



Portal do Discente

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**  
**SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES**  
**ACADÊMICAS**

EMITIDO EM 20/02/2024 09:12

**SIGAA****VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO****DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO**

<b>Código:</b>	PJ061-2024
<b>Título:</b>	Estudo exploratório sobre o desenvolvimento e a oferta de MOOCs em instituições de ensino superior
<b>Ano:</b>	2024
<b>Período:</b>	01/02/2024 a 31/12/2024
<b>Tipo:</b>	PROJETO
<b>Situação:</b>	EM EXECUÇÃO
<b>Município de Realização:</b>	
<b>Espaço de Realização:</b>	
<b>Abrangência:</b>	Nacional
<b>Público Alvo:</b>	Alunos, professores, servidores técnico-administrativos e comunidade universitária em geral
<b>Unidade Proponente:</b>	SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA / UFPB
<b>Unidade Orçamentária:</b>	-
<b>Outras Unidades Envolvidas:</b>	
<b>Área Principal:</b>	EDUCAÇÃO
<b>Área do CNPq:</b>	Ciências Humanas
<b>Fonte de Financiamento:</b>	FINANCIAMENTO INTERNO (EDITAL PROEX Nº 04/2024 FLUXO CONTÍNUO DE EXTENSÃO - FLUEX 2024/2025)
<b>Convênio Funpec:</b>	NÃO
<b>Renovação:</b>	NÃO
<b>Nº Bolsas Solicitadas:</b>	0
<b>Nº Bolsas Concedidas:</b>	0
<b>Nº Discentes Envolvidos:</b>	0
<b>Faz parte de Programa de Extensão:</b>	NÃO
<b>Grupo Permanente de Arte e Cultura:</b>	NÃO
<b>Público Estimado:</b>	55000 pessoas
<b>Público Real Atendido:</b>	Não informado
<b>Tipo de Cadastro:</b>	SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

**Contato**

<b>Coordenação:</b>	RICARDO AFONSO PESSOA SERRANO FILHO
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ricardo@sead.ufpb.br">ricardo@sead.ufpb.br</a>
<b>Telefone:</b>	

**Detalhes da Ação**

<b>Justificativa:</b>	Com a expansão vigorosa das tecnologias da informação e comunicação (TICs), a educação a distância (EAD) consolidou-se como modalidade de ensino e aprendizagem em todo o mundo. Nessa esteira, tem havido nos últimos anos uma demanda cada vez maior por cursos, capacitações, treinamentos e várias outras atividades educacionais viabilizadas de forma online. Os cursos online abertos e massivos (MOOCs na sigla em inglês), que alcançam números expressivos de participantes e cujo acesso é livre de barreiras e muitas vezes gratuito, surgiram há pouco mais de uma década em resposta a essa demanda crescente. Por conta de sua característica livre e aberta, eles permitem uma ampliação das possibilidades de democratização da educação (Do Rêgo et al., 2018). Dentro desse contexto, as universidades e demais instituições de ensino superior (IESs), que são ambientes de construção e de difusão do conhecimento nas sociedades, têm sido atores essenciais na criação e disponibilização de cursos online abertos e gratuitos. Não por coincidência, muitas IESs brasileiras e no exterior passaram a ofertar cursos do tipo MOOC em ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) próprios. Em geral, esses cursos são desenvolvidos por professores, servidores e estudantes da
-----------------------	---

