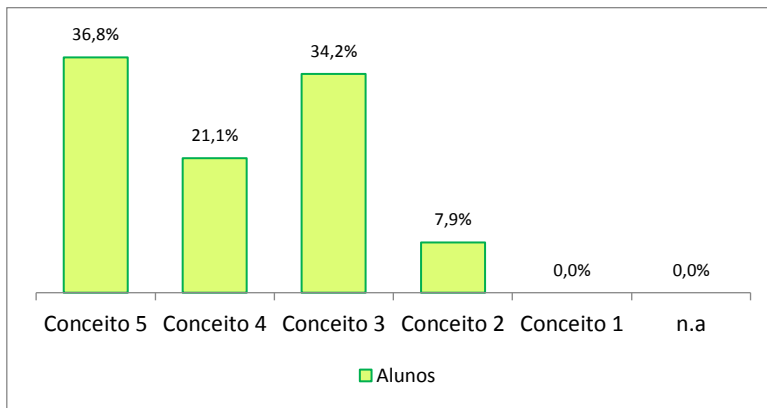


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

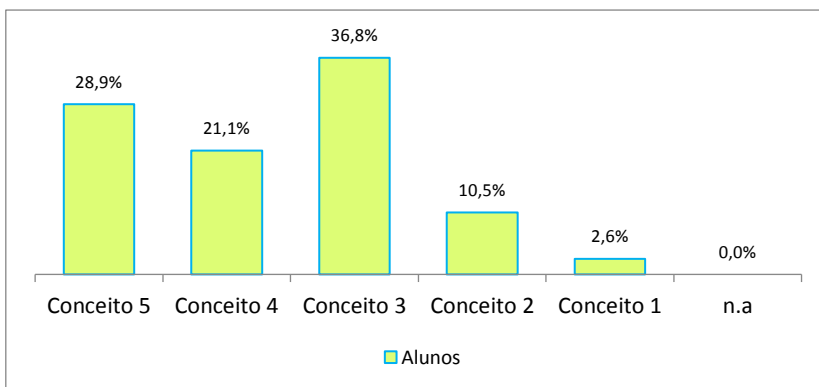
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



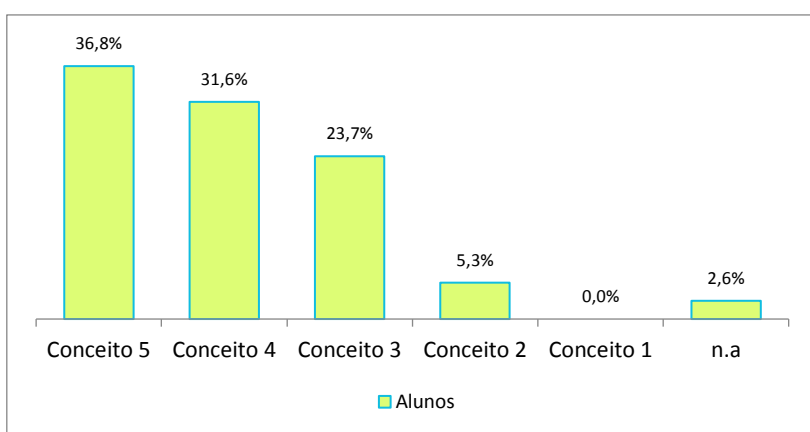
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



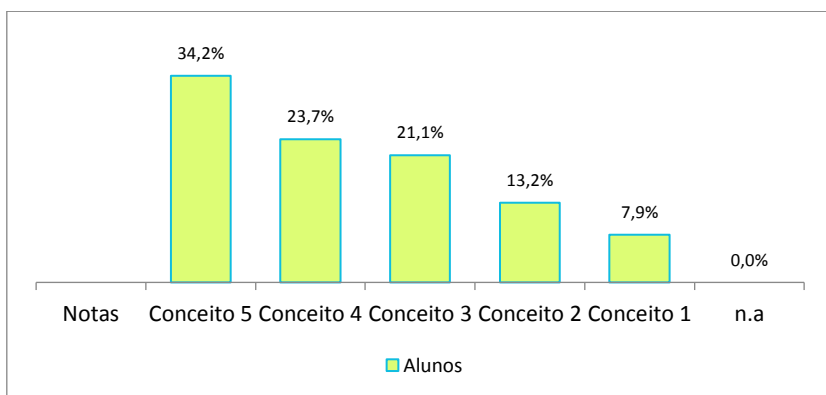
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



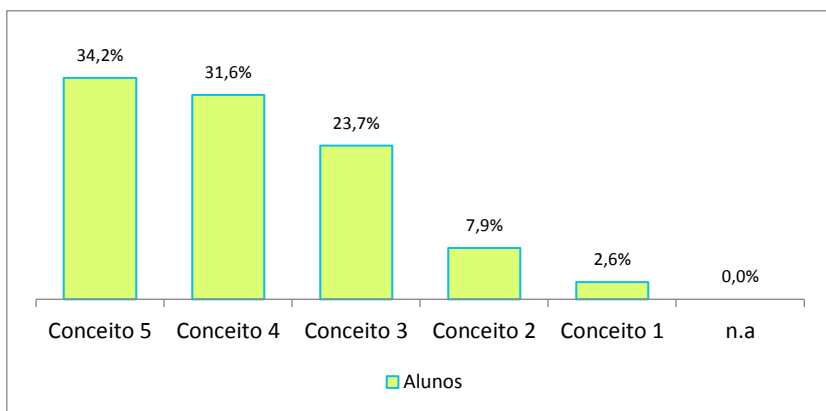
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



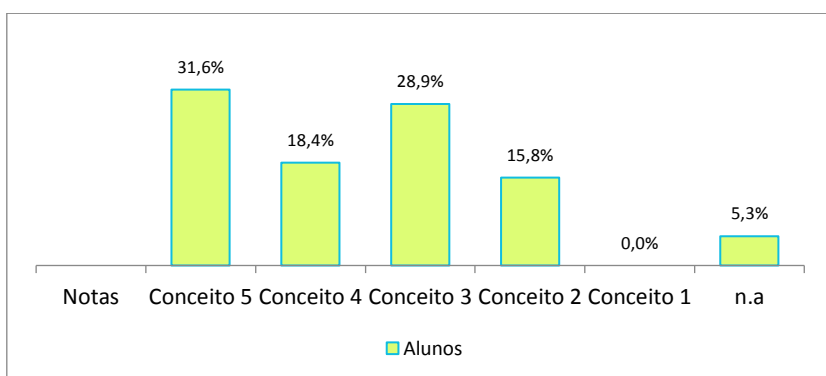
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



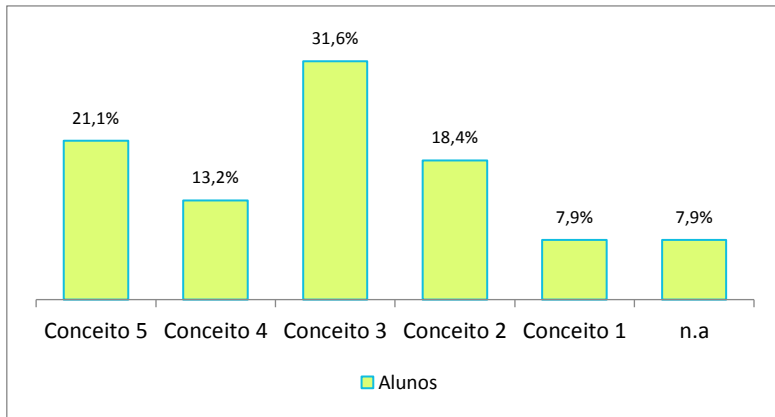
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

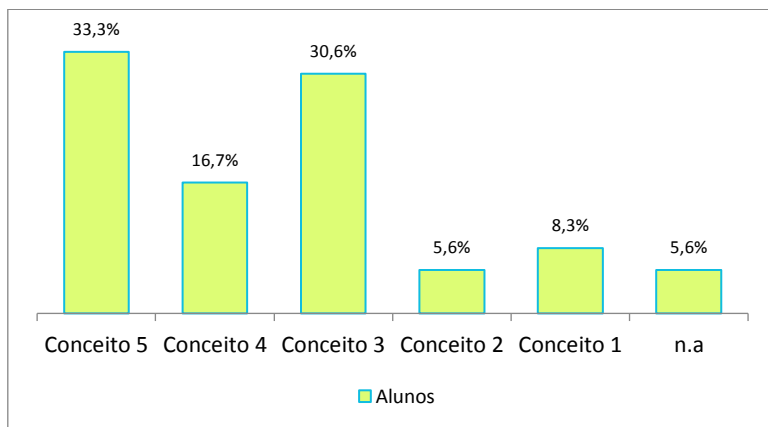


7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbio) é satisfatória?

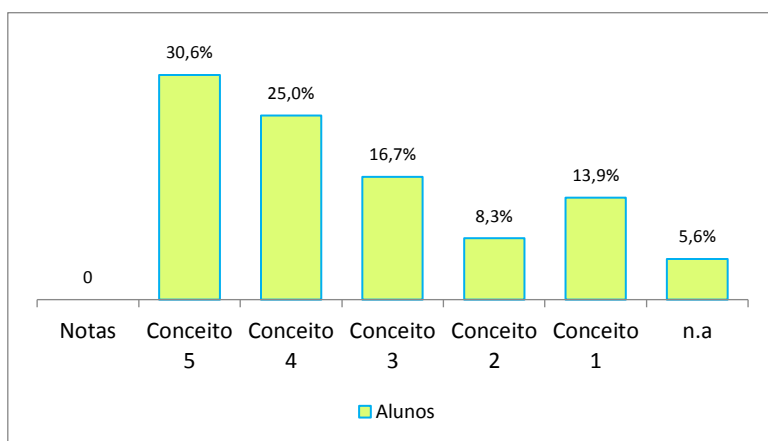
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



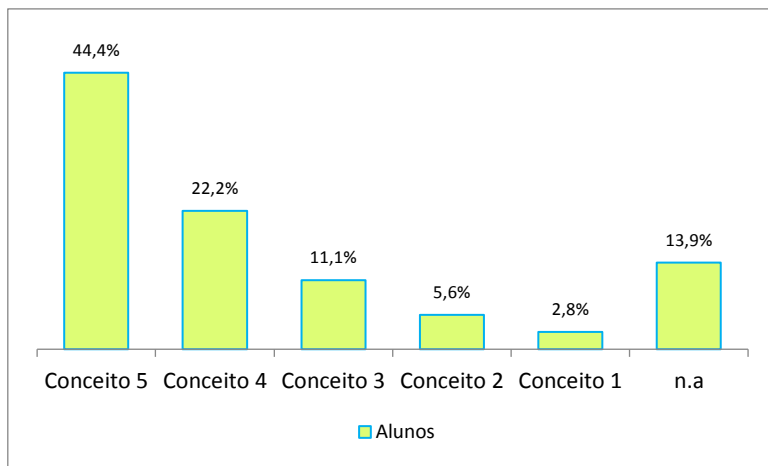
8. A mediação entre estudantes e professores feita pelos tutores é satisfatória?



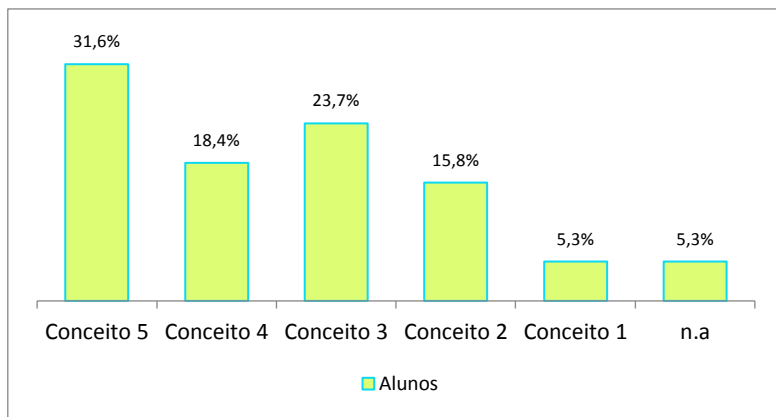
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



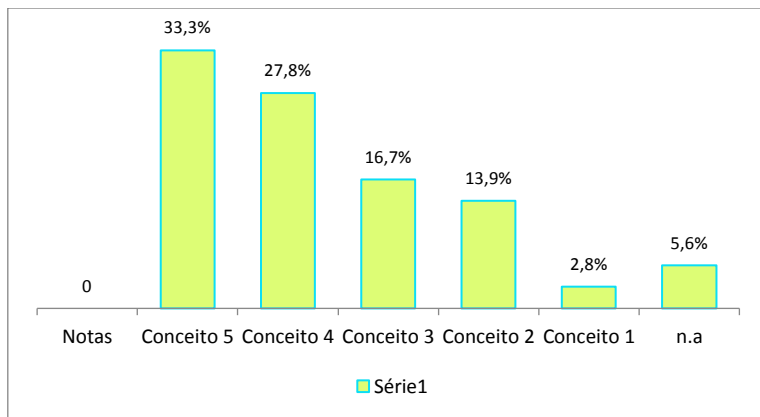
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



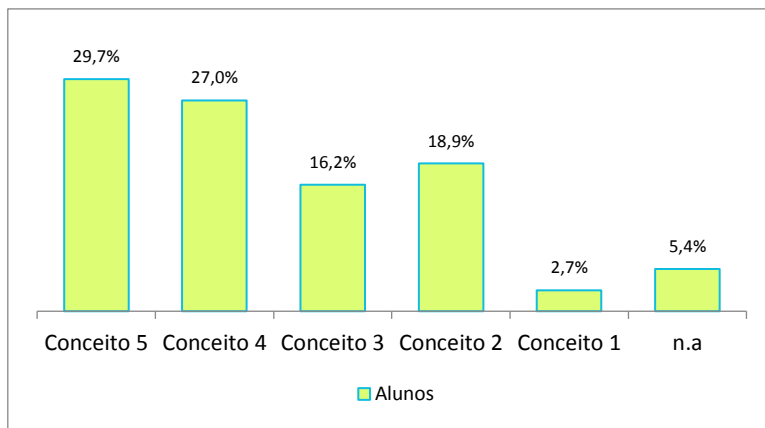
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



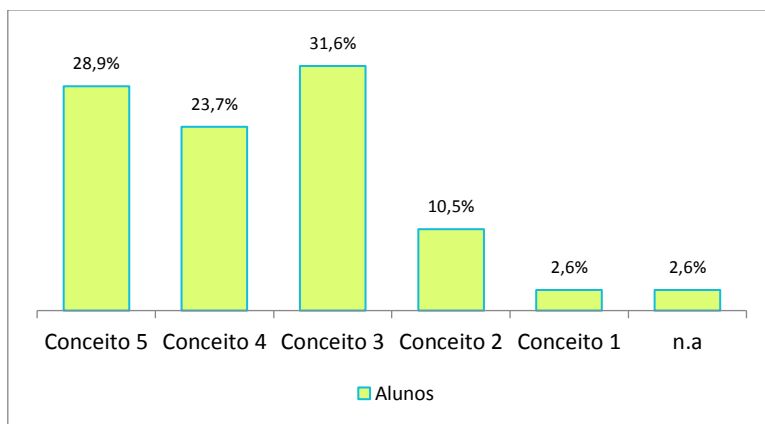
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



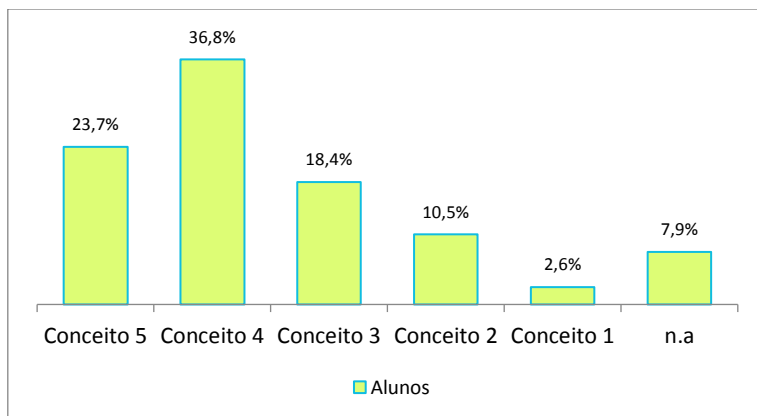
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

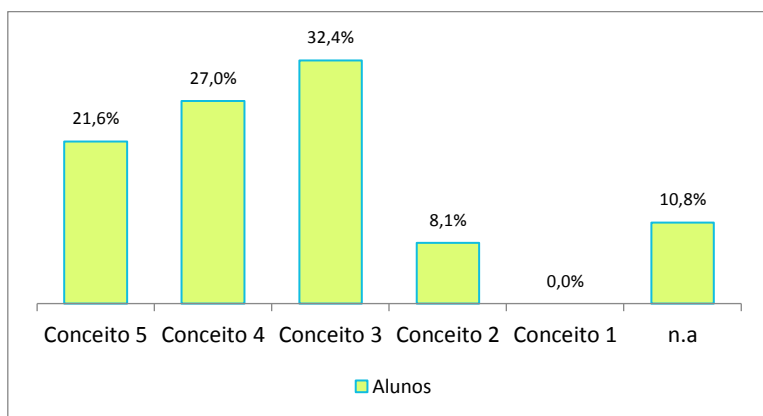


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?

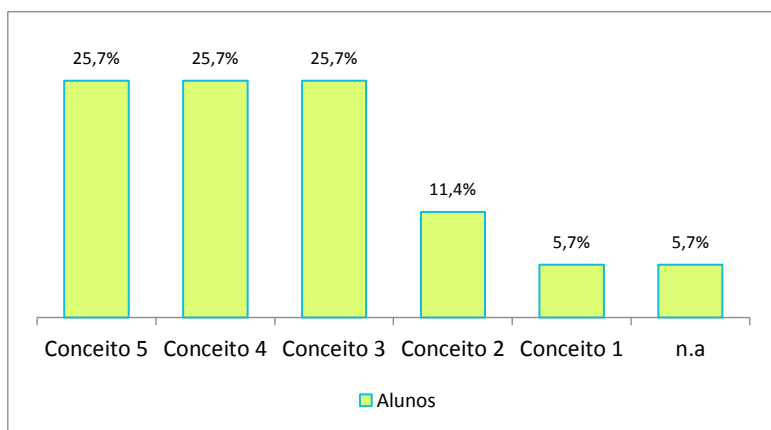


## II) Infraestrutura física e digital

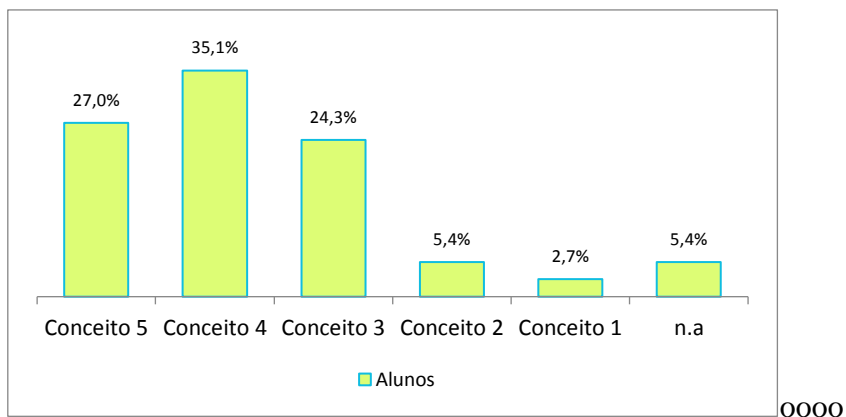
16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?



17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?

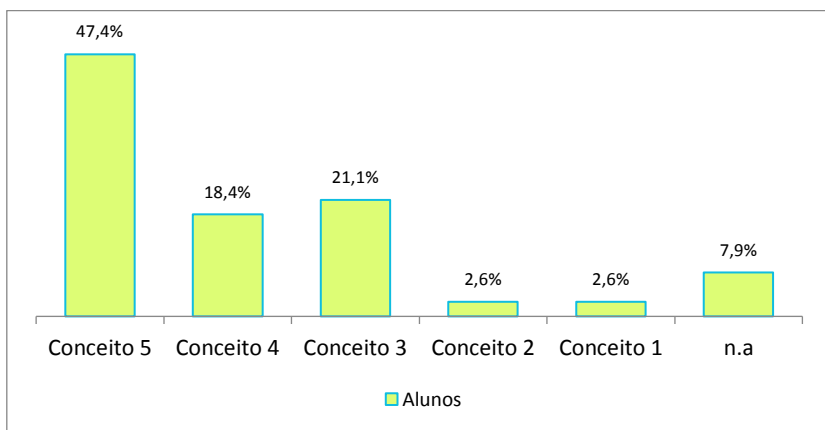


18. O acervo da Biblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?



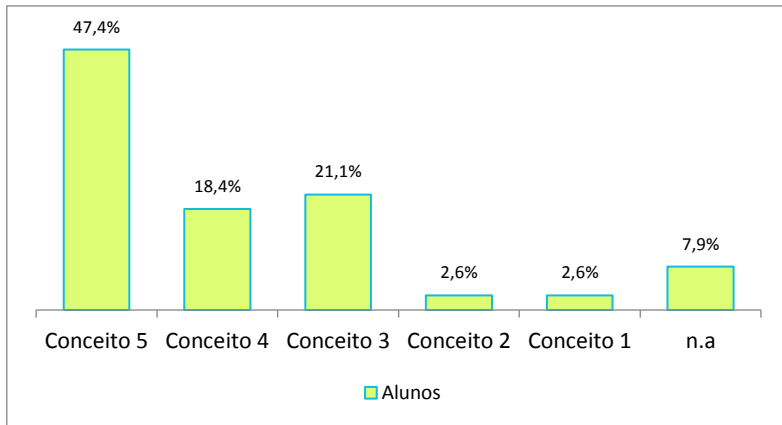
19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.

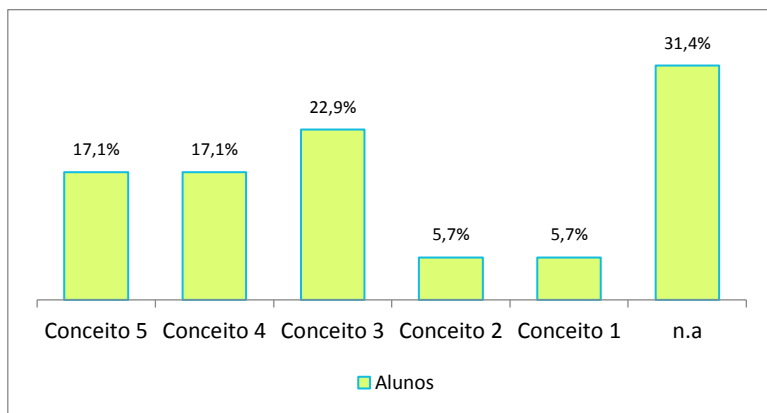


20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?

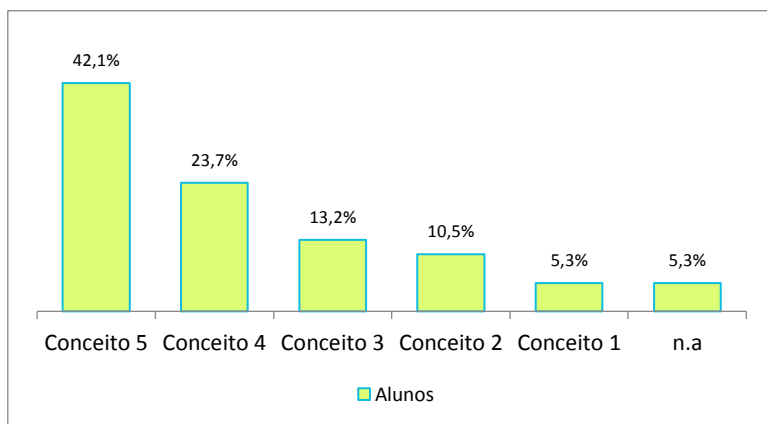




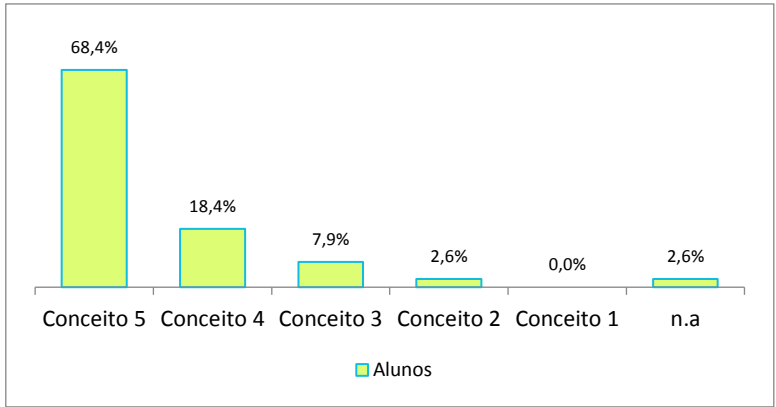
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

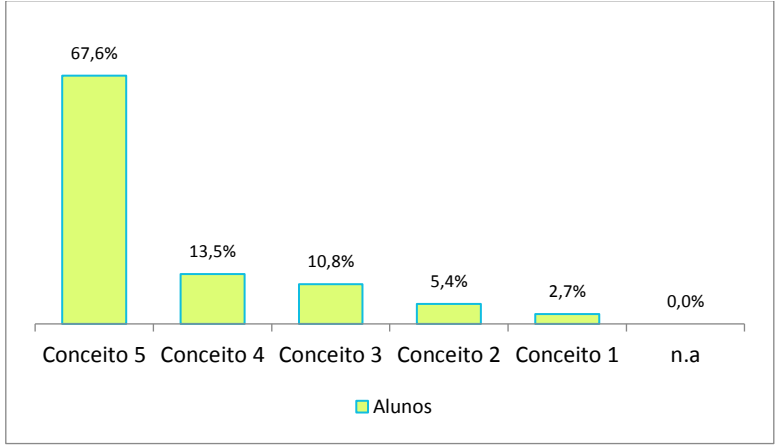


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



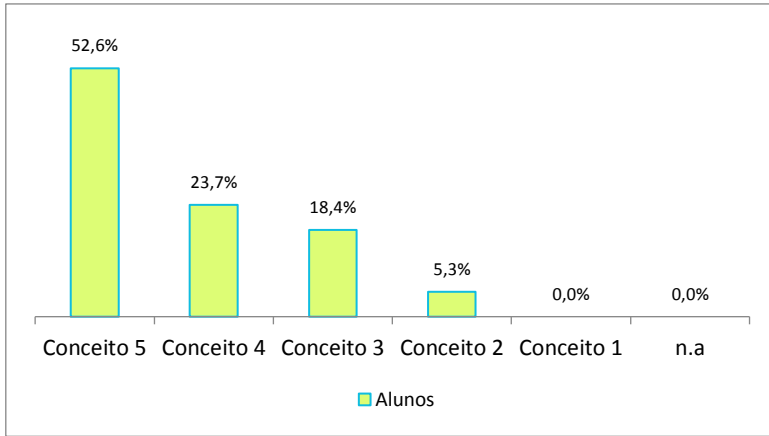
### III) Trabalho de Conclusão de Curso

24. Qual a importância do TCC?

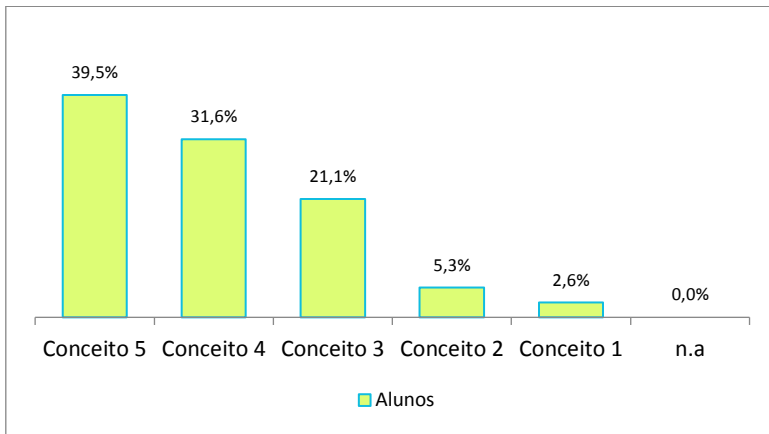


### IV) Autoavaliação do Aluno

25. Há motivação para fazer o curso?



26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?

Nota: gráfico, nº 27, com valores parciais!



Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

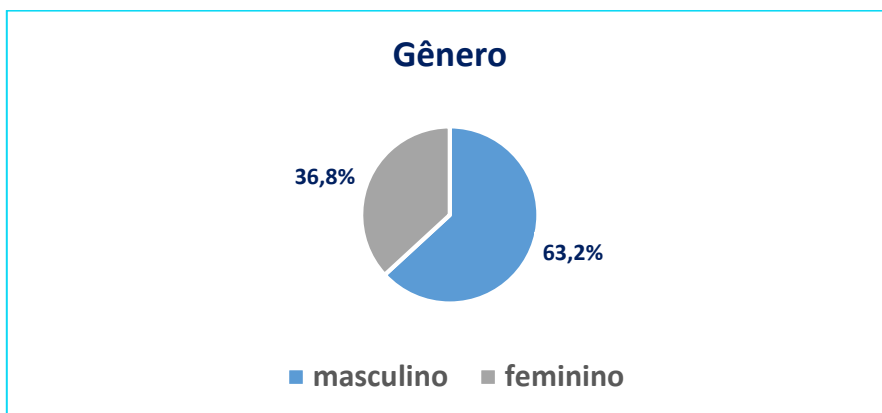
Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

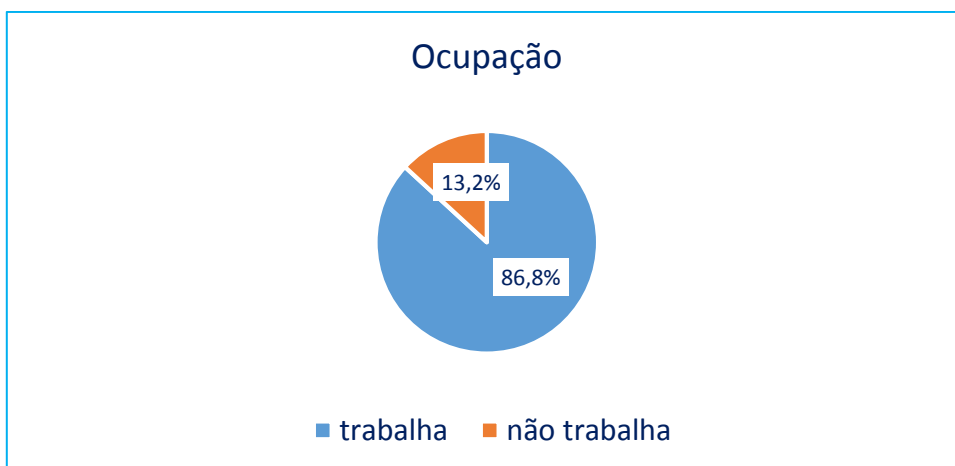
Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

Opinião 10 -Saúde mental.