universidade, e disponibilizados gratuitamente para acesso por toda a comunidade interna e externa à instituição. A construção e a oferta de MOOCs, bem como o desenvolvimento de uma plataforma que abrigue esses cursos, são atividades complexas e que envolvem várias frentes de planejamento e ação. Existem aspectos educacionais, sociais, técnicos, operacionais e estratégicos que devem ser invariavelmente considerados. Recursos humanos, financeiros, de material etc. também precisam ser alocados e gerenciados. Isso significa que um projeto de MOOCs, para que transcorra de maneira bem-sucedida e alcance seus objetivos, precisa ser concebido e executado de forma planejada. Por exemplo, ao refletir sobre criação de MOOCs e de plataformas online de apoio a eles, surge imediatamente uma série de questões: quais cursos a instituição almeja criar e ofertar à comunidade, e quais critérios devem ser envolvidos na escolha deles? Para que pessoas ou grupo de pessoas espera-se que sejam direcionados esses cursos? Como determinar o formato e escolher a carga horária dos cursos para que eles sejam mais satisfatórios e enriquecedores para seus alunos? Quais diretrizes, passos e procedimentos podem ser adotados para construir MOOCs de forma mais eficaz? Quais os requisitos e os atributos (pedagógicos, funcionais, de design etc.) desejáveis para uma plataforma de MOOCs? A UFPB ainda não dispõe de MOOCs, mas existe um grande interesse da instituição em desenvolvê-los através da Superintendência de Educação a Distância (SEAD). Apesar da ampla experiência da SEAD/UFPB, tendo sob sua alçada vários projetos de EAD que transcorrem em seus AVAs, os MOOCs trazem aspectos e desafios próprios, conforme descrito anteriormente. Por isso, faz-se imprescindível investigar e compreender quais foram as soluções encontradas e os desafios enfrentados por IESs que já passaram por esse processo para direcionar as futuras ações com MOOCs da UFPB. Esta proposta alinha-se harmonicamente com o propósito da extensão universitária, uma vez que o estudo, ao elucidar várias questões que cercam a criação e a gestão de MOOCs no âmbito nacional, proverá à UFPB informações e direcionamentos valiosos para a elaboração e oferta de seus próprios cursos abertos de amplo alcance. Esses cursos, por sua vez, irão fomentar a formação e a troca de conhecimento não só com a comunidade interna da UFPB mas — também e principalmente — com o público externo à instituição. É oportuno informar que é planejada a submissão, para o PROBEX deste ano, de uma proposta que envolverá o projeto e desenvolvimento da plataforma MOOC da UFPB. Espera-se que essa futura ação de extensão dialogue com este presente projeto FLUEX, através da utilização dos dados e resultados coletados pelo estudo exploratório de campo. Vale destacar que essas perspectivas estão em consonância com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UFPB, que tem como um dos objetivos estratégicos a produção e a difusão do conhecimento e da inovação nas diversas esferas da sociedade. Além disso, este projeto abrange satisfatoriamente os outros dois pilares institucionais: o Ensino — consequência natural da oferta de cursos à sociedade — e a Pesquisa, contemplada através do estudo exploratório que será construído e conduzido com a participação de professores, alunos e servidores técnicos-administrativos. É pertinente também ressaltar os impactos sociais significativos esperados, uma vez que os MOOCs permitem a formação, a capacitação e a disseminação do conhecimento a um grande número de pessoas. E, por fim, com relação aos indicadores de viabilidade e de sustentabilidade do projeto, cabe lembrar que a SEAD possui uma equipe multidisciplinar com ampla experiência em EAD e tecnologia da informação, além de recursos físicos, de material e de equipamentos próprios para o desenvolvimento deste projeto.

#### **Resumo:**

Este projeto tem como objetivo compreender como as IESs têm desenvolvido MOOCs eficazes a partir da identificação de soluções e dificuldades enfrentadas. Será conduzido um estudo exploratório em que serão triangulados resultados de uma revisão da literatura, de questionário e de entrevistas com IESs. Planeja-se que os resultados direcionem o desenvolvimento de uma plataforma MOOC para a UFPB.

#### **Metodologia:**

Para o desenvolvimento deste projeto de extensão, será conduzido um estudo exploratório de campo com o objetivo de compreender e elucidar como as IESs vem construindo e oferecendo MOOCs satisfatórios, eficientes e enriquecedores, e em particular quais são os passos e procedimentos adotados em seus ambientes institucionais, como é feita a escolha dos cursos a serem ofertados e das áreas do conhecimento abrangidas nos MOOCs etc. O estudo exploratório será dividido em etapas que irão incorporar análises e levantamentos de natureza quantitativa e qualitativa. As etapas serão as seguintes: 1. Revisão da literatura, que será conduzida com o intuito investigar como a questão das boas práticas de projeto e desenvolvimento de MOOCs é abordada na base de conhecimento científico; 2. Levantamento baseado em questionário direcionado a instituições de ensino superior (IESs) brasileiras, através do qual serão colhidas respostas e impressões acerca dos desafios e procedimentos no desenvolvimento e implementação de MOOCs; 3. Entrevistas com pessoas-chave de IESs e também UFPB, a fim de compreender com mais profundidade os diversos aspectos relativos aos MOOCs (operacionais, estratégicos etc.) dentro dessas instituições. Ao final dessas etapas, os dados coletados serão analisados e triangulados, e os resultados alcançados serão divulgados à comunidade científica na forma de um artigo acadêmico. O plano de trabalho previsto para a execução deste projeto, a ser cumprido pela equipe que irá integrá-lo, obedecerá o seguinte cronograma: • Etapa de revisão da literatura: fevereiro a abril de 2024; • Etapa de questionário: março a julho de 2024; • Etapa de entrevistas: junho a outubro de 2024; • Fase de Análise e Resultados do estudo: junho a dezembro de 2024; • Confecção e publicação do artigo científico: fevereiro a dezembro de 2024.