28) Alunos por gênero



29) Quanto a ocupação

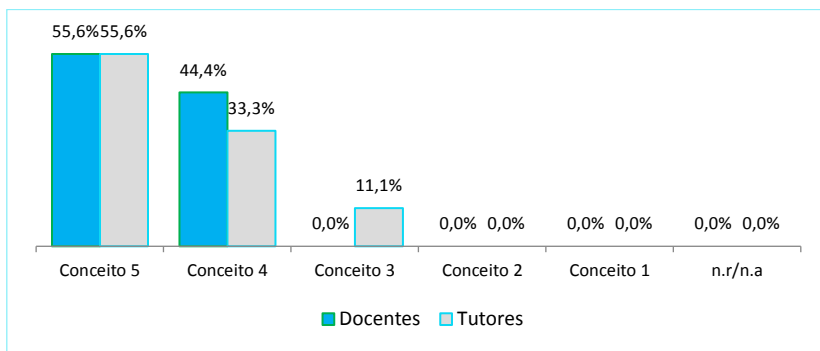


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

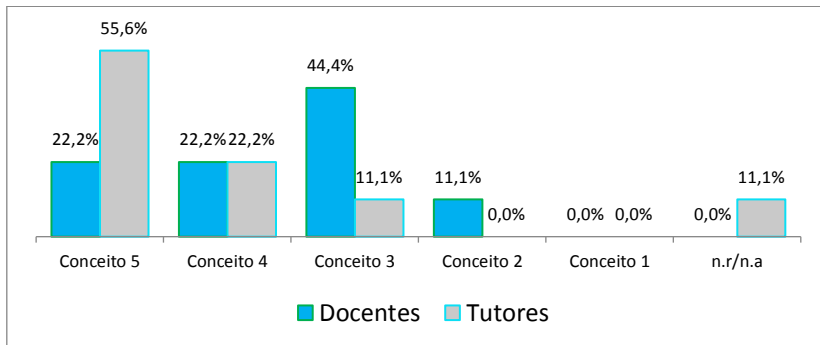
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



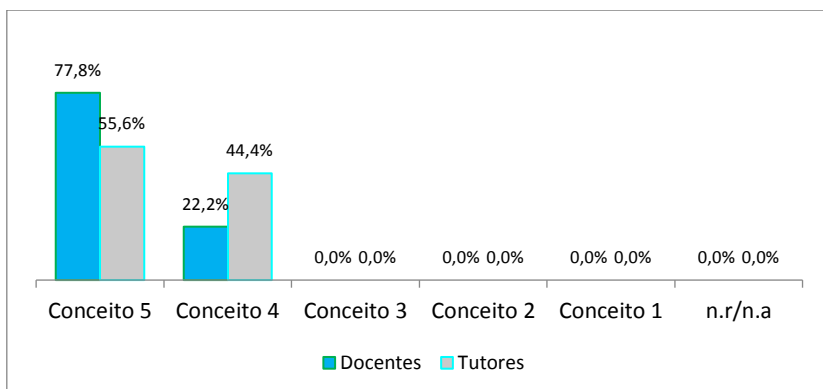
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



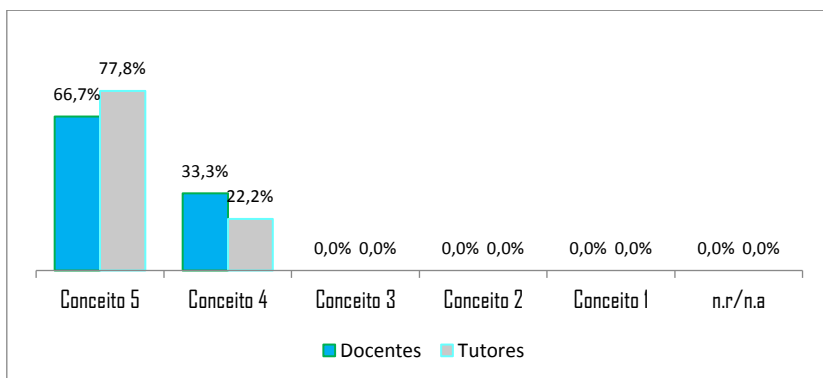
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



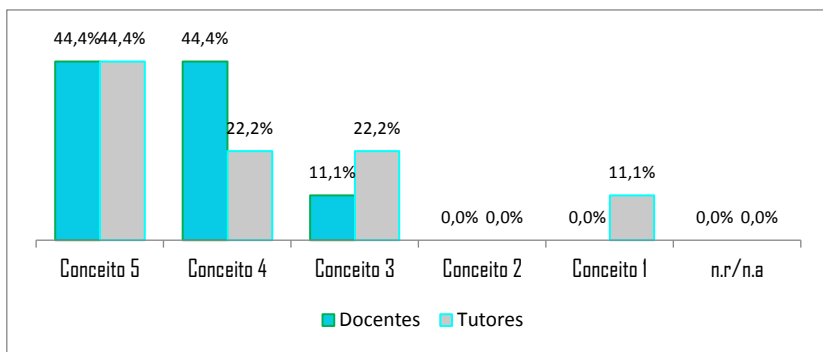
#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



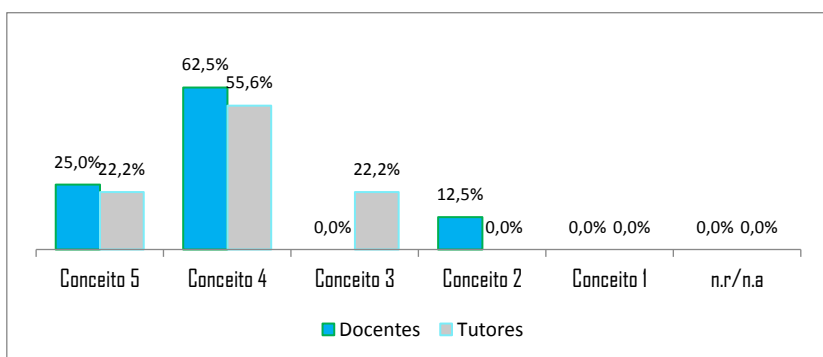
#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.



## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

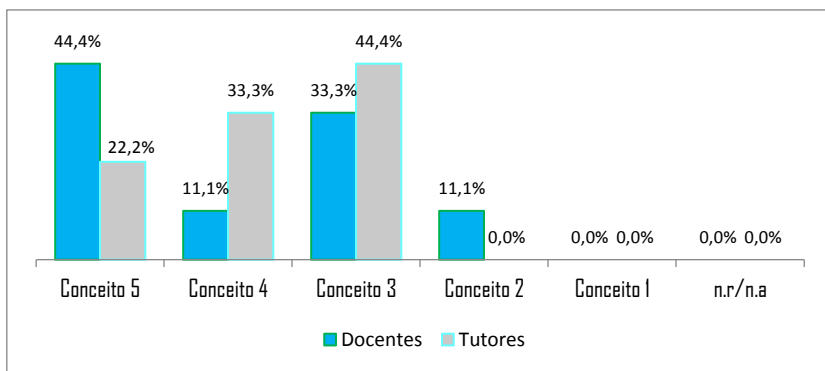
Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

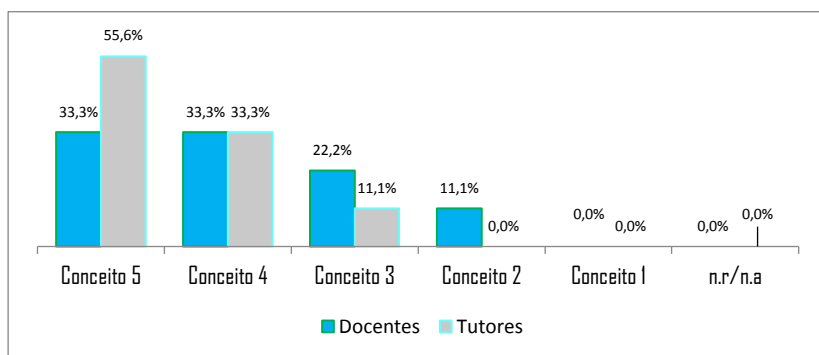
Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.





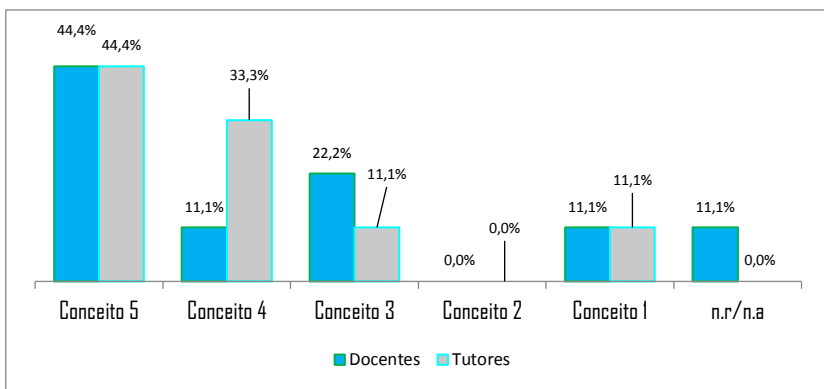
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



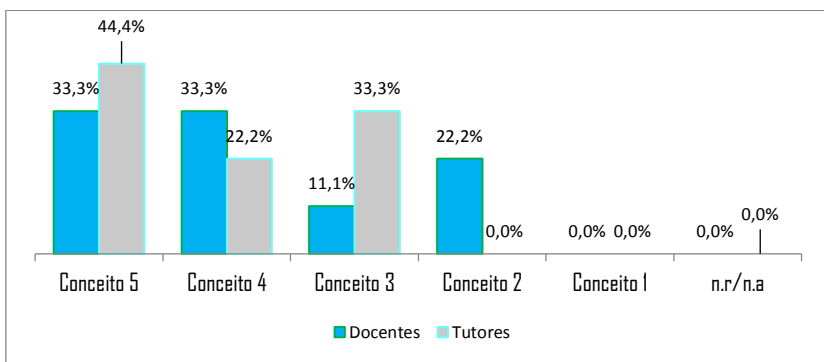
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



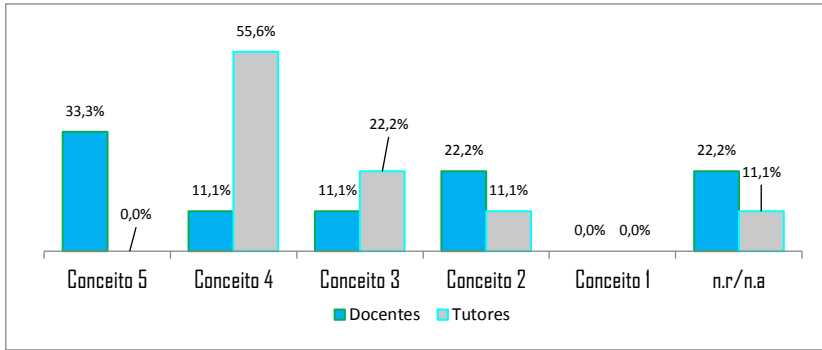
**10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?**

Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.

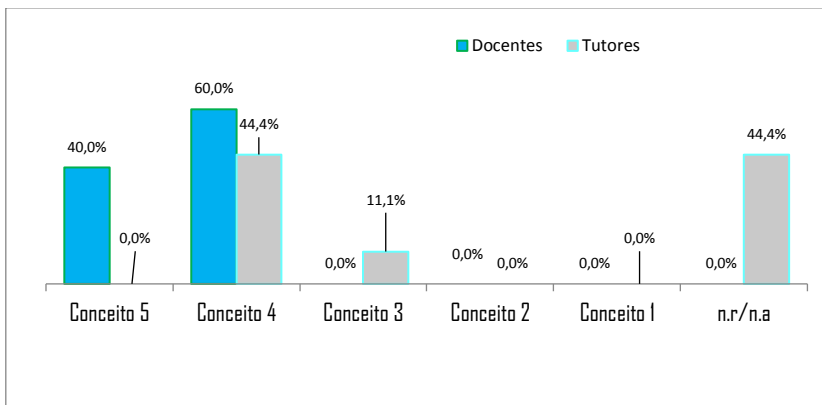


**11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?**

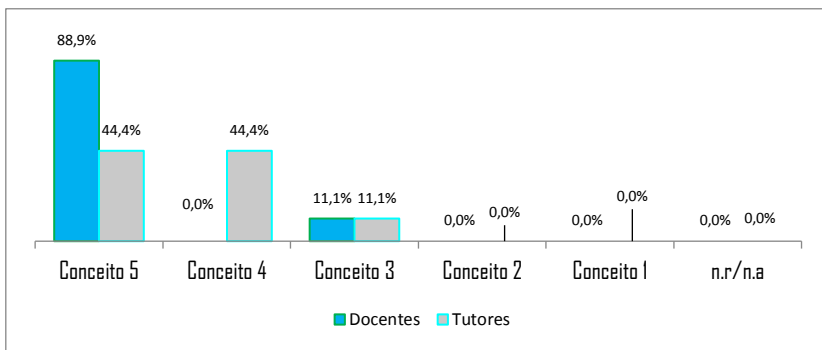
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



### 12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?



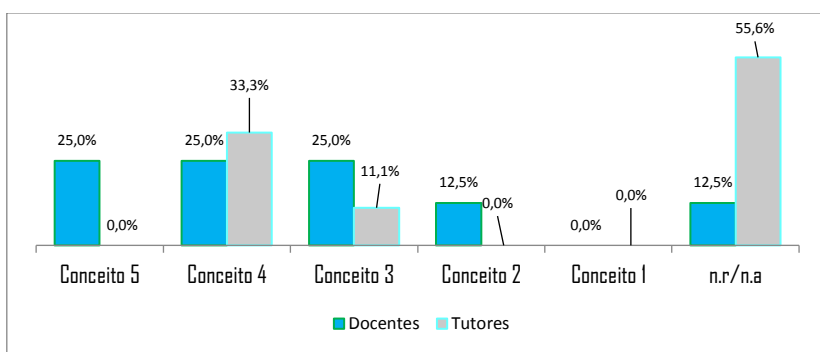
### 13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?



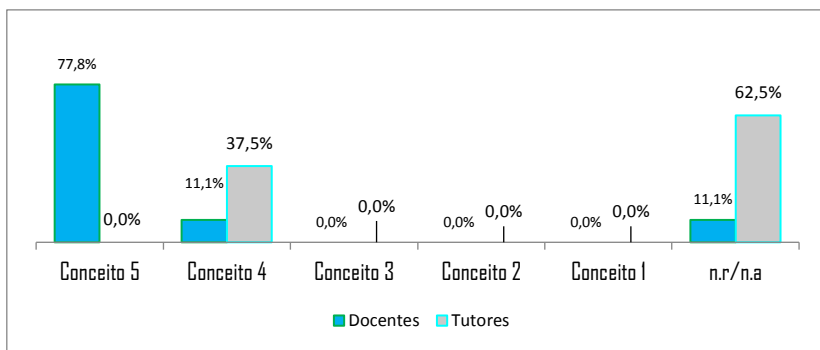
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

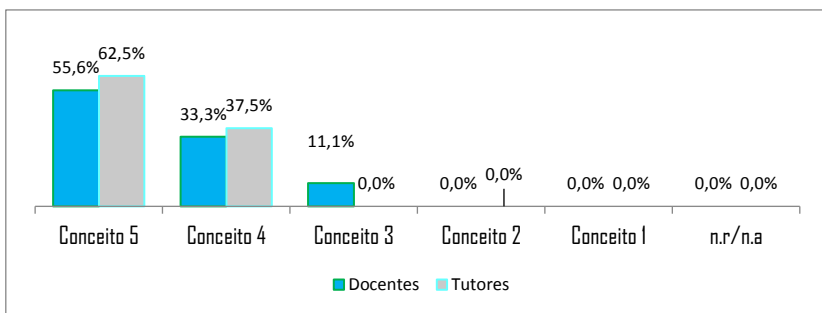
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

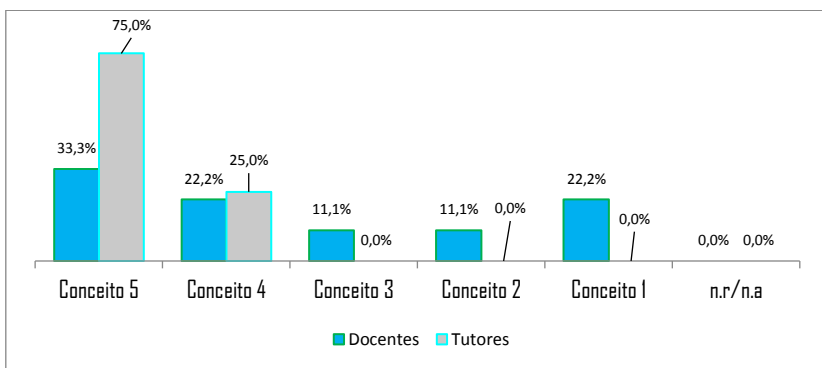


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



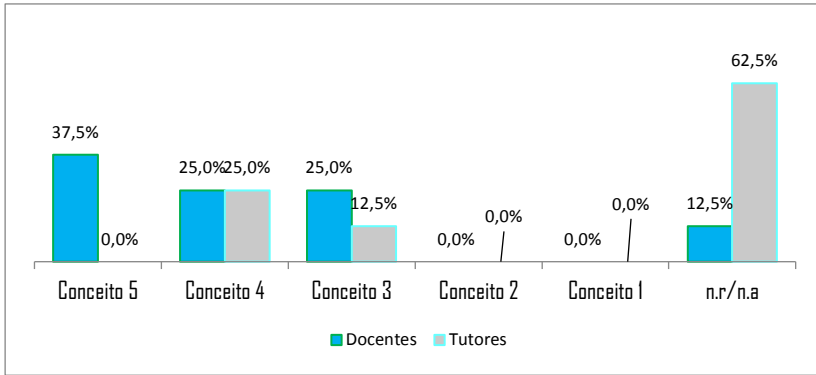
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

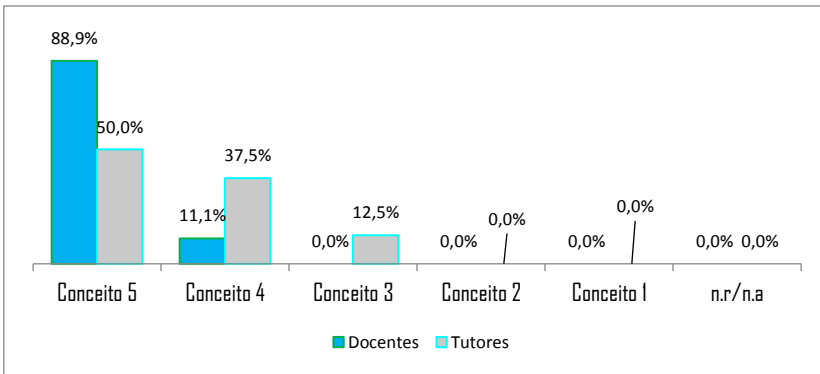
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



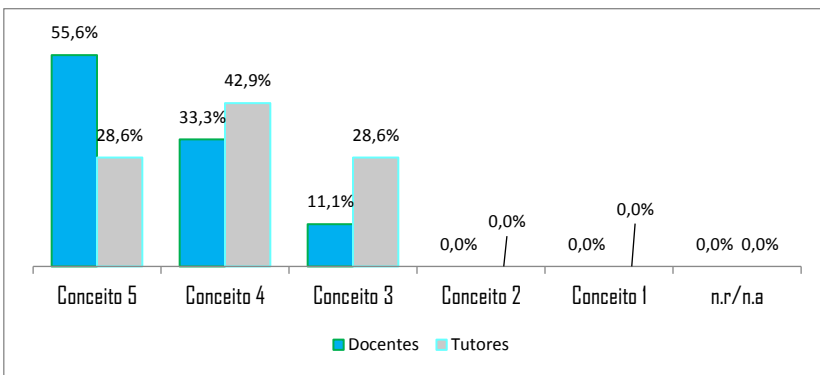
### III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

#### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

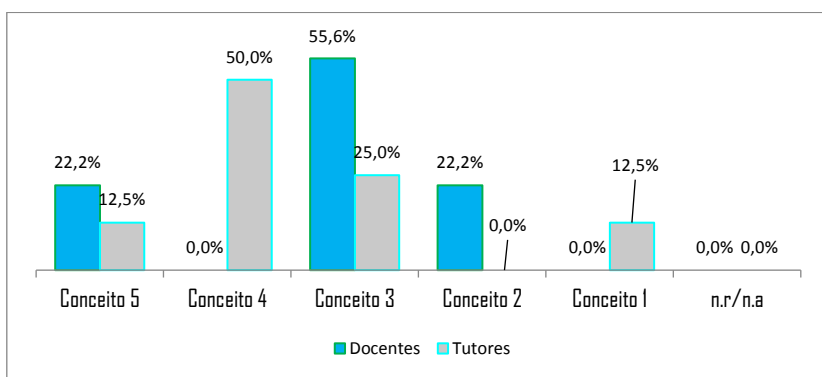
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



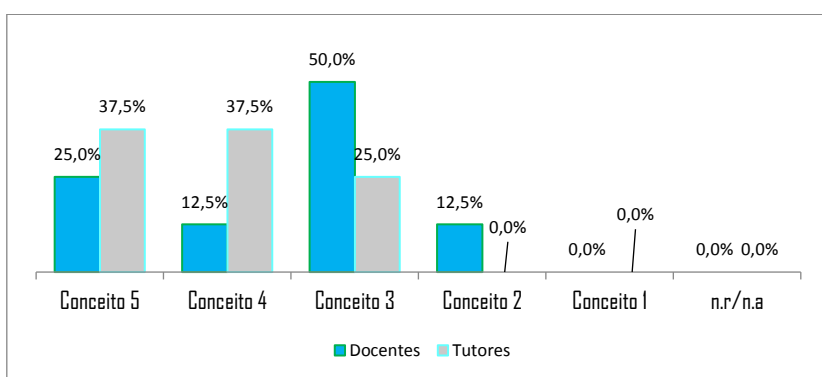
#### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



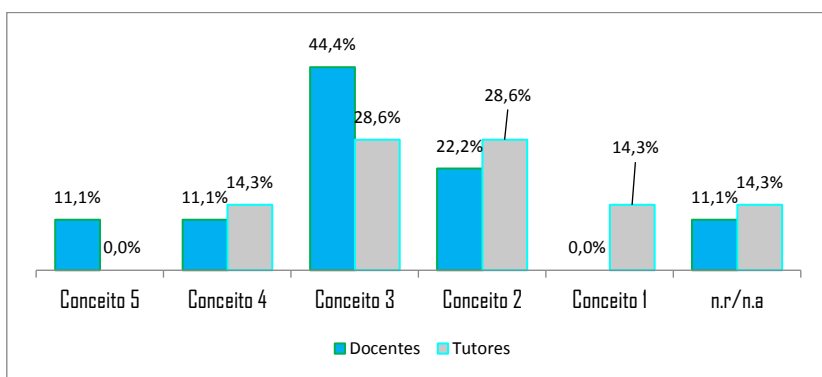
### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



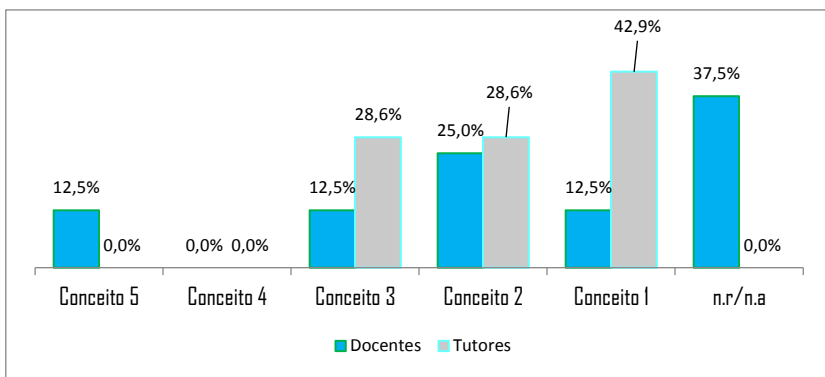
### 22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?



### 23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?

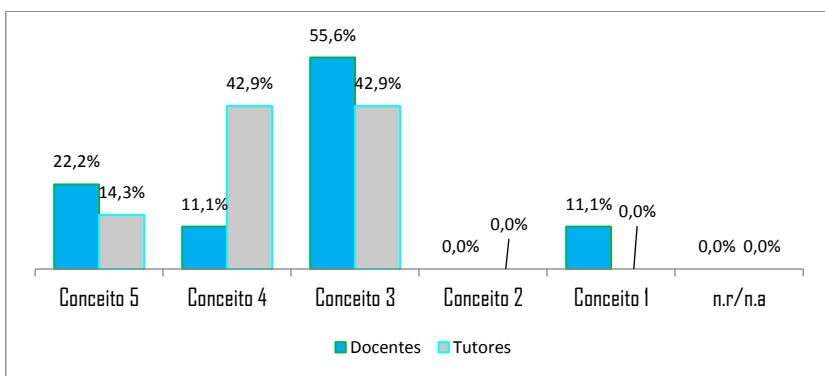


### 24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?

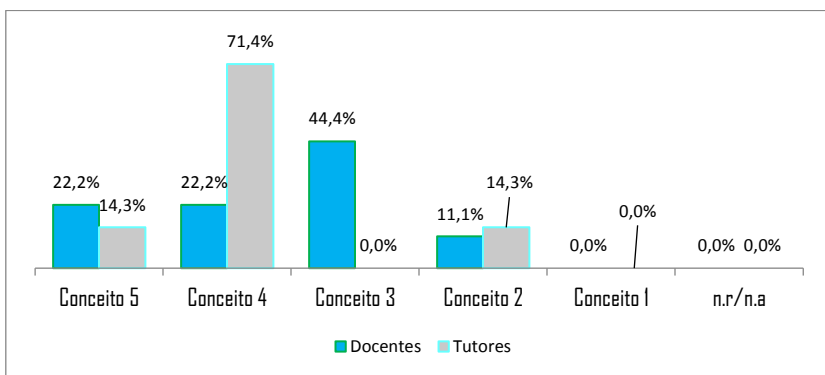


## 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.



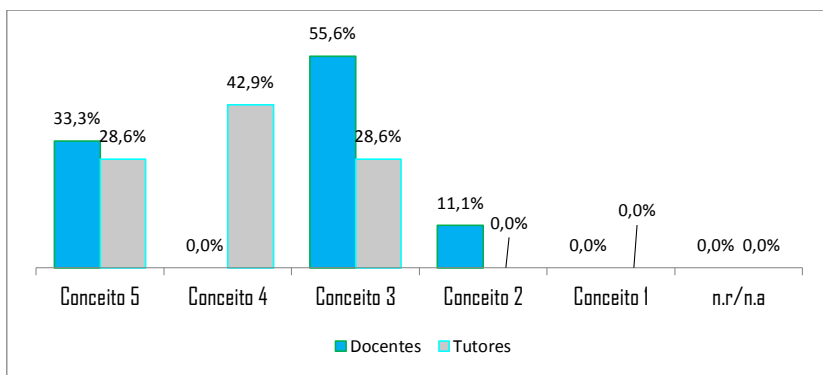
## 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatório?



## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

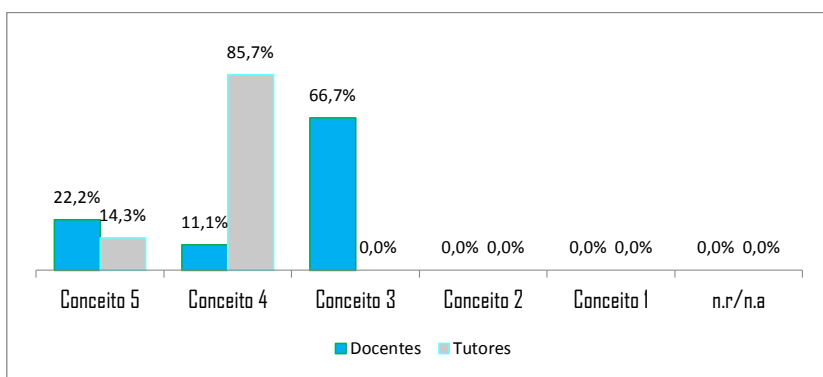


### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



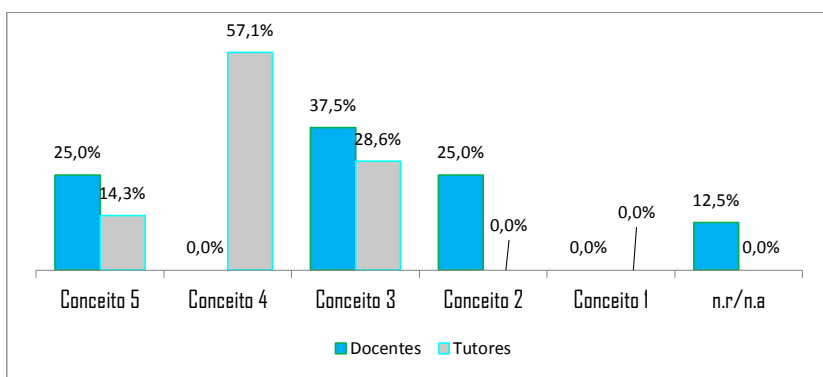
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

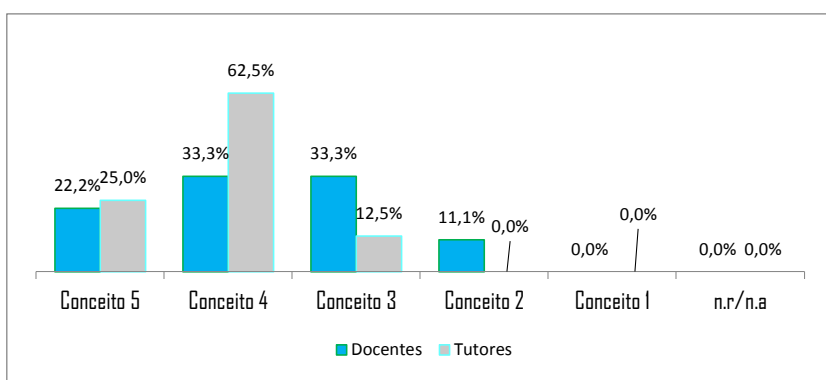


### 29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?

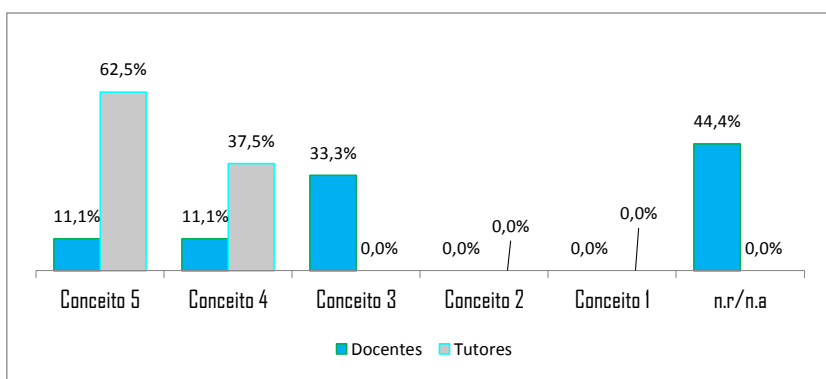
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



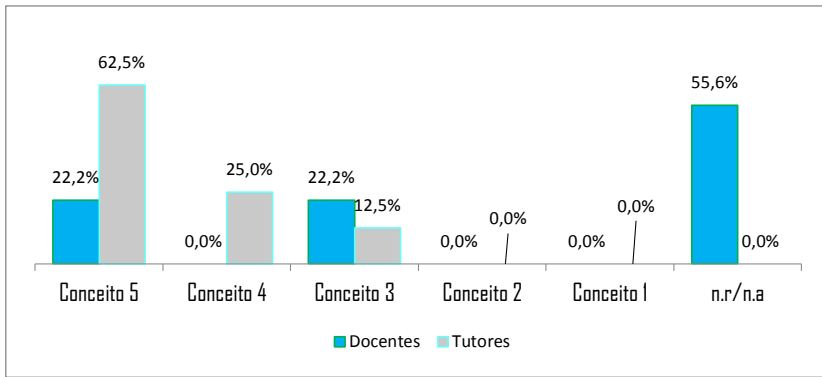
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



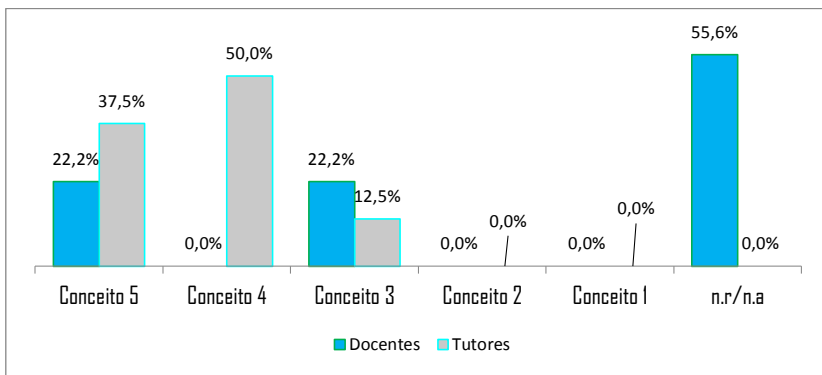
**31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatória?**



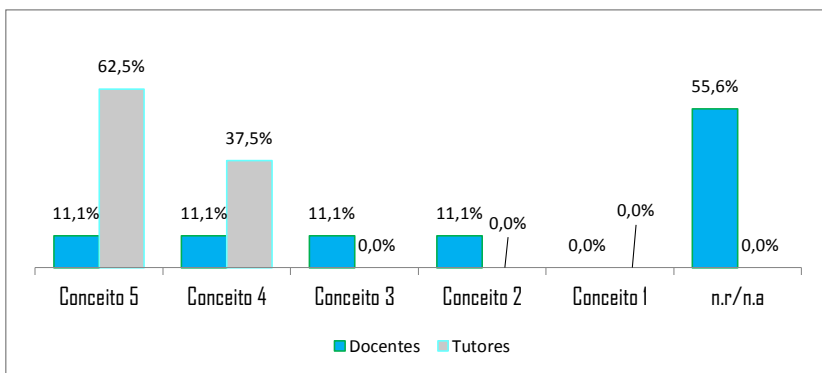
**32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?**



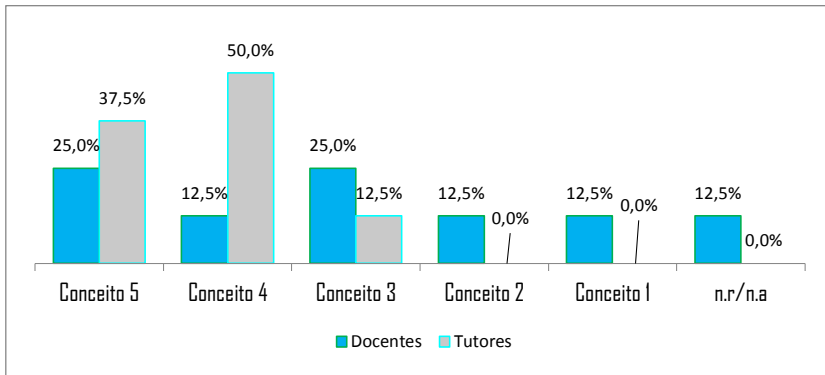
### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?



### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

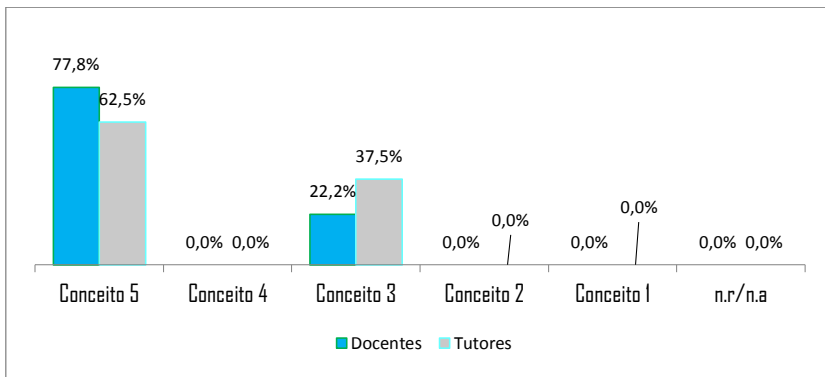


### 35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?

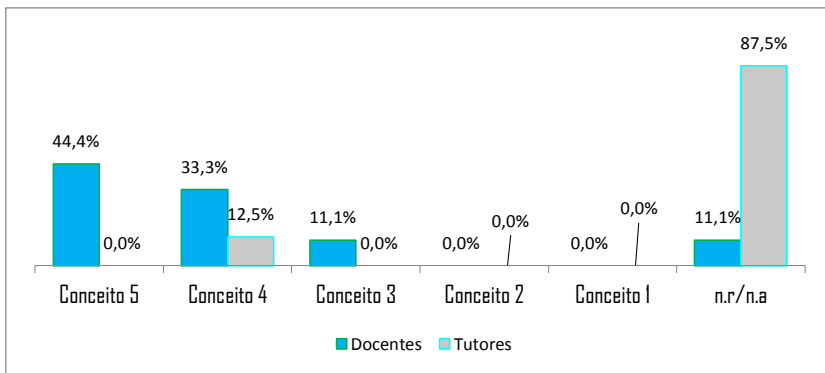


## V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR

### 36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?

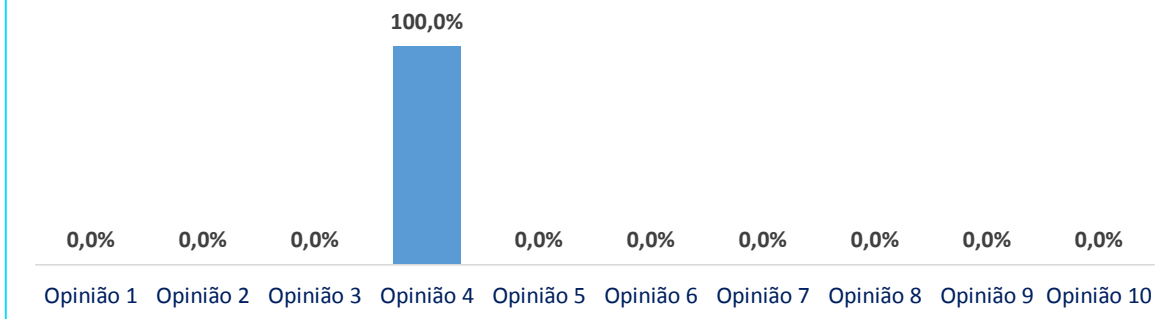


### 37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)

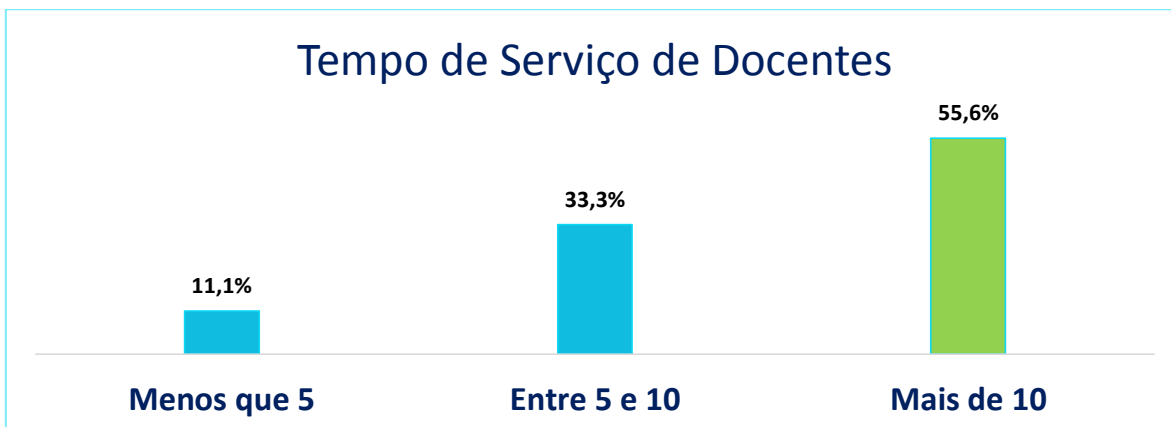


### 38.0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?

### Opinião de professores sobre motivos de desistência/evasão



### 39) Tempo de serviço





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Pedagogia EAD

João Pessoa, 27/11/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Pedagogia EAD do Centro CE, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

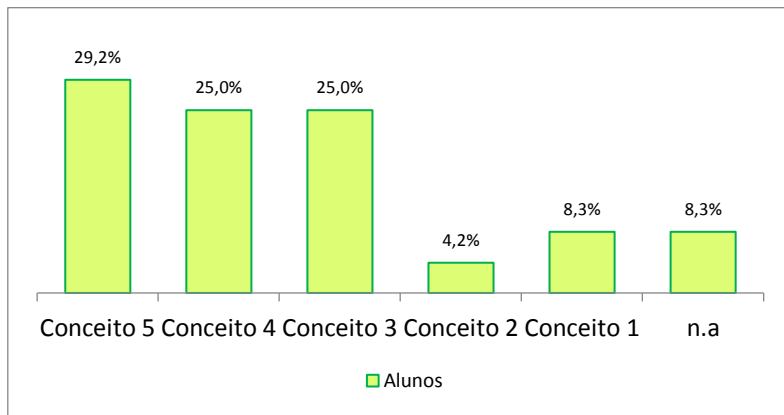
Houve **12 registros** atribuídas a docentes e **04** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente (ao mesmo tempo) nos **campos** que referentes aos **Centros, os cursos e o tempo de serviço**) e **24** registros atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

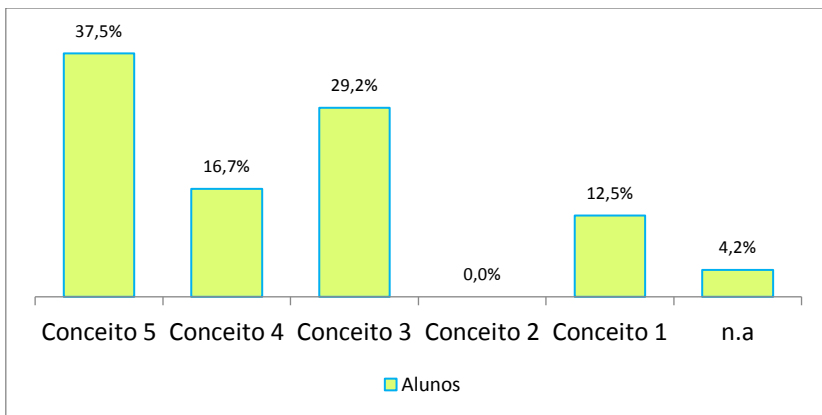
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



### 2. Há articulação da teoria com a prática?

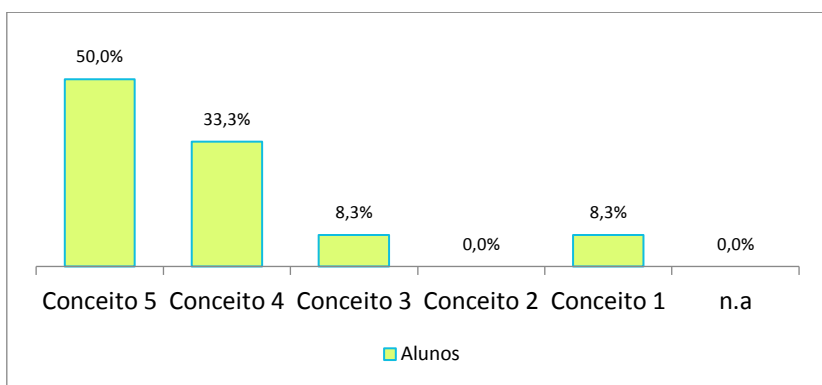
Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.





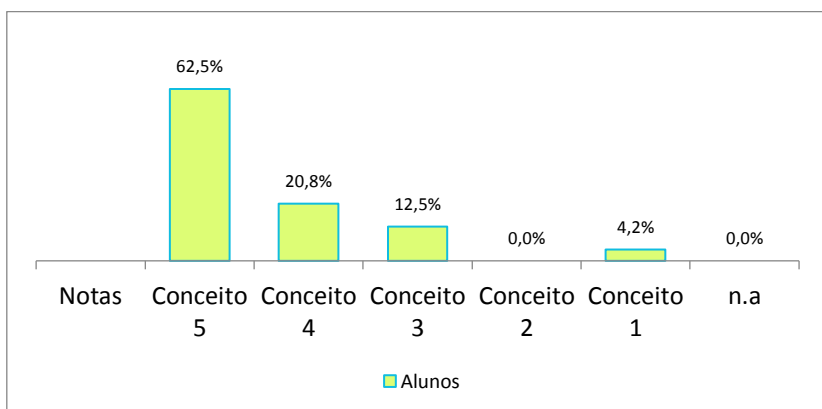
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



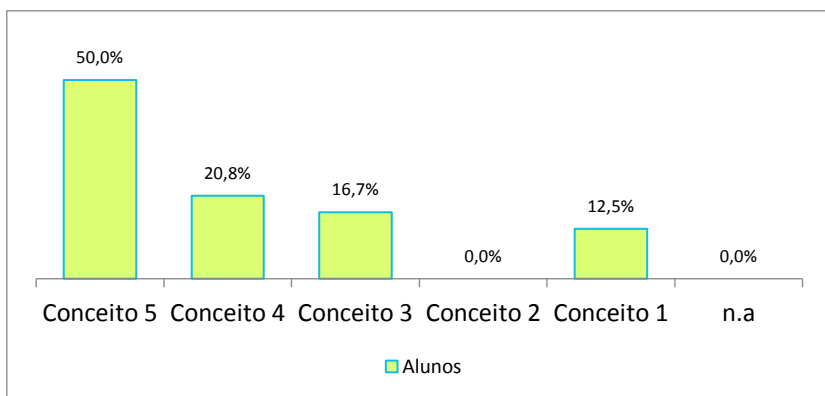
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



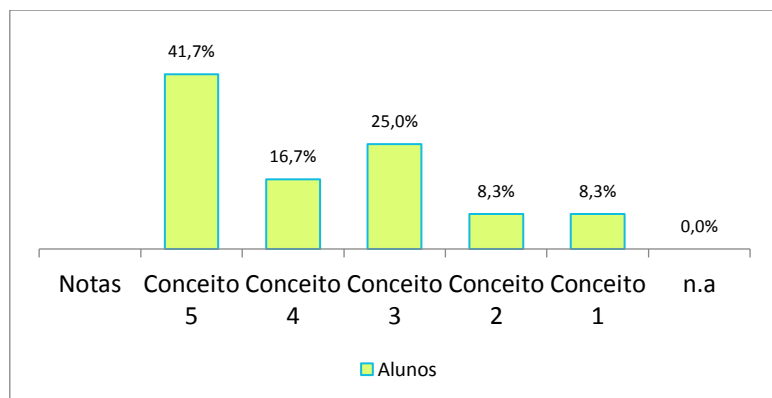
5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



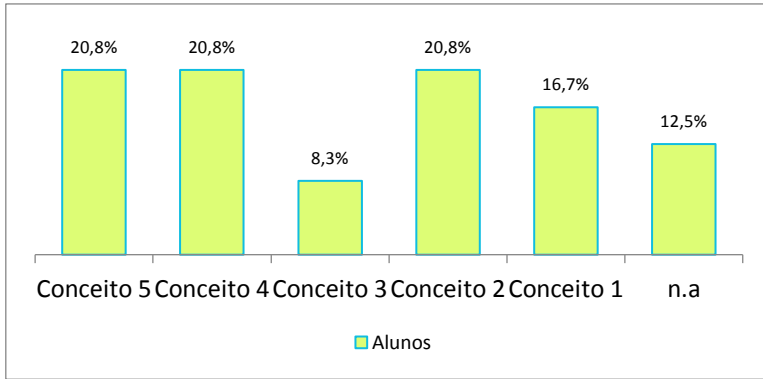
6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.

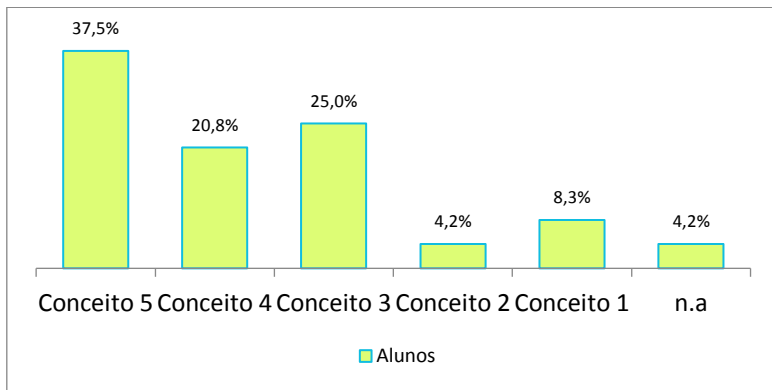


7. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbio) é satisfatória?

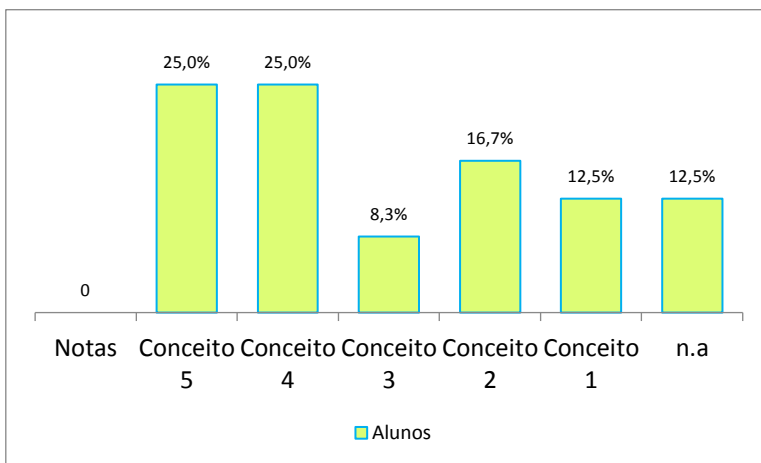
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



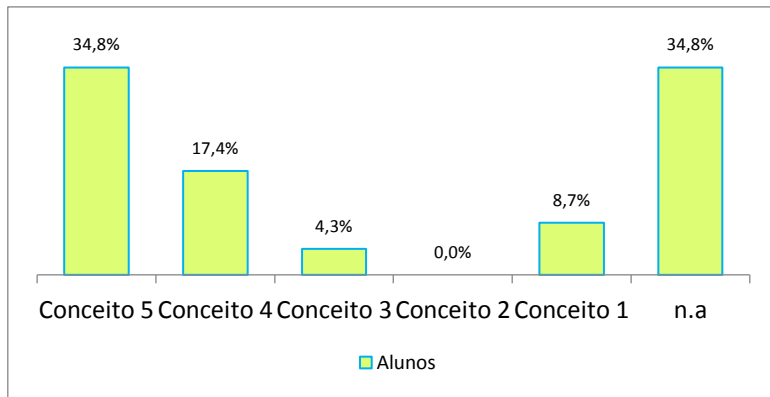
8. A mediação entre estudantes e professore feita pelos tutores é satisfatória?



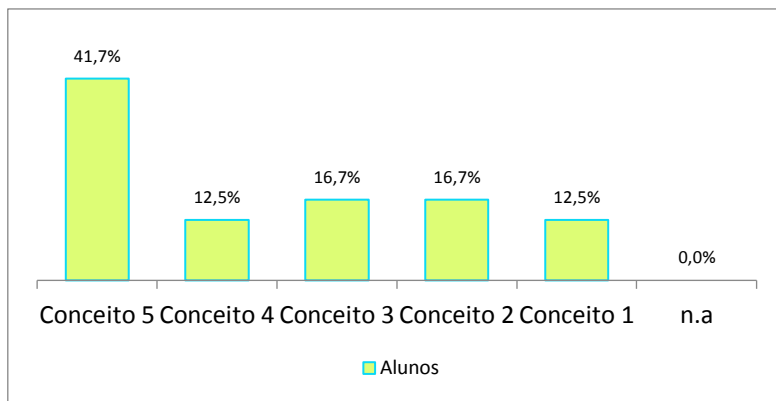
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



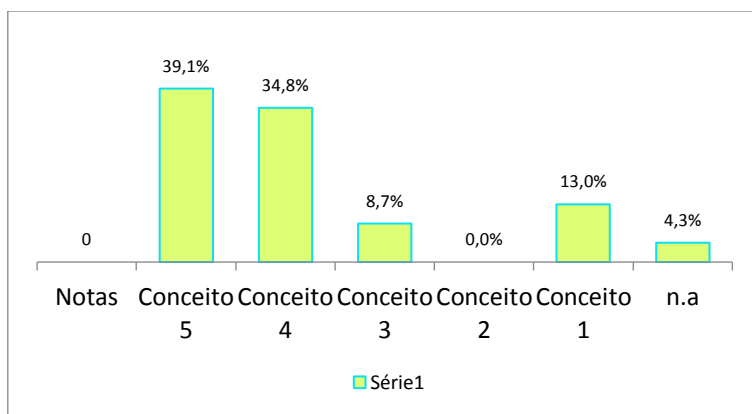
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



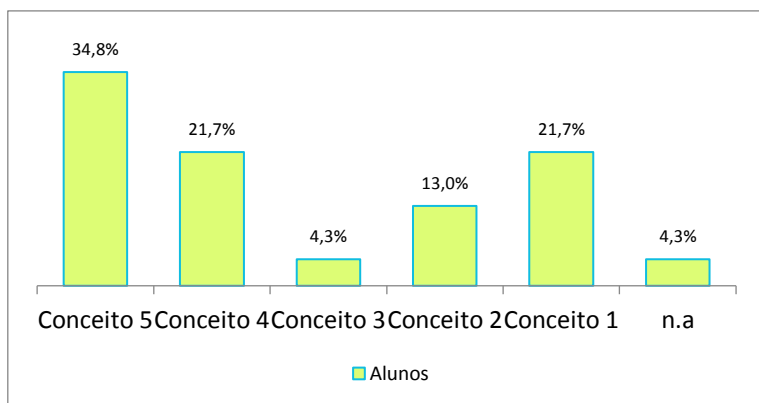
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



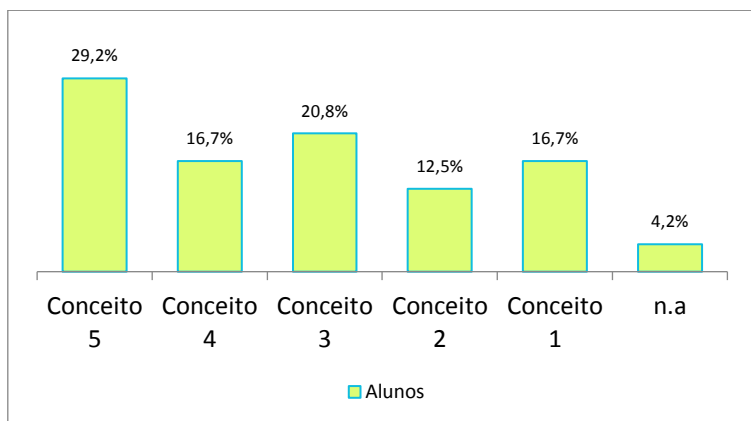
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



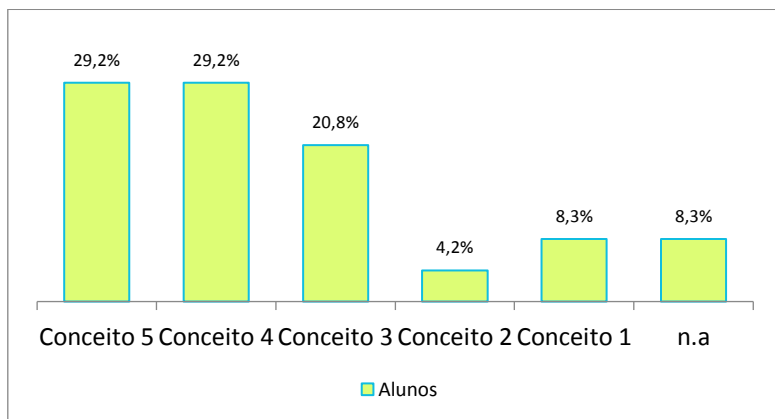
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

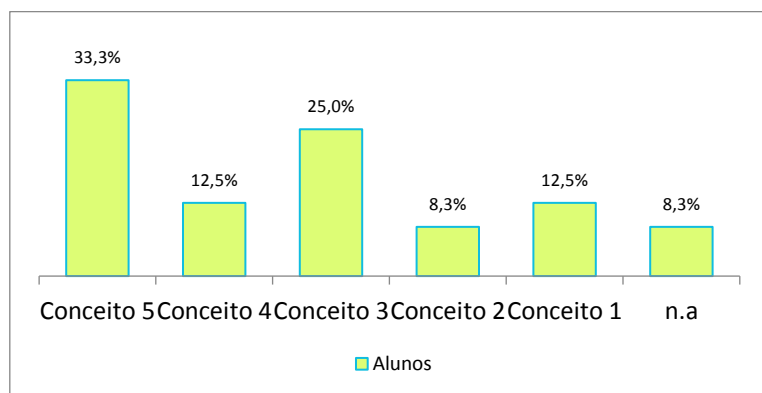


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?

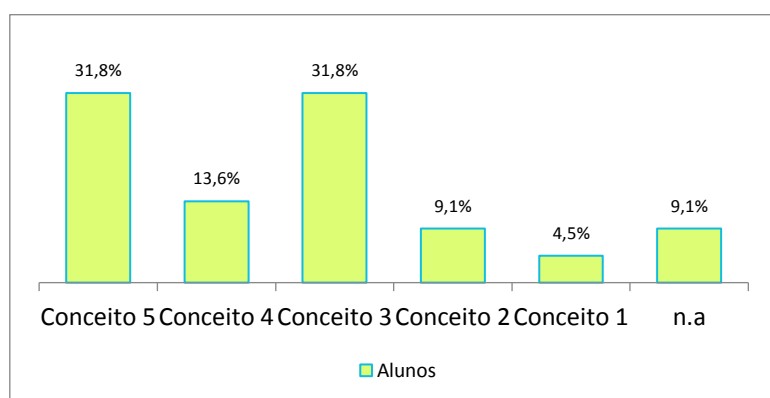


## II) Infraestrutura física e digital

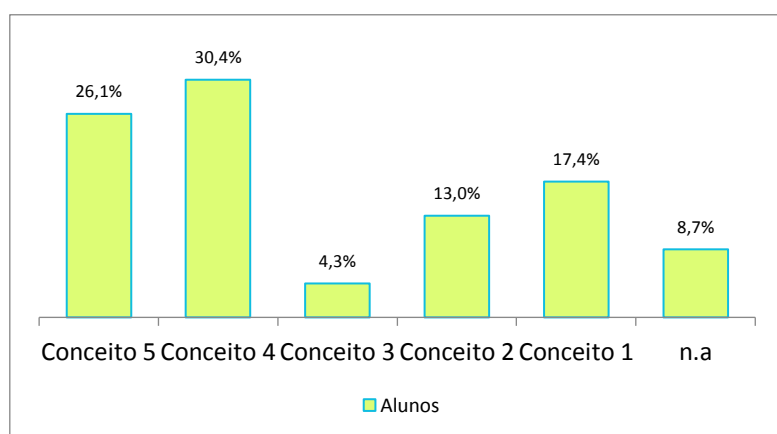
16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?