#### **Referências:**

CONOLE, Gráinne. Designing effective MOOCs. *Educational Media International*, v. 52, n. 4, p. 239-252, 2015. DO RÊGO, Beatriz Brito; GARRIDO, Filipe Adeodato; DE SOUZA MATOS, Eivaldo. Moodle como ambiente MOOC: orientações para o redesign de interação. *Renote*, v. 16, n. 1, 2018. DOHERTY, Iain; HARBUTT, Darren; SHARMA, Neel. Designing and developing a MOOC. *Medical Science Educator*, v. 25, p. 177-181, 2015. KAPLAN, Andreas M.; HAENLEIN, Michael. Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster. *Business horizons*, v. 59, n. 4, p. 441-450, 2016. PALVIA, Shailendra et al. Online education: Worldwide status, challenges, trends, and implications. *Journal of Global Information Technology Management*, v. 21, n. 4, p. 233-241, 2018. SANTOS, Pollyanna da Silva. Um processo de criação de cursos MOOCs para o ifes e reflexões sobre a difusão do conhecimento científico. 2022. UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA. Disponível em: [http://plone.ufpb.br/coordenf/contents/documentos/pdi-ufpb-2019\\_2023.pdf/view](http://plone.ufpb.br/coordenf/contents/documentos/pdi-ufpb-2019_2023.pdf/view). Acesso em: 10 jan. 2024.

#### **Membros da Equipe**

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
KEVIN LEANDRO GOMES	DISCENTE	ALUNO(A) VOLUNTARIO(A)		01/02/2024	31/12/2024
RICARDO AFONSO PESSOA SERRANO FILHO	SERVIDOR	COORDENADOR(A)	SEAD	01/02/2024	31/12/2024

**Discentes com Planos de Trabalho**

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
20190098694 - KEVIN LEANDRO GOMES	VOLUNTÁRIO	ATIVO	01/02/2024	31/12/2024

**Ações Vinculadas ao PROJETO**

Código - Título	Tipo
Não há ações vinculadas	

**Ações das quais o PROJETO faz parte**

Código - Título	Tipo
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão	

**Objetivos / Resultados Esperados**

Objetivos Gerais	Quantitativos	Qualitativos
Objetivos específicos		

**Cronograma**

Descrição das atividades desenvolvidas	Período
1. Acompanhamento e coordenação diária das ações do projeto; Reuniões semanais de alinhamento com os participantes do projeto; Elaboração de relatórios mensais; Participação em encontros e atividades de extensão, incluindo o Encontro de Extensão da UFPB; Elaboração de 1 artigo científico sobre a pesquisa conduzida.	01/02/2024 a 31/12/2024

**Arquivos**

Descrição Arquivo
Proposta FLUEX 2024 - Ricardo Serrano Filho
ANEXO V - Termo de autorização da chefia imediata

**Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta**

Autorização	Data Análise	Autorizado
SUPERINTENDÊNCIA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA	25/01/2024 15:18:03	SIM

**Avaliações do Projeto**

Data/Hora	Parecer	Nota	Situação
26/01/2024 14:57:54	Aprovado	7.0	REALIZADA
26/01/2024 15:15:49	Corroborando com o parecer do avaliador, somos favoráveis a realização da ação tendo em vista a proposta estar de acordo com o Edital Fluex, preenchendo os requisitos para sua realização. Att. Thiago Cavalcante - Coordenador da COPAC/PROEX		REALIZADA