17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?

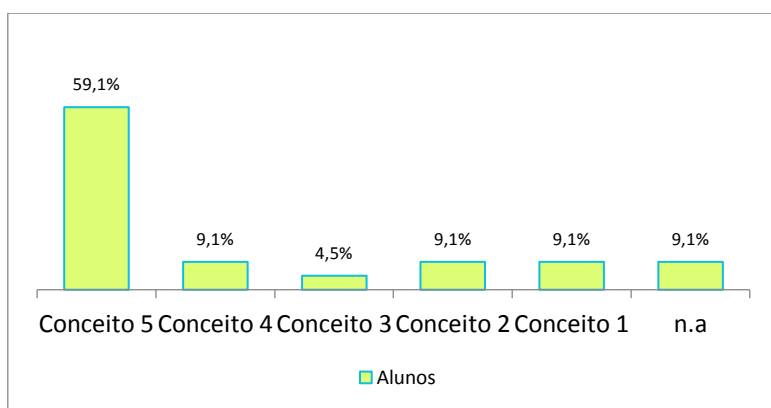


18. O acervo da Biblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?

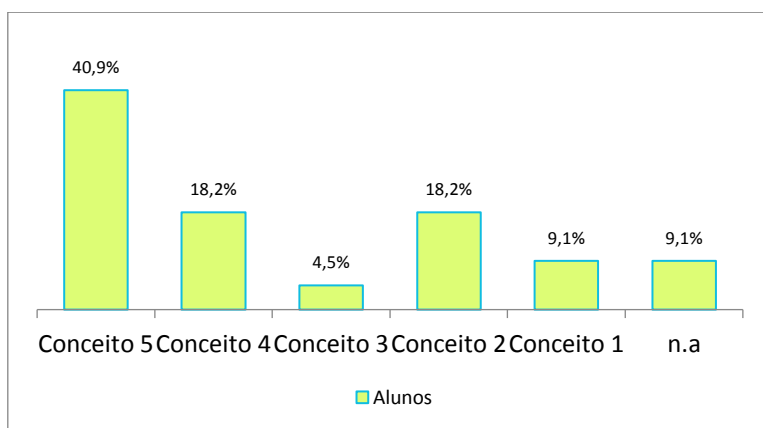


19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

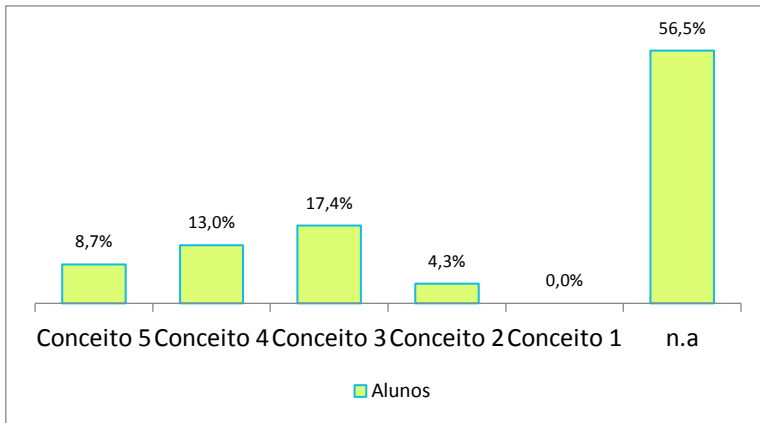
O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



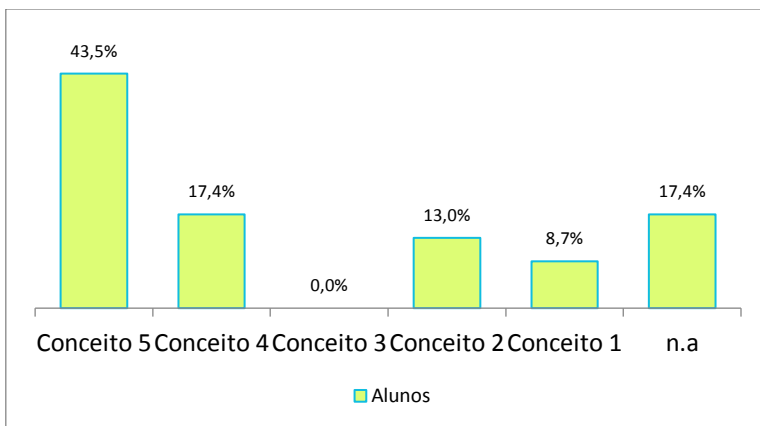
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



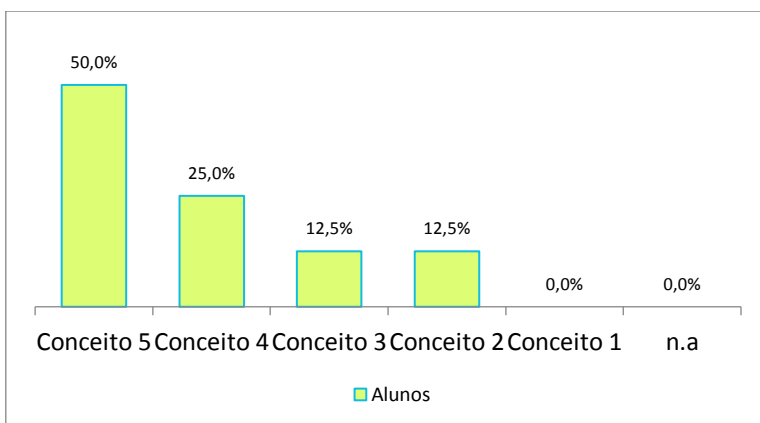
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?



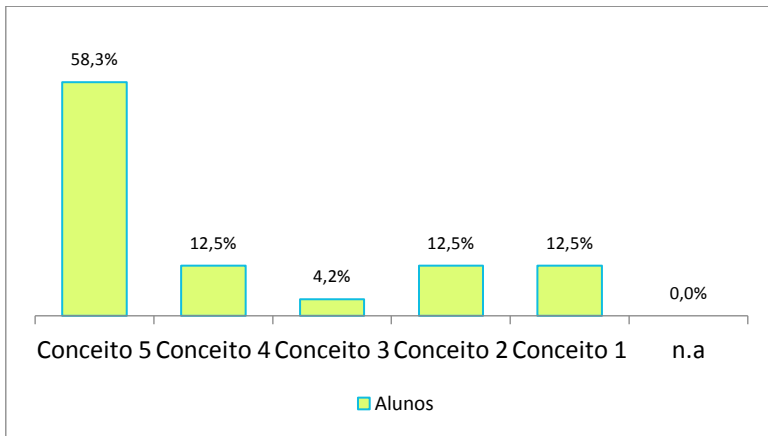
23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



### III) Trabalho de Conclusão de Curso

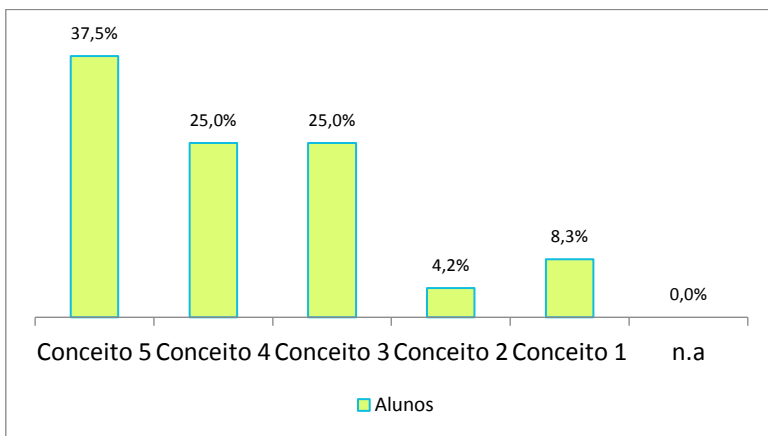
24. Qual a importância do TCC?



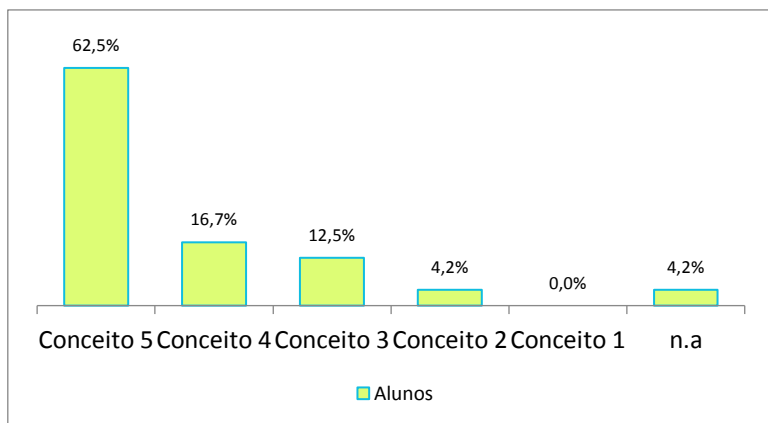


#### IV) Autoavaliação do Aluno

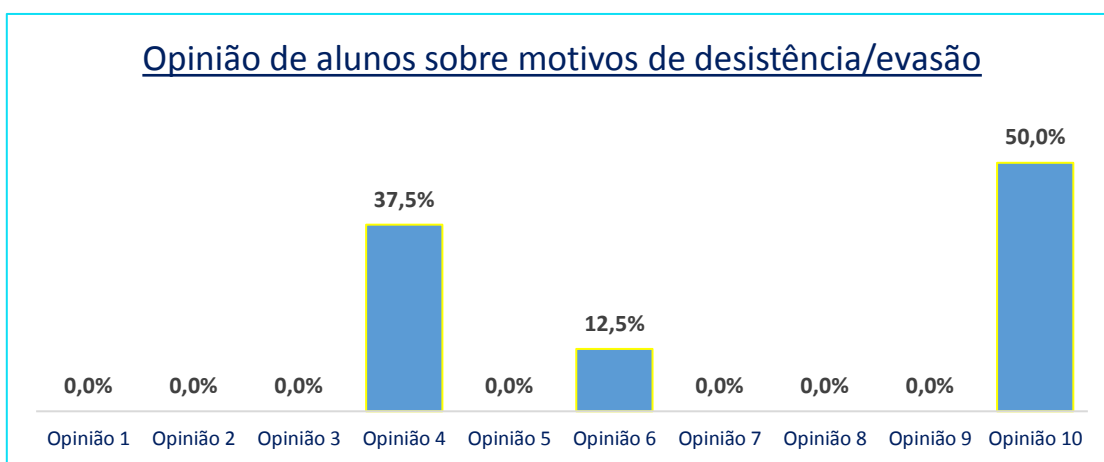
25. Há motivação para fazer o curso?



26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?



#### Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

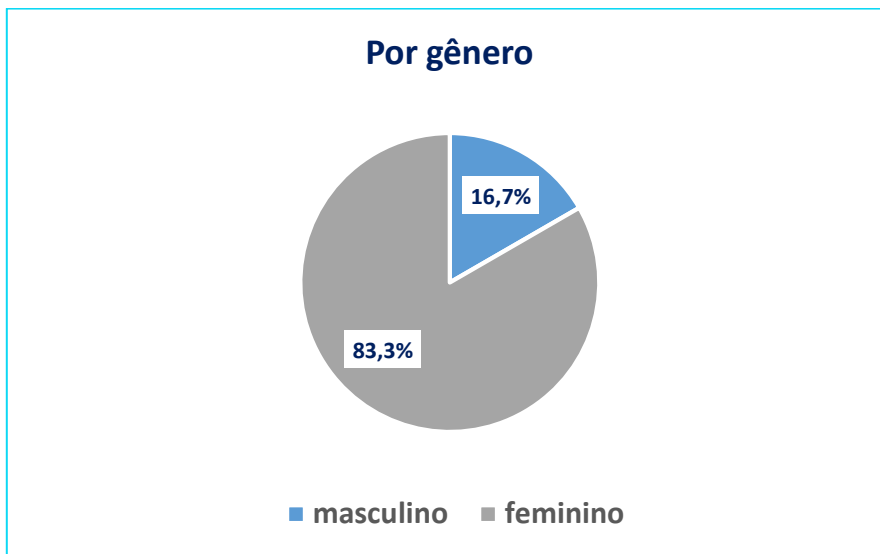
Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

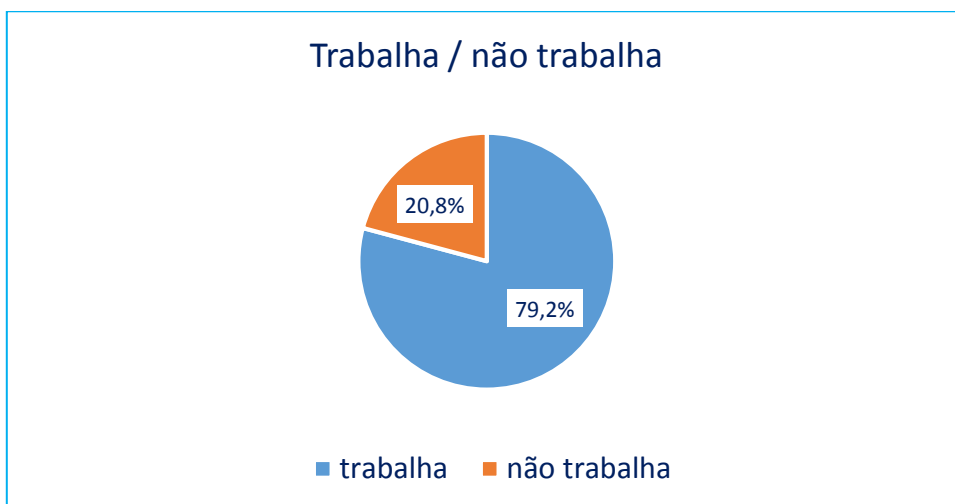
Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

Opinião 10 -Saúde mental.

28) Alunos por gênero



29) Quanto a ocupação

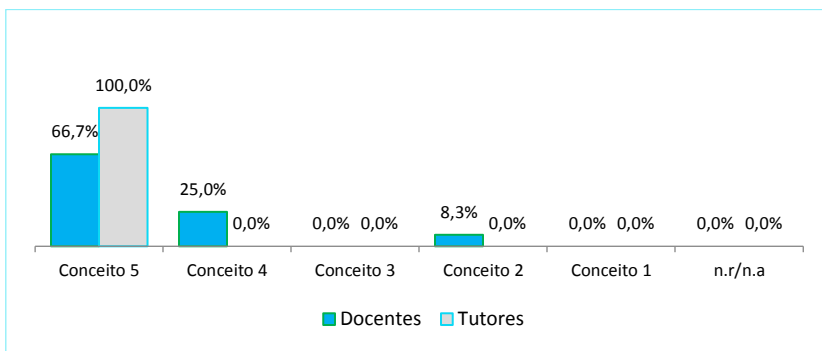


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

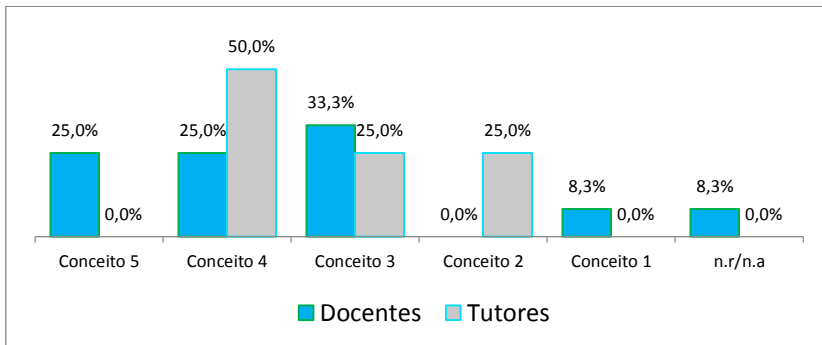
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



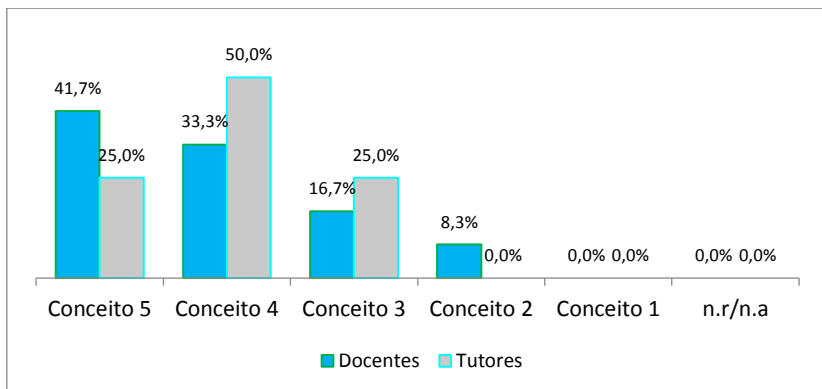
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



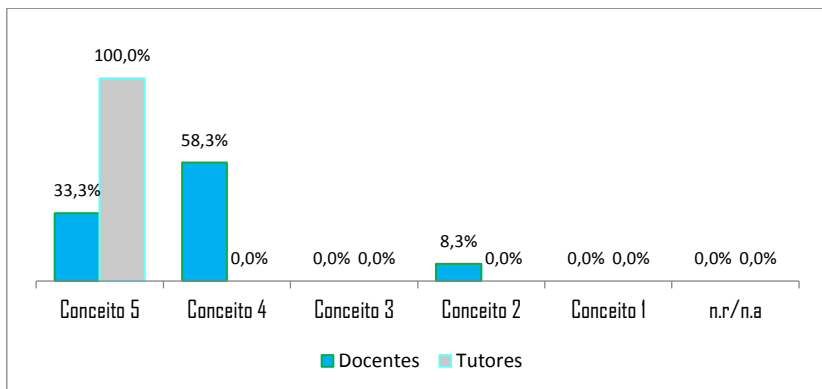
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



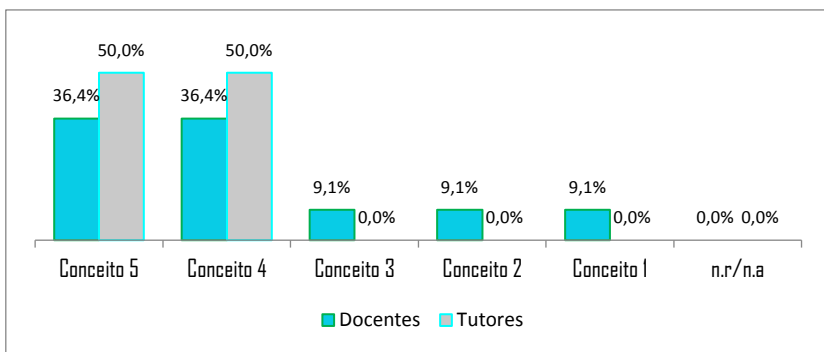
#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



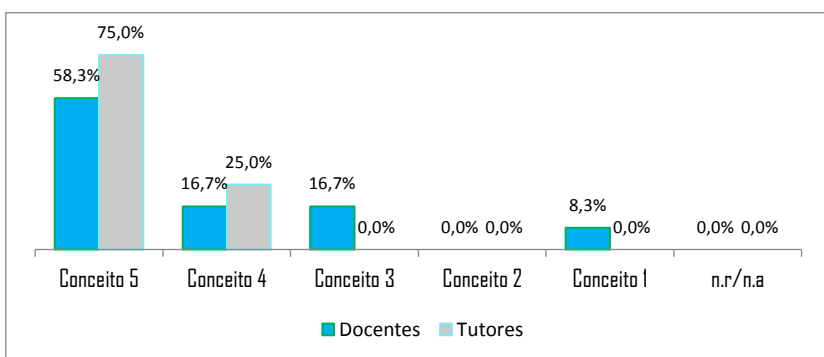
#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.



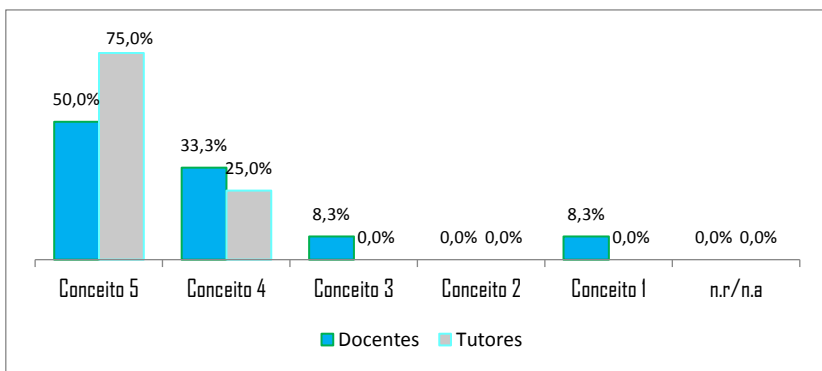
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



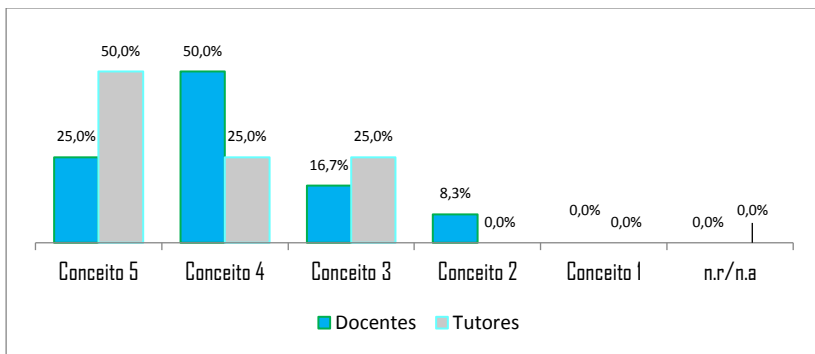
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



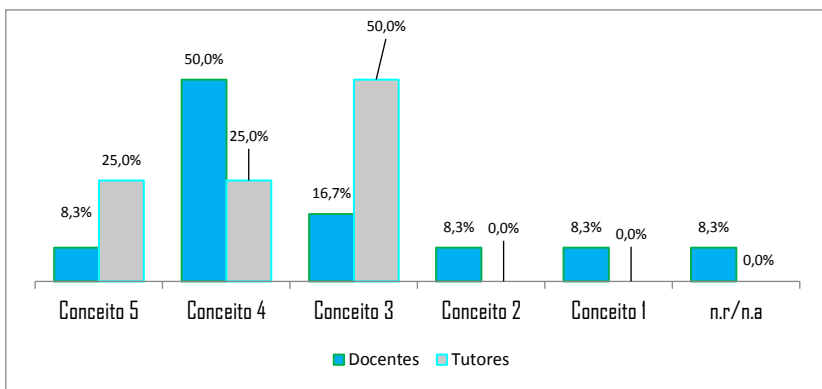
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



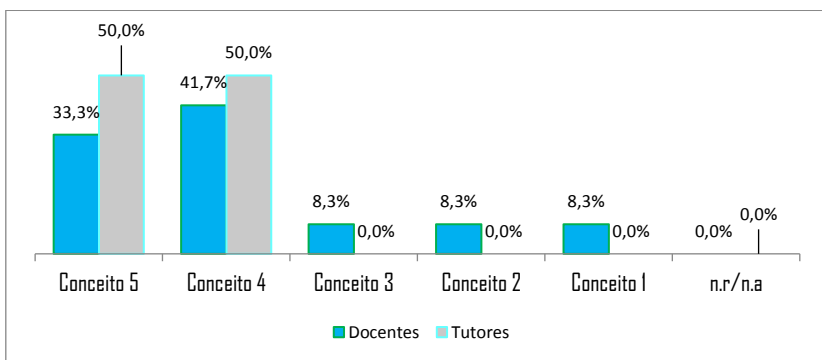
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



### 10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?

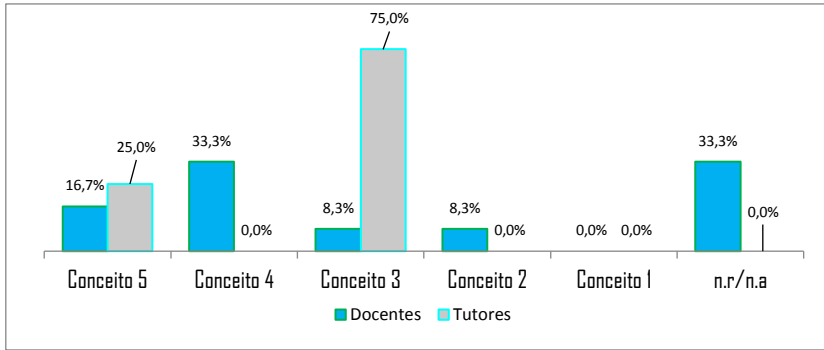
Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.



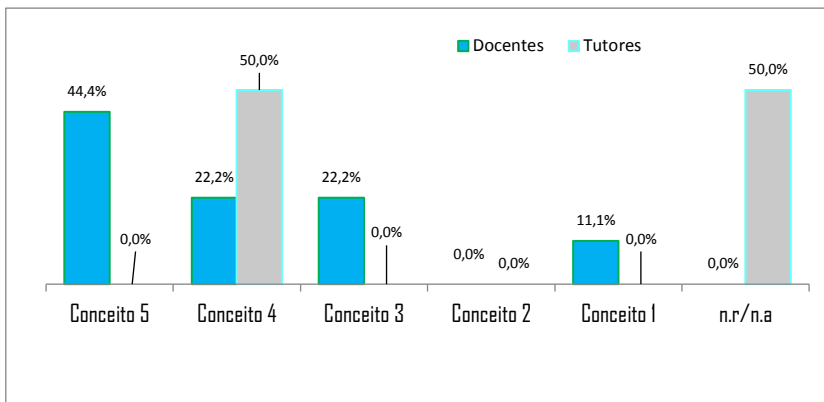
### 11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?

O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.

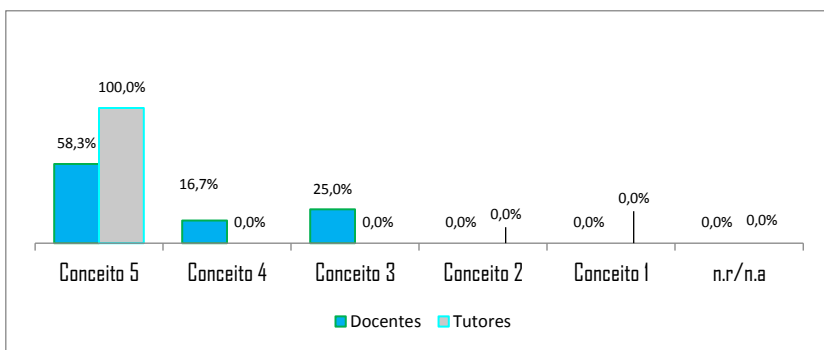




**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



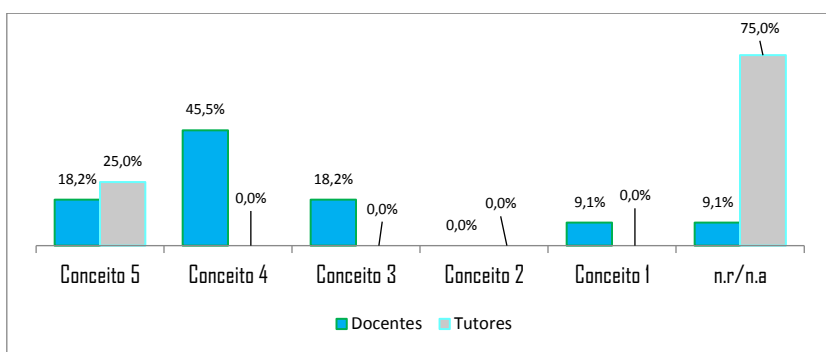
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



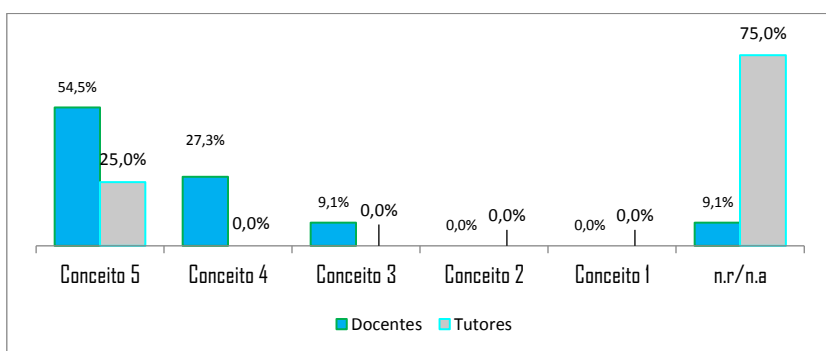
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

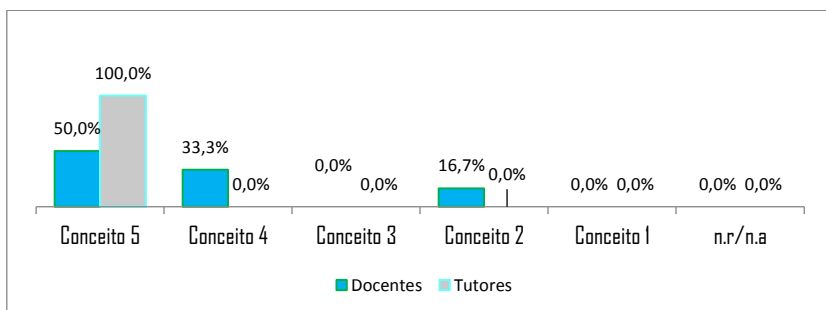
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

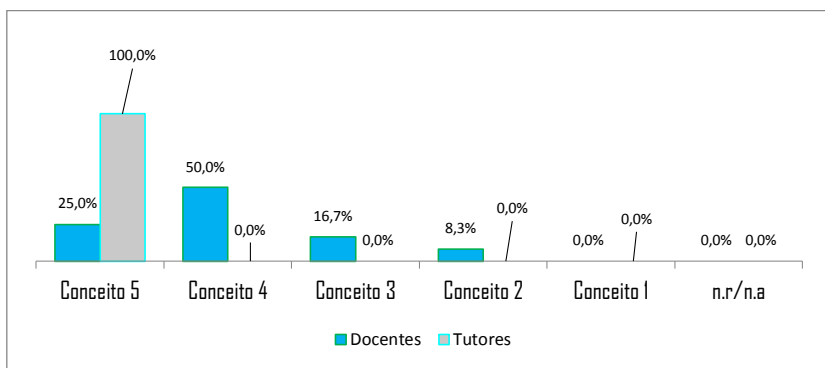


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



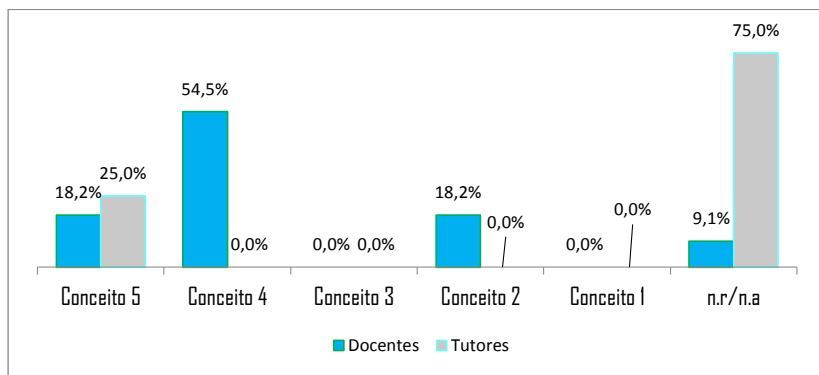
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

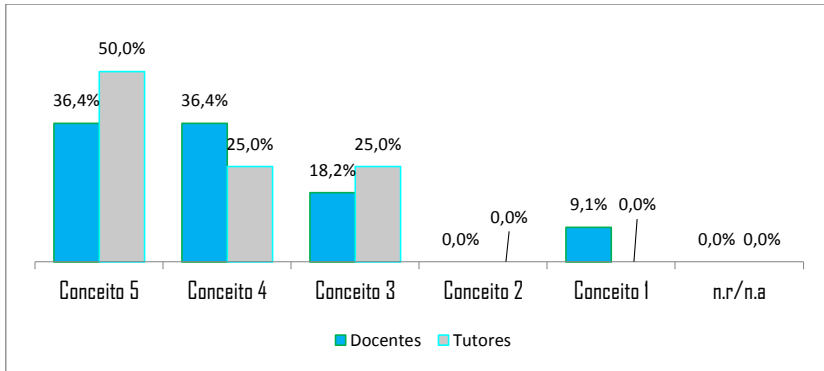
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



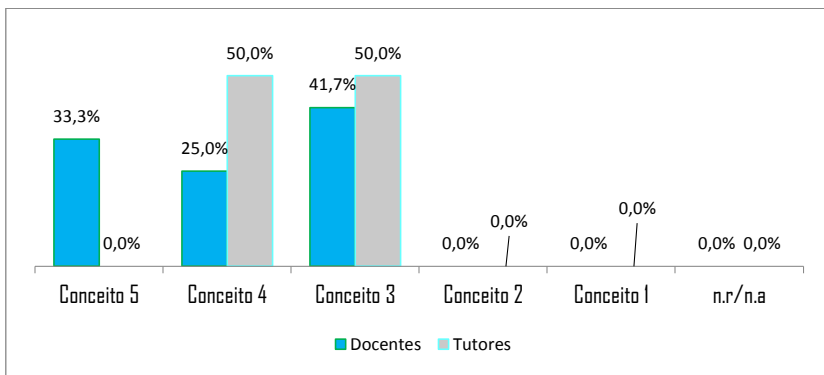
## III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

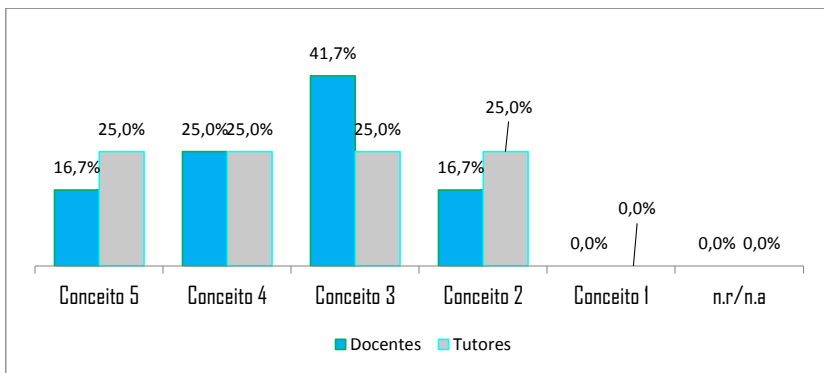
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



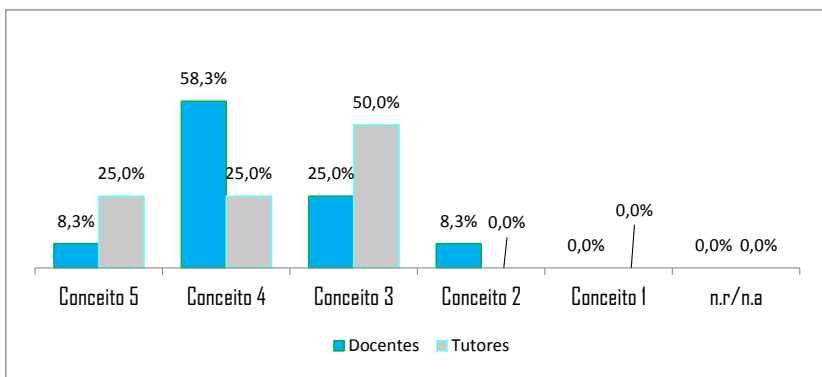
**20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?**



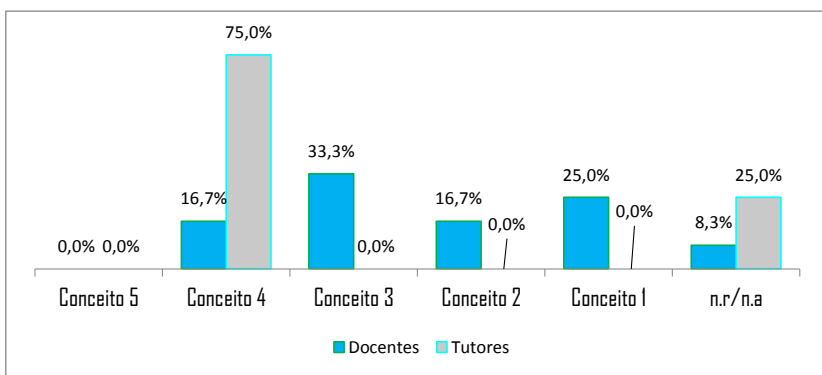
**21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?**



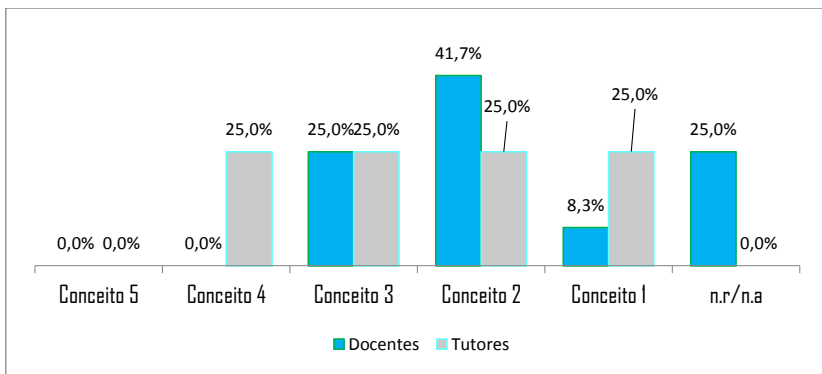
**22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?**



### 23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?

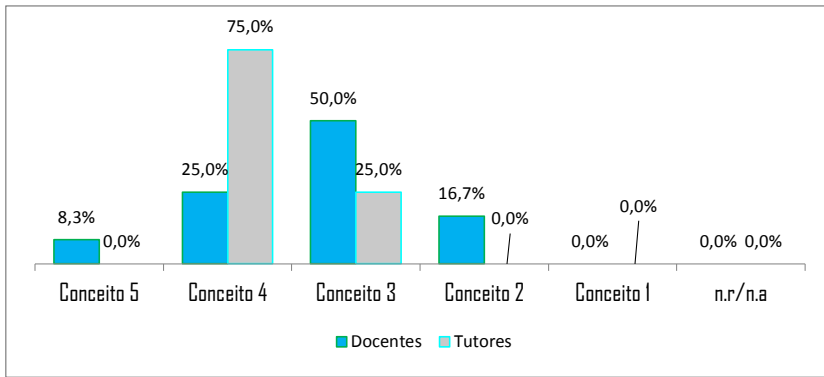


### 24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?

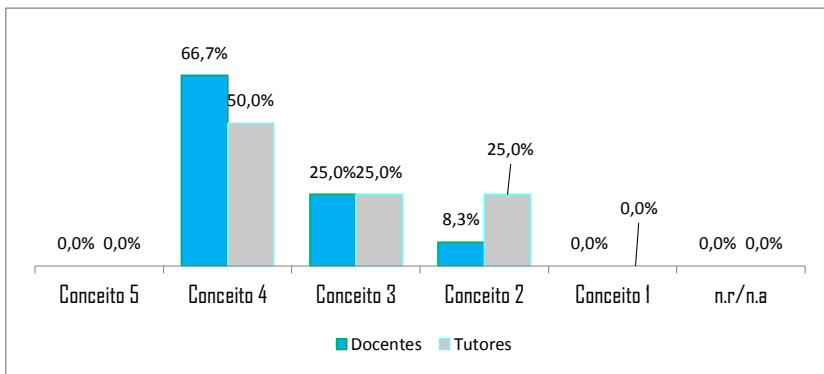


### 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

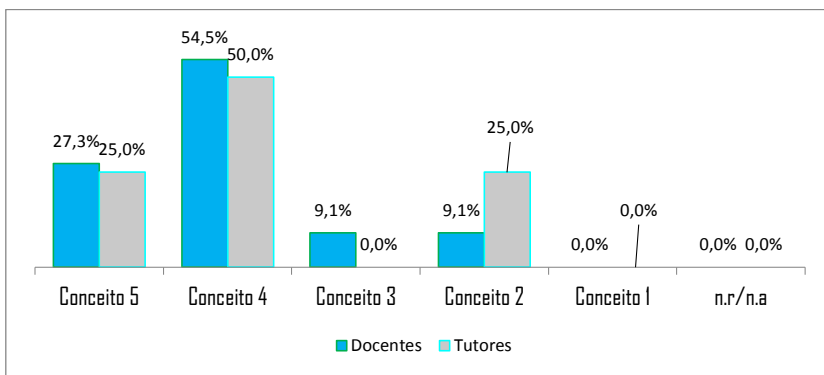


### 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatória?



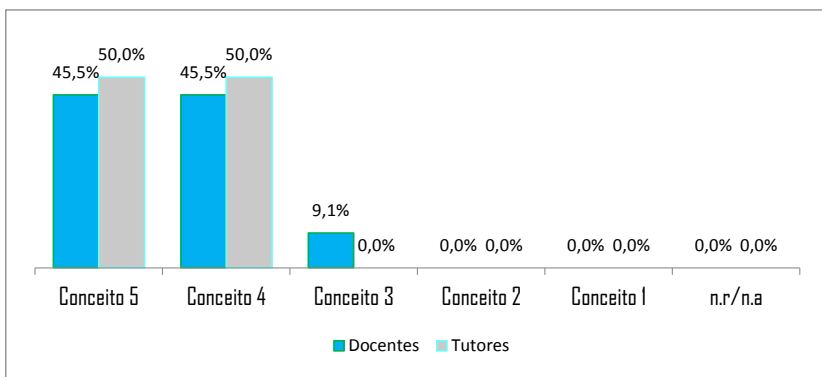
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



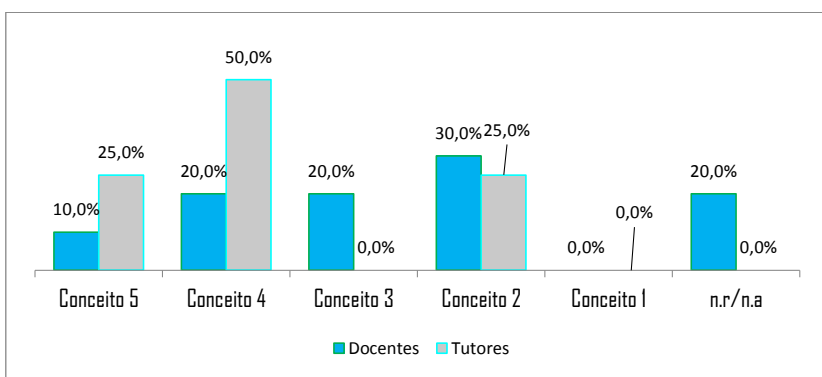
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

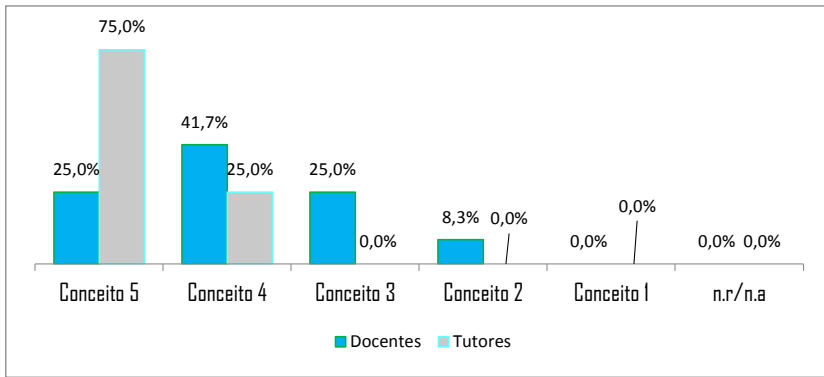


**29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?**

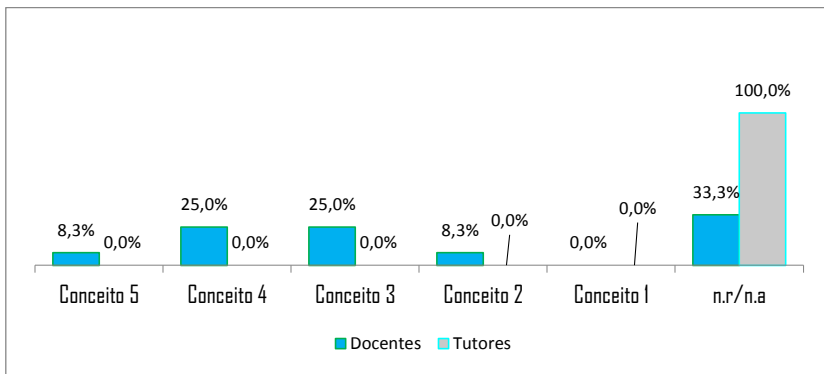
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



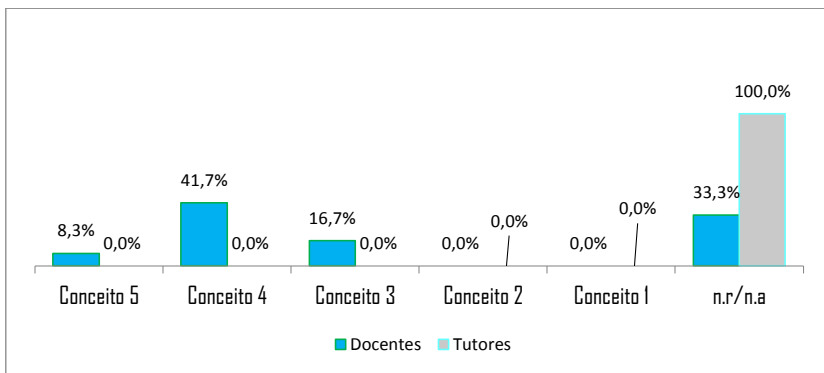
**30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?**



### 31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatórias?

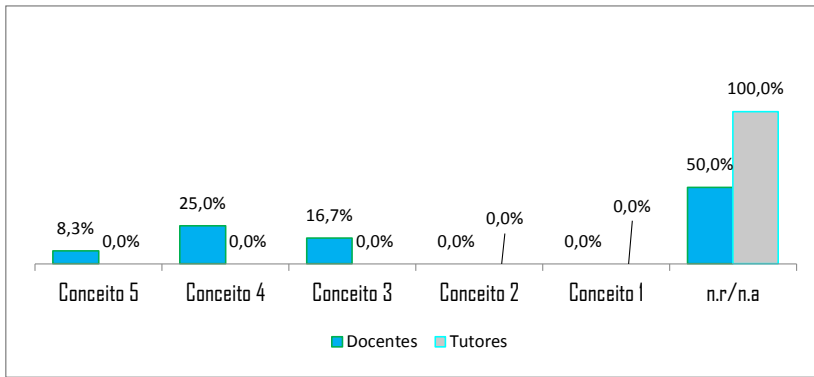


### 32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?

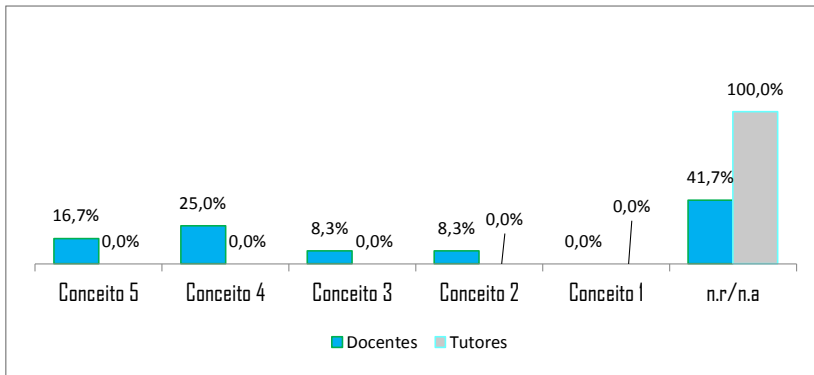


### 33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?

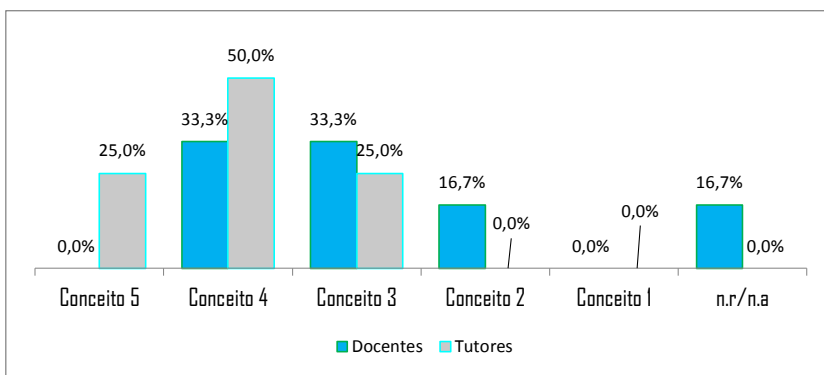




### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

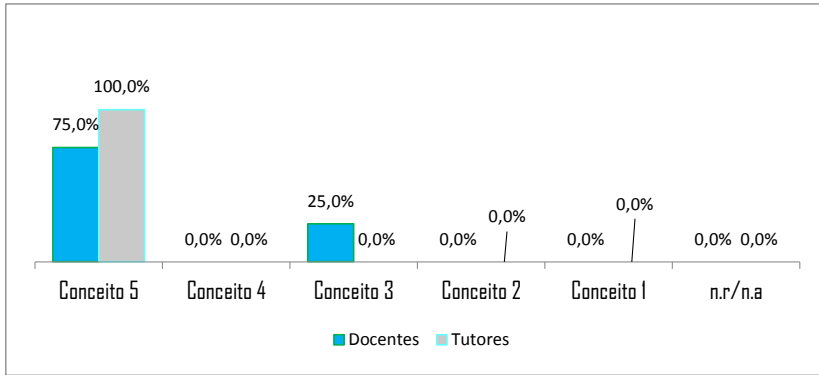


### 35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?

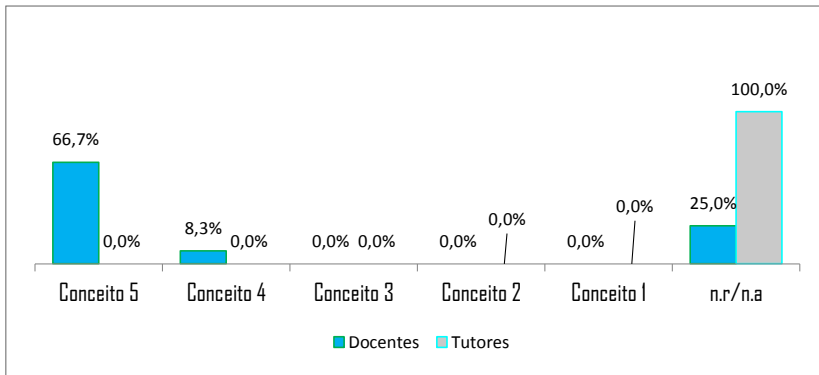


## V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR

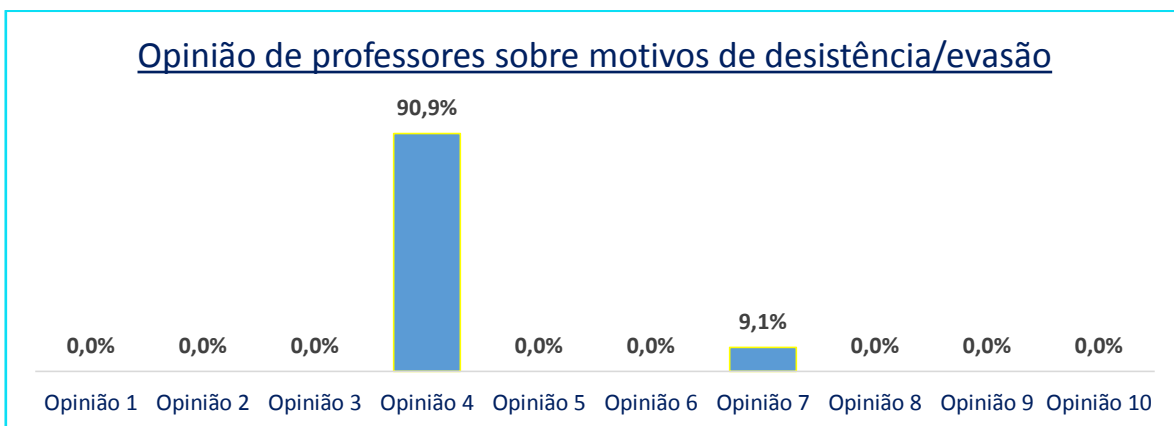
### 36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?



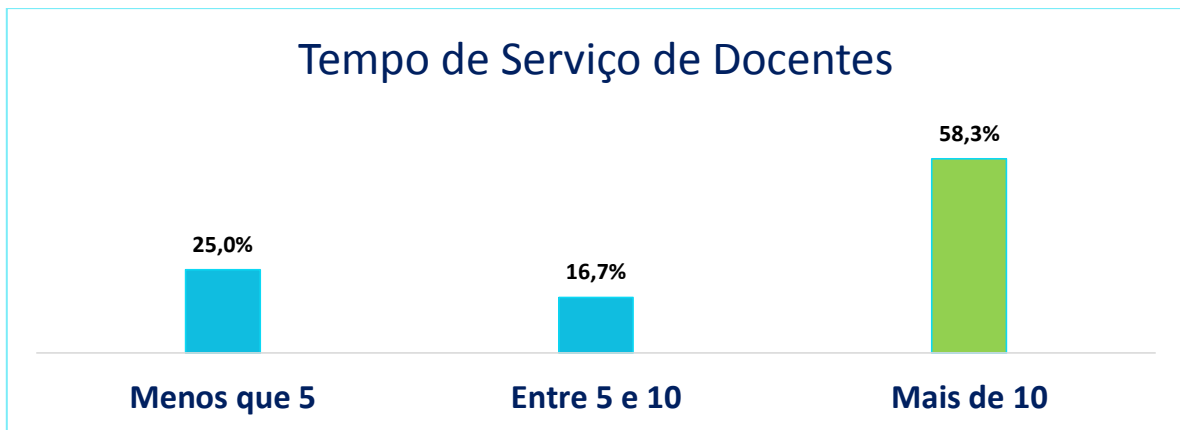
**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)**



**38.0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



### 39) Tempo de serviço





UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



# Análise Qualitativa e Quantitativa dos instrumentos de autoavaliação da CPA no curso de Letras Português EAD

João Pessoa, 27/11/2023

# Introdução

A educação é considerada como um direito fundamental e indisponível ao ser humano, e encontra-se baseada em um projeto coletivo fruto de toda a sociedade e não apenas como, puro e simples, dever do Estado, pois compreende diversos processos e concepções que visam garantir o desenvolvimento do sujeito, isto é, enquanto pessoa em formação todas as suas particularidades devem ser trabalhadas – intelectual, física, emocional, social, cultural.

Nesse sentido, a CPA foi criada para atender dispositivo legal objetivando coordenar o processo de Autoavaliação dos cursos no âmbito do que preconiza o Artigo 11 da Lei 10.861/2004 e as regulamentações pertinentes. Consequentemente visa a implementação de políticas de avaliação continuada para fins de qualificação dos processos de gestão dos cursos e dos departamentos, de modo a otimizar o uso adequado dos recursos institucionais e subsidiar a melhoria da formação discente e do trabalho docente na universidade.

Neste contexto, foram desenvolvidos instrumentos de avaliação, na forma de questionários, que estão disponíveis no site da CPA. Esses questionários têm como finalidade a demonstração dos pontos positivos e negativos do curso a ser avaliado, para que desse modo, após a realização dessa autoavaliação, políticas educacionais e institucionais possam ser criadas para sanarem os problemas que se mostrarem pertinentes dentro dessa análise.

Para cada questão é atribuído conceitos de a 1 a 5 de acordo com as seguintes legendas:

Conceito 5 – concorda totalmente.

Conceito 4 – concorda parcialmente.

Conceito 3 – não concorda e nem discorda.

Conceito 2 – discorda parcialmente.

Conceito 1 – discorda totalmente.

É atribuído nos gráficos o conceito “nr/na” que correspondem a situações como abstenções ou “não se aplica” ou ainda a certas exceções para a referida questão.

Esse instrumento foi aplicado aos alunos, professores e Tutores do do curso de Letras Português EAD do Centro CCHLA, UFPB, no ano de 2023.

**IMPORTANTE! Os valores apurados são referentes aos critérios de seleção especificados abaixo.**

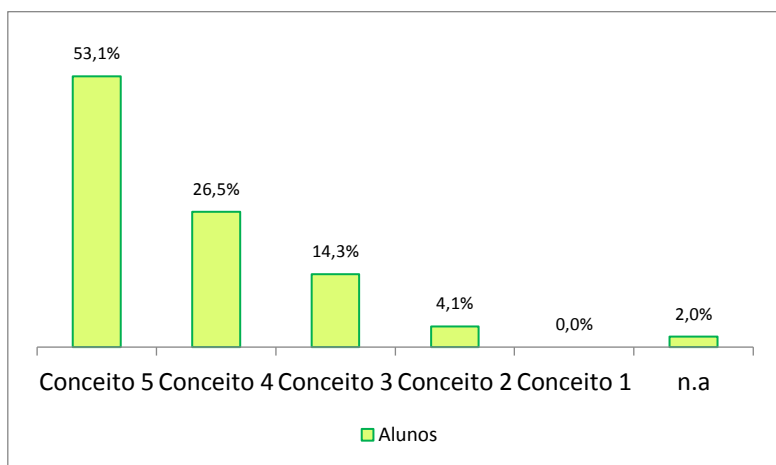
Houve **15 registros** atribuídas a docentes, **12** a tutores respectivamente (conforme filtros baseados simultaneamente nos **campos** referentes aos **Centros, aos cursos e o tempo de serviço**) e **49** registros atribuídos a alunos (segundo filtro no **campo que se refere aos cursos**).

# Estudo acerca dos resultados do questionário (Discentes)

## I) Projeto político-pedagógico

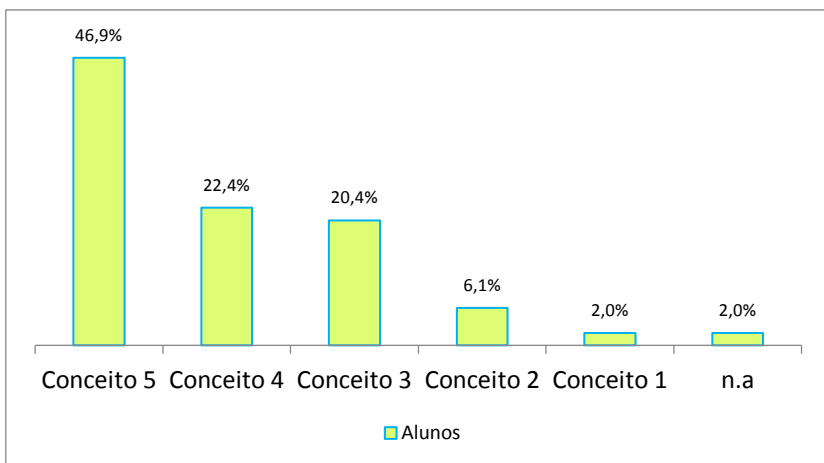
### 1. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do seu curso?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



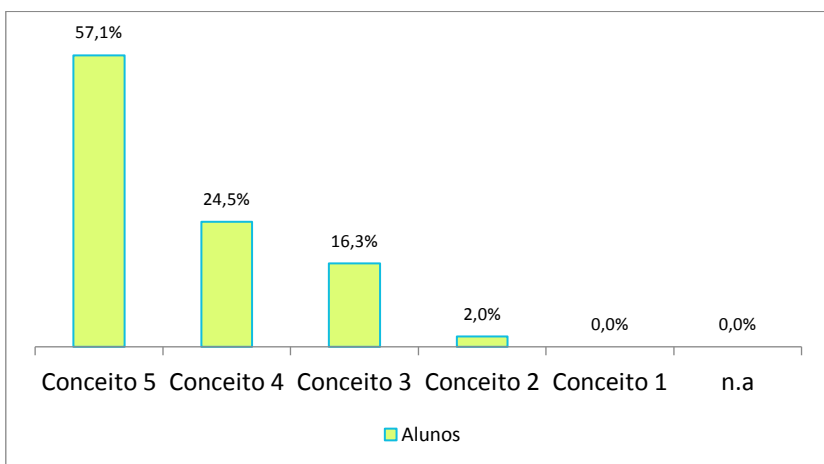
### 2. Há articulação da teoria com a prática?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



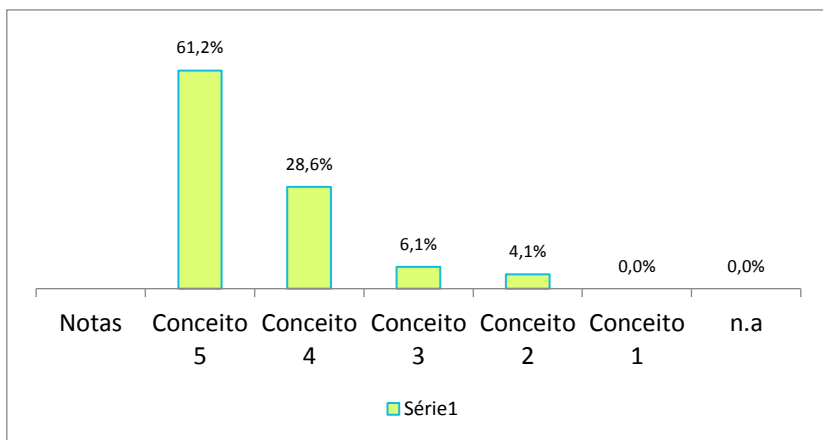
### 3. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



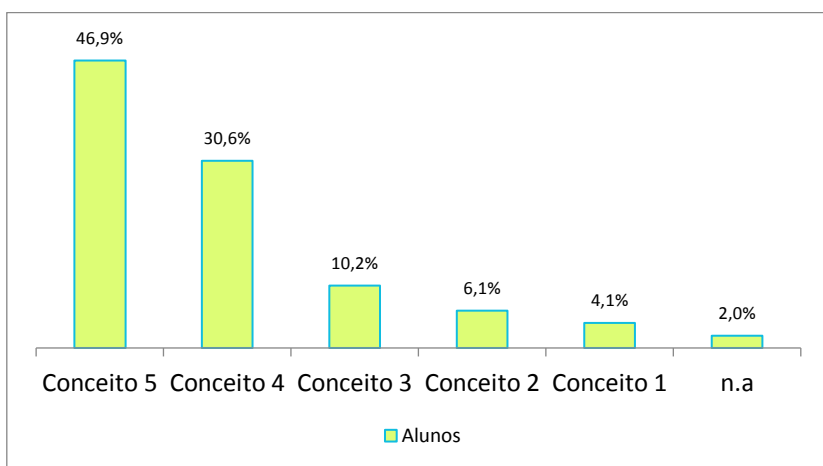
### 4. Há, no curso, abordagem de conteúdo pertinentes as práticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígenas?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



5. A institucionalização e qualidade da política de estágio do curso é satisfatória?

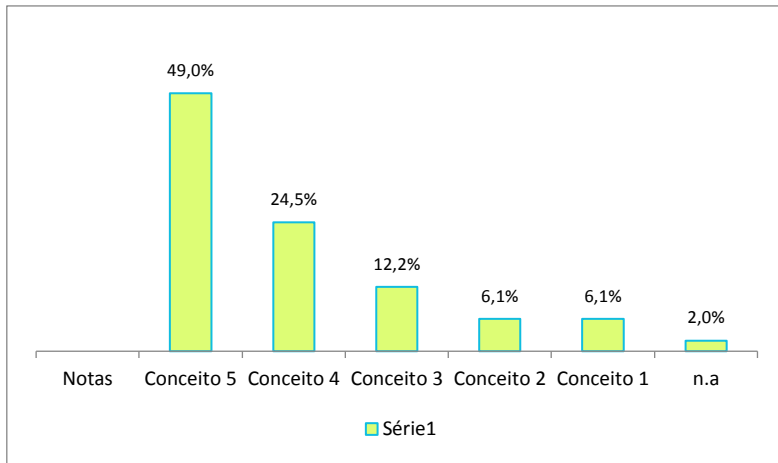
O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



6. A implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão do curso é satisfatória?

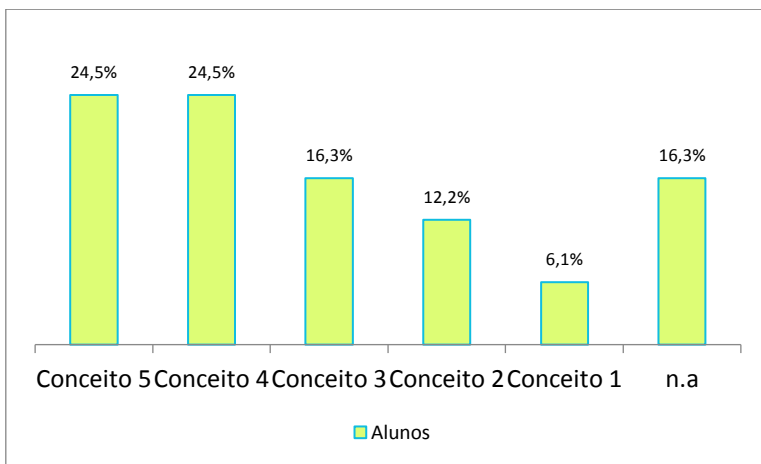
As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



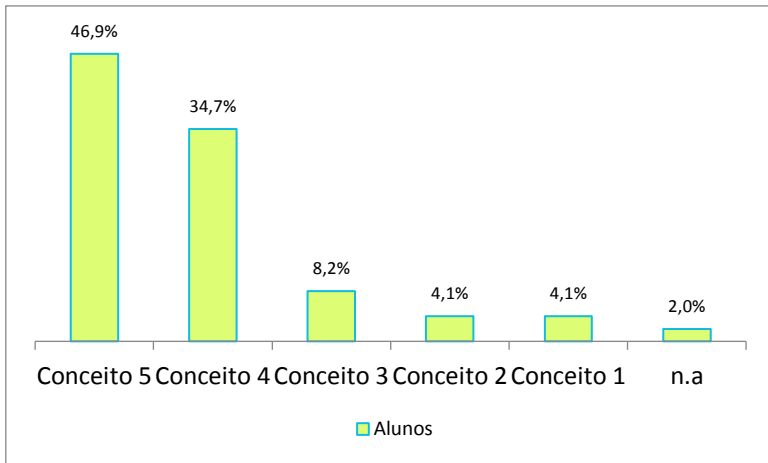


7. A política de incentivo a internacionalização ( intercâmbio) é satisfatória?

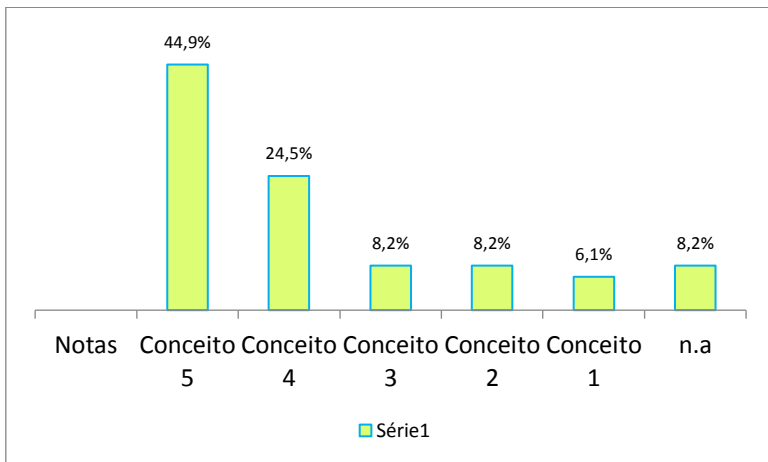
O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.



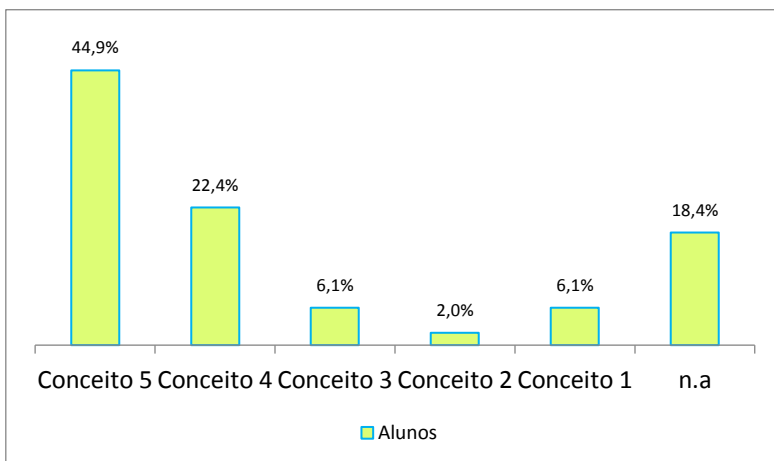
8. A mediação entre estudantes e professore feita pelos tutores é satisfatória?



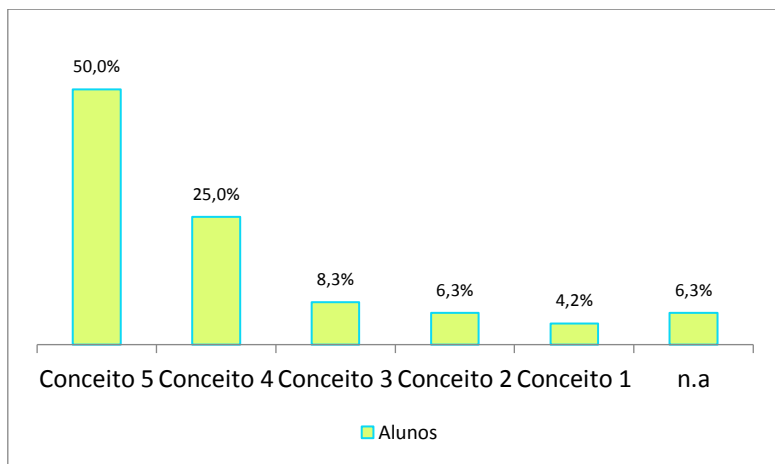
9. O retorno as solicitações dos estudantes com prazo de até 24h para atendimento pelos tutores, é satisfatória?



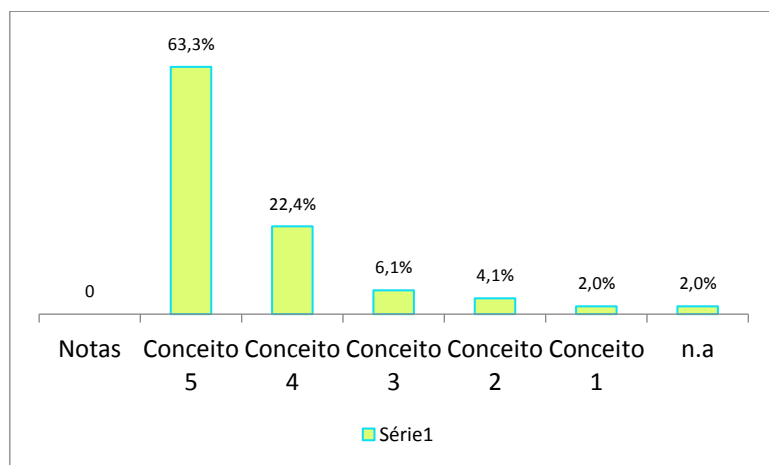
10. Se há tutor presencial no seu Polo, o atendimento no ambiente presencial é satisfatória?



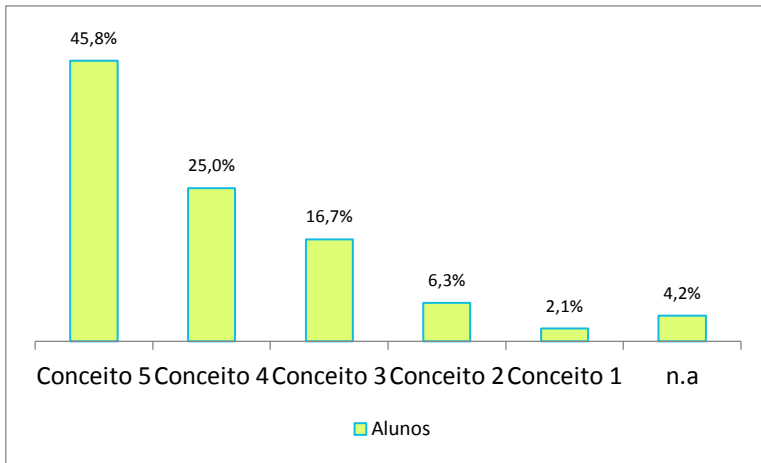
11. O atendimento dos tutores no âmbito virtual (AVA) é satisfatória?



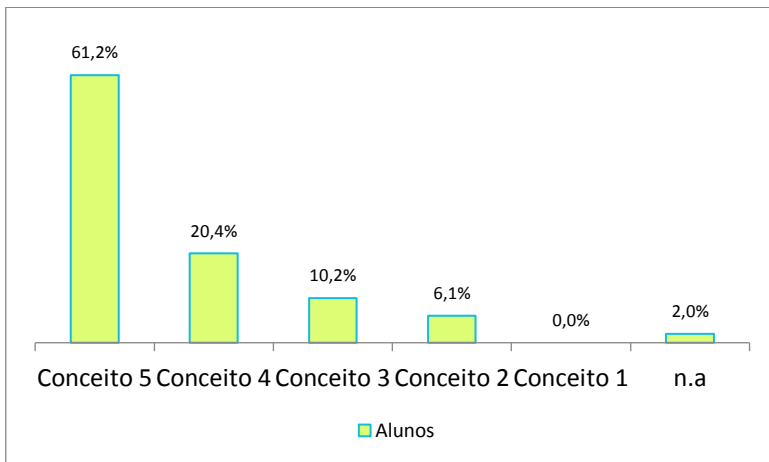
12. Os conhecimentos e habilidades dos tutores são compatíveis com as disciplinas do curso?



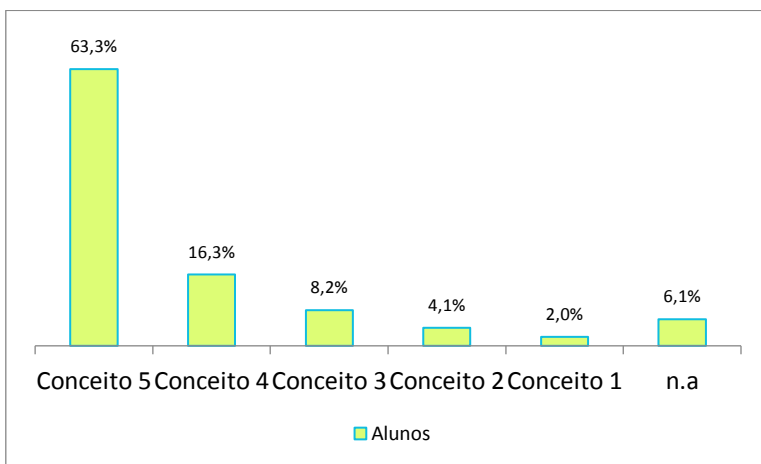
13. A utilização de diversas ferramentas de tecnologias de informação e comunicação (TIC`s) nas atividades do tutor é satisfatória?



14. A atuação da coordenação do curso é satisfatória?

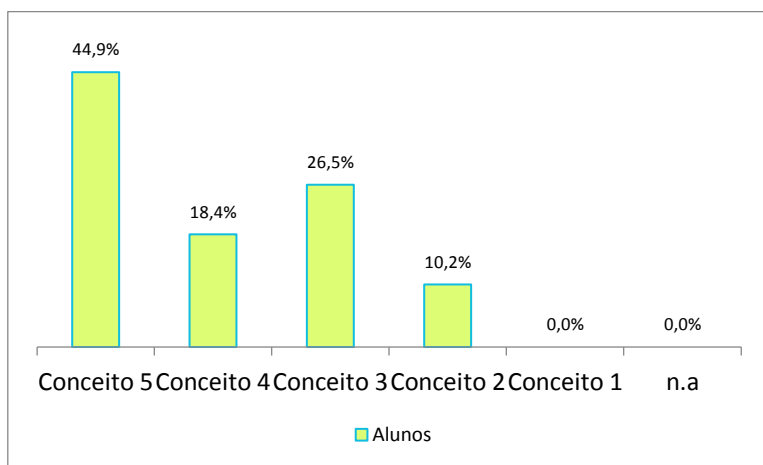


15. O atendimento prestado pela Coordenação do curso é satisfatória?

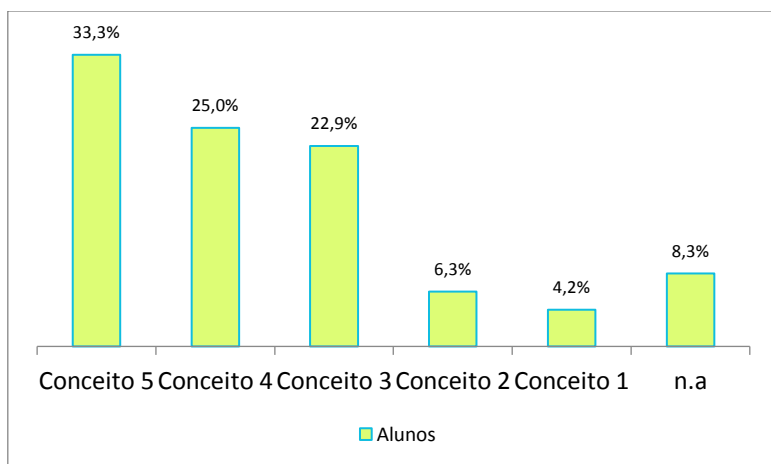


## II) Infraestrutura física e digital

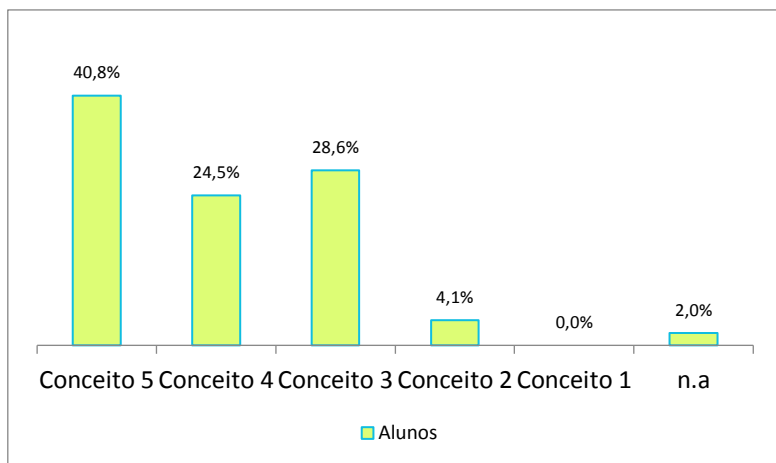
16. A qualidade dos recursos didáticos (livros, cartilhas, e-books, áudio books, podcasts, conteúdos diversos) é satisfatória?



17. As estratégias pedagógicas para pessoas com deficiência são satisfatórias?

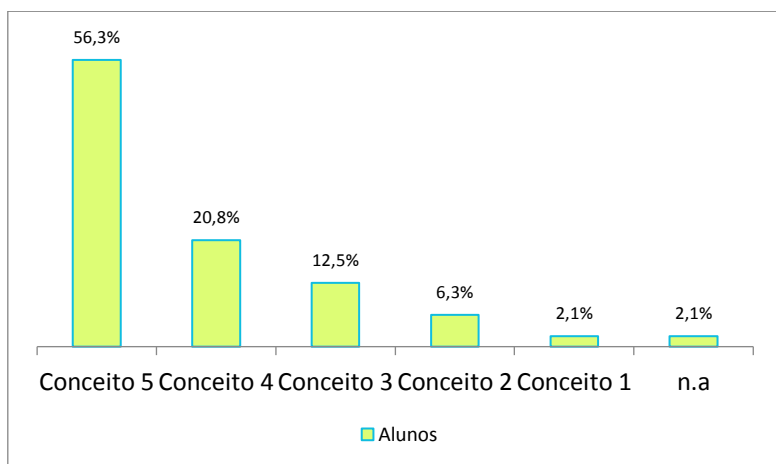


18. O acervo da Biblioteca física (Polo) e digital (SIGAA) é satisfatória?

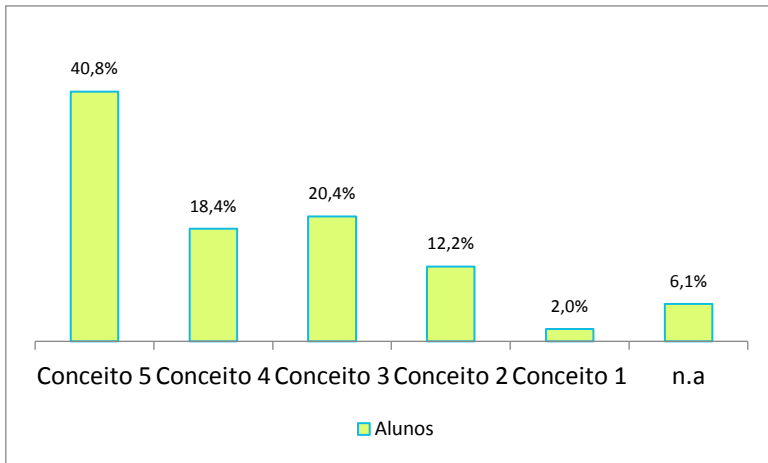


19. A disponibilidade de acesso à internet no Polo é satisfatória?

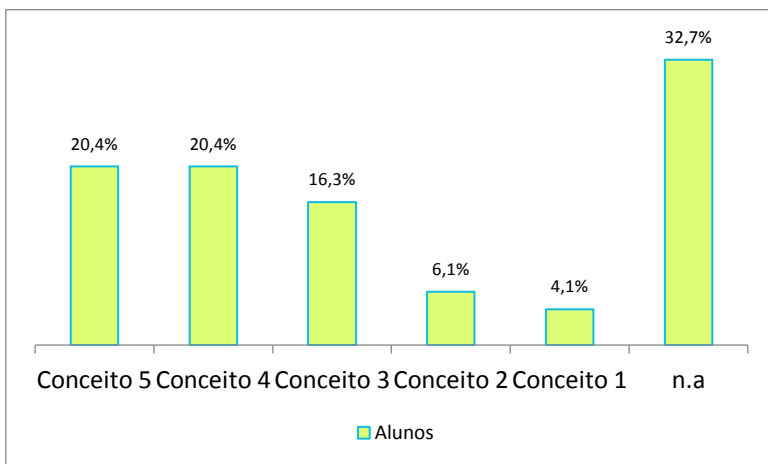
O laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática pelos discentes, deve atender às necessidades institucionais e do curso em relação à disponibilidade de equipamentos, ao conforto, à estabilidade e velocidade de acesso à internet, à rede sem fio e à adequação do espaço físico, e possuir hardware e software atualizado.



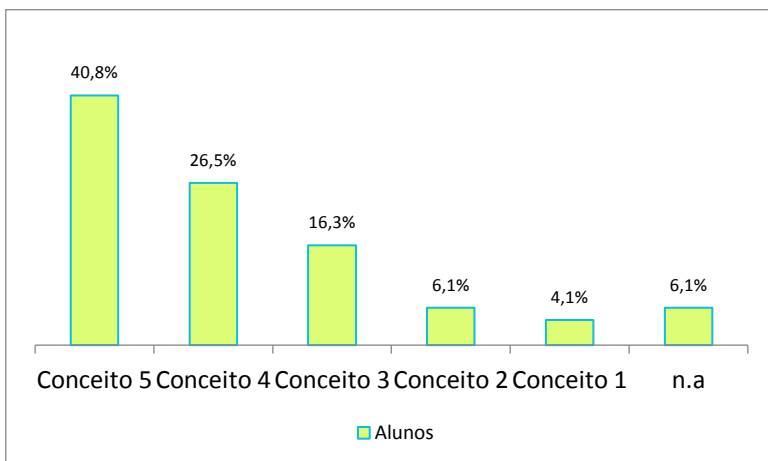
20. O laboratório de informática do Polo é satisfatória?



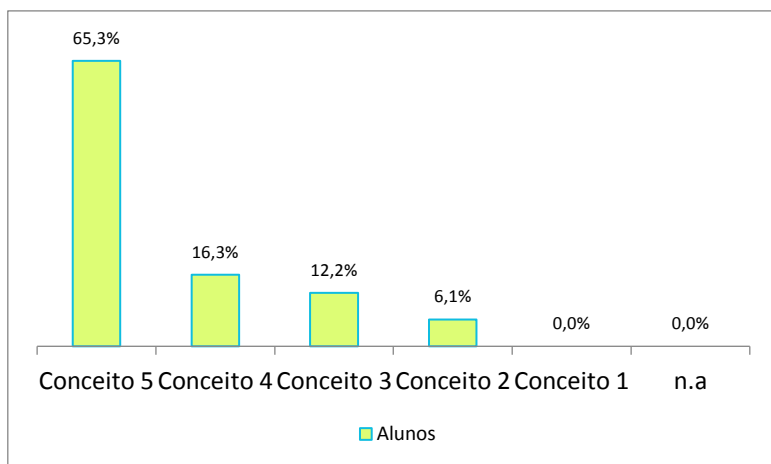
21. O laboratório especializado é satisfatório?



22. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

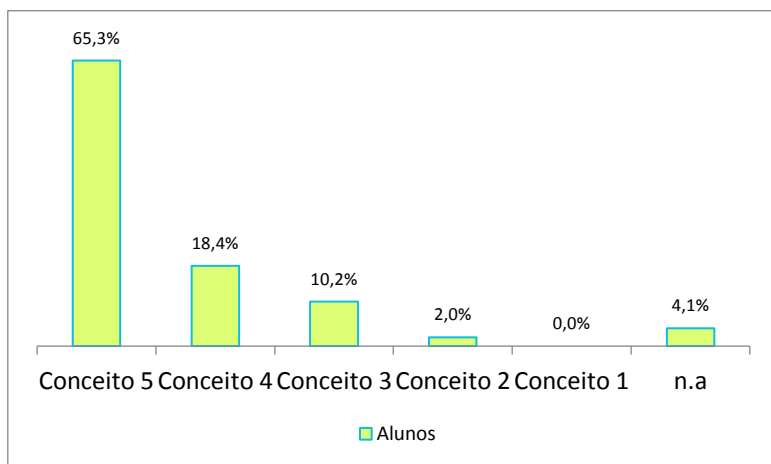


23. O acesso ao Moodle ( ambiente virtual) é satisfatória?



### III) Trabalho de Conclusão de Curso

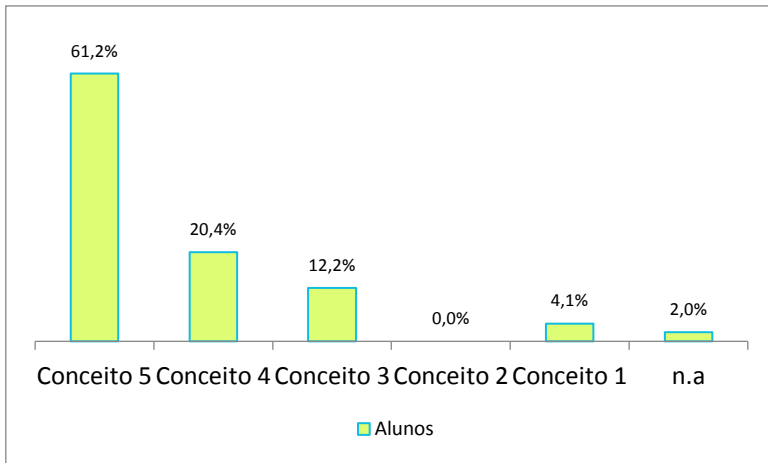
24. Qual a importância do TCC?



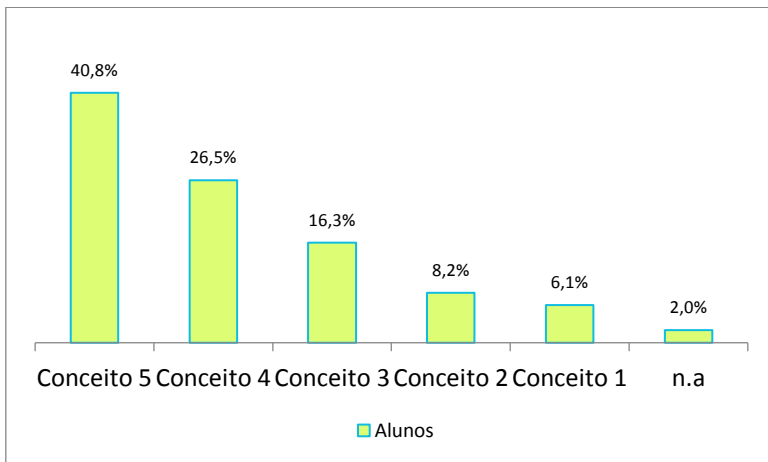
### IV) Autoavaliação do Aluno

25. Há motivação para fazer o curso?





26. Você tem condições socioeconômicas para permanecer no curso?



27. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão / desistência?



#### Legenda

Opinião 1- Mudança de curso

Opinião 2 – Não atendimento às expectativas do curso

Opinião 3 - Problemas com o TCC

Opinião 4 –Motivos socioeconômicos

Opinião 5 -Infraestrutura precária

Opinião 6 - -Má-gestão do curso

Opinião 7 - - Relacionamento com professor e tutor.

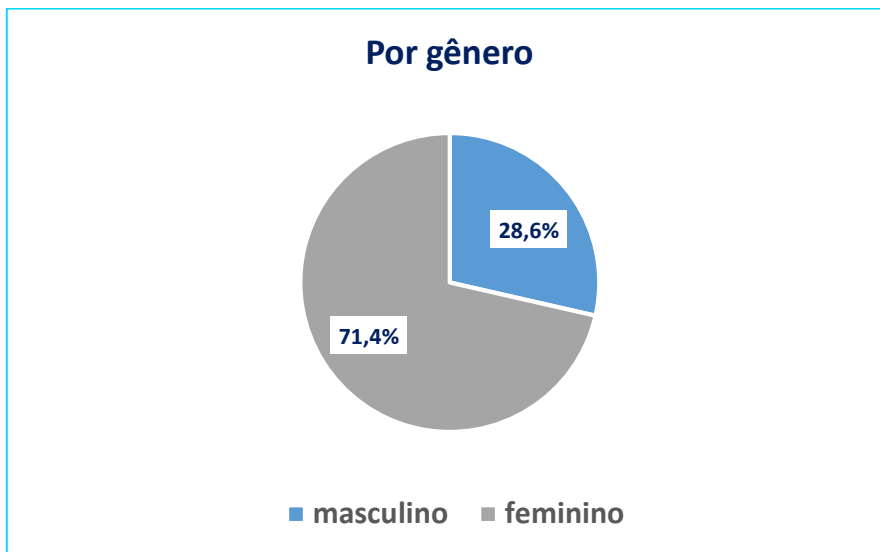
Opinião 8 - Falta de planejamento e organização do curso

Opinião 9 - Descumprimento dos objetivos do curso

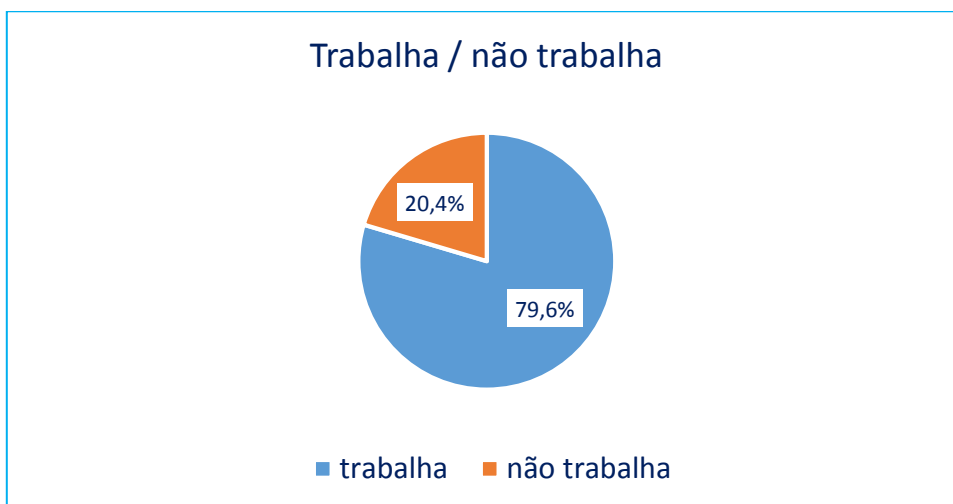
Opinião 10 -Saúde mental.

Nota: Este gráfico, nº 27, contém apenas dados parciais!

28) Quanto ao gênero



29) Quanto a ocupação

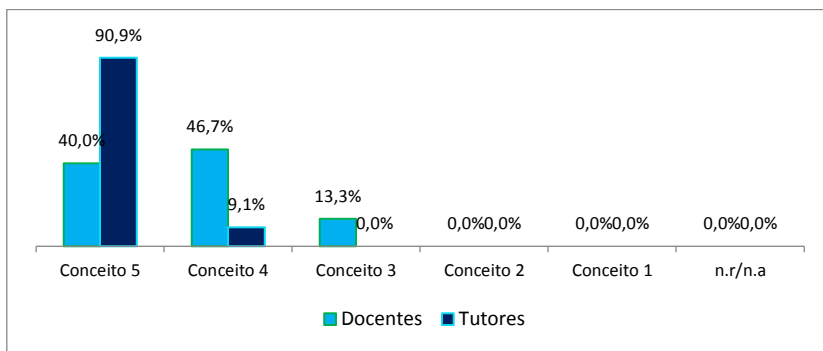


# Estudo acerca dos resultados do questionário (Docentes)

## I - ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA

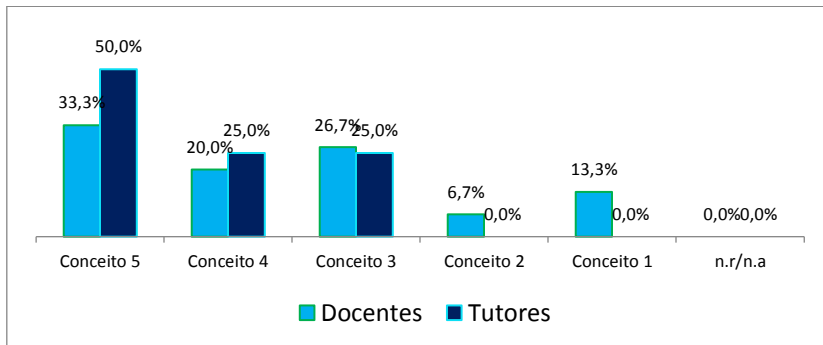
### 1.0. O curso consegue cumprir os objetivos constantes no PPC? De 0 a 5, qual o seu grau de satisfação neste quesito?

Os objetivos do curso, constantes no PPC, devem estar implementados, considerando o perfil profissional do egresso, a estrutura curricular, o contexto educacional, características locais e regionais e novas práticas emergentes no campo do conhecimento relacionado ao curso.



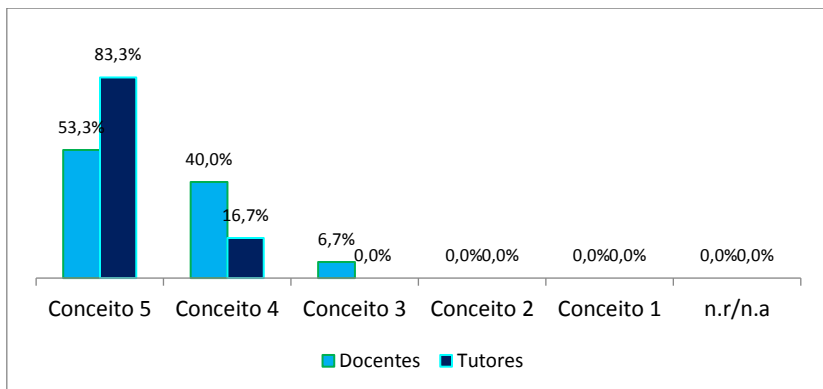
### 2.0. Há interdisciplinaridade entre as disciplinas do curso ?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a interdisciplinaridade entre as disciplinas, isto é, quando duas ou mais disciplinas do curso relacionam seus conteúdos para aprofundar o conhecimento e levar dinâmica e práticas inovadoras ao ensino.



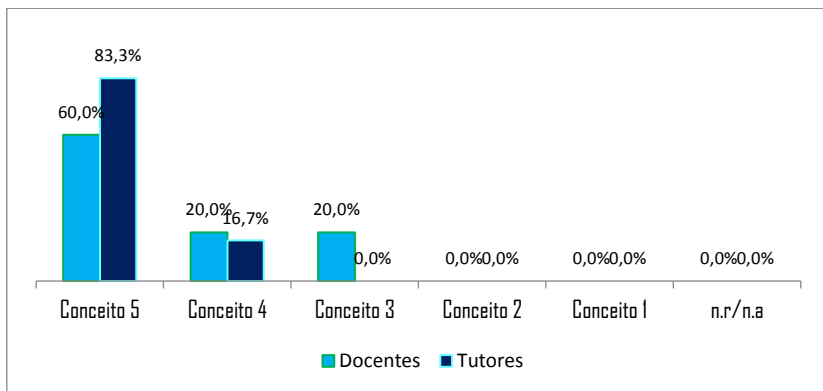
### 3.0. Há adequação das ementas das disciplinas à natureza do curso?

Disciplina é um componente curricular cujo processo de ensino-aprendizagem possui uma carga horária semanal e semestral pré-determinada, em um período letivo.



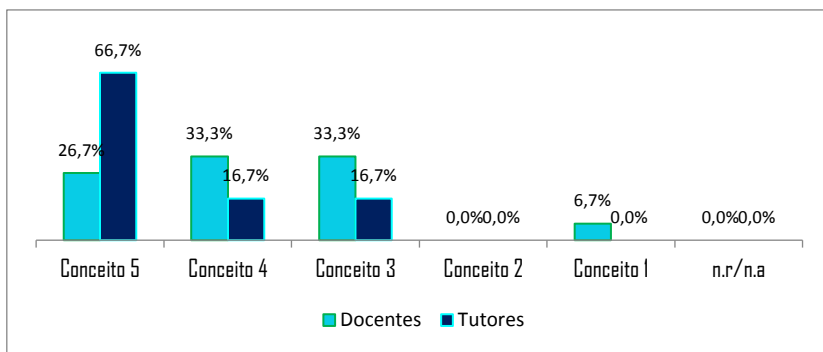
#### 4.0. A distribuição da carga horária total do curso é adequada?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a compatibilidade da carga horária total do curso (em horas-relógio) estabelecida pelas DCN.



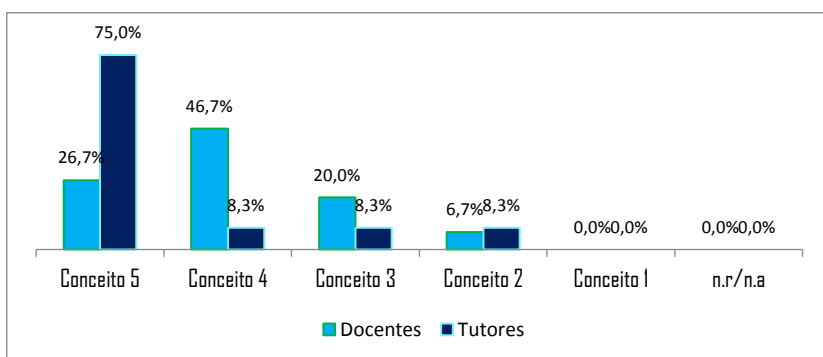
#### 5.0. Há articulação da teoria com a prática?

A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a articulação da teoria com a prática e explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação. A metodologia coaduna-se com práticas pedagógicas que estimulam a ação discente em uma relação teoria-prática.



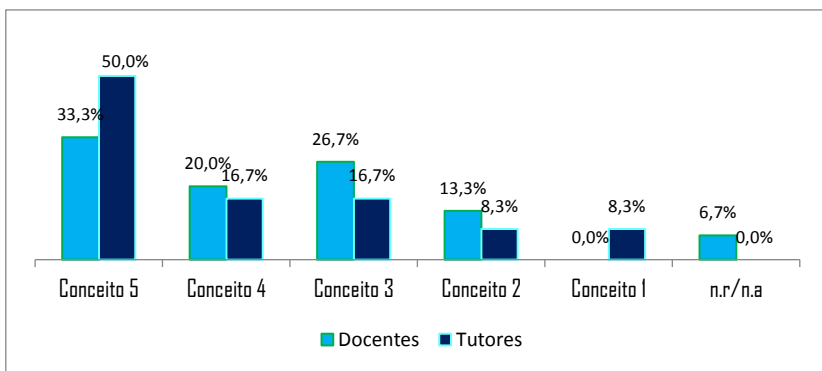
## 6.0. As disciplinas induzem ao conhecimento recente e inovador?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, apresentando elementos comprovadamente inovadores. A metodologia, constante no PPC (e de acordo com as DCN, quando houver), deve atender ao desenvolvimento de conteúdos, às estratégias de aprendizagem, ao contínuo acompanhamento das atividades, à acessibilidade metodológica e à autonomia do discente, e é claramente inovadora e embasada em recursos que proporcionam aprendizagens diferenciadas dentro da área.



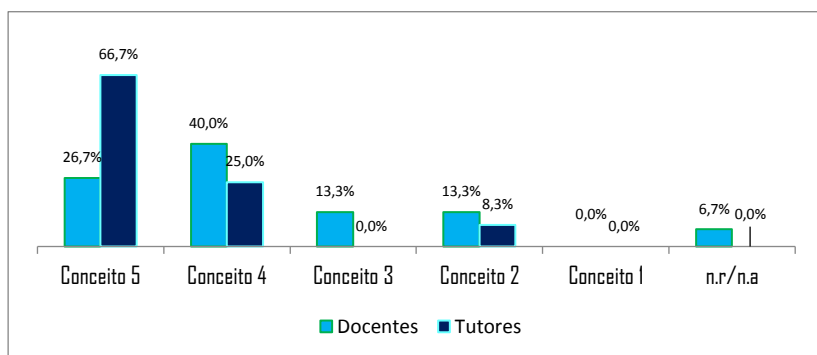
## 7.0. Há, no curso, abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, direitos humanos, relações étnico-raciais e indígena ?

Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, devem promover abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena.



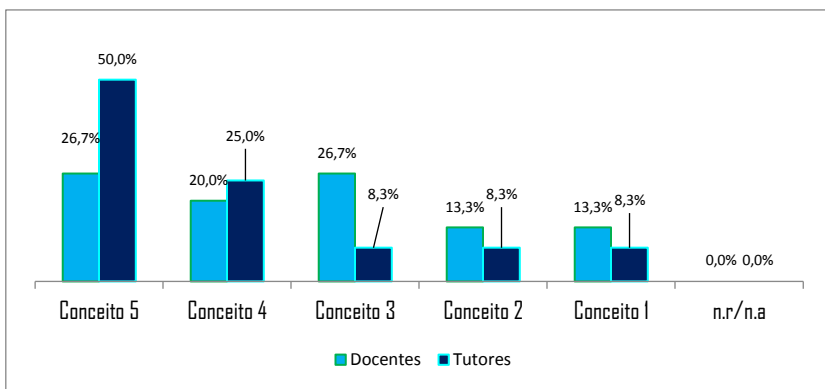
### 8.0. A institucionalização e qualidade da Política de Estágio do curso é satisfatória?

O Estágio deve promover a relação teoria e prática e contemplar a articulação entre o currículo do curso e os aspectos práticos da área. Deve estar regulamentado e contemplar carga horária adequada. Assim como relação orientador/aluno compatível com as atividades. Devem existir convênios. Devem ser elaboradas estratégias para a integração do ensino e o mundo do trabalho.



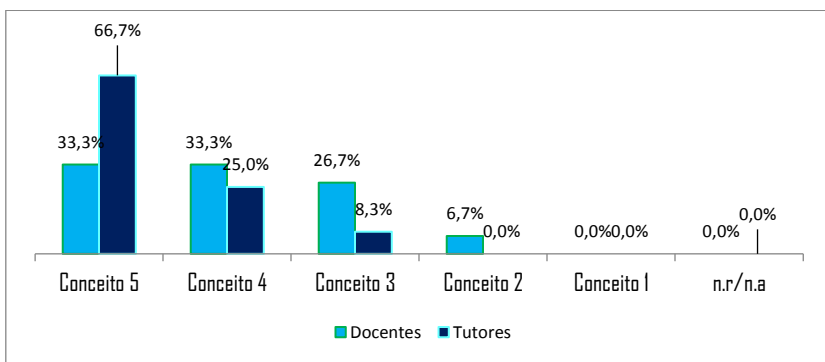
### 9.0. A Implantação das políticas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso são satisfatórias ?

As políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa, constantes no PDI, devem estar implementadas no âmbito do curso e claramente voltadas para a promoção de oportunidades de aprendizagem alinhadas ao perfil do egresso adotando-se práticas comprovadamente exitosas ou inovadoras para a sua revisão.



**10.0. O apoio ao discente é satisfatório (ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica, monitoria, nivelamento, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos etc.)?**

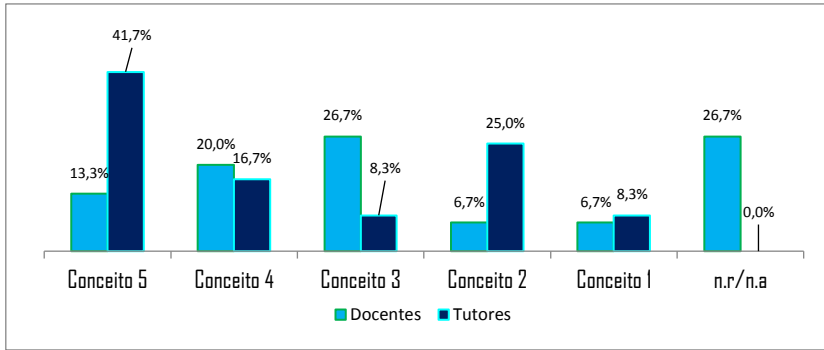
Deve contemplar as ações de acolhimento e permanência, acessibilidade metodológica e instrumental, monitoria, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios não obrigatórios remunerados, apoio psicopedagógico, participação em centros acadêmicos ou intercâmbios nacionais e internacionais e promover outras ações comprovadamente exitosas e inovadoras. Dessa forma, deve existir regulamento de atendimento psicopedagógico, um programa de nivelamento, regulamento de monitoria, de extensão, de iniciação científica, tecnológica e de inovação. Assim, como os demais regulamentos necessários como de ouvidoria, mobilidade acadêmica, pós-graduação etc. É importante a presença de políticas de acessibilidade acadêmica às pessoas diagnosticadas com o Transtorno do Espectro do Autismo. É necessário um sistema de acompanhamento de egressos e um manual do aluno.



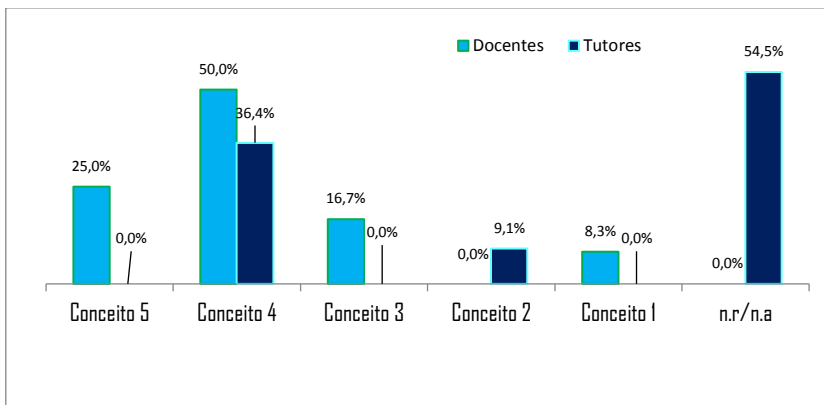
**11.0. A política de incentivo a internacionalização (intercâmbios) é satisfatória?**

O curso fomenta ações de internacionalizações com vistas à produção global de conhecimento, através de intercâmbios acadêmicos, parcerias com centros de pesquisa, órgãos de fomento, agências internacionais, dentre outros.

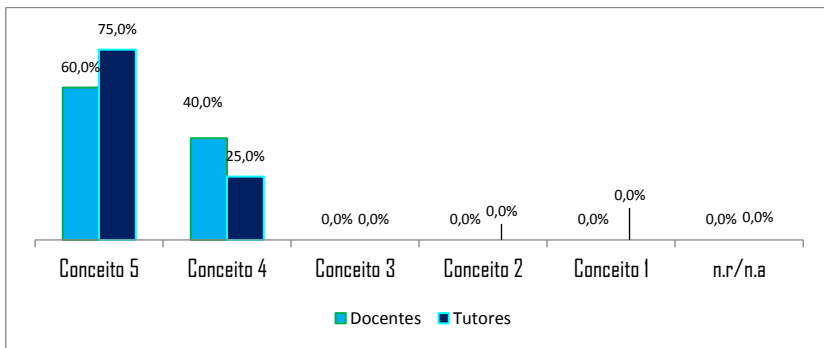




**12.0. O SIGAA é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



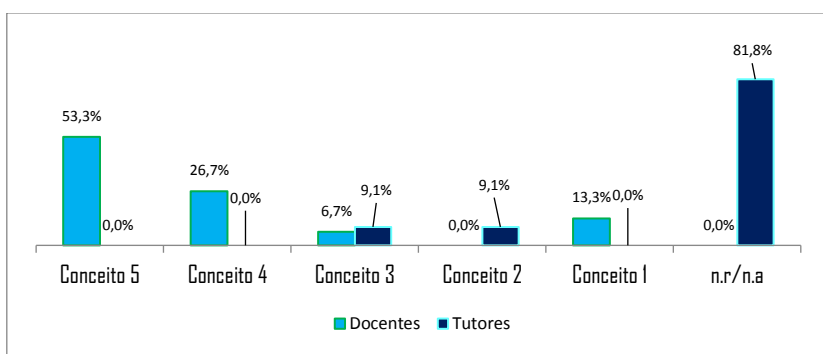
**13.0. O Moodle é uma ferramenta didático-pedagógica satisfatória?**



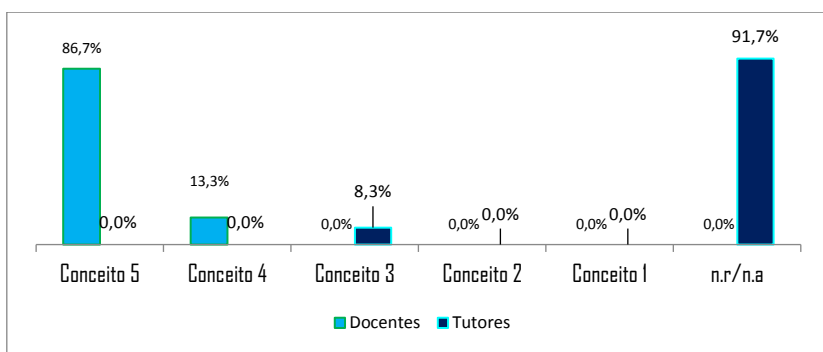
## II – GESTÃO DO CURSO

### 14. A atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) é satisfatória?

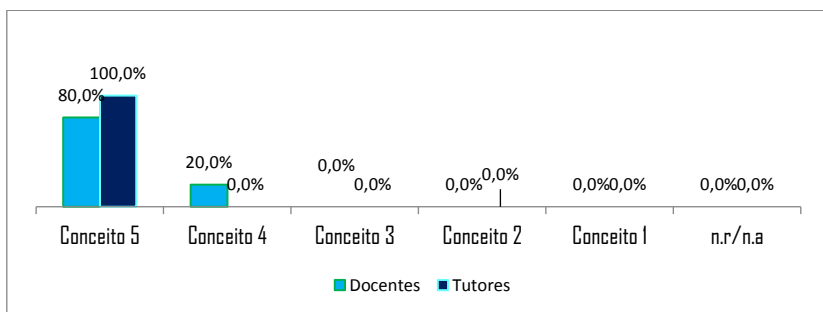
O NDE deve possuir, no mínimo, 5 docentes do curso; seus membros devem atuar em regime de tempo integral ou parcial (mínimo de 20% em tempo integral); pelo menos 60% de seus membros devem possuir titulação *stricto sensu*; o coordenador do curso deve ser integrante; atuar no acompanhamento, na consolidação e na atualização do PPC, realizando estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso, considerando as DCN e as novas demandas do mundo do trabalho; e mantém parte de seus membros desde o último ato regulatório.



### 15.0) O atendimento do seu chefe de Departamento aos docentes do curso é satisfatória?

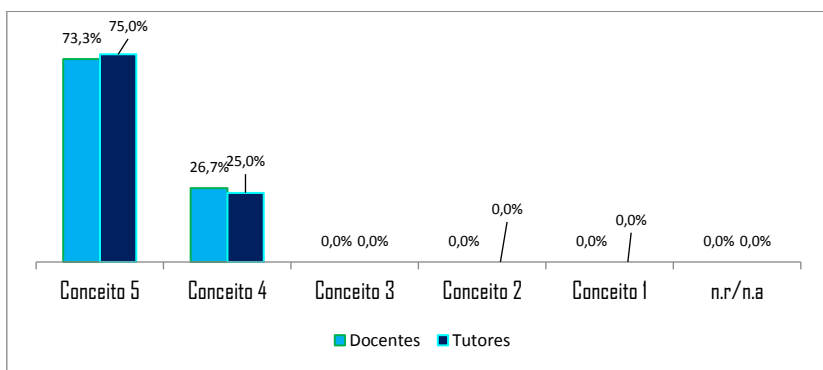


### 16.0. A atuação da Coordenação do curso é satisfatória?



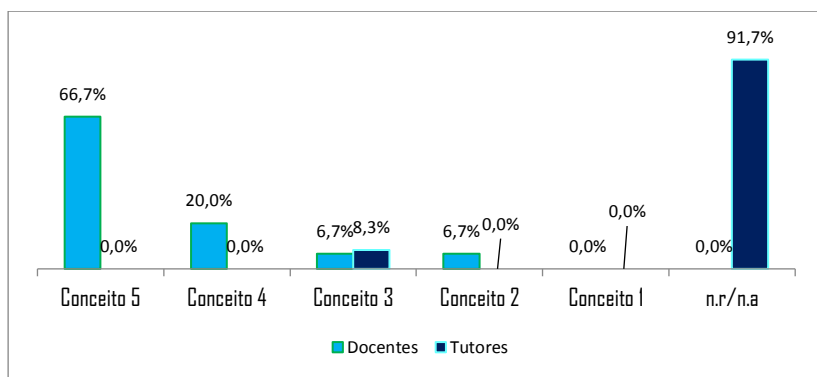
### 17.0. O atendimento prestado pela secretaria que atende ao curso é satisfatório?

A comunicação entre docentes e discentes deve ser feita pela secretaria do curso por vias oficiais, através do sistema SIGAA e SIPAC, prestando um bom atendimento ao público com funcionamento contínuo e ininterrupto.



### 18.0. A atuação do Colegiado do Curso é satisfatória ?

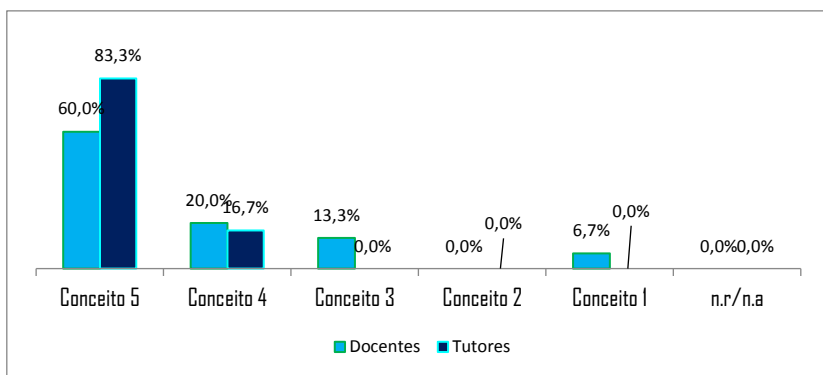
O colegiado deve atuar e estar institucionalizado. Deve também possuir representatividade dos segmentos, reunir-se com periodicidade determinada, sendo suas reuniões e as decisões associadas devidamente registradas, havendo um fluxo determinado para o encaminhamento das decisões, dispondo de sistema de suporte ao registro, acompanhamento e execução de seus processos e decisões e realiza avaliação periódica sobre seu desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.



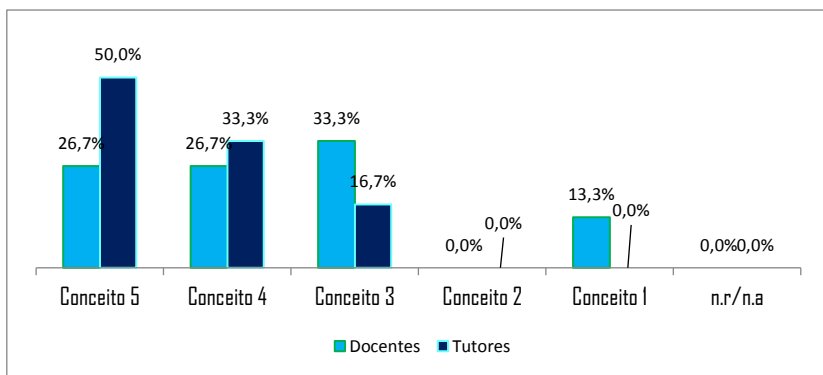
## III – AVALIAÇÃO DO CORPO DISCENTE (média dos alunos)

### 19.0. A quantidade de discentes por turma é satisfatória?

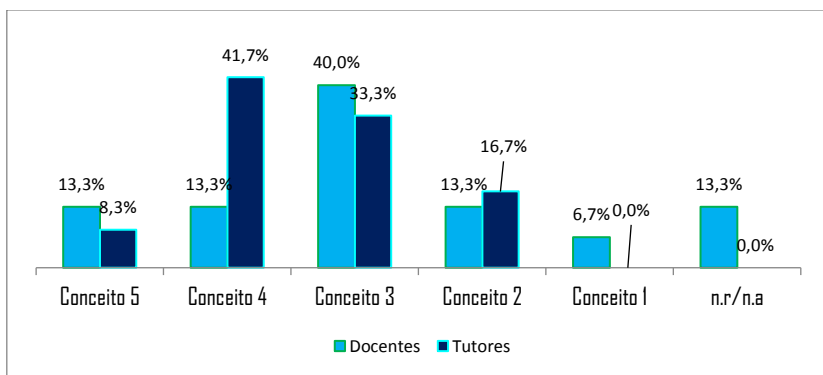
A quantidade de alunos tem sido adequada para o efetivo aprendizado em sala ou o número reflete superlotação ou baixa frequência.



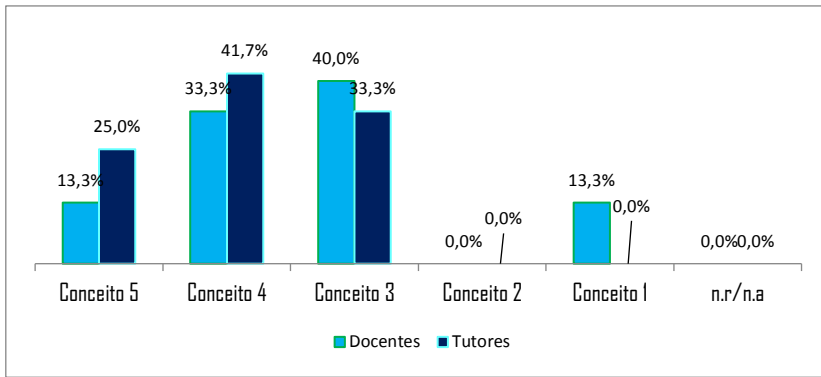
### 20.0. O estudantes utilizam as referências indicadas pelo professor?



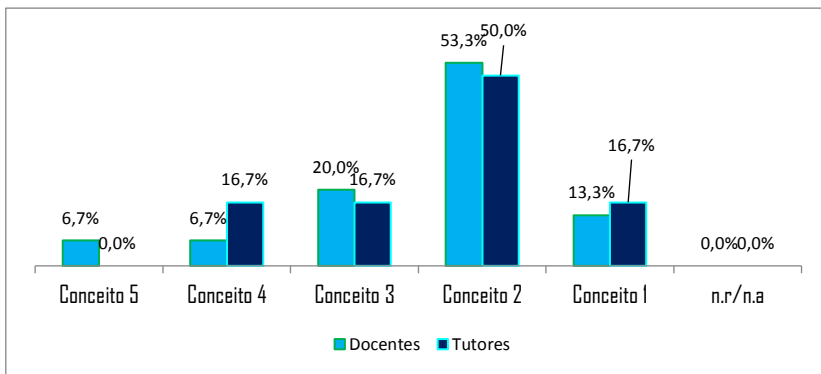
### 21.0. A participação dos estudantes nas discussões e debates dos fóruns é satisfatória?



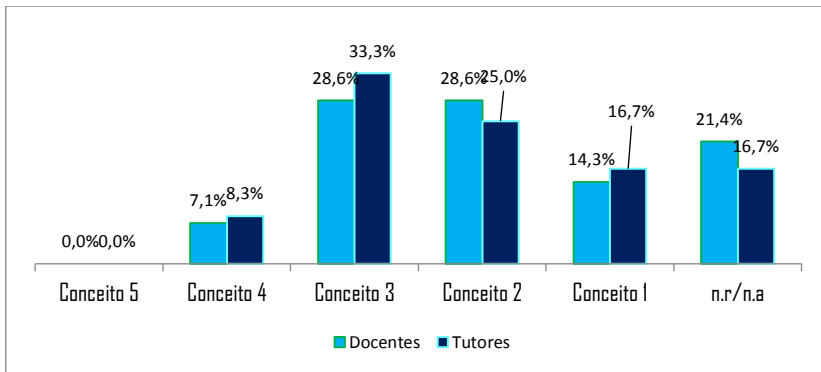
### 22.0. A qualidade dos trabalhos e avaliações apresentadas pelos estudantes é satisfatória?



### 23.0. Numa escala de 0 a 5, existe um alto índice de plágio acadêmico nos trabalhos?

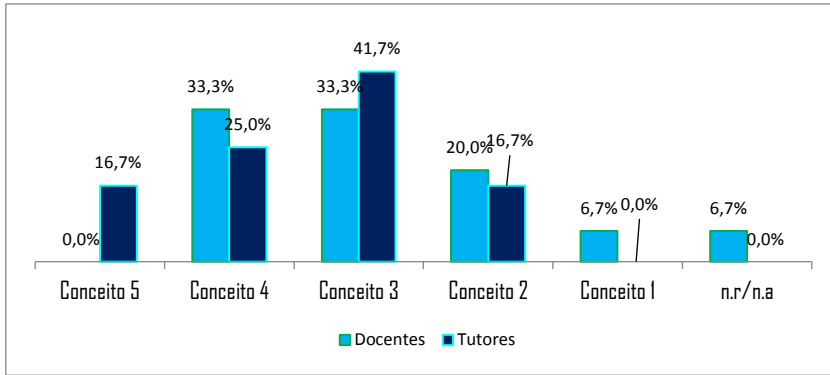


### 24.0. Numa escala de 0 a 5, a qualidade dos trabalhos apresenta indícios de uso de inteligência artificial (Chatgpt)?

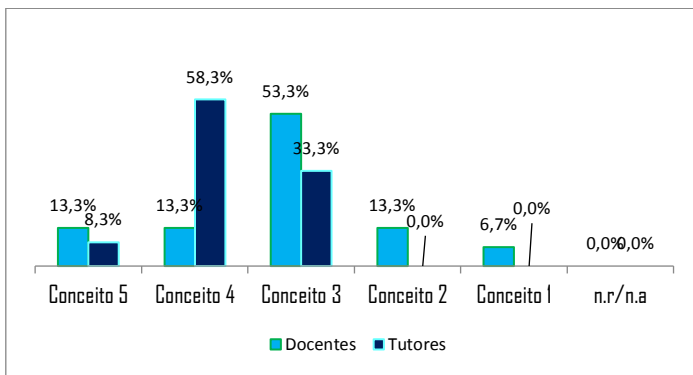


### 25.0. Os alunos utilizam outras plataformas digitais (Moodle, youtube, google etc) para aprendizagem de forma satisfatória?

As tecnologias de informação e comunicação adotadas no processo de ensino-aprendizagem devem permitir a execução do projeto pedagógico do curso, garantir a acessibilidade digital e comunicacional, promover a interatividade entre docentes, discentes e tutores (estes últimos, quando for o caso), assegurar o acesso a materiais ou recursos didáticos a qualquer hora e lugar e possibilitam experiências diferenciadas de aprendizagem baseadas em seu uso.

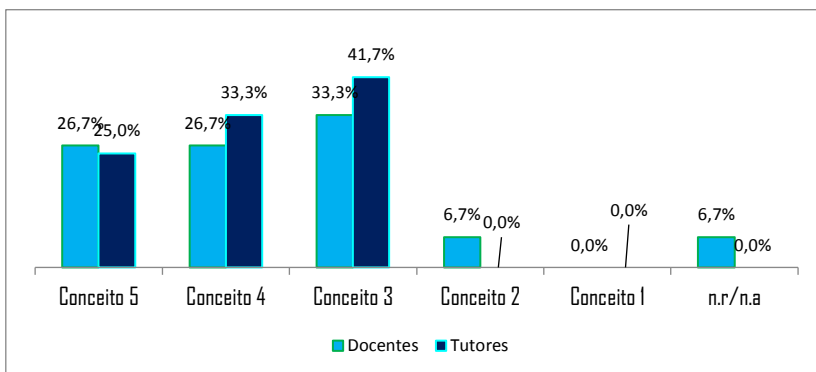


## 26.0. O desempenho geral dos estudantes é satisfatória?



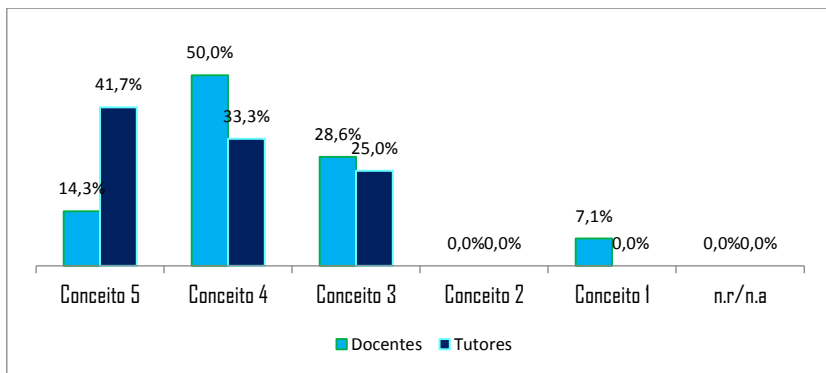
## IV - AVALIAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

### 27.0 O desempenho do estudante na elaboração do TCC é satisfatória?



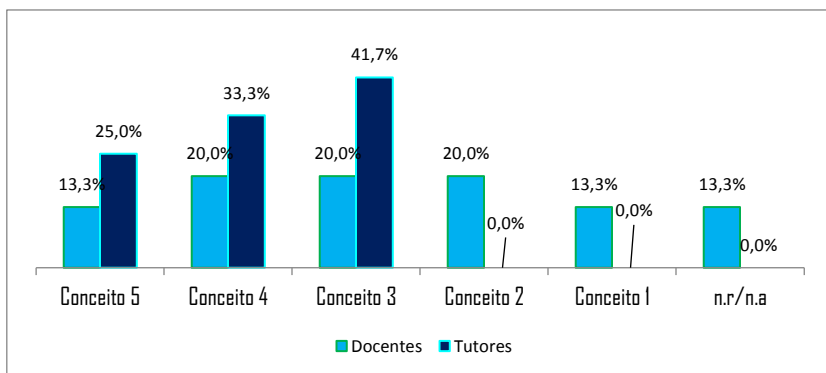
### 28.0. O relacionamento orientador/orientando é satisfatório?

O aluno respeita o pensamento dos professores e estes procuram o atendimento fora da sala de aula, mantendo postura ética e cordial.

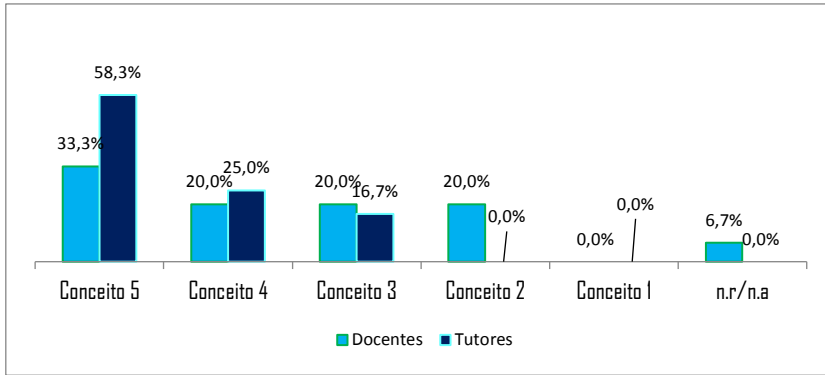


### 29.0. Há estímulo à publicação do docente junto com o discente é satisfatória?

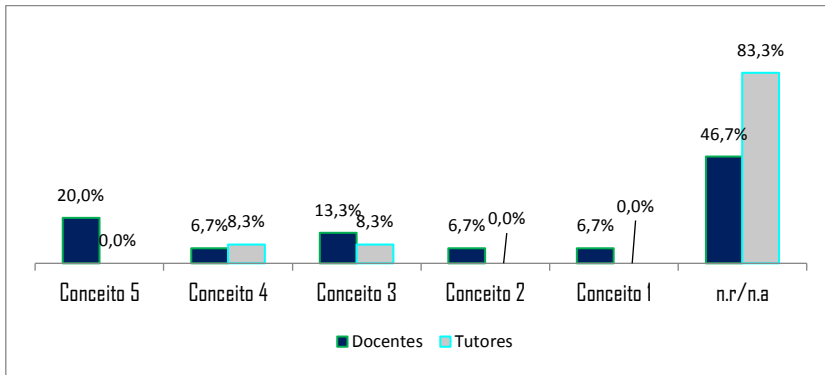
O produto final da conclusão de curso (monografia, artigo, produto, patente etc) recebe estímulo do orientador e da gestão do curso para ser melhorada e publicada após a conclusão final da mesma.



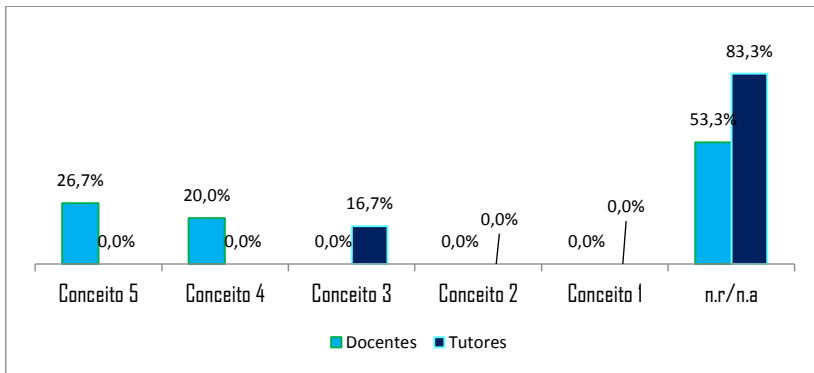
### 30.0. A qualidade do material didático-pedagógico (livros, cartilhas, áudio-books, podcasts, etc) disponibilizado pela instituição é satisfatória?



**31.0. O acervo da Biblioteca física dos polos é satisfatórias?**

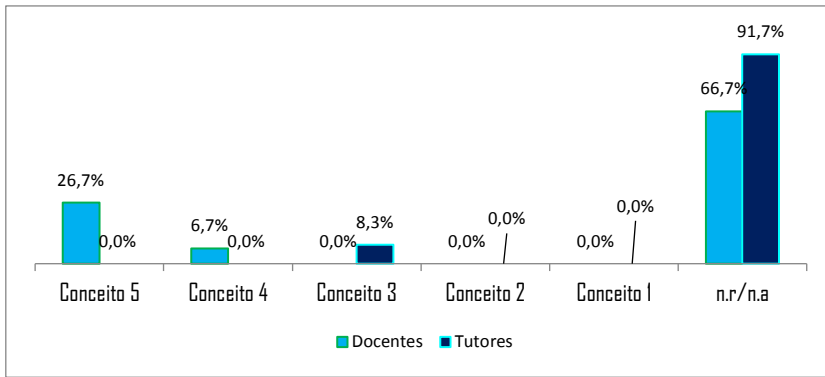


**32.0. A qualidade do acesso à internet no seu Polo é satisfatória?**

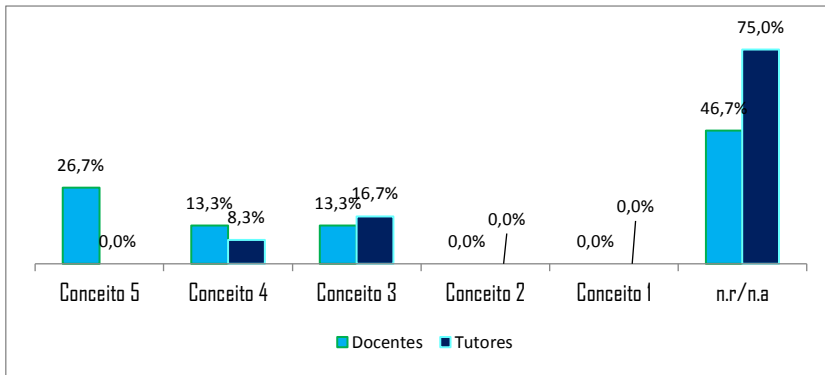


**33.0. A qualidade dos laboratórios especializados nos polos é satisfatória?**

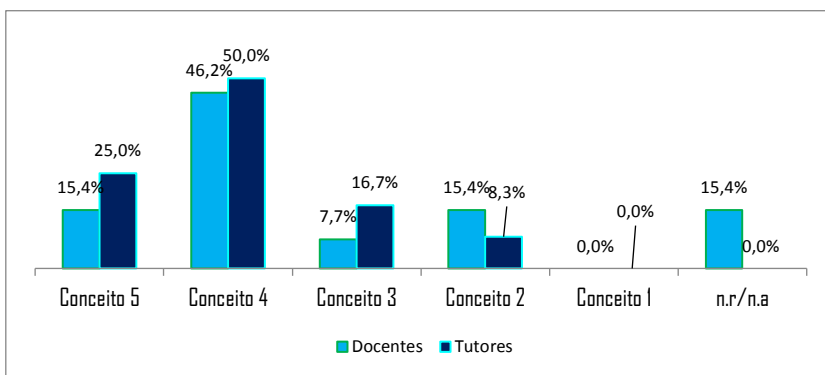




### 34.0. A acessibilidade nos edifícios dos Polos é satisfatória?

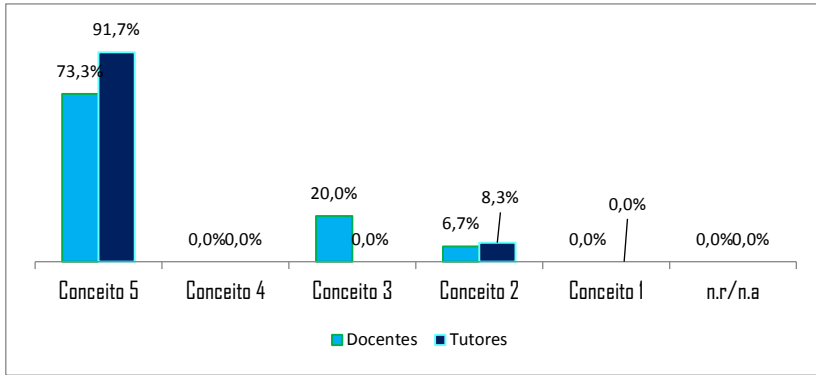


### 35. A estratégia pedagógica para pessoas com deficiência no ambiente virtual são satisfatórias?

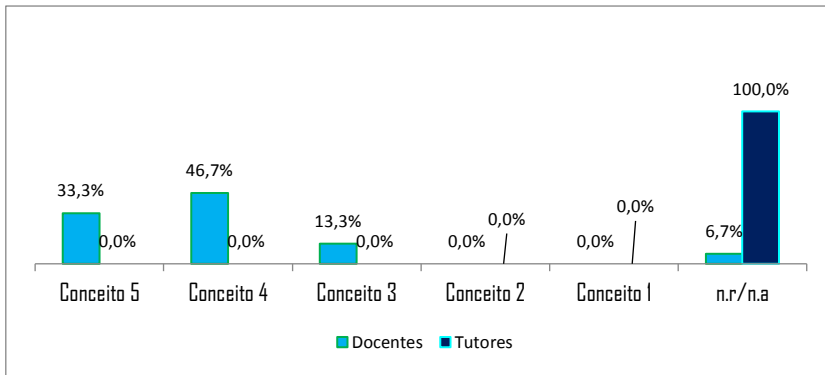


## V – AUTOAVALIAÇÃO DO PROFESSOR

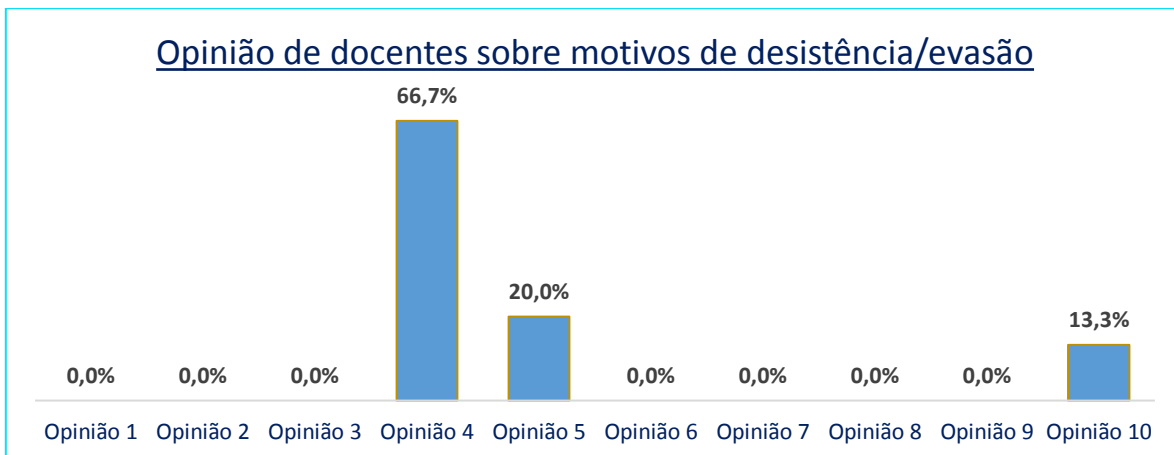
### 36.0. Sua motivação para lecionar/auxiliar (tutor) nesse curso é satisfatória?



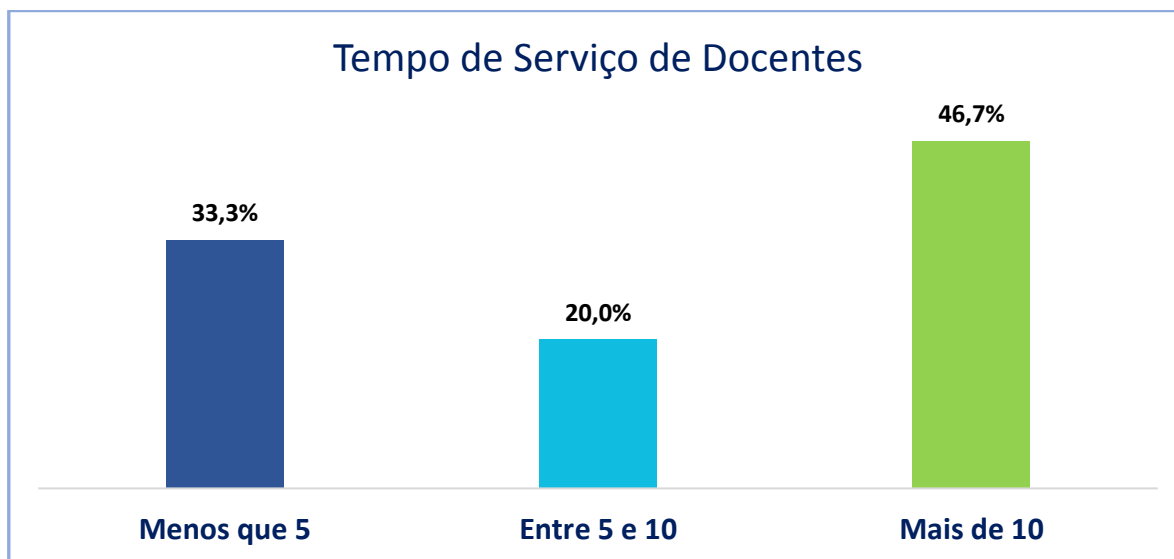
**37.0. Numa escala de 0 a 5, você atualiza as referências dos componentes que leciona?(SAI)**



**38.0. Na sua opinião, quais os principais motivos de evasão/desistência do seu curso?**



### 39) Tempo de serviço



---

*Emitido em 11/01/2024*

**RELATÓRIO Nº 5/2024 - CCSA - DE (11.01.13.02)**  
**(Nº do Documento: 5)**

**(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)**

*(Assinado digitalmente em 11/01/2024 14:48 )*  
**MARCIA BATISTA DA FONSECA**  
*PROFESSOR DO MAGISTERIO SUPERIOR*  
*1488475*

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **5**,  
ano: **2024**, documento (espécie): **RELATÓRIO**, data de emissão: **11/01/2024** e o código de verificação:  
**1bd4180742**

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a orientação da Coordenação Geral da UAB/UFPB, para tutores presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência.

Nos meses de janeiro e fevereiro, seguindo o calendário acadêmico da Pro - reitoria de Graduação (PRG/UFPB) 2024.1 ENSINO À DISTÂNCIA - EAD (PERÍODO REGULAR) os tutores encontram-se em recesso.

Em janeiro foi encaminhado para vossa ciência o trabalho realizado em parceria com a Comissão Própria da Avaliação da UFPB, para auto-avaliação de tutores e docentes e discentes dos cursos ofertados a distância pela UFPB.

Para este mês de fevereiro encaminhamos propostas para facilitar o trabalho dos tutores diante dos relatórios apresentados, assim, como um calendário de reuniões entre esta coordenação e os tutores.

O ponto central observado pelos relatórios encontra-se na mudança na forma de avaliação dos tutores, é preciso, além do uso do SAG virtual e do acompanhamento por cliques:

1º) Solicitar a PRG a abertura do Módulo “Ensino a Distância” no SIGAA – com a abertura deste módulo, seria possível para o Observatório da Graduação realizar a mesma avaliação que feita hoje para os professores, para os tutores.

<https://www.prg.ufpb.br/prg/contents/menu/institucional-1/observatorio-de-dados>

2º) A inclusão de redes sociais como mecanismos de avaliação dos tutores - Tutores de libras usam redes sociais para gravarem vídeos para os alunos.

3º) A inclusão de outras plataformas como mecanismos de avaliação dos tutores - Tutores de computação – usam outras plataformas para programar, o Moodle não permite a realização de atividades de programação.

4º) Solicitar a PRG que Professores e Tutores vinculados a UAB tenham acesso ao sistema de Verificação de plágio em pesquisa acadêmica utilizado já na UFPB pela pós graduação, o sistema *Ithenticate*, que é um serviço de detecção de grau de similaridade de textos. Este software é fornecido pela empresa Turnitin e desde 2020 a Pro - reitoria de Pós graduação (PRPG/UFPB) fornece acesso aos professores vinculados aos PPG's. O serviço de Verificação de Similaridade ajudaria os tutores a prevenirem o plágio acadêmico e profissional, fornecendo *feedback* imediato sobre a semelhança de um manuscrito com outro conteúdo acadêmico e geral da *Web* publicado, por meio de acesso a comparação de texto. <https://www.ithenticate.com/>

5º) Apresentação a PRG de Resolução com deveres e direitos dos tutores para discussão no CONSEPE.

Além das propostas acima apresentadas, encaminhamos para vossa avaliação um calendário de reuniões feitas em formato remoto, com os tutores para que estes possam junto com esta coordenação apresentar propostas de melhoria para o trabalho realizado.

#### **Calendário de reuniões com a coordenação de tutoria em 2024**

<b>Data e hora</b>	<b>Curso</b>
28.03.2024 – 20h	Matemática, Computação e Administração Pública
25.04.2024– 20h	Agrárias e Biológicas
23.05.2024– 20h	Letras Português, Inglês, Espanhol e Pedagogia
20.06.2024– 20h	Libras

Com os melhores cumprimentos,  
Márcia Fonseca  
Coordenação de tutoria

## Relatório de Acompanhamento de Tutores

Senhores (as) coordenadores (as),

De acordo com a orientação da Coordenação Geral da UAB na UFPB, para tutores, presenciais e a distância, o período de contabilização de acessos é do dia 10 do mês anterior ao dia 09 do mês de referência. Como o calendário acadêmico da PRG/EaD/UFPB teve início em 01.03.2024 para o período 2024.1, para a competência março/2024 serão contabilizados apenas os dias úteis entre 01.03 e 11.03.24 mostrando a quantidade de dias acessados pelos tutores (as).

Destaque-se que, neste período, diversos tutores ficaram sem acesso ao moodle devido as dificuldades de ajustes nas disciplinas. Neste sentido, não atingiram o mínimo de 06 dias úteis de acesso à plataforma Moodle os tutores (as) listados abaixo, estando estes inaptos (as), por este critério, ao recebimento da bolsa relativa à competência 03/2024:

	CURSOS	Tutores não aptos a receber pagamento Período: 01/03 a 11/03/2024
1	<a href="#">Bacharelado em Administração Pública</a>	IVANILDO ANTONIO DOS SANTOS FILHO IVONEIDE VERONICA DA SILVA
2	<a href="#">Licenciatura em Ciências Agrárias</a>	ANDREIA SANTOS DE LIMA ANGELICA TORRES VILAR DE FARIAS DAYANA SILVA DE MEDEIROS GLICERINALDO DE SOUSA GOMES GORETH INACIO BEZERRA DE ARAUJO JOSE CARLOS MARTINS DO NASCIMENTO JUSSARA MARIA DOS SANTOS VIEIRA MAIENE DE FATIMA CORDEIRO DE QUEIROGA
3	<a href="#">Licenciatura em Ciências Biológicas</a>	MARIA DO CEO RODRIGUES PESSOA KEDMA MENDONCA PEREIRA DE SOUZA
4	<a href="#">Licenciatura em Computação</a>	
5	<a href="#">Licenciatura em Letras/Espanhol</a>	JOSEANE MENDES FERREIRA KELIENE CHRISTINA DA SILVA JOSIANE DAS NEVES CABRAL
6	<a href="#">Licenciatura em Letras/Português</a>	ADAYLSON WAGNER SOUSA DE VASCONCELOS BEATRIZ BEZERRA BATISTA DAVID DA SILVA RIOTINTO JESSYE KÉSSIA DE CARVALHO PEREIRA JOSILANE MÁRCIA JUSTINIANO DA SILVA JUDITHE GENUINO HENRIQUE MANUELLY DE CARVALHO SILVA CHAVES MARIA JOSE DE ANDRADE ODJANE DA SILVA LIMA MELO PAULO HENRIQUE DE OLIVEIRA BARROSO
7	<a href="#">Licenciatura em Letras/Inglês</a>	MONICA CRISTINA QUARESMA LEAL PAULO HIPÓLITO PRIMENIA SHUYANNE SANTOS PESSOA WAGNER LEITE RIBEIRO ALEISE GUIMARAES CARVALHO ALMIR ANACLETO DE ARAUJO GOMES
8	<a href="#">Licenciatura em Letras/LIBRAS</a>	JOSE ARNOR DE LIMA JUNIOR LUÍZA DE MEDEIROS MOURA

9	<a href="#">Licenciatura em Matemática</a>	SIMONE SOARES ALMEIDA DE CARVALHO ALEX ANTONIO DA SILVA AUREA JANE GONCALVES GOUVEIA CLAUDIANA DANTAS CALIXTO EVERALDO ISMAEL DA SILVA JOAO EVERTON CEZARIO DA SILVA SIZENANDO LEAL CRUZ
10	<a href="#">Licenciatura em Pedagogia</a>	ANA LIDIA FREIRE MATIAS CLAUDISTONY JOSE CANDIDO BARROS MARIA DAS GRAÇAS DA CRUZ BARBOSA

Fonte: Relatório extraído do SAG Virtual/SEAD/UFPB; Estatísticas de acesso ao Moodle.

Atenciosamente,

Prof<sup>ª</sup>. Márcia Fonseca

Coordenadora de Tutoria